

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»  
(МБУ ДО ЦДТ № 5)



Л.М. Шишкова

31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В гостях у геометрии»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года  
Уровень программы: базовый

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 28.08.2023)

**ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 31.08.2023)**

Разработчик программы: педагог  
дополнительного образования  
Супонева Наталья Хесаиновна

г. Ульяновск

## **1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «В гостях у Геометрии» предназначена для организации образовательно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Программа является модифицированной по степени авторства, комплексной, так как в ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом, позицией и собственным видением предмета; определён комплекс организационно – педагогических условий с учётом результатов обучения, воспитания и развития детей.

Данная программа выполняет обучающую, развивающую, диагностическую, функции. Поэтому программа носит базовый уровень.

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
3. Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовывающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5».
9. Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеобразовывающих программ.
10. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Направленность программы** - социально – гуманитарная.

**Уровень реализуемой программы** – стартовый.

**Дополнительность программы** заключается во всестороннем развитии детей дошкольного возраста и подготовке их к школьному обучению, а также с целью помочь

«домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях.

**Актуальность:** состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

**Отличительные особенности программы:**

- компетентностная направленность;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому, желательно, придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности.

**Новизна программы** заключается в организации процесса освоения образовательного материала: ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности. Игровые упражнения помогают ребенку адаптироваться в учебном процессе.

**Инновационность программы:** Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий обучения и общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

**Педагогическая целесообразность:** состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Процесс обучения детей ориентирует на мотивацию к познанию и творчеству, к развитию воображения, внимания, памяти, расширяет кругозор и способствует самореализации ребенка в системе дополнительного образования детей, затрагивая не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу учащихся. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Адресат программы:**

В объединении обучаются дети старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте. Они сравнивают предметы по величине, устанавливают количественные и пространственные

отношения, усваивают геометрические эталоны, овладевают моделирующей деятельностью и т. д.

В процессе ознакомления дошкольников с началами геометрии выделяется два аспекта: формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах на сенсорной основе и формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и свойствах.

Дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, величина, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий.

Основной задачей обучения детей 5 - 6 лет является формирование системы знаний о геометрических фигурах. Первоначальным звеном этой системы являются представления о некоторых признаках геометрических фигур, умение обобщать их на основе общих признаков.

Знания о геометрических фигурах у детей 6 – 7 лет расширяются, углубляются и систематизируются.

Упражнения детей с геометрическими фигурами, состоят в опознавании их по цвету, размерам в разном пространственном положении. Дети считают вершины, углы и стороны, упорядочивают фигуры по их размерам, группируют по форме, цвету и размеру. Они должны не только различать, но и изображать эти фигуры, зная их свойства и особенности. Согласно программе следует продолжать учить детей преобразованию фигур. Эта работа способствует, с одной стороны, познанию фигур и их признаков, а с другой стороны, развивает конструктивное и геометрическое мышление. Приемы этой работы многообразны. Одни из них, направлены на знакомство с новыми фигурами при их делении на части, другие - на создание новых фигур при их объединении.

Взаимосвязи и обобщения, вполне доступные детям, поднимают их умственное развитие на новый уровень. У детей развивается познавательная деятельность, формируются новые интересы, развиваются внимание, наблюдательность, речь и мышление и его компоненты (анализ, синтез, обобщение и конкретизация в их единстве). Все это готовит детей к усвоению научных понятий в школе.

Связь количественных представлений с представлениями геометрических фигур создает основу для общематематического развития детей.

### **Объём и срок освоения программы**

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1 - му и 3 - му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2 - му и 4 - му модулю – с января по май.

Первый и третий модули рассчитаны на 16 часов каждый, второй и четвёртый модули - на 20 часов каждый.

Программа долгосрочная, т.к. рассчитана на 2 года обучения.

- 1 год: 36 ч., возраст детей 5 – 6 лет;
- 2 год: 36 ч., возраст детей 6 – 7 лет.

### **Режим занятий**

- 1 год (модуль 1 и модуль 2): 36 ч. = 1 ч. в неделю - 36 учебных недель, возраст детей 5 – 6 лет;

- 2 год (модуль 3 и модуль 4): 36 ч. = 1 ч. в неделю - 36 учебных недель, возраст детей 6 – 7 лет.

Продолжительность 1 занятия составляет 1 час (30 минут - учебная деятельность, 30 минут - игровая деятельность, отдых).

Программа «В гостях у Геометрии» реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Центр детского творчества № 5» (отдельно стоящее здание). Обучающиеся активно принимают участие в воспитательной работе ЦДТ 5. Для учащихся объединения в рамках воспитательных мероприятий проводятся досуговые мероприятия.

**Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья** (возможен инклюзивный формат). Могут заниматься дети с нарушением опорно – двигательного аппарата, с нарушением речи, с нарушением зрения и слуха.

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации.

Основная цель деятельности педагога состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной группе.

**Форма обучения** – очная.

Программа «В гостях у Геометрии» также может быть использована при организации дистанционного обучения учащихся.

Дистанционное обучение детей – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно - коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное обучение дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, e-mail, мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурс.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно - образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

**Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет – 12 человек.

**Общие требования и порядок приёма учащихся** в ЦДТ № 5 регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, СанПин 2.4.4.3172-14 от 14.07.14 г. и Уставом. Приём учащихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию учащихся.

## **1.2. Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:** формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности, ориентированной на мотивацию к процессу обучения.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Подготовить к обучению в учреждениях общего образования.
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**1 год обучения:**

- Учить описывать признаки предметов, сравнивать их между собой, прививать первые навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, функции в практической жизни.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности.
- Обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки».

**2 год обучения:**

- Формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности.
- Классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию.
- Устанавливать пространственно - временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади.
- Ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Личностные:**

- Формировать умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
- Формировать умения общаться и сотрудничать с детьми и взрослыми, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, как поступить.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**1 год обучения:**

- Формировать культуру общения.
- Формировать умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**2 год обучения:**

- Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.

- Формировать умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

#### ***Метапредметные:***

- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности.
- Формировать ответственность и аккуратность.

#### **1 год обучения:**

- Приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.
- Пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины.

#### **2 год обучения:**

- Увеличивать объём внимания и памяти.
- Способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач).
- Воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий.

Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, учебной, что даёт возможность осуществить их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

#### **Воспитательная составляющая результатов**

*Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.*

#### *Зависимости воспитания от степени развития:*

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природные задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность - воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

#### **1.3. Планируемые результаты.**

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у Геометрии» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям и навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учётом целей и поставленных задач.

#### *Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

- ответственное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- готовность и способность к непрерывному (долгосрочному) обучению и самообучению как условию успешной подготовки к школе.

*Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

*Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Учащиеся научатся:

- сравнивать предметы по одному или нескольким признакам;
- выбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам;
- ориентироваться в тетради и на листе бумаги;
- определять пространственное расположение предметов относительно себя;
- использовать ученическую линейку для измерения высоты и ширины предметов в миллиметрах и сантиметрах;
- использовать линейку для начертания линий, лучей, углов, отрезков и геометрических фигур;
- измерять отрезки и стороны заданных фигур и записывать их значения;
- делить фигуры на равные и неравные части;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть геометрические фигуры и геометрические тела;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- находить в окружающем мире предметы, имеющие формы объёмных тел;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при выполнении заданий.

#### 1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

##### Модуль 1.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Точки и линии	1	1	-	-	Опрос
2.	Виды линий	1	1	-	-	Опрос
3.	Виды линий	1		1	-	Опрос
4.	Практическое занятие	1	-	1	-	Выполнение заданий
5.	Обобщение пройденного материала	1	-	1	-	Выполнение заданий
6.	Отрезок	1	1	-	-	Анализ
7.	Отрезок	1	-	1	-	Выполнение заданий
8.	Моделирование отрезков	1	-	1	-	Выполнение заданий
9.	Моделирование отрезков	1	-	1	-	Выполнение заданий

10.	Сравнение отрезков	1	-	1	-	Опрос
11.	Сравнение отрезков	1	1	-	-	Опрос
12.	Луч	1	1	-	-	Опрос
13.	Луч	1	-	-	1	Опрос
14.	Закрепление пройденного материала	1	-	1	-	Выполнение заданий
15.	Угол	1	-	-	1	Опрос
16.	Сравнение углов	1	-	1	-	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	

## Модуль 2.

№ занятий	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Сравнение углов	1	-	1	-	Опрос
2.	Составление цветка «Василёк»	1	-	1	-	Выполнение заданий
3.	Многоугольник	1	1	-	-	Выполнение заданий
4.	Многоугольник	1	-	1	-	Выполнение заданий
5.	Треугольник	1	-	1	-	Опрос
6.	Прямоугольник	1	-	1	-	Опрос
7.	Квадрат	1	-	1	-	Опрос
8.	Ромб	1	-	1	-	Опрос
9.	Диагональ. Деление фигур на части	1	1	-	-	Наблюдение
10.	Диагональ. Деление фигур на части	1	-	1	-	Наблюдение
11.	Практическое занятие	1	-	1	-	Выполнение заданий
12.	Практическое занятие	1	-	-	1	Выполнение заданий
13.	Орнамент из геометрических фигур	1	-	1	-	Наблюдение
14.	Орнамент из геометрических фигур	1	-	1	-	Наблюдение
15.	Круг	1	-	1	-	Выполнение заданий
16.	Круг	1	1	-	-	Выполнение заданий
17.	Составление картинок из кругов	1	-	1	-	Выполнение заданий
18.	Составление картинок из кругов	1	1	-	-	Выполнение заданий
19.	Геометрические кроссворды	1	-	1	-	Конкурсы
20.	Геометрические кроссворды	1	-	1	-	Конкурсы
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Модуль 3.

	<b>Количество часов</b>
--	-------------------------

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Всего	Теория	Практика	Контроль	Формы контроля
1.	Повторение.	1	-	1	-	Выполнение заданий
2.	Ломаные линии.	1	1	-	-	Опрос
3.	Ломаные линии.	1	-	1	-	Опрос
4.	Отрезок. Середина отрезка.	1	1	-	-	Анализ
5.	Углы. Повторение.	1	-	1	-	Опрос
6.	Составление картинок из геометрических фигур.	1	-	1	-	Выполнение заданий
7.	Равносторонний треугольник.	1	-	1	-	Опрос
8.	Прямоугольный треугольник.	1	-	1	-	Опрос
9.	Равнобедренный треугольник.	1	-	1	-	Опрос
10.	Вычерчивание орнамента.	1	-	1	-	Выполнение заданий
11.	Обобщение материала.	1	-	-	1	Выполнение заданий
12.	Оригами.	1	1	-	-	Выполнение заданий
13.	Оригами.	1	-	1	-	Выполнение заданий
14.	Круг. Окружность.	1	-	1	-	Опрос
15.	Круг. Окружность.	1	1	-	-	Опрос
16.	Составление страуса из кругов.	1	-	1	-	Выполнение заданий
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	

#### Модуль 4.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Многоугольники.	1	-	1	-	Опрос
2.	Логические игры.	1	-		1	Конкурсы
3.	Логические игры.	1	-	1		Конкурсы
4.	Повторение.	1	-	1	-	Конкурсы
5.	Повторение.	1	-		1	Конкурсы
6.	Игра «Пифагор».	1	1		-	Наблюдение
7.	Игра «Пифагор».	1	1		-	Наблюдение
8.	Геометрические тела.	1	1	-	-	Анализ
9.	Куб.	1	-	1	-	Опрос
10.	Параллелепипед, призма.	1	1			Опрос

11.	Параллелепипед, призма.	1	1			Опрос
12.	Пирамида.	1	-	1	-	Опрос
13.	Цилиндр.	1	1		-	Опрос
14.	Цилиндр.	1	1		-	Опрос
15.	Конус, шар.	1	-	1	-	Опрос
16.	Кроссворды по геометрии.	1	-	1	-	Наблюдение
17.	Повторение. Углы.	1	-	-	1	Выполнение заданий
18.	Повторение. Треугольники.	1	-	-	1	Конкурсы
19.	Повторение. Многоугольники.	1	-	-	1	Конкурсы
20.	Повторение. Многоугольники.	1	-	-	1	Конкурсы
	<b>Итого:</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	

## 1.5. Содержание учебного плана.

### Первый год обучения

Цель:

Развитие познавательных возможностей детей на геометрическом материале.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить с понятиями геометрии на плоскости и в пространстве.

Метапредметные:

1. Формировать геометрическое и логическое мышление.
2. Развивать внимательность, наблюдательность, речь, мелкую моторику рук.

Личностные:

- Воспитывать аккуратность в работе.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с геометрическими фигурами, выделяя особые их признаки с помощью зрительного и осязательно – двигательного анализаторов (наличие и отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.), дать понятия: точка, линии, луч, отрезок, угол, диагональ.

Практическая часть:

Выполнение упражнений и игр геометрического содержания, анализ и сравнение предметов по форме, нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой и разной формы: книги, картины, одеяло, крышки столов – прямоугольные, поднос и блюдо – овальные, тарелки – круглые и т.д.

Дети должны знать и уметь:

- 1.Уметь определять виды линий.
- 2.Уметь распознавать точку, линии, луч, отрезок, угол.
- 3.Знать и называть геометрические фигуры.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, наблюдение, анализ, конкурсы.

### Второй год обучения

Цель:

Развитие геометрического воображения и логического мышления, формирование геометрической грамотности, знакомство с основными видами линий, формирование умения изображать простейшие геометрические фигуры на бумаге.

Задачи:

*Образовательные (предметные):*

1. Активизировать творческое мышление.
2. Побуждать к поиску нестандартных решений сложных математических задач.
3. Вырабатывать внимательность и привычку в продолжительной умственной работе.

*Метапредметные:*

1. Формировать геометрическое и логическое мышление.
2. Развивать внимательность, наблюдательность, речь, мелкую моторику рук.

*Личностные:*

- Воспитывать аккуратность в работе.

*Теоретическая часть:*

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника). Знакомство детей с объёмными телами и их свойствами, учить работать с мозаикой.

*Практическая часть:*

Выполнение упражнений и игр геометрического содержания. Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать их по цвету, форме, размерам. Закрепление умения моделировать геометрические фигуры: составлять из нескольких треугольников многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

*Дети должны знать и уметь:*

1. Определять виды треугольников (равносторонний, равнобедренный, прямоугольный).
2. Знать и называть геометрические тела и их свойства.
3. Работать с логическими играми.
4. Знать виды углов (острый, прямой, тупой).

*Формы контроля:* выполнение заданий, опрос, наблюдение, анализ, конкурсы.

В содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у Геометрии» допускается вариативность, некоторые изменения в количестве часов на изучение системного материала каждого года обучения, в содержании занятий, форме их проведения.

Разделы выстроены в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом каждого года обучения, включают описание теории и практики, форм контроля.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у Геометрии» ежегодно принимаются педагогическим советом в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год и утверждаются директором учреждения

### 1. Первого года обучения

**Год обучения** – первый год

**Количество учебных недель** – 36

**Количество учебных дней** – 36

**Летние каникулы** – с 1 июня по 31 августа;

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – с 01.09.23 г. по 31.12.23 г.

2 полугодие – с 08.01.24 г. по 31.05.24 г.

#### Группа № 1 – 1

##### 1 модуль

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коли –чество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		1	Точки и линии.	Комплексные	Выполнение заданий
2.			1	Виды линий.	Комплексные	Выполнение заданий
3.			1	Виды линий.	Комплексные	Опрос
4.			1	Обобщение пройденного материала.	Тематические	Выполнение заданий
5.	Октябрь		1	Отрезок.	Тематические	Анализ
6.			1	Моделирование отрезков.	Тематические	Выполнение заданий
7.			1	Моделирование отрезков.	Комплексные	Выполнение заданий
8.			1	Сравнение отрезков.	Тематические	Опрос
9.			1	Сравнение отрезков.	Комплексные	Выполнение заданий
10.	Ноябрь		1	Повторение.	Комплексные	Выполнение заданий
11.			1	Луч.	Тематические	Опрос
12.			1	Луч.	Контрольные	Выполнение заданий
13.			1	Закрепление пройденного материала.	Тематические	Выполнение заданий
14.	Декабрь		1	Угол.	Тематические	Опрос
15.			1	Угол.	Контрольные	Выполнение заданий
16.			1	Повторение. Итоговое занятие.	Контрольные	Выполнение заданий, Анализ

##### 2 модуль

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коли –чество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
-------	---------------	---------------	--------------------	--------------	---------------	----------------

1.	Январь		1	Сравнение углов.	Комплексные	Выполнение заданий
2.			1	Составление цветка «Василёк».	Тематические	Выполнение заданий
3.			1	Многоугольник.	Тематические	Выполнение заданий
4.			1	Многоугольник.	Комплексные	Выполнение заданий
5.	Февраль		1	Представления о точке и линии.	Тематические	Выполнение заданий
6.			1	Треугольник.	Тематические	Опрос
7.			1	Прямоугольник.	Тематические	Опрос
8.			1	Квадрат.	Тематические	Опрос
9.	Март		1	Ромб.	Тематические	Опрос
10.			1	Практическое занятие.	Контрольные	Выполнение заданий
11.			1	Орнамент из геометрических фигур.	Тематические	Наблюдение
12.			1	Орнамент из геометрических фигур.	Комплексные	Выполнение заданий
13.	Апрель		1	Круг.	Тематические	Выполнение заданий
14.			1	Круг.	Комплексные	Выполнение заданий
15.			1	Составление картинок из кругов.	Тематические	Выполнение заданий
16.			1	Составление картинок из кругов.	Комплексные	Выполнение заданий
17.	Май		1	Практическое занятие.	Тематические	Выполнение заданий
18.			1	Геометрические кроссворды.	Тематические	Конкурсы
19.			1	Геометрические кроссворды.	Комплексные	Конкурсы
20.			1	Повторение. Итоговое занятие.	Занятия - соревнования	Конкурсы, Анализ

## 2. Календарный учебный график второго года обучения

Год обучения – первый год  
Количество учебных недель – 36

**Количество учебных дней – 36**

**Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;**

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

**Сроки учебных периодов:** 1 полугодие – с 01.09.23 г. по 31.12.23 г.

2 полугодие – с 08.01.24 г. по 31.05.24 г.

### **Группа № 2 – 1**

#### **1 модуль**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Коли –чество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Сентябрь		1	Ломаные линии.	Комплексные	Опрос
2.			1	Ломаные линии.	Комплексные	Выполнение заданий
3.			1	Отрезок.	Комплексные	Анализ
4.			1	Середина отрезка.	Тематические	Выполнение заданий
5.	Октябрь		1	Углы. Повторение.	Тематические	Опрос
6.			1	Составление картинок из геометрических фигур.	Тематические	Выполнение заданий
7.			1	Равносторонний треугольник.	Комплексные	Опрос
8.			1	Прямоугольный треугольник.	Тематические	Опрос
9.	Ноябрь		1	Равнобедренный треугольник.	Комплексные	Опрос
10.			1	Вычерчивание орнамента.	Комплексные	Выполнение заданий
11.			1	Обобщение материала.	Тематические	Выполнение заданий
12.			1	Оригами.	Контрольные	Выполнение заданий
13.	Декабрь		1	Оригами.	Тематические	Выполнение заданий
14.			1	Круг. Окружность.	Тематические	Опрос
15.			1	Круг. Окружность.	Контрольные	Анализ
16.			1	Повторение. Итоговое занятие.	Контрольные	Выполнение заданий, Анализ

#### **2 модуль**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Коли –чество часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	Январь		1	Многоугольники.	Комплексные	Выполнение заданий
2.			1	Логические игры.	Тематические	Выполнение заданий
3.			1	Логические игры.	Тематические	Выполнение заданий
4.			1	Повторение.	Комплексные	Выполнение заданий
5.	Февраль		1	Повторение.	Тематические	Выполнение заданий
6.			1	Игра «Сфинкс».	Тематические	Опрос
7.			1	Игра «Сфинкс».	Тематические	Опрос
8.			1	Работа с палочками (преобразование фигур). Игра «Сфинкс».	Тематические	Опрос

9.	Март		1	Работа с палочками (выкладывание согласных букв).	Тематические	Опрос
10.			1	Куб.	Контрольные	Выполнение заданий
11.			1	Параллелепипед.	Тематические	Наблюдение
12.			1	Призма.	Комплексные	Выполнение заданий
13.	Апрель		1	Призма.	Тематические	Выполнение заданий
14.			1	Пирамида.	Комплексные	Выполнение заданий
15.			1	Цилиндр.	Тематические	Выполнение заданий
16.			1	Цилиндр.	Комплексные	Выполнение заданий
17.			1	Конус, шар.	Тематические	Выполнение заданий
18.	Май		1	Кроссворды по геометрии.	Тематические	Конкурсы
19.			1	Упражнения и игры по выбору детей.	Комплексные	Конкурсы
20.			1	Повторение. Итоговое занятие.	Занятия - соревнования	Конкурсы, Анализ

## 2.2. Формы аттестации.

В течение учебного года педагог проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения.

Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы учащимся по теоретической части программы;

Педагогический контроль предполагает такие виды как: *входящий, текущий, итоговый* годовой.

*Входящий* контроль осуществляется для сбора значимой информации о развитии ребёнка по средствам специальных заданий.

*Формы контроля:* выполнение заданий, опрос, наблюдение.

*Текущий* контроль осуществляется по итогам первого полугодия (декабрь), предполагает контроль за овладением детьми основными приемами познавательной деятельности, практическими действиями, речевым выражением способов и результатов действий.

*Задачи текущего контроля:*

- выявление уровня освоения учащимися программного материала;
- определение уровня развития мыслительных способностей за данный период обучения.

*Форма контроля* – выполнение заданий, опрос, анализ, которые осуществляются в процессе занятия и ходе выполнения контрольных заданий.

*Итоговый* контроль проходит в конце учебного года (май) и служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменений в уровне развития математических способностей за данный период обучения.

*Форма контроля* – выполнение заданий, наблюдение, опрос, анализ. Используется методика контроля освоения учащимися программы и анализа результатов деятельности (по годам обучения).

- Формы отслеживания и фиксации: диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, групповые и индивидуальные встречи с родителями (см. Приложение 4).

### **2.3. Оценочные материалы.**

Успешность обучения в школе не связана с наличием большого количества занятий, умений и навыков, хотя это очень важно.

Школьное обучение предъявляет требования не только к наличию у ребёнка определённого запаса знаний, умений и навыков, но и к уровню развития способностей, в данном случае математических.

Все эти задачи решаются в учреждениях дополнительного образования комплексно и систематически на занятиях по развитию математических представлений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Математические представления усваиваются ребёнком и в процессе ознакомления с окружающим миром, и во время игр.

Решающим фактором, от которого зависит, обнаружит ли ребёнок способности к данной деятельности или нет, является методика обучения.

После выполнения каждого задания ребёнком закрашивается шарик слева зелёным цветом, если задание выполнено правильно, жёлтым – если он допустил неточности, красным – если задание не выполнено совсем.

Далее заполняется таблица. Для этого необходимо пересчитать количество зелёных шариков и вписать результат в графу таблицы «Сколько по факту». Затем результат сравнить с таблицей результатов и определить уровень развития ребёнка.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества **образовательных (предметных)** достижений представлена в Таблицах 1- 2.

**Личностные и метапредметные** результаты освоения программы определяются в ходе организации педагогического наблюдения и представлены в Таблицах 3 – 6.

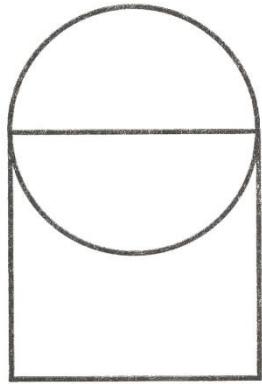
### **Контрольно – измерительные материалы**

Представлены развивающие упражнения, которые в доступной и занимательной форме помогут ребенку освоить основы геометрии, а также развить зрительное и слуховое восприятие, произвольное внимание, память, логическое и пространственное мышление.

Занятие с ребенком этого возраста должно длиться не более 25 — 30 минут. Необходимо объяснить ребёнку задание, при необходимости помочь в его выполнении. Для работы потребуются цветные карандаши.

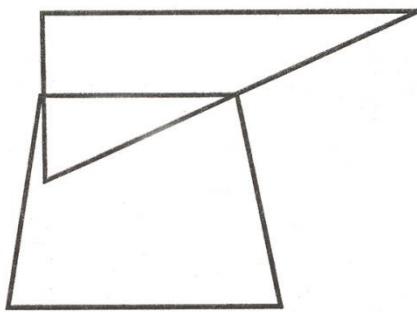
#### **Задание №1**

Раскрась фигуры так, чтобы круг лежал на квадрате.



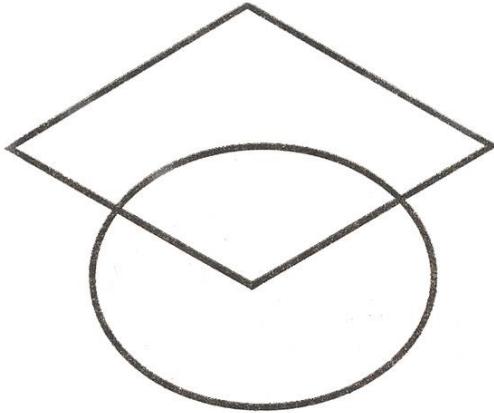
**Задание №2**

Раскрась фигуры так, чтобы треугольник лежал на трапеции.



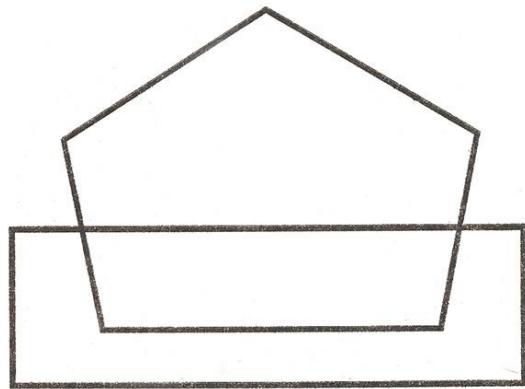
**Задание №3**

Раскрась фигуры так, чтобы овал лежал на ромбе.



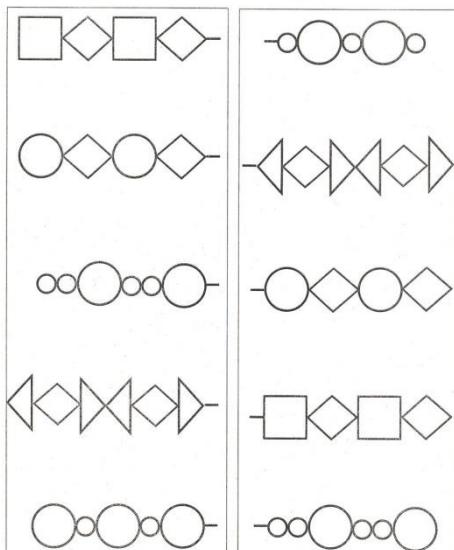
**Задание №4**

Раскрась фигуры так, чтобы пятиугольник лежал на прямоугольнике.



### Задание №5

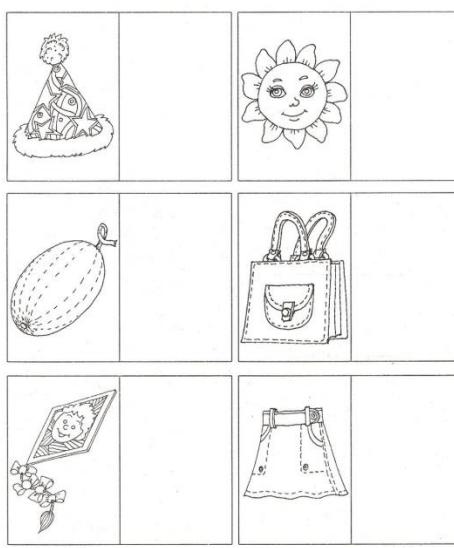
Найди продолжение каждой цепочки. Соедини начало и конец цепочки. Раскрась их.  
Из каких фигур они состоят?



*www.yard-happy.com.ru*

### Задание №6

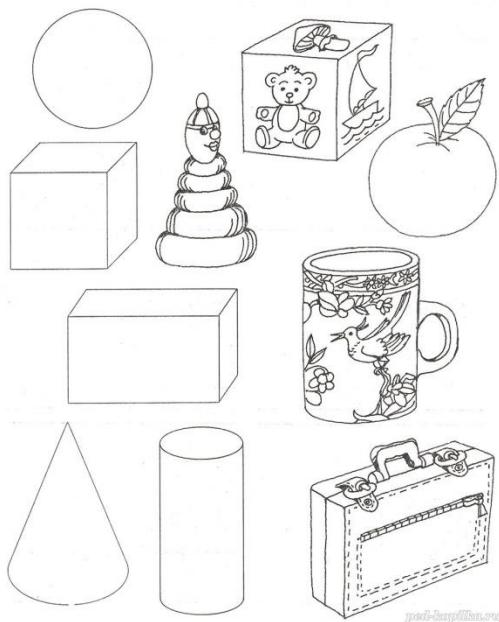
Нарисуй в пустых клетках фигуры, на которые похожи эти предметы. Назови фигуры.



*www.yard-happy.com.ru*

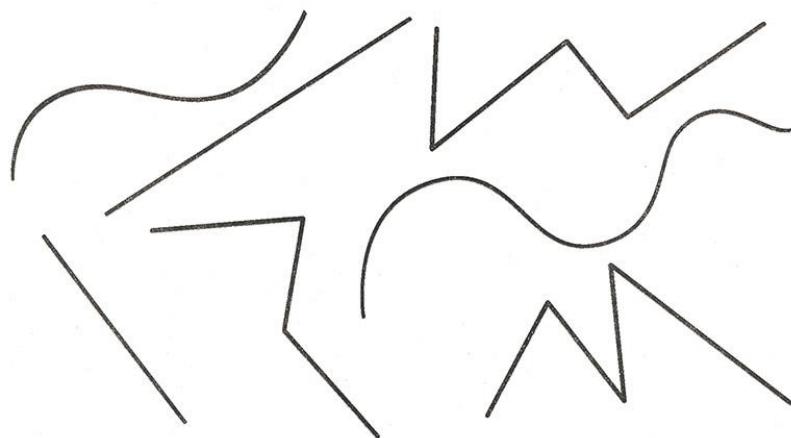
### Задание №7

Соедини предметы линиями с похожими на них геометрическими телами.



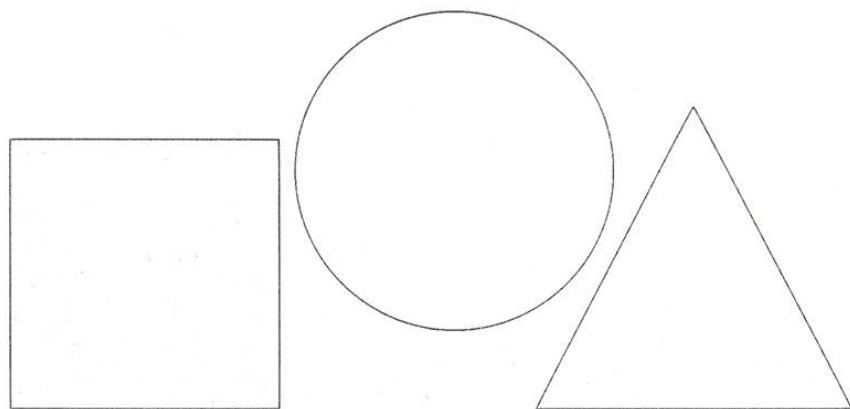
### Задание №8

Обведи прямые линии красным цветом, кривые – синим, ломаные – зелёным.



### Задание №9

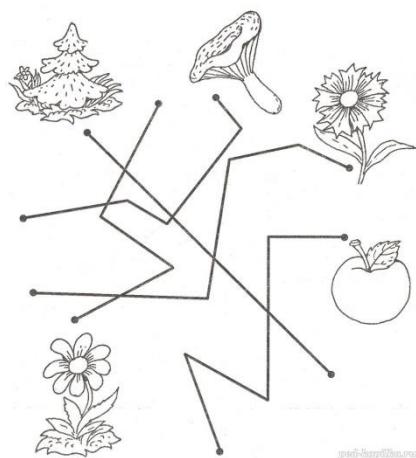
Выполни штриховку круга вертикальными линиями, квадрата – горизонтальными, треугольника – наклонными.



### Задание №10

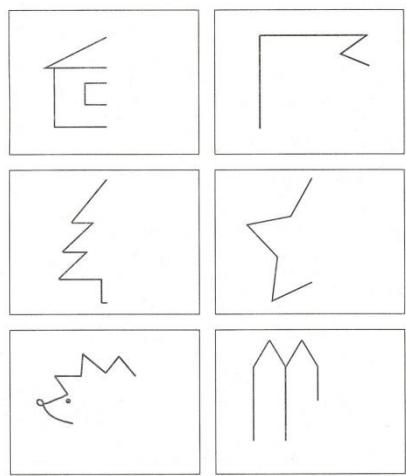
Здесь нарисованы разные линии, и среди них — ломаные. Найди и сосчитай ломаные линии.

Сосчитай их звенья. Посмотри, что нарисовал художник на концах ломаных линий.  
Нарисуй на противоположных их концах такие же предметы.



### Задание №11

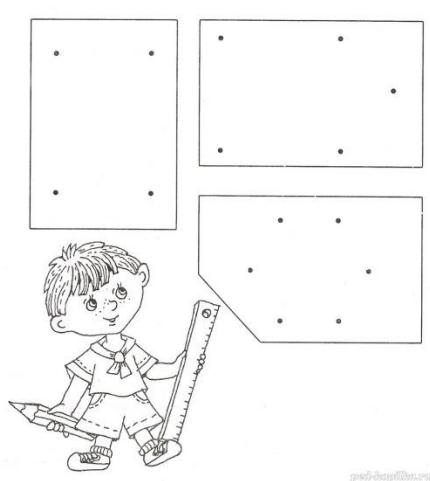
Продолжи ломаные линии так, чтобы получились различные предметы. Назови, что у тебя получилось.



### Задание №12

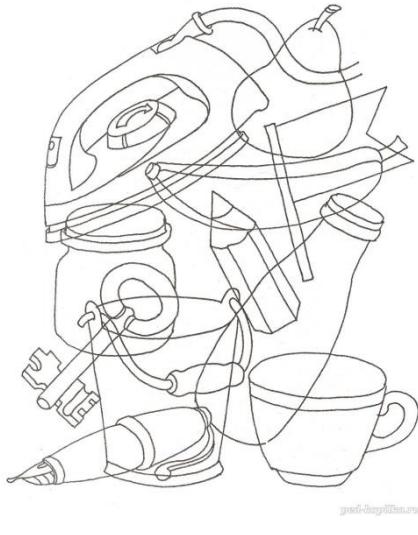
При помощи линейки соедини точки так, чтобы получились многоугольники. Многоугольник, у которого все углы прямые, раскрась красным цветом. Многоугольник, у которого все углы тупые, раскрась синим цветом.

Объясни, почему одна фигура осталась нераскрашенной.



### Задание №13

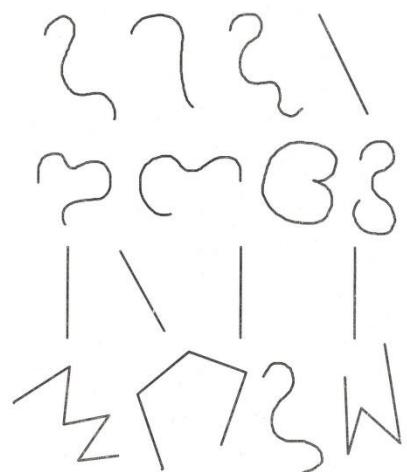
Поставь цветными карандашами точки в местах пересечения линий.



pod-kopika.ru

#### Задание №14

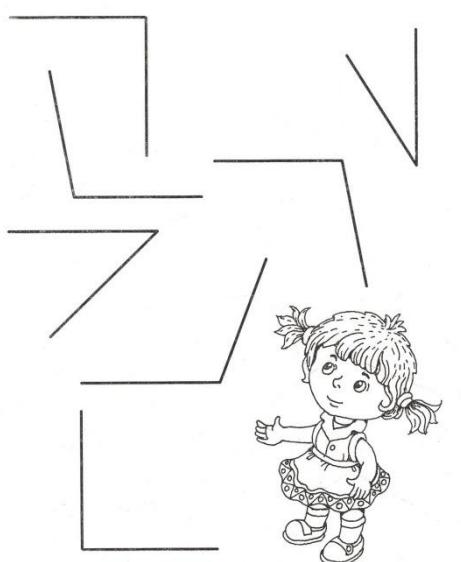
Обведи в каждом ряду лишнюю линию. Объясни, чем она отличается от других.



pod-kopika.ru

#### Задание №15

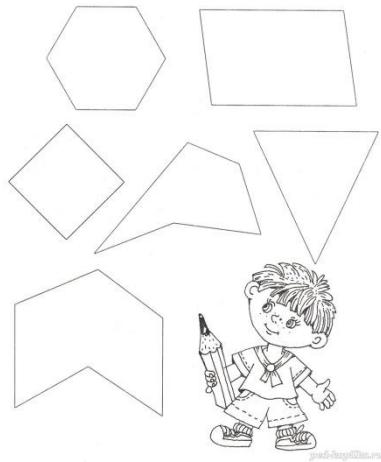
Обведи прямые углы красным карандашом, острые зеленым, а тупые — синим.



pod-kopika.ru

#### Задание №16

Красным карандашом обозначь вершины многоугольников, а синим — стороны многоугольников.

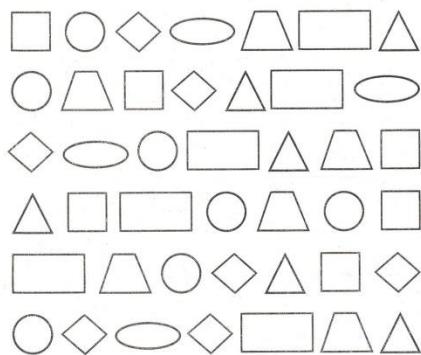


### Задание №17

Раскрась фигуры, используя обозначения.

Раскрась фигуры:

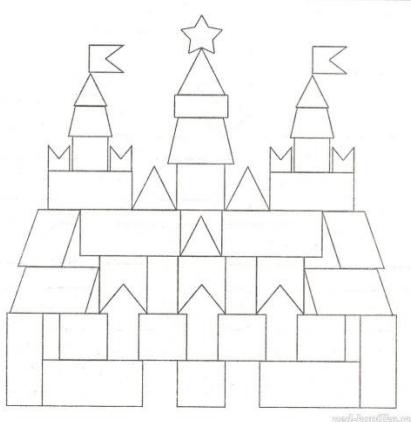
- |                |               |            |
|----------------|---------------|------------|
| ○ — красным    | □ — синим     | △ — желтым |
| ○ — коричневым | ◇ — оранжевым |            |
| △ — розовым    | □ — зеленым   |            |
- 



### Задание №18

Раскрась фигуры разными цветами, используя обозначения.

- |   |           |   |              |
|---|-----------|---|--------------|
| △ | — голубым | □ | — коричневым |
| □ | — синим   | □ | — оранжевым  |
| □ | — желтым  | □ | — зеленым    |
| ★ | — красным |   |              |
- 



## **2.2. Основные условия реализации образовательной программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитная доска;
2. Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;
3. Магнитофон;
4. Столы, стулья;
5. Дидактический и наглядный материал;
6. Игрушки;
7. Детская художественная литература;
8. Картины – плакаты;
9. Тетради и др. в расчете на количество учащихся.

### **Информационное обеспечение:**

1. Коллекция аудио записей.
2. Фото коллекция.
3. Электронные игры «Мерсибо».

### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории Супонева Наталья Хесаиновна, имеющая средне - специальное педагогическое образование по специальности учитель начальных классов.

## **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

*Профориентация дошкольников* – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

### **План мероприятий в рамках профориентационной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Срок проведения</b>
1.	Беседа «Разговор о профессиях»	Сентябрь
2.	Беседа «Все работы хороши»	Октябрь
3.	Беседа «Профессия – Учитель»	Ноябрь
4.	Беседа «Профессия – Врач»	Декабрь
5.	Беседа «Профессия – Продавец»	Январь

6.	Беседа «Профессия – Родину защищать!»	Февраль
7.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Март
8.	Беседа «Человек труда – звучит гордо»	Апрель
9.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Май

### **Мероприятия воспитательной деятельности**

В учебно - воспитательном процессе образовательного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения, конкурсы и викторины, олимпиады и т.д. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально - технического обеспечения, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы подгруппами, группами или индивидуально.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

### **План воспитательных мероприятий**

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
План мероприятий по реализации программы «Источник»				
1.	Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества	Основное здание
2.	Октябрь	«Природа родного края»	Конкурс рисунков	По дислокации
3.	Октябрь	«Весёлый перекрёсток»	Игра	По дислокации
4.	Январь	Знакомство с детским журналом «Симбик»	Библиотечный урок	По дислокации
5.	Февраль	«Мой папа - самый лучший»	Конкурс стихов	Группа ВКонтакте
6.	Март	«Всякому мила родная сторона»	Беседа	По дислокации
7.	Март	«Масляничные гуляния»	Фестиваль, выставка творческих работ	Основное здание, филиал, группа ВКонтакте
8.	Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль игр, работ декоративно-прикладного творчества народов Поволжья	Основное здание
9.	Май	«Они защищали Родину»	Урок мужества	По дислокации
План мероприятий по реализации программы «Милосердие»				

1.	Сентябрь	Участие в региональном месячнике пожилых людей «Сентябрида»	Беседы	По дислокации
2.	Октябрь	«Подарок для бабушки и дедушки»	Тематическое занятие	По дислокации
3.	Октябрь	«Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
4.	Ноябрь	«Маме нужна моя помощь»	Тематическая беседа	По дислокации
5.	Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	Конкурс рисунков	ДЭБЦ
6.	Январь	«Знакомство с заказниками Ульяновской области»	Трансляция презентации	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
7.	Февраль	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа	По дислокации
8.	Март	«Милые дамы!»	Мастер-класс	По дислокации
9.	Март	«Вода- источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды.	Конкурс творческих работ	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
10.	Март	Тематическое занятие «Белая берёза!», посвящённый международному дню лесов	Тематическое занятие	По дислокации
11.	Апрель	«Чернобыль – незаживающая рана земли»	Тематическая беседа	По дислокации
12.	Апрель	«Пасхальный кролик!»	Выставка творческих работ	Основное здание
13.	Май	«Победный май!»	Мастер-класс	По дислокации

План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»				
1.	Сентябрь	«На зарядку становись!»	Тематические физкультминутки	По дислокации
2.	Октябрь	«Здоровому -всё здорово!»	Выставка рисунков	Основное здание
3.	Декабрь	«Болею хоккеем», посвящённый Всероссийскому Дню хоккея.	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
4.	Январь	«Зимняя сказка»	Изготовление из снега героев мультфильмов и сказок.	По дислокации
5.	Январь	«Закаливание»	Тематические беседы	По дислокации
6.	Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта		Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
7.	Март	«Ты сделал зарядку?»	Челлендж	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber

8.	Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс физкультминутки.	Конкурс	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
9.	Апрель	«Весенняя капель»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
10.	Май	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	Подвижные игры	По дислокации

### **Организация взаимодействия с родителями**

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Образовательная организация может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Взаимодействие с родителями может обеспечить ребенку благоприятные условия для социального развития и становления полноценного развития человека общества, способного к жизненному самоопределению. Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психологического - педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия).
2. Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела).
3. Участие родителей в управлении (совет родителей, родительский комитет).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательной организации и семьи.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**Таблица № 1**

**1 год обучения**

№	<b>ФИ учащегося</b>	Умеет сравнивать группы предметов		Называет геометрические фигуры		Классифицирует фигуры по различным признакам		Составляет геометрические фигуры и делит их на части		Владеет понятиями вперед – назад, вверх – вниз и т.д.		Развитие воображения		Развитие памяти		Развитие мышления		<b>Итого</b>
		с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	
1.	Учащийся 1	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с	в	с
2.	Учащийся 2	в	в	в	с	в	с	в	с	в	с	в	в	в	в	в	в	в
3.	Учащийся 3	с	в	с	с	с	в	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с
4.	Учащийся 4	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
5.	Учащийся 5	с	в	с	с	с	с	н	с	с	н	с	н	н	н	н	н	с
6.	Учащийся 6	в	в	в	в	в	в	в	в	с	в	в	с	с	с	с	с	в
7.	Учащийся 7	с	с	н	н	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
8.	Учащийся 8	в	в	в	с	в	с	в	с	с	в	с	в	с	с	с	в	в
9.	Учащийся 9	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
10.	Учащийся 10	с	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
11.	Учащийся 11	в	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
12.	Учащийся 12	в	в	с	с	с	в	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 0 %</b>				<b>Средний уровень – 75 %</b>				<b>Высокий уровень – 25 %</b>								

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей**

**Таблица № 2**

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Знает и называет геометрические тела (шар, куб, конус, пирамида и т.д.)</b>		<b>Умеет сравнивать предметы по длине, массе, объёму</b>		<b>Знает единицы измерения различных величин</b>		<b>Умеет ориентироваться на листе бумаги</b>		<b>Умеет располагать предметы и их изображения в заданном направлении</b>		<b>Развитие воображения</b>		<b>Развитие памяти</b>		<b>Развитие мышления</b>		<b>Итого</b>
1.	Учащийся 1	B	C	C	B	B	B	B	B	B	C	B	B	B	C	C	B	
2.	Учащийся 2	B	B	C	B	B	C	B	C	B	C	B	B	C	B	C	B	
3.	Учащийся 3	B	C	C	C	B	C	C	C	B	C	B	B	C	C	C	C	
4.	Учащийся 4	B	C	C	B	B	C	B	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
5.	Учащийся 5	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	B	B	C	C	C	C	
6.	Учащийся 6	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
7.	Учащийся 7	B	C	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
8.	Учащийся 8	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	
9.	Учащийся 9	C	C	C	C	C	C	C	C	H	C	C	C	C	C	C	C	
10.	Учащийся 10	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
11.	Учащийся 11	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
12.	Учащийся 12	B	B	C	B	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 0 %</b>		<b>Средний уровень – 42 %</b>		<b>Высокий уровень – 58 %</b>												

### Личностные результаты

Таблица № 3

1 год обучения

№	ФИ учащегося	Уровень владения культурой общения		Уровень развития эмпатии		Итого
		Умеет общаться со сверстниками и взрослыми	Умеет сдерживать негативные эмоции	Умеет сопереживать	Понимание чувств окружающих	
1.	Учащийся 1	н	с	с	с	с
2.	Учащийся 2	в	с	в	в	в
3.	Учащийся 3	с	с	с	с	с
4.	Учащийся 4	с	в	с	с	с
5.	Учащийся 5	с	в	с	с	с
6.	Учащийся 6	в	в	в	с	в
7.	Учащийся 7	н	н	н	н	н
8.	Учащийся 8	в	с	с	с	с
9.	Учащийся 9	с	с	с	с	с
10.	Учащийся 10	с	с	с	с	с
11.	Учащийся 11	с	в	с	с	с
12.	Учащийся 12	с	с	с	с	с
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 8,33 %</b>		<b>Средний уровень – 75 %</b>		<b>Высокий уровень – 16,67 %</b>

### Личностные результаты

Таблица № 4

2 год обучения

№	ФИ учащегося	Нравственность			Социальность			Итого
		Умение оценивать свои поступки и события	ответственное отношение к обучению	установка на бережное отношение к духовным ценностям	Умение разрешать возникающие споры и конфликты	Готовность выполнять правила школьной жизни	Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них)	
1.	Учащийся 1	в	в	в	в	в	в	в
2.	Учащийся 2	в	в	с	в	в	в	в
3.	Учащийся 3	с	в	с	с	в	с	с
4.	Учащийся 4	в	в	с	с	с	с	с
5.	Учащийся 5	с	в	в	в	в	в	в
6.	Учащийся 6	в	в	в	в	в	в	в
7.	Учащийся 7	с	в	с	с	с	в	с
8.	Учащийся 8	с	с	с	с	в	с	с
9.	Учащийся 9	н	с	с	н	с	с	с

10.	Учащийся 10	в	в	в	в	в	в	в
11.	Учащийся 11	в	в	в	в	в	в	в
12.	Учащийся 12	в	в	в	в	в	в	в
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 0 %</b>			<b>Средний уровень – 50 %</b>		<b>Высокий уровень – 50 %</b>	

### Метапредметные результаты

**Таблица № 5**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Коммуникативные</b>			<b>Познавательные</b>		<b>Итого</b>
		Владеет навыками сотрудничества	Владеет навыками речевой деятельности		Умеет работать с информацией	Умеет работать с учебными моделями	
1.	Учащийся 1	н	н	н	н	н	н
2.	Учащийся 2	в	в	в	в	в	в
3.	Учащийся 3	с	с	с	с	с	с
4.	Учащийся 4	с	с	с	с	н	с
5.	Учащийся 5	с	с	с	с	с	с
6.	Учащийся 6	в	в	в	в	в	в
7.	Учащийся 7	н	с	н	н	н	н
8.	Учащийся 8	с	с	с	с	с	с
9.	Учащийся 9	с	с	с	с	н	с
10.	Учащийся 10	с	с	с	с	н	с
11.	Учащийся 11	с	в	с	с	с	с
12.	Учащийся 12	с	в	с	с	с	с
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 16,67 %</b>		<b>Средний уровень – 66,67 %</b>		<b>Высокий уровень – 16,67 %</b>	

### Метапредметные результаты 2 год обучения

**Таблица № 6**

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Регулятивные</b>			<b>Познавательные</b>		<b>Итого</b>
		Умеет управлять своей деятельностью	Проявляет инициативность и самостоятельность		Делает выводы о результатах совместной работы с педагогом		
1.	Учащийся 1	в	в	в	в	в	в
2.	Учащийся 2	в	в	в	в	в	в
3.	Учащийся 3	с	с	с	с	с	с
4.	Учащийся 4	в	с	с	с	с	с
5.	Учащийся 5	в	с	в	в	в	в

6.	Учащийся 6	в	в	в	в	<b>в</b>
7.	Учащийся 7	в	в	в	в	<b>в</b>
8.	Учащийся 8	с	с	с	с	<b>с</b>
9.	Учащийся 9	с	с	с	с	<b>с</b>
10.	Учащийся 10	в	в	в	в	<b>в</b>
11.	Учащийся 11	в	в	в	в	<b>в</b>
12.	Учащийся 12	в	в	в	в	<b>в</b>
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 0 %</b>	<b>Средний уровень – 33,33 %</b>	<b>Высокий уровень – 66,67 %</b>		

## 2.5. Методические материалы.

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «В гостях у Геометрии» осуществляется очно, допускается дистанционное обучение. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие методы реализации программы.

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- беседа, как путь накопления теоретических знаний;
- игровые упражнения.

Педагоги в своей работе с детьми 5 – 7 лет опираются на такие формы мышления как наглядно – действенное и наглядно – образное, а также на словесно – логическое.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др.

Педагоги путём создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребёнка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определённым предложениям.

На занятиях педагоги используют различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры – упражнения с предметами;
- игры – упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развёрнутого оценочного суждения.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

- 1.Принцип научности.
- 2.Принцип доступности и последовательности.
- 3.Принцип учёта возрастных особенностей.
- 4.Принцип наглядности.
- 5.Принцип связи теории с практикой.
- 6.Принцип результативности.
- 7.Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребёнка.

8.Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога.

9.Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

10.Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

*Педагогические технологии*, используемые по программе «В гостях у Геометрии»:

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема постановки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио -, видео - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по подготовке детей к школе.

*Методические материалы*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы (по учебному плану)</b>	<b>Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал</b>
1.	Геометрические понятия, игровые упражнения.	Рабочие тетради (на печатной основе), раздаточный материал, геометрические фигуры, геометрические тела, дидактические игры, линейки, карточки с заданиями на развитие воображения, памяти, мышления.

*Методические материалы,  
обеспечивающие работу с родителями*

<b>№ п/п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психологического - педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, анкетирование.
2.	Информирование	Демонстрация детских работ, личные беседы, родительские собрания.
3.	Консультирование	Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.
4.	Совместная деятельность	Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов.

*Методика проведения занятия*

Основные структурные элементы:

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

**Начало НОД** (непосредственно образовательная деятельность) предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

**Ход (процесс) НОД** – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

**Окончание НОД** посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

## **2.6. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Авдеева, Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А.Авдеева. – М.: 1997. – 158 с.
2. Аромштам М.С., Баранова О.В. Пространственная геометрия для малышей/ развивающие занятия/ М.С.Аромштам, О.В.Баранова. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. – 96 с.
3. Афанасьева, И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний: учеб. пособие / И.П.Афанасьева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 127 с.
4. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И.Бабаева. - М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
5. Волина, В.В. Учимся, играя / В.В.Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
6. Волина, В.В. Весёлая математика / В.В.Волина. - М.: Знание, 1994. - 336 с.
7. Волков, Б.С. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие / Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2008. — 272 с.
8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
9. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н.Ильина. – СПб.: Дельта, 1999. – 222 с.
10. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
11. Максакова, А.И. Учите, играя / А.И.Максакова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
12. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
13. Сборник авторских программ: Дополнительное образование детей / Выпуск № 2. - М.: Ставрополь, 2007. – 84 с.
14. Тихомирова, Л.Ф. Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль, 2005. – 83 с.
15. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль, 2007. 76 с.
16. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л.Юрковская. – Минск: Юнипресс, 2006. – 32 с.

### **Рекомендуемая литература для учащихся и родителей:**

1. Солнечные ступеньки «Знакомимся с геометрией».
2. Солнечные ступеньки «Волшебство в картинках».
3. Солнечные ступеньки «Знакомство с клеточкой».
4. Солнечные ступеньки «Цвет, форма, величина».
5. Солнечные ступеньки «Ориентируемся в пространстве».

### **Источники информации в интернете:**

1. Детский портал «Солнышко».
2. «Дошколёнок».
3. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.
4. МИОП «Лидер».
5. «Вопросита».
6. «Ветта».
7. «Доутесса».
8. «Русская матрёшка».
9. «Солнечный свет

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№</b>		<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка	2 - 6
2.	Цель и задачи программы	7 - 8
3.	Планируемые результаты	8 - 9
4.	Содержание программы	10 - 12
5.	Содержание учебного плана	12 - 13
6.	Условия реализации программы	14
7.	Формы аттестации	18
8.	Оценочные материалы	18 - 24
9.	Методические материалы	33 - 36
10.	Список литературы	37