муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»
(МБУ ДО ЦДТ № 5)

Михеева Наталья Владиславовна

Подписано цифровой подписью: Михеева Наталья Владиславовна
Дата: 2023.09.05 14:10:48 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.М. Шишкова
31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Солнышко +»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 3108.2023)

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Климахина Татьяна Андреевна

г. Ульяновск

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко+» реализуется в социально-педагогическом отделе – объединениях предшкольного развития и предназначена для организации образовательно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Программа является модифицированной с авторским подходом разработки, так как она приведена в соответствии с современными требованиями, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Данная программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, воспитательную, диагностическую функции.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего

профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность программы - *социально-гуманитарная*

Уровень программы - *стартовый*

Дополнительность программы *заключается* в углублении и расширении знаний, в создании условий для более полного использования потенциала ребенка, развитии его способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации в первом классе.

Актуальность заключается в оказании социально – педагогической помощи детям, не посещающих детский сад, и в овладении ими норм и правил родного языка. Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблемы детей, не посещающих детский сад. Многие дети 4 – 7 лет отличаются низким уровнем произвольности и мотивации к учебной деятельности, они недостаточно осведомлены об окружающем мире, не умеют полноценно общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, демонстрируют сниженный уровень культурной и речевой среды. Как следствие, словарный запас их крайне беден, предложения свёрнуты, у большинства отсутствует монологическая речь.

Отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Солнышко+ » состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях развития у детей мелкой моторики рук. Посредством развития мелкой моторики рук на занятиях используются технологии для развития речи, памяти и мышления ребёнка. Сюжетно-тематическая организация занятий и разнообразие форм учебного материала способствуют развитию речи, поддержанию положительного эмоционального состояния детей, интереса и внимания. Положительным моментом является то, что задания направлены на включение в работу всех анализаторных систем.

Адресат программы. В объединении могут обучаются дети ОВЗ дошкольного возраста 4-7 лет. Программа рассчитана на ребят из различных категорий нарушений:

1. нарушение зрения, в которую входят слабовидящие детки;
2. отставание интеллектуального развития;
3. повреждение опорно-двигательной системы;
4. Отклонения в речевом развитии (дислалия, дизартрия, алалия, афазия, ФФН и ОНР);
5. генетические или расстройства, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга (Буллёзный эпидермолиз, аутимзм и т.д.)

Возраст от 4 – 7 лет характеризуется тем, что является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Игра остается основным **способом**, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе. Эти качества положены в основу построения программы.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года обучения: общий объем освоения программы – 72 часа. *Срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения, (36 недель). *Уровень освоения* программы учащимся: базовый.

Форма обучения- Форма обучения – очная, дистанционная. Она наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности.

Данная программа содержит 2 модуля. Обучение по 1-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му – с января по май. Первый модуль рассчитан на 32 часов каждый, второй модуль - на 40 часов каждый.

Режим занятий:

1 год обучения – 72 часа (2 раза в неделю по 1 часу), возраст детей от 4-7 лет.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет – 12 человек.

Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие обучающихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе.

Программа «Солнышко+» также может быть использована при организации дистанционного обучения учащихся.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.
Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Консультация;
Практическое занятие;
Конкурс;
Тестирование;
Самостоятельная внеаудиторная работа;
Проектно-исследовательская работа;
Текущий контроль;
Промежуточная аттестация;
Итоговая аттестация.

Общие требования и порядок приёма учащихся в ЦДТ № 5 регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, СанПин 2.4.4.3172-14 от 14.07.14 г. и Уставом. Приём учащихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию учащихся.
Программа «Солнышко+» реализуется на базе ЦДТ № 5.
Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (возможен инклюзивный формат)
Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
Основная цель деятельности педагога состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной группе.
Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:
- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в группе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- подготовить всю группу и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ОВЗ;
- обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;

- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;
- применять в учебной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей.

Цель и задачи программы.

Цель:

формирование у детей с ОВЗ дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Таким образом, соблюдается принцип коррекционной направленности соответственно ***трем задачам:***

1. Коррекционное обучение.
2. Коррекционное развитие.
3. Коррекционное воспитание.

1. **Предметные:**

- познакомить с буквами и звуками,
- научить дифференциации букв и звуков,
- научить звукобуквенному анализу,
- научить звукослоговому анализу,
- научить преобразовать слоги и слова,
- формировать умение отвечать на вопросы,
- ставить вопросы, пересказывать прочитанное,
- научить правилам письма предложения,
- дать понятие об обозначение мягкости на письме,
- способствовать формированию грамматических средств языка и навыков словообразования,
- способствовать формированию правильного произношения звуков.

2. **Метапредметные:**

- развивать слуховое и зрительное восприятия,
- развивать фонетический слух,
- развивать такие психические процессы, как память, внимание мышление, волевые качества личности,
- развивать графические навыки,
- развивать артикуляционную моторику,
- развивать лексико-грамматический строй речи,
- развивать словарь ребенка,
- совершенствовать навыки звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании загадок,
- способствовать правильному развитию речи.

3. Личностные:

- воспитывать внимание к звуковой стороне речи, формированию фонематического восприятия,
- воспитывать чувство уважения к сверстникам и взрослым,
- воспитывать адекватную с самооценку.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1.

№ занятий	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Введение в программу					
1.	Введение в программу, организационные моменты. Правила ТБ		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
2.	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика в стихах. Автор: Куликовская Т.А.				1	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
3	Знакомство с многообразием звуков. Сказка о живых звуках. Автор: Александрова Т.В.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
4	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Авторская сказка «Бегемотик Жужа».			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
5	Общая моторика. Осень. Названия деревьев.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

	Основной блок программы					
6	Упражнения с карандашом. Звук и буква «У».		**1**			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
7	Общая моторика. Огород. Овощи.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
8	Упражнения с карандашом. Звук и буква «А»		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
9	Мелкая моторика. Лес. Грибы и лесные ягоды.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
10	Упражнения с карандашом. Звук и буква «И»			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
11	Упражнения для укрепления мышц руки. Сад. Фрукты.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
12	Упражнения с су-джоком. Звуки [П] и [П’]. Буква П.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
13	Артикуляционная гимнастика. Дикие животные.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
14	Упражнения для укрепления мышц руки. Звуки [М] и [М’]. Буква М.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
15	Общие речевые навыки. Домашние животные.			1		Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
16	Упражнения для укрепления мышц руки. Звуки [К] и [К’]. Буква К.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
17	Общая моторика. Кухня. Посуда.			1		Разгадывание ребусов, Наблюдение, устный

						опрос, выполнение упражнений
18	Упражнения с предметами домашнего обихода. Звуки [Т] и [Т’]. Буква Т.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
19	Упражнения с мелкими деталями. Комнатные растения.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
20	Лепка из пластилина. Звук [О]. Буква О.			1		Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
21	Работа с нитками, шнурками. Транспорт.			1		Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
22	Рисование и раскрашивание. Звук [Э].Буква Э.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
23	Общая моторика. Правила дорожного движения.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
24	Пальчиковая гимнастика. Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х.					Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
25	Складывание бумаги. Наш город.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
26	Звуки [Х] и [Х’]. Буква Х. Зима.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
27	Вырезание из бумаги и склеивание. Зима.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
28	Звук [Ы]. Буква Ы. Зимующие птицы.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
29	Пальчиковая гимнастика. Перелётные птицы.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

30	Пальчиковая гимнастика. Звуки [Н] и [Н’]. Буква Н.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
31	Прямые, извилистые, ломаные, отрывистые линии. Игрушки.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
32	Штриховка. Гласные звуки.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
	Итого:	**32**	**9**	**22**	**1**	

Модуль 2.

33	Гласные буквы. Игрушки.		1			Кроссворд, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
34	Обведение рисунка точно по линиям без отрыва карандаша. Одежда			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
35	Звуки [Б] и [Б’]. Буква Б. Одежда.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
36	Рисование по точкам. Обувь.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
37	Звуки [С] и [С’]. Буква С. Обувь.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
38	Дорисуй рисунок и раскрась. Дом.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
39	Звуки [З] и [З’]. Буква З. Дом.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

40	Рисование узоров по образцу. Мебель.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
41	Звуки [В] и [В’]. Буква В. Мебель.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
42	Рисование картинок по образцу.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
43	Звуки [Д] и [Д’]. Буква Д. Мебель		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
44	Дорисовывание объектов			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
45	Звуки [Г] и [Г’]. Буква Г. Профессии.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
46	Графические диктанты. Профессии.			1		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
47	Звук [Я] . Буква Я. Профессии на транспорте.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
48.	Звук [Ж]. Буква Ж. Офисные профессии.		1			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
49.	Звук [Ш]. Буква Ш. Профессия продавца.		**1**			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
50.	Звуки [Ф] и [Ф’]. Буква Ф. Цветущие комнатные растения.		**1**			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
51.	Звук [Ч]. Буква Ч. Весна.		**1**			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
52.	Звук [Ю]. Буква Ю. Первые весенние цветы.			**1**		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
53.	Звук [Е]. Буква Е. Насекомые.			**1**		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
54.	Звук [Щ]. Буква Г. Насекомые.			**1**		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

55.	Звук [Ё]. Буква Ё. Пресноводные рыбы.		**1**			Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
56.	Графические диктанты. Морские рыбы.			**1**		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
57.	Согласные буквы. Аквариумные рыбы.			**1**		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
58.	Гласные буквы и звуки.			**1**		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
59-65	Слияние открытых слогов. Пальчиковая гимнастика.		2	4		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
65-71	Слияние закрытых слогов. Рисование картинок по образцу		2	4		Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
72	Итоговое занятие				1	Устная или письменная самостоятельная работа
	Итого	**40**	**17**	**22**	**1**	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Введение в программу.

Теория: Артикуляционный аппарат и гимнастика. Многообразие звуков. Речевые и неречевые звуки.

Практика. Инструктаж по технике безопасности. Презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко +». Программа речевых и артикуляционных игр. Знакомство и развитие органов артикуляционного аппарата. Способствование развитию навыка слухового контроля за собственным произношением, исправлять его в некоторых возможных случаях. Освоение понятий речевые и неречевые звуки. Освоение термина «звук», знакомство с многообразием звуков.

Формы подачи материала: беседа, игра, презентация, демонстрация игрушек, предметов; рассматривание и работа с наглядными и раздаточными материалами.

Оборудование и материалы: инструкция по технике безопасности, презентации, канцелярские принадлежности, наборы игрушек; раздаточный и наглядный материал.

Формы контроля: наблюдение, игра, опрос, выполнение упражнений.

Планируемые результаты:

Знают:

- органы и функции речевого аппарата;
- многообразие звуков в окружающей среде;
- термины «речевой звук», «неречевой звук».

Умеют:

- выполнять артикуляционную гимнастику.

Имеют представления:

- о правилах безопасного поведения в детском объединении;
- навыке слухового контроля за собственным произношением.

II. Основной блок программы.

Теория. Звуки русского алфавита, определение звука в слове. Лексические темы: Огород, овощи, лес, грибы и лесные ягоды, сад, фрукты, дикие и домашние животные, кухня, посуда, комнатные растения, транспорт, правила дорожного движения, наш город, зима, зимующие и перелётные птицы, игрушки, одежда, обувь, дом, мебель, профессии, весна, весенние цветы, насекомые, рыбы.

Практика. Развитие кистей рук при помощи: упражнений с предметами, развития общей и мелкой моторики, выполнение письменных упражнений, написание букв.

Формы подачи материала: беседа, игра, выполнение упражнений, наблюдение за реальными объектами и явлениями социальной и природной среды; демонстрация игрушек, предметов; рассматривание предметных и сюжетных картин, инсценировка, мультипликация.

Оборудование и материалы: канцелярские принадлежности, наборы игрушек, предметные и сюжетные картины, презентации, комплект карточек «Профессии», атрибуты для инсценировок, мультипликация.

Формы контроля: наблюдение, игра.

Предполагаемые результаты:

Знают:

- Словарь по лексическим темам;
- Написание букв.

Умеют:

- использовать словарь по лексическим темам;
- вступать в речевое общение;
- использовать формы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, обиды, жалобы;
- написание букв;
- использовать формы обращения к сверстнику, к взрослому человеку,
- определять положение звука в слове.

Имеют представления:

- о материалах, из которых изготовлены предметы;
- о средах обитания живых существ;
- о некоторых трудовых процессах и профессиях людей;
- о словах извинения, участия, эмоционального сочувствия.
- о правилах речевого общения с окружающими.

II. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБГЫЙ ГРАФИК

Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнышко+» ежегодно принимаются педагогическим советом в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год и утверждаются директором учреждения

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	сентябрь		1	Введение в программу	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
2	сентябрь		1	Введение в программу, организационные моменты. Правила ТБ	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
3	сентябрь		1	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия.	Занятие-игра	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
4	сентябрь		1	Звуки и буквы. Различие понятий «звук – буква».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
5	сентябрь		1	«Тематический цикл Осень».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
6	сентябрь		1	«Тематический цикл Осень».	Контрольное занятие	Выполнение письменных упражняй

7	сентябрь		1	Слова. Звуки.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
8	сентябрь		1	Слова. Звуки.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
9	октябрь		1	Звук «А». Буква А.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
10	октябрь		1	Тематический цикл «Овощи».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
11	октябрь		1	Звук «О». Буква О, о.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
12	октябрь		1	Звук «О». Буква О, о.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
13	октябрь		1	Звук «э». Буквы О о, Э э. Звук «и». Буква И и.	Занятие-сказка	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
14	октябрь		1	Подбор однородных прилагательных к существительным	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
15	октябрь		1	Звуки «и» - «ы». Буквы Ы, И, А,О, Э .	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
16	октябрь		1	Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Звуки «и» - «ы».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

17	ноябрь		1	Употребление распространенных предложений и предлогов в, за, из.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
18	ноябрь		1	Определение наличия /отсутствия заданного звука в слове. Развитие связной речи. Составление рассказа «Грибы и ягоды»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
19	ноябрь		1	Гласные звуки. Гласные буквы. Звук «у». Буква У у. Геометрические фигуры.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
20	ноябрь		1	Звук «М». Буква М,м. Слоги. Загадка-описание.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
21	ноябрь		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звук «МЬ». Лексическая тема: «Дом».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
22	ноябрь		1	Звуки «М», «МЬ». Буква М.Чередование элементов. Письмо элементов заглавных букв	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
23	ноябрь		1	Анализ односложных слов. Звук «н»,	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

				звук «нь». Буква Н н		
24	ноябрь		1	Звуки «Н», «НЬ». Буквы Н,М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
25	декабрь		1	Звуки «П», «пь». Буква П п. Электрические приборы».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
26	декабрь		1	Звуки «П», «ПЬ». Обведение по контуру всех гласных букв, штриховка.. Узор Змея Письмо элементов букв.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
27	декабрь		1	Повторение и закрепление. Гласные и согласные звуки	Комбинированное занятие	Устный опрос
28	декабрь		1	Звук «Т», звук «Ть». Тематический цикл «Семья»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
29	декабрь		1	Обведение по контуру буквы Т, штриховка буквы, составление из палочек. Узор Бабочка, узор Уточка. Письмо элементов букв. Анализ слогов. Гласные звуки и буквы (А,О, У, Ы, И, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П)	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
30	декабрь		1	Звуки «К», «КЬ». Образова	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос,

				ние притяжательных прилагательных с суффиксом -ин. Работа над предложениями.		выполнение упражнений
31	декабрь		1	Звуки «Т», «ТЬ», «К», «КЬ». Буквы Т, П, Н, М	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
32	декабрь		1	Звуки «Х»,»ХЬ».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
33	декабрь		1	Анализ двусложных слов. Тематический цикл «Рабочие инструменты»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
34	декабрь		1	Звуки «К-Х», «КЬ-ХЬ». Звуки «Х»,»ХЬ». Буквы Х, К, Н, Т ,П, М.	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
35	январь		1	Навыки чтения слогов с изученными буквами.Звукобуквенный анализ слов	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
36	январь		1	Звуки «Ф.», «Фь». Буква Ф ф.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
37	январь		1	Тематический цикл «Домашние животные ».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
38	январь		1	Звуки «Ф-ФЬ.», Буквы Ф,ф	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

39	январь		1	Звуки «В, ВЬ». Буква В в.	Комбинированное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений
40	январь		1	Тематический цикл «Домашние животные»	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
41	февраль		1	Дифференциация звуков по твердости и мягкости. Определение кол-ва слов в предложении	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
42	февраль		1	Звуки В-Ф, ВЬ-ФЬ. Звонкие и глухие согласные. Тематический цикл «Птицы»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
43	февраль		1	Учить инсценировать знакомые сказки: “Колобок” и “Репка”.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
44	февраль		1	Звук Й. Тематический цикл «Животные жарких стран». Письмо овалов	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
45	февраль		1	Дружные звуки ЙО. Буква Ё. Тематический цикл «Рыбы.	Контрольное занятие	Выполнение письменных упражняй
46	февраль		1	Звуки ЙУ, буква Ю. Тематический цикл «Хлебные продукты»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
47	февраль		1	Звуки ЙА. Буква Я.	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос,

				Тематический цикл «Молочные продукты».		выполнение упражнений
48	февраль		1	Звуки ЙЭ	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
49	март		1	Звуки ЙЭ, ЙО, ЙУ, ЙА. Тематический цикл «Магазины»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
50	март		1	Звук Л. Тематический цикл «Наземный транспорт»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
51			1	Звук ЛЬ. Тематический цикл «Водный транспорт»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
52	март		1	Звуки ЛЬ-Й. Тематический цикл «Воздушный транспорт»	Комбинированное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений
53	март		1	Предложение. Слово.	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
54	март		1	Обучение грамоте. Деление предложения на слова	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
55	март		1	Звук Ч. Тематический цикл «город ».	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
56	март		1	Звук Щ. Тематический цикл «город ».	Комбинированное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений
57	март		1	Звуки Ч-Щ Тематический цикл «спорт».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос,

						выполнение упражнений
58	апрель		1	Звуки Б, Бь. Тематический цикл «Весна».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
59	апрель		1	Звуки П-ПЬ. Тематический цикл «Весна».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
60	апрель		1	Звуки Б-П, БЬ-ПЬ. Тематический цикл «профессии».	Контрольное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений
61	апрель		1	Звуки Д-ДЬ. Формирование грамматических навыков.	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
62	апрель		1	Звуки Д-Т, ДЬ-ТЬ. Тематический цикл «насекомые».	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
63	апрель		1	Закрепление темы «Звуки-буквы»	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
64	апрель		1	Звук С. Графический диктант.	Комбинированное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений
65	апрель		1	Звук СЬ. Дидактическая игра «Договори слово», «закончи предложения»	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
66	май		1	Звук Ц. Составление и анализ предложений.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений

				«Чего не хватает»		
67	май		1	Звуки Ц-С, Ц-Ч. Графический диктант.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
68	май		1	Звуки Г, ГЬ.	Контрольное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений
69	май		1	Звуки Г-К, ГЬ-КЬ.	Занятие-путешествие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
70	май		1	Звуки З, ЗЬ. буква З. Составление и анализ предложений. Согласование прилагательных с существительными.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
71	май		1	Звуки С - З, СЬ-ЗЬ. свистящие согласные звуки. Составление предложений с помощью схемы. Деление слов на слоги.	Комбинированное занятие	Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений
72	май		1	Звук Ш.	Комбинированное занятие	Самостоятельное выполнение письменных упражнений

2.3. Формы контроля

Для определения результативности освоения Программы используются следующие виды контроля:

- *Входящий контроль* осуществляет педагог во второй половине сентября. Формы контроля: наблюдение, игра.

Цель входящей педагогической диагностики – выявление стартового уровня речевого и социально-коммуникативного развития и проблем развития

дошкольника. На основе этой диагностики при необходимости педагогом в сотрудничестве с родителями определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки.

- *Текущий контроль* осуществляется педагогом в течение учебного года. Формы контроля: наблюдение.

Промежуточная диагностика проводится выборочно – с учащимися, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов используется включенное наблюдение. Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в образовательный процесс.

- *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

По результатам итоговой диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса с учетом новых задач развития ребёнка.

Для определения результативности освоения Программы используются следующие *формы контроля:*

- формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – журнал учёта работы учебной группы, дневник наблюдений, отзывы родителей (законных представителей) *(см. Приложение 3)*;
- формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, групповые и индивидуальные встречи с родителями, участив в конкурсных мероприятиях различного уровня *(см. Приложение 4).*

2.4. Оценочные материалы

Взаимосвязь планируемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных достижений представлена в *Таблицах 1- 3.*

Таблица 1

Показатель			
Целевые ориентиры	**Оценка**		
	Уровень	**Качественное описание**	**Кол-во баллов**
Предметные результаты			
1. Уровень владения диалогической и полилогической речью.	высокий	Ребенок инициативно поддерживает беседу на тему; устанавливает связи и может обосновать своё суждение; отвечает чётко, развёрнуто, задаёт вопросы.	3

	средний	Ребенок не проявляет инициативы; затрудняется в установлении причинно-следственных связей и их речевом выражении; отвечая на вопросы, использует форму простого предложения.	2
	низкий	Ребенок пассивен в беседе; слушает других и вставляет отдельные слова.	1
2. Уровень владения монологической речью.	высокий	Ребенок самостоятельно составляет описательный рассказ.	3
	средний	Ребенок описательный рассказ составляет с незначительной помощью взрослого (подсказка слова, формулировка мысли).	2
	низкий	Ребенок описательный рассказ составляет по вопросам взрослого.	1
3. Уровень владения умением пересказывать текст.	высокий	Ребенок самостоятельно воспроизводит все смысловые и языковые компоненты текста без нарушения лексико-грамматических норм.	3
	средний	Ребенок пересказывает текст с незначительными сокращениями при минимальной помощи педагога; наблюдается стереотипность высказываний.	2
	низкий	Ребенок пересказывает по вопросам, допуская значительные сокращения, повторы, неадекватные замены.	1
4. Уровень владения умением обозначать словом название предметов, их строение.	высокий	Ребенок безошибочно называет большинство структурных частей всех предметов.	3
	средний	Ребенок называет 2-3 части предмета или допускает ошибки в названиях.	2

	низкий	Ребенок выполняет только одно задание при поддержке взрослых.	1
5. Уровень владения умением использовать в речи обозначения качеств и свойств предметов и материалов, исследовательских действий.	высокий	Ребенок выполняет все задания: правильно называет исследовательские действия, свойства и качества предметов и материалов, устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи.	3
	средний	Ребенок самостоятельно называет свойства и качества, затрудняется в обозначении исследовательских действий. Связи устанавливает при поддержке взрослого.	2
	низкий	Ребенок выполняет только одно задание при поддержке взрослых или допускает много ошибок при выполнении всех заданий.	1
6. Уровень владения умением использовать в речи слова, обозначающие видовые и родовые обобщения.	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания: называет 3 и более предметов на каждое понятие.	3
	средний	Ребенок выполняет все задания, включая в каждое понятие по 1-2 объекта, или допускает 1-2 ошибки.	2
	низкий	Ребенок выполняет менее половины заданий.	1
7. Уровень владения умением использовать слова и выражения, необходимые для установления отношений с окружающими, формы вежливого обращения (слова приветствия, прощания, благодарности, приглашения и т.д.).	высокий	Ребенок выполняет все задания, называя 2-3 варианта фраз.	3
	средний	Ребенок выполняет только 2 задания.	2
	низкий	Ребенок выполняет только одно задание при поддержке взрослого.	1
8. Уровень владения умением подбирать	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания.	3

слова с противоположным значением (антонимы).	средний	Ребенок выполняет все задания, но допускает 1-2 неточности.	2
	низкий	Ребенок выполняет менее половины заданий.	1
9. Уровень владения умением составлять и пользоваться простыми и сложноподчинёнными предложениями.	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания. .	3
	средний	Ребенок правильно выполняет 3 задания из 5.	2
	низкий	Ребенок правильно выполняет 1 – 2 задания.	1
10. Уровень владения умением самостоятельно пользоваться системой окончаний существительных, прилагательных, глаголов для правильного оформления речевого высказывания.	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания.	3
	средний	Ребенок выполняет все задания, но допускает 1 – 2 неточности.	2
	низкий	Ребенок выполняет менее половины заданий.	1
11. Уровень владения умением образовывать слова при помощи приставок.	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания.	3
	средний	Ребенок правильно выполняет 3 задания из 5.	2
	низкий	Ребенок правильно выполняет 1 – 2 задания.	1
12. Уровень владения умением образовывать множественное число существительных в родительном падеже.	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания.	3
	средний	Ребенок правильно выполняет 3 задания из 5.	2
	низкий	Ребенок правильно выполняет 1 – 2 задания.	1
13. Уровень владения умением использовать в речи глаголы повелительного наклонения.	высокий	Ребенок правильно выполняет все задания.	3
	средний	Ребенок правильно выполняет 3 задания из 5.	2
	низкий	Ребенок правильно выполняет 1 – 2 задания.	1
14.Уровень фонематического развития слуха и восприятия.	высокий	Ребенок безошибочно выполняет все задания.	3
	средний	Ребенок допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.	2

	низкий	Ребенок допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания.	1
15. Уровень владения умением фонематического анализа слов.	высокий	Ребенок безошибочно выполняет все задания.	3
	средний	Ребенок допускает 1 ошибку при выполнении каждого задания.	2
	низкий	Ребенок допускает более 2 ошибок при выполнении каждого задания или не выполняет одно из заданий	1
16.Уровень владения умением эмоционально и выразительно говорить, регулируя тембр голоса.	высокий	Ясно слышно различие тембра речи.	3
	средний	Ребенок дифференцирует только крайние тембры — низкий и высокий голос.	2
	низкий	Ребенок не понимает задания или произносит фразу, не меняя тембра.	1
17. Уровень владения умением различать короткие и длинные слова.	высокий	Ребенок выполняет задание с первого предъявления.	3
	средний	Ребенок требуется повторение задания.	2
	низкий	Ребенок не понимает задания или выполняет его неправильно.	1
Итого:			**max-51 балл**

Уровень достижения образовательных (предметных) результатов освоения Программы:

- высокий – 41 - 51 балл;
- средний – 26 – 40 баллов;
- низкий – 0 – 25 баллов.

Для определения достижений учащимися планируемых образовательных (предметных) результатов используются диагностические материалы методик, разработанные Бабаевой Т.И. и др., адаптированные к условиям дополнительного образования. Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМы) представлены в разделе «Методические материалы».

Личностные и метапредметные результаты освоения Программы определяются в ходе организации педагогического наблюдения.

Таблица 2

Показатель			
Целевые ориентиры	**Оценка**		
	Уровень	**Качественное описание**	**Кол-во баллов**
Личностные результаты			
1. Уровень владения культурой общения.	высокий	Ребенок без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».	3
	средний	Ребенок здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста» после напоминания.	2
	низкий	Ребенок в редких случаях здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»	1
2. Уровень развития эмпатии.	высокий	Ребенку свойственно проявлять собственные эмоции ярко, при этом высокое понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников он выразительно изображает чувства и эмоции персонажей, воплощает эмоциональные состояния героев в сценках, отмечается богатство экспрессивно – мимических средств общения и передачи эмоций, высокая развитость умения сопереживать другим людям, особенно незнакомым.	3
	средний	Ребенку доступно понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников, он может разными способами выражать эмоции, воплощать эмоциональные состояния героев в сценках, но также отмечается недостаток экспрессивно-мимических средств общения и передачи эмоций, развитости умения сопереживать другим людям, особенно незнакомым.	2
	низкий	Ребенок обладает способностью проявлять собственные эмоции достаточно ярко, но ему не всегда доступно понимание эмоциональных состояний взрослых и сверстников,	1

		недостаточно выразительно изображает чувства и эмоции персонажей, воплощает эмоциональные состояния героев в сценках.	
Итого:			**max-6 баллов**

Уровень достижения личностных результатов освоения Программы:

- высокий – 5-6 баллов;
- средний – 3-4 балла;
- низкий – 0-2 балла.

Таблица 3

Показатель			
Целевые ориентиры	**Оценка**		
	Уровень	**Качественное описание**	**Кол-во баллов**
Метапредметные результаты			
1.Уровень активности.	высокий	Ребенок проявляет настойчивость и упорство в достижении цели (творческая активность)	3
	средний	Ребенок стремится к выявлению смысла изучаемого содержания, познать связи между явлениями и процессами (интерпретирующая активность)	2
	низкий	Ребенок стремится понять, запомнить, воспроизвести знания по образцу (воспроизводящая активность)	1
2. Уровень интереса.	высокий	Ребенок демонстрирует широкий и стойкий познавательный интерес.	3
	средний	Ребенок стремится довести до конца начатое дело, при затруднении не отказывается от выполнения задания, ищет пути решения.	2
	низкий	Отсутствие интереса к углублению знаний, вопроса *почему?*	1
3.Уровень сформированности способов деятельности.	высокий	Ребенок стремится проникнуть глубоко в сущность явлений, и их взаимосвязей, найти для этого новый способ.	3

	средний	Ребенок стремится овладеть способами применения знаний в измененных ситуациях.	2
	низкий	Ребенок стремится овладеть способом применения знания по образцу.	1
4.Уровень инициативности.	высокий	Ребенок участвует почти во всех конкурсных мероприятиях.	3
	средний	Ребенок участвует в 50% конкурсных мероприятий.	2
	низкий	Ребенок редко участвует в конкурсных мероприятиях.	1
Итого:			**max-12 баллов**

Уровень достижения метапредметных результатов освоения Программы:

- высокий – 9-12 баллов;
- средний – 6-8 баллов;
- низкий – 0-5 баллов.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Форма обучения- очная. Она наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

При невозможности проведения очной формы обучения (нахождение ребёнка на реабилитационных программах в системах здравоохранения, карантины в образовательных организациях, обострения заболеваний ребёнка и т.д.) допускается **очно-заочное обучение**, посредством использования специальные технические средства обучения, информационные системы (электронная почта, Viber), информационно-телекомуникационные сети, электронные образовательные ресурсы.

2.5.2. Методы обучения – словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой.

2.5.3. Формы организации учебного процесса – беседа, встреча с интересными людьми и персонажами, выставка, игра, конкурс, наблюдение, открытое занятие, спектакль.

2.5.4. Педагогические технологии – технология индивидуального обучения, технология игровой деятельности, технология корректирующего обучения.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия.

№	Этап занятия	Деятельность	Время (мин.)
1.	Организационный	Организация начала занятия, приветствия, создание психологического настроя на занятие и активизация внимания	2
2.	Подготовительный	Разминка, физические упражнения, игра	3
2.1.	Основной	Объяснение теоретического материала	5
2.2.		Выполнение практических заданий	8
3	Итоговый	Рефлексия	2
ИТОГО			20

2.5.2. Дидактические материалы, обеспечивающие реализацию Программы

(см. приложение 8.)

- Кубики с разноцветными сторонами,
- Счётные палочки,
- Пластмассовые игрушки для счёта и составления задач,
- Линейки простые, линейки фигурные,
- Игрушки из киндер-сюрпризов, матерчатых мячиков,
- Мнемосхемы.
- Материалы для развития мелкой и крупной моторики,
- Логопедические игры,
- Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДООАвтор составитель: Ушакова Издательство: Сфера
- Дидактический материал в картинках «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы».
- Костылёва Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.
- Куликовская Т.А. : Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Гном, 2016. – 64с.
- Мещерякова Л.В.: 365+5 логопедических заданий – Феникс, 2018. – 48 с.
- Ткаченко Т.А.: Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – Эскимо, 2018. – 136 с.

Материально-техническое обеспечение

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- столы, стулья в соответствии с численным составом учащихся;
- комплект программно-методического обеспечения;
- наглядные и демонстрационные пособия;
- набор дидактических игр: на формирование грамматического строя речи, на развитие звуковой культуры речи, на развитие связной речи;
- атрибуты для игр – инсценировок (куклы-перчатки, пальчиковые куклы, игрушки);
- ПК;
- проектор;
- канцелярские принадлежности: ручки, простые и цветные карандаши, листы бумаги формата А 4 и А 3, стикеры, тетради и др. в расчете на количество учащихся;
- библиотека художественной литературы.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Солнышко +» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Цифровая образовательная среда:

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа **«Сферум»**
- Онлайн-сервис **Яндекс. Телемост**
- Система дистанционного обучения **«Mirapolis»**
- Мессенджер «**Telegram»**

Кадровое обеспечение

Программу реализует Игонина Людмила Андреевна, педагог дополнительного образования ЦДТ № 5, первой квалификационной категории. Педагог имеет среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Учитель информатики», первая квалификационная категория.

2.6. Учебные пособия, обеспечивающие реализацию Программы

1. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
2. Аксенова З. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Сфера, 2011. – 128с.
3. Ванюхина Г. Экстернат речевой культуры для дошкольников. – Сфера, 2009. – 64 с.
4. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. – Сфера, 2009. – 288 с.
5. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики с 4 до 7 лет. – Детство-Пресс, 2019. – 48с.
6. Карпова С.И., Мамаева В. В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольника. 4-5 лет. – Речь, 2017. – 144 с.
7. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Т.А. Ткаченко; ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. – Москва: Эскимо, 2018. – 138 с.
8. Знай и умей. Игры для детей 3-7 лет: Методическое пособие/ О.К.Разумовская – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
9. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонематическая символика: пособие для логопеда/ Т.А. Ткаченко. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2015. – 34с.
10. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – 3 – е изд., дополн./ Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 192с.
11. Учим ребёнка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей/ Под редакцией Л.Н. Засориной. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 01.01.2019 г.).
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5.Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).
10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5».
11. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.
12. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ в ЦДТ № 5.

Основная литература

1. Александрова З.Н., Мазнин И.А., Мошковская Э.Э.: Большая хрестоматия для дошкольников. – М.: Эскимо, 2018 – 640 с.
2. Бабаева Т. И., Римашевская Л. С.: Учебно-методическое пособие «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» - ДЕТСТВО_ПРЕСС – 2012 – 224 с.
3. Батяева С. В., Савостьянова Е. В.. Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М., Росмен – Пресс, 2010.
4. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: нормативные документы и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. , Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. - М., 2007.
6. Володина В. С.. Альбом по развитию речи. – М.: Росмен – Пресс, 2007.
7. Галигузова Л. Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми 5-7лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
8. Галигузова Н., Смирнова Е.: Ступени общения: от 3 до 6– М.: Дрофа, 2000.

9. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации. – М.: Вентана – Граф, 2015 – 184 с.
10. Елкина Н.М.,Тарабарина Т.В 1000 загадок. Ярославль, Академия развития, 2012.
11. Земцова О.Н.: Пишем буквы. 4-5 лет. - Махаон, 2016.
12. Михалков С.В.: Самые лучшие стихи и сказки. – АСТ, 2015 – 512 с.
13. Монтессори М. Дидактические игры и упражнения. - М., 2011.
14. Мошковская Э.Э. Книга для друга – Речь, 2016 – 48 с.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры. М., 1990.
16. Перова О. П. Азбука. М., Эксмо, 2004.
17. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
18. Поддъякова Н.Н., Аванесова В.Н. Сенсорное воспитание в детском саду. М., 2009.
19. Ушакова О.С.: Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет; - Сфера, 2016.
20. Ушакова О.С.: Развитие речи в картинках: занятия детей; - Сфера, 2016.
21. Ушакова О.С.: Развитие речи детей 3-5 лет, 2-е издание, перераб. и доп. - ТЦ Сфера, 2011.
22. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М.: Просвещение, 2006.

Рекомендуемый список литературы для родителей учащихся

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для родителей М.: Просвещение, 2011.
4. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив. Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
6. Томилова С. Полная хрестоматия для дошкольников АСТ. Астрель, 2011.

Интернет-ресурсы

1. https://www.maam.ru
2. https://infourok.ru
3. https://nsportal.ru
4. https://infosliv.club
5. https://vscolu.ru
6. https://melkie.net
7. https://nashol.com
8. http://raguda.ru

9. http://razdeti.ru
10. http://ped-kopilka.ru