муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»
(МБУ ДО ЦДТ № 5)

Михеева Наталья Владислав овна

Подписано цифровой подписью: Михеева Наталья Владиславовна
Дата: 2023.09.05 14:12:20 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Л.М. Шишкова
31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Солнышко»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 год
Уровень программы: стартовый

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2023)

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Климахина Татьяна Андреевна

г. Ульяновск

I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко 1» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Реализуется в социально-педагогическом отделе в объединениях предшкольного развития в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5». Программа является модифицированной с авторским подходом разработки, так как она приведена в соответствии с современными требованиями, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДТ № 5;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ЦДТ № 5.

Направленность программы - социально-гуманитарная. Обучение направлено на поддержу инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов ребенка в различных видах деятельности. Программа выполняет **обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую функции.**

Дополнительность программы заключается в углублении и расширении знаний, полученных в дошкольных учреждениях, в создании условий для более полного использования потенциала ребёнка, развитии его способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в 1 классе.

Актуальность программы в том, что она позволяет систематизировать и обобщить имеющиеся знания ребёнка, дополнить их и преломить в новой, приближенной к условиям школьной, обстановке. Это целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения детей, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ. Решение задач нового типа обучения дошкольников, которые направлены на всестороннее развитие личности ребенка. Обучение по данной программе, обеспечивает возможность единого старта детей дошкольного возраста.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ - создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители получат импульс для собственного развития – каждый на своем уровне. Программа обеспечивает максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребёнка в образовательно – воспитательном процессе.

Основное предназначение программы удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, направлена на преемственность в обучении и развитии детей на дошкольной и школьной образовательной ступенях. При разработке Программы учитывались также современные тенденции развития образования*:*

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Инновационность - программы заключается в использовании большого спектра развивающих методик обучения детей: мультипликационная установка, геоборты, игровые кубики «Теремки Воскобовича», развивающие игры Монтессори и др. Они помогают реализовать основные функции педагога на современном занятии как организатора, управляющего процессом познания, сопровождающего процесс обучения, создающего условия и образовательную среду для каждого ребёнка. При

разработке программы учтены цели и задачи ЦДТ № 5 в области обучения и воспитания учащихся.

Адресат программы. В объединении обучаются дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет нормы. Этот возраст характеризуется тем, что является периодом интенсивного формирования личности во всех сферах: повышения интеллекта, выработка нравственных черт, проявление характера, силы воли, физической подготовленности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе. Эти качества положены в основу построения программы. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, обеспечиваются условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера их жизни.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского коллектива и личного опыта. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

Объем и срок реализации программы.

Программа рассчитана на два года обучения: общий объем освоения программы – 288 часов. Определяется содержанием и прогнозируемыми результатами.

1 год обучения –144 часа

Развитие речи –72 часа, 36 учебных недель.

Математика –72 часа, 36 учебных недель.

2 год обучения –144 часа

Развитие речи –72 часа, 36 учебных недель.

Математика –72 часа, 36 учебных недель.

Форма обучения- очная.

Она наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

Форма содержания и процесса педагогической деятельности является **комплексной.**

Методы реализации программы

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими.

Игра на этом этапе является не только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Практический метод или метод проектирования – форма и метод организации учебного процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.
Словесный метод, включающий: рассказ, объяснение, беседу, работу с книгой.
Наглядный метод, при котором усвоение учебного материала находится в зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий и технических средств.
Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солнышко 1» осуществляется очно, в одновозрастных группах, по учебным планам. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.
На занятиях используются следующие методы реализации программы.

Особенности организации образовательного процесса

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1-му и 3-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му и 4-му модулю – с января по май.
Первый и третий модули рассчитаны на 64 часа каждый, второй и четвёртый модули - на 80 часов каждый.
В соответствии с Положением об организации образовательного процесса ЦДТ №5 и учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста, с учетом индивидуальных особенностей детей.
Состав группы постоянный. Наполняемость групп составляет – от 10 до 12 человек.
Общие требования и порядок приёма учащихся.
Приём учащихся в детское объединение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Сан. Пин. 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. по интересам и желанию учащихся, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЦДТ №5. Родители оформляют согласие на обработку персональных данных ребёнка на период обучения.

Занятия могут проводиться в формате электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с помощью online площадок:

- E-mail;
- Облачные сервисы;
- Видеохостинги, мессенджеры и социальные сети, разрешённые законодательством РФ;
- Электронные пособия, разработанные с учётом требований законодательства РФ об образовательной деятельности;
- Платформы для организации текстовых, аудио и видео конференций, разрешённые законодательством РФ.

При реализации программы электронные формы обучения и дистанционные образовательные технологии могут использоваться следующие формы образовательного процесса:

- Консультации учащихся и родителей (законных представителей);
- Конкурс;
- Тестирование;

- Асинхронная внеаудиторная работа;
- Промежуточный и итоговый контроль;
- Праздничное или тематическое мероприятие.

Режим занятий:
1 год обучения – (Модуль 1 и модуль 2)144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей 5 лет.
Развитие речи –2 часа (1 раз в неделю по 2 часа) – 36 учебных недель.
Математика – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа) – 36 учебных недель.
2 год обучения – (Модуль 3 и модуль 4) 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей 6-7 лет.
Развитие речи –72 часа (1 раз в неделю по 2 часа) – 36 учебных недель.
Математика – 72 часа (1 раз в неделю по 2 часа) – 36 учебных недель.
Уровень сложности реализуемой программы –стартовый.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание педагогических условий для формирования знаний и всестороннего развития, формирования навыков учебной деятельности по математике и развитию речи.

Основные задачи программы:

Личностные:
- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.
- формирование общих умений и навыков учебной деятельности;
- создание условий для адекватного развития будущих первоклассников, их успешной адаптации в школе.

Метапредметные
- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности.
- формировать ответственность и аккуратность.
- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.
- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.
-воспитание гражданственности, патриотизма;
-воспитание ценностного отношения к прекрасному.

Предметные
- подготовка к обучению в учреждениях общего образования;
- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

- формирование приемов умственных действий(сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- углубление представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.
- формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности.
-формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)
- Закрепление умения и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Закрепление знаний детьми математической терминологии.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Солнце» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

Личностные результаты

Освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- уважительное отношение к культуре своего народа;
- ответственное отношение к обучению;
- установка на бережное отношение к духовным ценностям;
- эстетические потребности,
- умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них);
- желание идти в школу;
- готовность выполнять правила школьной жизни.
- проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- умение оценивать свои поступки и события (хорошо-плохо, правда-неправда, добрый – злой, честный – нечестный и т.д.);
- умение разрешать возникающие споры и конфликты.

Метапредметные результаты

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- саморазвиваться и самообразовываться на основе мотивации к обучению
- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать коммуникативные способности;

Образовательные (предметные)результаты

- Умение понимать, направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
- Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
- умение длительный период удерживать внимание в процессе умственной – деятельности;
- умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
- умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды – предложений;
- Умение пользоваться обобщающими словами, эпитетами, синонимами;
-умение составлять разные виды рассказов (рассказ-описание, рассказ по картинке (рассказ из опыта, сочинение сказок);
- умение правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;
-Знание основных видов профессий
- умение четко произносить слова, скороговорки в разном темпе.
- владение навыками звукового анализа (находить слова с определенным звуком (определять место звука в слове).

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1. (1 год обучения)

№ занятий	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1	Введение в программу «Математика». Входная диагностика.	2	1	1	-	анализ результатов собеседования
2	Введение в программу «Развитие речи». Входная диагностика.	2	1		1	опрос
3	Инструктаж по ТБ.	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	Инструктаж о правилах дорожного движения	2	1		1	опрос, выполнение упражнений

5	Выявление подготовленности детей.	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	Классификация диких и домашних животных.	2	1		1	опрос, выполнение упражнений
7	Графические работы. Вверху, внизу. Слева, справа	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	Названия комнатных и дикорастущих растений.	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
9	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между	2	-	1	1	контрольное упражнение
10	Правила этикета и поведения в общественном месте.	2	1	1		устный опрос
11	Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над	2	1	1		устный опрос
12	Образование слов в единственном и множественном числе.	2	1	1		устный опрос
13	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	2	1	1		устный опрос
14	Животные осенью	2	1	1		устный опрос
15	Графические работы. Ориентация на плоскости.	2	1	1		устный опрос
16	Описание игрушек с помощью мнемосхем. «Магазин» *	2	1	1		устный опрос
17	Итоговое занятие по разделу: Графические работы	2	1	1	-	опрос
18	Викторина «Домашние животные»**	2	1		1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
19	Число 1, цифра 1	2	1	1	-	
20	Путешествие в волшебную страну звуков	2	1		1	опрос, выполнение упражнений
21	Число 2, цифра 2	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

22	Звукопроизношение и речевое дыхание.	2	1		1	опрос, выполнение упражнений
23	Число 3, цифра 3	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
24	Развитие фонематического слуха.	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
25	Число 4, цифра 4	2	-	1	1	контрольное упражнение
26	Дикция. Чистоговорки и скороговорки.	2	1	1		устный опрос
27	Число 5, цифра 5	2	1	1		устный опрос
28	Гласные звуки и буквы.	2	1	1		устный опрос
29	Число 6, цифра 6	2	1	1		устный опрос
30	Дифференциация гласных звуков.	2	1	1		устный опрос
31	Число 7, цифра 7	2	1	1		устный опрос
32	Согласные твёрдые звуки	2	1	1		устный опрос
	Итого:	**64**	**30**	**26**	**8**	

Модуль 2.

№ занятий	**Название раздела, темы занятий**	**Количество часов**				**Формы контроля**
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Тестирование	2		1	1	анализ результатов собеседования
2.	Дифференциация согласных твёрдых звуков	2	1	1	-	опрос
3.	Число 8, цифра 8	2	1		1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4.	Согласные мягкие звуки	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений

5.	Число 9, цифра 9	2	1	1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6.	Дифференциация согласных мягких звуков.	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
7.	Цифра 0.	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8.	Дружные звуки. (Слоговая работа)	2	-	1	1	опрос, выполнение упражнений
9.	Закрепление темы «Числа и цифры».	2	1	1		контрольное упражнение
10.	Ориентация в звуковом составе слова.	2	1	1		устный опрос
11.	Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, овал	2	1	1		устный опрос
12.	Определение состава картины.	2	1	1		устный опрос
13.	Геометрические фигуры: Точка, луч, отрезок, ломаная	2	1	1		устный опрос
14.	Уставленные взаимосвязи между объектами.	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
15.	Измерение длины, работа с линейкой	2	1	1		устный опрос
16.	Составление загадок по картине.	2	1	1	-	устный опрос
17.	Закрепление. «Мы строители»	2		1	1	устный опрос
18.	К нам пришёл волшебник «Я только слышу»	2	1	1	-	устный опрос
19.	Понятия: позавчера, завтра, послезавтра	2	1		1	устный опрос
20.	К нам пришёл волшебник «Я ощущаю запах»	2	1	1	-	устный опрос
21.	Понятия: раньше, позже, скоро	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
22.	К нам пришёл волшебник «Я ощущаю лицом и руками»	2	-	1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

23.	Выше, ниже, одинаковой высоты.	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
24.	К нам пришёл волшебник «Я пробую на вкус»	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
25.	Закрепление темы пространственно - временные отношения.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
26.	Театрализация русской-народной «Колобок». *	2	1	1		устный опрос
27.	Больше, меньше, столько же	2	1	1		устный опрос
28.	Прочтение и размышление о рассказе Осеева В. «Почему?»	2	1	1		устный опрос
29.	Знаки больше, меньше и равно	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
30.	Пересказ стихотворения Я. Аким. «Жадина»	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
31.	Подборка и запись чисел	2		1	1	опрос, выполнение упражнений
32.	Прочтение и размышление о рассказе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»	2	-	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
33.	Сборка из частей целого	2	1	1	-	устный опрос, выполнение упражнений
34.	Инсценировка русской-народной сказки «Теремок»	2	-	1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
35.	Разбивание целого на части	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
36.	Пересказ литературной сказки Л. Петрушевской. «Кот, который умел петь»	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
37.	Тестирование	2	1		1	Выполнение упражнений
38.	Заучивание наизусть стихотворения М. Карем. «Мирная считалка»	2	1	1		наблюдение, опрос
39.	Подведение итогов	2		1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

40.	Заключительное занятие. **	2		1	1	опрос, выполнение упражнений
	Итого	**80**	**31**	**37**	**12**	

1.5 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Модуль 3.

№ занятий	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	теория	практика	контроль	
1	Введение в программу «Математика». Входная диагностика.	2	1	1	-	анализ результатов собеседования
2	Введение в программу «Развитие речи». Входная диагностика.	2	1		1	опрос
3	Инструктаж по ТБ.	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	Инструктаж о правилах дорожного движения	2		1	1	опрос, выполнение упражнений
5	Математический знак «+»	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами	2	1		1	опрос, выполнение упражнений
7	Математический знак «-»	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	«Живые и неживые слова»	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений

9	Математический знак «=»	2	-	1	1	контрольное упражнение
10	Слова синонимы	2	1	1		устный опрос
11	Знаки сравнения	2	1	1		устный опрос
12	Слова украшающие речь	2	1	1		устный опрос
13	Логические задачи на сравнение групп предметов	2	1	1		устный опрос
14	Слова антонимы	2	1	1		устный опрос
15	Подборка и запись чисел	2	1	1		устный опрос
16	Небылицы и нелепицы	2	1	1		устный опрос
17	Итоговое занятие по теме «Математические знаки»	2	1	1	-	опрос
18	Игры со словами	2	1		1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
19	Принцип построения натурального числа. Цифра 1	2	1	1	-	
20	Игры Волшебницы речи **	2		1	1	опрос, выполнение упражнений
21	Состав числа 2	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
22	Дифференциация звуков и букв.	2	1		1	опрос, выполнение упражнений
23	Состав числа 3	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
24	Выделение шипящих звуков в словах	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
25	Состав числа 4	2	-	1	1	контрольное упражнение
26	Фонематические игры. Выделение гласных звуков в словах	2	1	1		устный опрос
27	Состав числа 5	2	1	1		устный опрос
28	Звуковой состав слов.	2	1	1		устный опрос
29	Состав числа 6	2	1	1		устный опрос
30	Создание рассказов-фантазий с использований приёма	2	1	1		устный опрос

	перемещения объектов во времени					
31	Тестирование на тему «Состав чисел 2,3,4,5,6»	2	1	1		устный опрос
32	Составление рассказов от имени какого-либо героя	2	1	1	1	устный опрос
	Итого:	**64**	**27**	**28**	**9**	

Модуль 4.

№ занятий	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
1.	Состав числа 7	2	1		1	анализ результатов собеседования
2.	Зимние месяца. Образные сравнения.	2	1	1	-	опрос
3.	Состав числа 8	2		1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4.	Знакомство с рифмой.	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
5.	Состав числа 9	2	1		1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6.	Сюжетно-ролевая игра «Школа». *	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
7.	Логические задачи на состав числа	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8.	Сочинений «Новой сказки».	2	-	1	1	опрос, выполнение упражнений
9.	Закрепление темы «Состав чисел»	2	1	1		контрольное упражнение
10.	Композиционные части: вступление, основная часть, заключение.	2	1	1		устный опрос

11.	Геометрические понятия: шар, круг, овал	2	1	1		устный опрос
12.	Диагностика	2	1	1		устный опрос
13.	Углы: тупые, прямые, острые	2	1	1		устный опрос
14.	Подбор синонимов при составлении рассказов	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
15.	Дорисовывание и срисовывание.	2	1	1		устный опрос
16.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». *	2	1	1	-	устный опрос
17.	Изменение признаков – размера, цвета и формы.	2	1		1	устный опрос
18.	Составление рассказа на заданную тему	2	1	1	-	устный опрос
19.	Год, месяц, неделя.	2		1	1	устный опрос
20.	Закрепление по теме «Составление рассказа по картине» **	2	-	1	-	устный опрос
21.	Времена года. Названия месяцев.	2	1	1	-	опрос, выполнение упражнений
22.	Стихотворение Маяковского В.В. «Кем быть?» *	2	-	1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
23.	Дни недели. Форма	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
24.	И Соколов –Микитов «Здравствуй, Весна»	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
25.	Закрепление темы пространственно - временные отношения.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
26.	Времена года. Стихи русских поэтов. Заучивание наизусть	2	1	1		устный опрос
27.	Ориентировка по плану	2	1	1		устный опрос
28.	Приметы весны в художественных текстах Бианки В.В. Синичкин календарь. Март	2	1	1		устный опрос

29.	Рисование по клеточкам	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
30.	Композиционные части рассказа. Толстой Л.Н. «Косточка»	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
31.	Подборка и запись чисел	2	1		1	опрос, выполнение упражнений
32.	В мастерской поэта. Стихотворение В.А. Степанова «Юрий Гагарин»*	2	1	1	-	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
33.	Решение числовой цепочки	2	1	1	-	устный опрос, выполнение упражнений
34.	В мастерской поэта. Стихотворение О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно…» *	2	-	1	1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
35.	Логические задачи.	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
36.	Пересказ. В. Овсеева «Печенье»	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
37.	Тестирование	2			2	Выполнение упражнений
38.	С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» *	2	1	1		наблюдение, опрос
39.	Подведение итогов	2	1		1	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
40.	Контрольное занятие **	2		1	1	опрос, выполнение упражнений
	Итого	**80**	**32**	**35**	**13**	

* обозначены занятия, на содержании которых реализуется профориентационный компонент Программы.

** обозначены открытые занятия.

1.6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Математика

1. Сравнение групп предметов

Цель: совершенствование умений сравнивать группы предметов, обозначать результаты словами.

Задачи:

Личностные

- воспитывать интерес к математике.

Метапредметные

- развивать образное мышление;

Образовательные (предметные)

- научить обозначать результаты сравнения группы предметов словами;

Форма занятий: фронтальная.

Теоретическая часть. Показать способы измерения величин, их сравнение. Учить ориентироваться в пространстве и во времени.

Практическая часть. Совершенствовать умение сравнивать предметы: по форме, размеру, цвету и др..

Методы: Наглядный, практический.

Приемы: объяснение с опорой на наглядность.

Дидактический материал: рабочие листы, раздаточный материал с изображением плоскостных фигур.

Формы контроля: урок- игра

*Должен знать:*названия предметов

Должен уметь: уметь сравнивать группы предметов, обозначать результаты словами.

2. Числа и операции над ними

Цель: познакомить с цифрами и образованием чисел.

Задачи:

Личностные

- воспитывать умение быстро мобилизоваться.

Метапредметные

- развивать память, внимание;

Образовательные (предметные)

- научить считать в пределах девяти, называть дни недели по порядку, формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов;

Форма занятий: индивидуально-опосредованная.

Теоретическая часть. Учить определять место числа в натуральном ряду.

Практическая часть. Сравнивать смежные числа, устанавливать их последовательность, устный счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке.

Методы: словесный, практический.

Приемы: совместной деятельности участников.

Дидактический материал: рабочие листы, раздаточный материал.

Формы контроля: индивидуальные задания

Должен знать: знать прямой и обратный счет в пределах 10

Должен уметь: образовывать числа.

3. Геометрические тела и величины

Цель: закрепить умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.

Задачи:

Личностные

- воспитательные: формировать навыки коллективной работы.

Метапредметные

- развивать: умение сравнивать предметы по величине, называть форму предмета;

Образовательные (предметные)

- закрепить знания геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «четырехугольник»; учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме;

Форма занятий: групповая.

Методы: словесно-практические.

*Теоретическая часть :*Познакомить с геометрическими фигурами: квадратом, треугольником, прямоугольником и .д.

Практическая часть: классифицировать фигуры по разным признакам.

Приемы: объяснительно-иллюстративный.

Дидактический материал: рабочие листы, карточки для коррекции знаний.

Формы контроля: групповая

Должен знать: названия геометрических тел и величин

Должен уметь: классифицировать фигуры по разным признакам

4. Операции над числами и объектами

Цель: развитие ориентации у детей логических связей.

Задачи:

Личностные

- воспитывать выдержку, учить детей выслушивать ответы своих товарищей, не перебивая их; обогащать жизнь детей положительными впечатлениями.

Метапредметные

- развивать умение ориентироваться в пространстве.
- развитие образного мышления, внимания, зрительного восприятия.

Образовательные (предметные)

- закрепить понятия больше, меньше, столько же,
- знакомить с делением геометрических фигур на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Форма занятий: коллективная.

Теоретическая часть: учить ориентироваться в пространстве, составлять целое из частей и разбивать целое на части, определять по количеству и размерам: больше, меньше и равно.

Практическая часть: Учить оперировать знаками: больше, меньше и равно. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Методы: наглядно-практические.

Приемы: систематизация и упорядочение знаний.
Дидактический материал: песочные, механические, наручные, электронные часы; иллюстрации с изображением водяных и солнечных часов.
Формы контроля: урок- игра
Должен знать: знаки: больше, меньше и равно.
Должен уметь: Делить геометрические фигуры на равные части, использовать на практике знаки больше, меньше и равно.

1.7 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Развитие речи

1. Обогащение, активизация словаря

Цель: активизировать словарь, за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов.)
Задачи:
Личностные
- воспитательные –пробуждать у детей светлые, добрые чувства и заботливые отношения к людям.
Метапредметные
- развивать зрительное, слуховое внимание, память, фонематический слух;
Образовательные (предметные)
- овладение точностью и выразительностью языка,
- уточнение и активизация словаря ребёнка
- перенесение как можно большего числа слов из пассивного словаря в активный.
Форма занятий: групповая.
Методы: словесные, игровые.
Теоретическая часть : познакомить с названиями ,признаками, качествами, действиями предметов.
Практическая часть: использование в речи: существительных, прилагательных, глаголов.
Приемы: объяснительно репродуктивный.
Дидактический материал: посуда, карточки, коллаж, мнемотаблица.
Формы контроля: наблюдение, игра.
Должен знать: уже известных слова, наполнять их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира.
Должен уметь: активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние этические качества эстетические характеристики разнообразные свойства и качества предметов, запоминать новые слова, и свободно ими пользоваться. Использовать в речи слова: антонимы, синонимы, многозначные слова, образные выражения и т.д.

2. Звуковая культура речи

Цель: научить работать со звуком, словом.
Задачи:
Личностные
- воспитательные – воспитывать интонационную выразительность речи, любовь к народным сказкам, красоте родного языка.
Метапредметные
- развивать воображение, мышление и творческую активность;
Образовательные (предметные)
- добиваться четкого произношения слов, упражняться в четком произношении скороговорок в разном темпе, выделять заданные звуки;

Форма занятий: групповая, индивидуальная.
Методы: практические, игровые.
Теоретическая часть: знакомство со скороговорками, звуками речи.
Практическая часть: выделение заданного звука в словах, придумывание слов на заданный звук.
Приемы: систематизирование знаний.
Формы контроля: индивидуальная
Должен знать: разновидности звуков
Должен уметь: правильно произносить звуки, выделять звук в словах, придумывать слова на заданный звук.

3. Связная речь. Работа по картине.

Цель: формировать речевые умения.
Задачи:
Личностные
- воспитывать доброжелательность.
Метапредметные
- развивать память, внимание;
Образовательные (предметные)
– учить развивать предложенный сюжет, подбирать слова для характеристики предмета и его качеств, рассказывать связно, полно, четко выстраивать и дополнять композицию коллективного рассказа;
Форма занятий: групповая.
Методы: словесные, практические.
*Теоретическая часть :*подбор слов для характеристики предметов
Практическая часть: составление коллективного рассказа
Приемы: репродуктивный, объяснительно иллюстративный.
Дидактический материал: сюжетные и разрезные картинки, опорные схемы для рассказывания, рабочие листы.
*Формы контроля:*индивидуальная
Должен знать: части рассказа.
*Должен уметь:*развивать предложенный сюжет,четко выстраивать композицию рассказа.

4. Ознакомление с художественной литературой

Цель: учить осмысливать содержание художественных произведений.

Задачи:

Личностные

- воспитательные – воспитывать интерес к художественным произведениям.

Метапредметные

- развивающие – развивать умение передавать небольшой по объему текст, развивать умения адекватно реагировать на явления окружающей действительности;

Образовательные (предметные)

– учить понимать жанровые особенности, идею произведений, формировать умение проникнуться настроением;

Форма занятий: групповая.

Методы: словесные.

Теоретическая часть: знакомство с жанровыми особенностями и идеями произведений.

Практическая часть: краткая передача текста с эмоциональным окрасом.

Приемы: объяснительно – иллюстративный.

Дидактический материал: художественные произведения, опорные схемы для пересказа, рабочие листы.

Формы контроля: групповая

Должен знать: названия и авторов изученных произведений

Должен уметь: уметь кратко пересказать прочитанное.

5. Описание картины с точки зрения восприятия изображённые различными анализаторами.

Цель: развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Задачи:

Личностные

- воспитывать умение отличать сказочные ситуации от реальных.

Метапредметные

- развивающие– развивать мышление, речевой слух, зрительное внимание, мелкую и общую моторику, ориентацию в пространстве. Формировать навыки сотрудничества, ответственного отношения к выполнению задания, самостоятельности, инициативности;

Образовательные (предметные)

- формирование умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия, овладение предметной игровой деятельностью;
- формирование умения сосредоточиться на собственных ощущениях с целью передачи информационной наполняемости.

Форма занятий: игровая в сочетании с элементами беседы.

Методы: игровые, практические.

Теоретическая часть: знакомство с многообразием мироощущений.

Практическая часть: описание своих ощущений.

Приемы: объяснительно игровой.
Дидактический материал: игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.
Формы контроля: урок- игра
Должен знать: характеристики описываемых предметов.
Должен уметь: самостоятельно мыслить, использовать полученные знания в различных условиях в соответствии с поставленной задачей

***Профориентационной компонент**

Цель: эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру
Задачи:
Личностные
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессии
Метапредметные
- знакомство с профессиями родителей и людей из ближайшего окружения
Образовательные (предметные)
- познакомить с разнообразием профессии
*Формы контроля:*наблюдение, игра.
*Теоретическая часть :*знакомство с профессиями
Практическая часть:
Должен знать: названия профессии
Должен уметь: ориентироваться в разнообразии профессии

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Профориентация – в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Педагоги сходятся во мнении, что закладывать мотивацию необходимо еще в дошкольном возрасте.
В учреждениях дополнительного образования, должны обратить особое внимание на раннюю профориентацию дошкольников. Если спросить любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получат пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего.
И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов дополнительного образования, помочь ему в этом.

Профориентация детей в значительной степени влияет на самореализацию личности в будущем. Даже когда ребенок определился с выбором учебного заведения и факультета еще рано считать, выбор будущей профессии сделан окончательно. Не имея опыта работы, не побывав ни разу в рабочей среде, очень трудно решить, нравится тебе эта работа или нет. Далеко не всегда представления о той или иной работе совпадают с реальностью. Поэтому важно предоставить максимум информации о перспективах в работе при обучении той или иной профессии.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Профессиональная ориентация - это система мероприятий,

направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через реализацию тематических мероприятий.

№ п/п	Темы программы (по учебному плану)	Сроки проведения
1	Описание игрушки с помощью мнемосхем. «Магазин»	Октябрь
2	Театрализация русской-народной «Колобок». (Театр)	Декабрь
3	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	Декабрь
4	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	Январь
5	В. Маяковский «Кем быть?»	Февраль
6	В мастерской поэта. Стихотворение В.А. Степанова «Юрий Гагарин»*	Март
7	В мастерской поэта. Стихотворение О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно…» *	Апрель
8	С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?»	Май

Мероприятия воспитательной деятельности

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

План воспитательных мероприятий

	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
План мероприятий по реализации программы «Источник»				

Сентябрь	Город, в котором я живу	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества	Основное здание
Октябрь	Природа родного края	Конкурс рисунков	По дислокации
Октябрь	Весёлый перекрёсток	Игра	По дислокации
Декабрь	«Я гражданин своей страны, посвящённый Дню Конституции»	Участие в городском конкурсе-выставке плакатов	(ДЮЦ 3)
Январь	Знакомство с детским журналом «Симбик»	Библиотечный урок	По дислокации
Февраль	Мой папа - самый лучший	Конкурс стихов	Основное здание, филиал, группа ВКонтакте
Март	Всякому мила родная сторона	Беседа	Основное здание
Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль игр, работ декоративно-прикладного творчества народов Поволжья	Основное здание
Май	Они защищали Родину	Урок мужества	По дислокации
Июль	День любви, семьи и верности	Фотоконкурс	группа ВКонтакте

План мероприятий по реализации программы «Милосердие»			
Сентябрь	Участие в региональном месячнике пожилых людей «Сентябрида»	По дислокации	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Октябрь	Тематическое занятие «Подарок для бабушки и дедушки»	По дислокации	ПДО
Октябрь	Фотоконкурс «Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Ноябрь	Участие в Межрегиональных Арских чтениях «Возродим Русь святую!»	Приход храма Богоявления с.Арское	Зав. отделом Родионова М.В.

		(областной духовно-патриотический Центр «Арское»),	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Ноябрь	Тематическая беседа «Маме нужна моя помощь»	По дислокации	ПДО
Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	ДЭБЦ	Зав.отделом Родионова М.В.
Февраль	Тематическая беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	По дислокации	ПДО
Март	Праздничные мастер-классы «Милые дамы!»	По дислокации	Педагоги-организаторы Морозова Е.В., Николаева С.В.
Март	Конкурс творческих работ «Вода- источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды.	Основное здание Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Март	Тематическое занятие «Белая берёза!», посвящённый международному дню лесов	По дислокации	Педагог-организатор Морозова Е.В. ПДО
Апрель	Тематическая беседа «Чернобыль – незаживающая рана земли»	По дислокации	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Апрель	Выставка творческих работ «Пасхальный кролик!»	Основное здание	Педагог-организатор Морозова Е.В.

План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»			
Сентябрь	«На зарядку становись!»	По дислокации	ПДО
Октябрь	Выставка рисунков «Здоровому -всё здорово!»	Основное здание	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Ноябрь	Малые олимпийские игры «Ура, каникулы!»	Основное здание	Педагог-организатор Морозова Е.В.

Декабрь	Фотоконкурс «Болею хоккеем», посвящённый Всероссийскому Дню хоккея.	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Январь	«Зимняя сказка», изготовление из снега героев мультфильмов и сказок.	По дислокации	ПДО
Январь	Тематические беседы на тему «Закаливание»	По дислокации	ПДО
Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор Морозова Е.В. ПДО
Март	Челлендж «Ты сделал зарядку?»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс лучшей физкультминутки.	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор Морозова Е.В. ПДО
Апрель	Фотоконкурс «Весенняя капель»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор Морозова Е.В.
Май	Подвижные игры «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	По дислокации	ПДО

Организация взаимодействия с родителями

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, учащимися и родителями, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.

Семья по праву считается главным фактором и условием развития и воспитания ребенка. Именно здесь он рождается, здесь получает зачатки физического и духовного развития (позитивные либо негативные), первые знания об окружающем мире, здесь формируются первые навыки и умения во всех видах деятельности, изначальные критерии оценки добра, истины, красоты. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные консультации и беседы;
- родительское собрание;
- мастер-классы.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Солнце» ежегодно составляется в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения *(см. Приложение 2)*

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года*:* 36 недель

Количество учебных дней – 72

Летние каникулы **–** с 1 июня по 31 августа.

В осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

Модуль 1.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		2	Введение в программу «Математика». Входная диагностика.	занятие -беседа	анализ результатов собеседования
2	сентябрь		2	Введение в программу «Развитие речи». Входная диагностика.	занятие -диалог	опрос
3	сентябрь		2	Инструктаж по ТБ.	занятие -поиск	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	сентябрь		2	Инструктаж о правилах дорожного движения	занятие -поиск	опрос, выполнение упражнений
5	сентябрь		2	Выявление подготовленности детей.	занятие -поиск	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	сентябрь		2	Классификация диких и домашних животных.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений

7	сентябрь		2	Графические работы. Вверху, внизу. Слева, справа	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	сентябрь		2	Названия комнатных и дикорастущих растений.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
9	октябрь		2	Графические работы. Использование предлогов: на, в, под, между	занятие-состязание	контрольное упражнение
10	октябрь		2	Правила этикета и поведения в общественном месте.	комбинированное	устный опрос
11	октябрь		2	Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над	комбинированное	устный опрос
12	октябрь		2	Образование слов в единственном и множественном числе.	комбинированное	устный опрос
13	октябрь		2	Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз	комбинированное	устный опрос
14	октябрь		2	Животные осенью	комбинированное	устный опрос
15	октябрь		2	Графические работы. Ориентация на плоскости.	комбинированное	устный опрос
16	октябрь		2	Описание игрушек с помощью мнемосхем. «Магазин» *	комбинированное	устный опрос
17	ноябрь		2	Итоговое занятие по разделу: Графические работы	контрольное	опрос
18	ноябрь		2	Викторина «Домашние животные»**	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
19	ноябрь		2	Число 1, цифра 1	комбинированное	
20	ноябрь		2	Путешествие в волшебную страну звуков	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
21	Ноябрь		2	Число 2, цифра 2	занятие - соревнование	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
22	ноябрь		2	Звукопроизношение и речевое дыхание.	занятие -поиск	опрос, выполнение упражнений
23	ноябрь		2	Число 3, цифра 3	занятие -поиск	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

24	ноябрь		2	Развитие фонематического слуха.	практическое	опрос, выполнение упражнений
25	декабрь		2	Число 4, цифра 4	Занятие -сказка	контрольное упражнение
26	декабрь		2	Дикция. Чистоговорки и скороговорки.	комбинированное	устный опрос
27	декабрь		2	Число 5, цифра 5	комбинированное	устный опрос
28	декабрь		2	Гласные звуки и буквы.	занятие - путешествие	устный опрос
29	декабрь		2	Число 6, цифра 6	практическое	устный опрос
30	декабрь		2	Дифференциация гласных звуков.	комбинированное	устный опрос
31	декабрь		2	Число 7, цифра 7	практическое	устный опрос
32	декабрь		2	Согласные твёрдые звуки	практическое	устный опрос

Модуль 2.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	январь		2	Тестирование	практическое	анализ результатов собеседования
2	январь		2	Дифференциация согласных твёрдых звуков	занятие - путешествие	опрос
3	январь		2	Число 8, цифра 8	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	январь		2	Согласные мягкие звуки	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
5	январь		2	Число 9, цифра 9	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	январь		2	Дифференциация согласных мягких звуков.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
7	февраль		2	Цифра 0.	практическое	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	февраль		2	Дружные звуки. (Слоговая работа)	занятие-соревнование	опрос, выполнение упражнений

9	февраль		2	Закрепление темы «Числа и цифры».	комбинированное	контрольное упражнение
10	февраль		2	Ориентация в звуковом составе слова.	комбинированное	устный опрос
11	февраль		2	Геометрические фигуры: Круг, квадрат, треугольник, овал	комбинированное	устный опрос
12	февраль		2	Определение состава картины.	комбинированное	устный опрос
13	февраль		2	Геометрические фигуры: Точка, луч, отрезок, ломаная	комбинированное	устный опрос
14	февраль		2	Уставленные взаимосвязи между объектами.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
15	март		2	Измерение длины, работа с линейкой	комбинированное	устный опрос
16	март		2	Составление загадок по картине.	комбинированное	устный опрос
17	март		2	Закрепление. «Мы строители»	комбинированное	устный опрос
18	март		2	К нам пришёл волшебник «Я только слышу»	комбинированное	устный опрос
19	март		2	Понятия: позавчера, завтра, послезавтра	практическое	устный опрос
20	март		2	К нам пришёл волшебник «Я ощущаю запах»	занятие зачёт	устный опрос
21	март		2	Понятия: раньше, позже, скоро	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
22	март		2	К нам пришёл волшебник «Я ощущаю лицом и руками»	практическое	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
23	март		2	Выше, ниже, одинаковой высоты.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
24	март		2	К нам пришёл волшебник «Я пробую на вкус»	занятие -сказка	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
25	апрель		2	Закрепление темы пространственно - временные отношения.	практическое	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
26	апрель		2	Театрализация русской-народной «Колобок». *	практическое	устный опрос
27	апрель		2	Больше, меньше, столько же	практическое	устный опрос
28	апрель		2	Прочтение и размышление о рассказе Осеева В. «Почему?»	аукцион знаний	устный опрос

29	апрель		2	Знаки больше, меньше и равно	занятие-путешествие	опрос, выполнение упражнений
30	апрель		2	Пересказ стихотворения Я. Аким. «Жадина»	занятие беседа	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
31	апрель		2	Подборка и запись чисел	занятие турнир	опрос, выполнение упражнений
32	апрель		2	Прочтение и размышление о рассказе Н. Ходзы «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром»	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
33	май		2	Сборка из частей целого	комбинированное	устный опрос, выполнение упражнений
34	май		2	Инсценировка русской-народной сказки «Теремок»	практическое	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
35	май		2	Разбивание целого на части	практическое	опрос, выполнение упражнений
36	май		2	Пересказ литературной сказки Л. Петрушевской. «Кот, который умел петь»	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
37	май		2	Тестирование	занятие турнир	Выполнение упражнений
38	май		2	Заучивание наизусть стихотворения М. Карем. «Мирная считалка»	комбинированное	наблюдение, опрос
39	май		2	Подведение итогов	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
40	май		2	Заключительное занятие. **	контрольное	опрос, выполнение упражнений

Модуль 3.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	сентябрь		2	Введение в программу «Математика». Входная диагностика.	занятие -беседа	анализ результатов собеседования

2	сентябрь		2	Введение в программу «Развитие речи». Входная диагностика.	занятие -беседа	опрос
3	сентябрь		2	Инструктаж по ТБ.	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	сентябрь		2	Инструктаж о правилах дорожного движения	занятие-диалог	опрос, выполнение упражнений
5	сентябрь		2	Математический знак «+»	практическое	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	сентябрь		2	Образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
7	сентябрь		2	Математический знак «-»	занятие-поиск	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	сентябрь		2	«Живые и неживые слова»	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
9	октябрь		2	Математический знак «=»	занятие-игра	контрольное упражнение
10	октябрь		2	Слова синонимы	занятие-конкурс	устный опрос
11	октябрь		2	Знаки сравнения	практическое	устный опрос
12	октябрь		2	Слова украшающие речь	практическое	устный опрос
13	октябрь		2	Логические задачи на сравнение групп предметов	практическое	устный опрос
14	октябрь		2	Слова антонимы	занятие-сказка	устный опрос
15	октябрь		2	Подборка и запись чисел	комбинированное	устный опрос
16	октябрь		2	Небылицы и нелепицы	занятие-фантазия	устный опрос
17	ноябрь		2	Итоговое занятие по теме «Математические знаки»	занятие-конкурс	опрос
18	ноябрь		2	Игры со словами	занятие-фантазия	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
19	ноябрь		2	Принцип построения натурального числа. Цифра 1	комбинированное	

20	ноябрь		2	Игры Волшебницы речи **	занятие-фантазия	опрос, выполнение упражнений
21	Ноябрь		2	Состав числа 2	контрольное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
22	ноябрь		2	Дифференциация звуков и букв.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
23	ноябрь		2	Состав числа 3	занятие-фантазия	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
24	ноябрь		2	Выделение шипящих звуков в словах	практическое	опрос, выполнение упражнений
25	декабрь		2	Состав числа 4	занятие -сказка	контрольное упражнение
26	декабрь		2	Фонематические игры. Выделение гласных звуков в словах	комбинированное	устный опрос
27	декабрь		2	Состав числа 5	практическое	устный опрос
28	декабрь		2	Звуковой состав слов.	практическое	устный опрос
29	декабрь		2	Состав числа 6	занятие-фантазия	устный опрос
30	декабрь		2	Создание рассказов-фантазий с использований приёма перемещения объектов во времени	комбинированное	устный опрос
31	декабрь		2	Тестирование на тему «Состав чисел 2,3,4,5,6»	занятие-беседа	устный опрос
32	декабрь		2	Составление рассказов от имени какого-либо героя	занятие -игра	устный опрос

Модуль 4.

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	январь		2	Состав числа 7	занятие-беседа	анализ результатов собеседования
2	январь		2	Зимние месяца. Образные сравнения.	занятие-беседа	опрос

3	январь		2	Состав числа 8	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	январь		2	Знакомство с рифмой.	практическое	опрос, выполнение упражнений
5	январь		2	Состав числа 9	практическое	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	январь		2	Сюжетно-ролевая игра «Школа». *	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
7	февраль		2	Логические задачи на состав числа	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	февраль		2	Сочинений «Новой сказки».	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
9	февраль		2	Закрепление темы «Состав чисел»	комбинированное	контрольное упражнение
10	февраль		2	Композиционные части: вступление, основная часть, заключение.	занятие-игра	устный опрос
11	февраль		2	Геометрические понятия: шар, круг, овал	комбинированное	устный опрос
12	февраль		2	Диагностика	практическое	устный опрос
13	февраль		2	Углы: тупые, прямые, острые	занятие-игра	устный опрос
14	февраль		2	Подбор синонимов при составлении рассказов	практическое	опрос, выполнение упражнений
15	март		2	Дорисовывание и срисовывание.	занятие-фантазия	устный опрос
16	март		2	Сюжетно-ролевая игра «Кафе». *	занятие-диалог	устный опрос
17	март		2	Изменение признаков – размера, цвета и формы.	Исполнение сказочного сюжета	устный опрос
18	март		2	Составление рассказа на заданную тему	практическое	устный опрос
19	март		2	Год, месяц, неделя.	занятие-игра	устный опрос
20	март		2	Закрепление по теме «Составление рассказа по картине» **	занятие-фантазия	устный опрос
21	март		2	Времена года. Названия месяцев.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений

22	март		2	Стихотворение Маяковского В.В. «Кем быть?» *	контрольное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
23	март		2	Дни недели. Форма	практическое	опрос, выполнение упражнений
24	март		2	И Соколов –Микитов «Здравствуй, Весна»	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
25	апрель		2	Закрепление темы пространственно - временные отношения.	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
26	апрель		2	Времена года. Стихи русских поэтов. Заучивание наизусть	занятие-сказка	устный опрос
27	апрель		2	Ориентировка по плану	практическое	устный опрос
28	апрель		2	Приметы весны в художественных текстах Бианки В.В. Синичкин календарь. Март	комбинированное	устный опрос
29	апрель		2	Рисование по клеточкам	практическое	опрос, выполнение упражнений
30	апрель		2	Композиционные части рассказа. Толстой Л.Н. «Косточка»	занятие-диалог	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
31	апрель		2	Подборка и запись чисел	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
32	апрель		2	В мастерской поэта. Стихотворение В.А. Степанова «Юрий Гагарин»*	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
33	май		2	Решение числовой цепочки	комбинированное	устный опрос, выполнение упражнений
34	май		2	В мастерской поэта. Стихотворение О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно…» *	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
35	май		2	Логические задачи.	комбинированное	опрос, выполнение упражнений
36	май		2	Пересказ. В. Овсеева «Печенье»	комбинированное	наблюдение, опрос, 3выполнение упражнений
37	май		2	Тестирование	комбинированное	Выполнение упражнений

38	май		2	С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?» *	комбинированное	наблюдение, опрос
39	май		2	Подведение итогов	комбинированное	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
40	май		2	Контрольное занятие **	контрольное	опрос, выполнение упражнений

2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности освоения Программы используются следующие виды контроля:

- *Входящий контроль* осуществляет педагог во второй половине сентября. Формы контроля: наблюдение, игра.

Цель входящей педагогической диагностики – выявление стартового уровня речевого и социально-коммуникативного развития и проблем развития дошкольника. На основе этой диагностики при необходимости педагогом в сотрудничестве с родителями определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки.

- *Текущий контроль* осуществляется педагогом в течение учебного года. Формы контроля: наблюдение.

Промежуточная диагностика проводится выборочно – с учащимися, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов используется включенное наблюдение. Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики педагог при необходимости может внести коррективы в образовательный процесс.

- *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Формы контроля: наблюдение, игра, опрос.

По результатам итоговой диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса с учетом новых задач развития ребёнка.

Форма контроля – наблюдение, опрос, собеседование, анализ и самоанализ.

Учитывается участие в конкурсах детского объединения и учреждения: городских, областных, всероссийских, международных. Используется методика контроля освоения учащимися программы и анализа результатов деятельности (по годам обучения). Результаты каждого учащегося фиксируются в диагностической карте мониторинга (в разделах итогового контроля) и в диагностической карте мониторинга освоения программы.

Для контроля освоения учащимися определенного раздела (отдельной темы) программы предусмотрены следующие методы и формы: индивидуальная, групповая и фронтальная. При индивидуальном контроле каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. При групповом

контроле группе из 2 учащихся дается проверочное задание. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий. При фронтальном контроле задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти. Итоговый контроль носит более специализированный характер. Он проводится в форме тестов. На итоговых испытаниях проверяются знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом.

2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Отслеживание и фиксация образовательных результатов проводится с помощью анкетирования, грамот,отзывов родителей*(см. Приложение 3)*

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

По итогам диагностики составляются диагностические карты. Групповые и индивидуальные встречи с родителями, открытые занятия. Участие в конкурсных мероприятиях различного уровня *(см. Приложение 4)*

№	Показатели	Характеристика показателей
2.3.1	Результаты освоения учащимися программы	Стабильные положительные результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы
2.3.2	Результаты внеучебной деятельности учащихся в: олимпиадах, конкурсах, выставках	Участие в олимпиадах, конкурсах, выставках
2.3.3	Мониторинг оценки родителями результатов занятий детей в образовательной организации	Участие родителей в оценке результатов занятий детей в образовательной организации (по результатам показателя мониторинга системы образования на основе ежегодного обследования родителей детей, обучающихся в организациях дополнительного образования)

В течение учебного года проверяются знания, умения, навыки детей и выводится средний результат по группам.(см. Приложение 5)

Проверка знаний умений и навыков проводится по следующим разделам:

- Математика: умение считать в пределах 10, сравнивать, обобщать, объём памяти и внимания и т.д.
- Развитие речи: умение составлять простые предложения, рассказывать о себе, отвечать на вопросы учителя и т.д..

Оценивание ЗУН осуществляется по 10 бальной системе.

0-2 качество не выражено, нет знаний.

3-4 уровень ниже среднего, наличие некоторых знаний, применение их в работе, часто обращается за помощью к педагогу.

5-6средний уровень, наличие знаний, применяет их в работе, реже обращается за помощью к педагогу.

7-8 выше среднего наличие достаточного количества знаний, применяет их в работе, редко обращается за помощью к педагогу.

9-10 высокий уровень в совершенстве владеет знаниями, применяет их на практике, не обращается за помощью к педагогу.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных (предметных)достижений представлена в Таблицах 1- 4.

Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей разработаны педагогом с опорой на диагностический материал Бабаевой Т.И. и др. авторов , адаптированных к условиям дополнительного образования.

Личностные и метапредметные результаты освоения Программы определяются в ходе организации педагогического наблюдения и представлены в Таблицах 5-8.

Результаты освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы «Солнце» (в %)

Уч.год/ группа	2017-2018уч. год 1-4группа

вид диагностики	первичная			итоговая		
Уровни: Н- низкий С-средний В- высокий (%) По разделам программы	н	с	в	н	с	в
Математика	15	60	25	5	10	85
Развитие речи.	25	65	10	5	5	90

Результаты внеучебной деятельности учащихся в: олимпиадах, конкурсах.

Год	**Название мероприятия**	**Статус мероприятия** (международный, всероссийский, региональный, муниципальный и пр.)	**Количество** (при более 3 участников) **или фамилия, имя обучающихся, принявших участие**	**Результат участия** (количество лауреатов, победителей и др.)
2017 г.	Конкурс чтецов «Осень – рыжая плутовка»	ОУ	Макеева Анастасия Ховрина Арина	Грамота (3 место) Грамота (3 место)
2017	Конкурс рисунков «Братья наши меньшие»		Науметова Эльза	Диплом победителя 1 место
2017	Фото – конкурс «Ульяновск в осени багряной»		Пехтерев Дмитрий	Грамота (2 место)
2017	Конкурс осенних поделок «Дары Осени»		Салина Дарья	Грамота (3 место)

2018	Конкурс масленичных кукол «Сударыня Масленица - 2018»		Рытьков Захар	Грамота (3 место)
2018	Математическая олимпиада		Казакова Елизавета	Грамота (1 место)
2018	Городской конкурс «Весенний калейдоскоп»	Муниципальный	Пегов Александр	Грамота 2 место
2018	Городской конкурс-фестиваль игр народов Поволжья «Волжские узоры» объединение «Солнце»		объединение «Солнце»	Грамота (2 место)
2018	Городской конкурс на лучшую самодельную книжку-малышку "Книжка на ладошке"		объединение «Солнце»	Участник
2018	Открытый региональный творческий конкурс «Роскошь своими руками», посвящённый памяти выдающегостя русского ювелира Карла Фаберже, в рамках проекта «Откроем времени лицо» -	Региональный	объединение «Солнце»	Участник
2018	Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «ЛОГИКА И МАТЕМАТИКА», СЕРИЯ ИН-125416-450616, Академии развития творчества «АРТ-талант»	Всероссийский	Горбунова Анна	Грамота (1 место)
2018	Всероссийская развивающая олимпиада для дошкольников «УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА», СЕРИЯ ИН-125416-450618, Академии развития творчества «АРТ-талант»		Тремасова Елена	Грамота (1 место)

2018	Международный конкурс «Бессмертный полк», посвящённый дню Победы в Великой Отечественной войне,		Петрова Екатерина	Грамота (1 место)

Результаты оценки родителями результатов занятий детей в объединении.

Учебный год группа	2016-2017уч. год 1-4 группа	2017-2018уч. год 1-4группа
Наименования показателей	**%**	**%**
ребенок приобрел актуальные знания, умения, практические навыки - тому, чему не учат в школе, но очень важно для жизни	85	100
ребенку удалось проявить и развить свой талант, способности	80	95
ребенок стал более целеустремленным	90	95
ребенок стал более уверен в себе	90	100
ребенок научился общаться с другими людьми, нашел друзей	85	90
ребенок сориентировался в мире профессий, освоил значимые для профессиональной деятельности навыки	85	95

Диагностические карты

*Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по математике 1 год обучения. Таблица №*1

№	ФИ учащегося	Сравнение групп предметов по разным признакам			Числа и операции над ними			Геометрические тела и величины			Пространственно-временные отношения			Операции над числами и объектами			**Итого**
		Знает названия предметов	Умеет сравнивать группы	Умеет обозначать результат	Владеет навыком прямого счета	Владеет навыком обратного	Знает цифры	Называет геометрические тела	Классифицирует по различным	Составляет геометрические	Владеет понятиямивперед –	Определение собственного	Знает времена года	Знает знаки больше, меньше и	Разбивает целое на равные части	Собирает целое из частей	
1	Иванов И	с	н	н	н	н	с	н	н	н	н	н	н	н	с	н	н

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по математике 2 год обучения. Таблица №2

№	ФИ учащегося	Математические знаки			Числа и операции над ними			Геометрические тела и величины			Пространственно-временные отношения			Задача			Итого
		Знает и применяет на практике	Знает и умеет применять на практике	Решает логические задачи на	Понимает отношения между числами	Владеет количественным, порядковым	Раскладывает число на два меньших и	Знает элементы геометрических	Распознает фигуры независимо от их	Умеет конструировать фигуры по	Умеет ориентироваться на листе	Умеет располагать предметы и их	Иметь представления о времени:	Ориентируется по плану.	Решает числовые цепочки	Решает логические задачи.	

1	Иванов И	с	в/с	в/с	с	с	в\с	с	с	с	с	с	в\с	с	с	с	с

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по развитию речи 1 год обучения. Таблица №3

№	ФИ учащегося	Обогащение, активизация словаря			Звуковая культура речи			Связная речь. Работа по картине.			Ознакомление с художественной литературой.			Итого
		Классифицирует диких и домашних	Умеет описывать предметы.	Классифицирует растения.	Правильно произносит звуки родного	Дифференцирует гласные и согласные	Ориентируется в звуковом составе	Определяет состава картины.	Устанавливает взаимосвязи между	Составляет загадки по картине.	Размышляет над скрытыми мотивами	Выделяет жанровые особенности	Чувствует ритм и мелодику	
1	Иванов И	с	н	с	н	с	н	н	н	н	н	с	с	н

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по развитию речи 2 год обучения. Таблица №4

№	ФИ учащегося	Обогащение, активизация словаря	Звуковая культура речи	Связная речь	Художественная литература	Итого

		Умеет составлять предложения со	Умеет составлять предложения с	Осознает смысловых отношений между	Дифференцировать пары звуков с-з, с-ц,	Изменять силу голоса, темп речи,	Подбирать слова и фразы, сходные по	Интонационно передает диалог	Умеет составлять описание,	Умеет развивать сюжетную линию в	Понимает выразительность языка	Может воспроизвести содержание	Умеет ставить себя на место	
1	Иванов И	с	с	с	с	в/с	в\с	в\с	в	в	в/с	с	с	с

Личностные результаты 1 год обучения. Таблица №5

№	ФИ учащегося	Уровень владения культурой общения.		Уровень развития эмпатии.		Итого
		Умение общатьс я со сверстн	Умеет сдержив ать	Умеет сопереж ивать	Понима ние чувств	
1	Иванов И	в	с	в	в	в

Личностные результаты 2 год обучения. Таблица №6

№	ФИ учащегося	Нравственность			Социальность			Итого
		умение оценив	ответст венное	устано вка на бережн	умение разреш	готовн ость	умение вступа	
1	Иванов И	в	в	в	в/с	в	в	в

Метапредметные результаты1 год обучения. Таблица №7

№	ФИ учащегося	Коммуникативные		Познавательные		Итого
		Владеет навыкам и сотрудн	Владеет навыкам и речевой	Умеет работать с информ	Умеет работать с учебны	
1	Иванов И	в	в	в	с	в

Метапредметные результаты 2 год обучения. Таблица №8

№	ФИ учащегося	Регулятивные		Познавательные		Ито го
		Умеет управля ть своей деятель	Проявля ет инициат ивность	Делать выводы в результа	Извлека ть информ ацию из	
1	Иванов И	с	в	в/с	в	в

2.2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

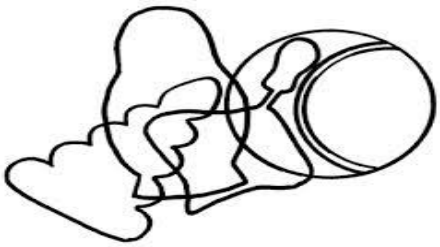
Материалы, позволяющие провести диагностику

по математике
Модуль 1.

1. Задания для выявления уровня восприятия:

- «Чего не хватает?» -1 б.

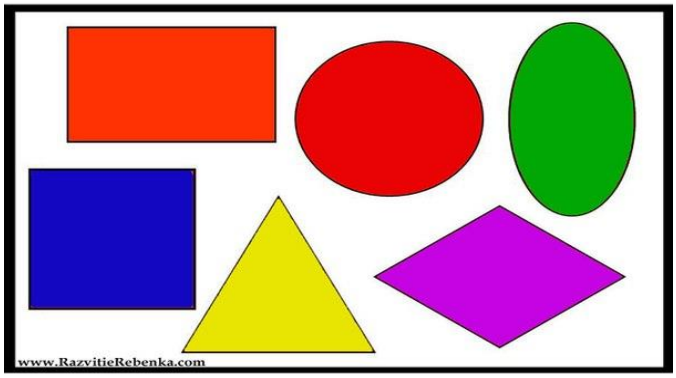
-«Какие предметы спрятаны на рисунке?» -1 б



2. Задания для выявления уровня воображения:
-«Нарисуй что- нибудь» -1 б
3. Задания для выявления уровня памяти:
-«Запомни картинки, что изменилось?» -2б.

4. Задания для выявления уровня знания чисел первого десятка.
- «Сосчитай до 10 и обратно» -2б.

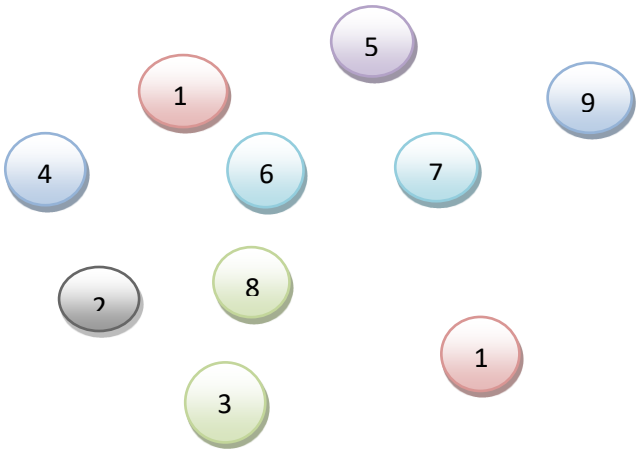
5. Задания для выявления уровня знания геометрических фигур:
-«Назови геометрические фигуры» -2б



6. Задания для выявления уровня ориентирования в пространстве:
-«Назови, что находится справа, слева, сверху, снизу от медвежонка.» -1б.

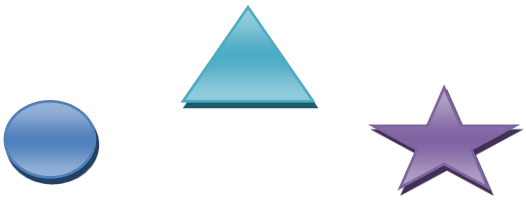
Модуль 2.

1. Задания для выявления уровня знания чисел первого десятка
   -«Сосчитай сколько шаров.Соедини с цифрой». -1 б.



   -«Назови соседей чисел»:- 2б.

2. Задания для выявления уровня знания о расположении предметов в пространстве.
   -Расскажи, как расположены фигуры (в центре, в левом нижнем углу и т.д.) -2б.



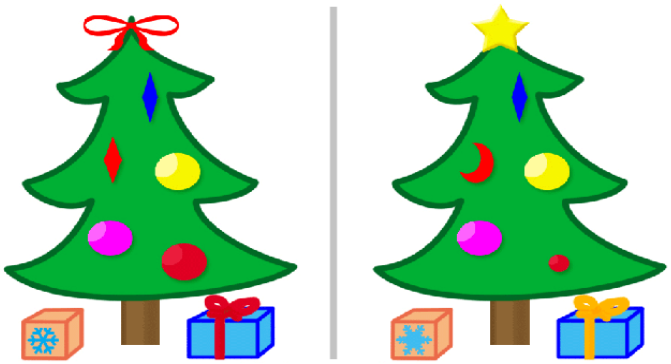
3. Задания для выявления умения ориентироваться во времени, обобщать.

-«Назови одним словом»- 1 б.

= Утро, день, вечер, ночь; Зима, весна, лето, осень.

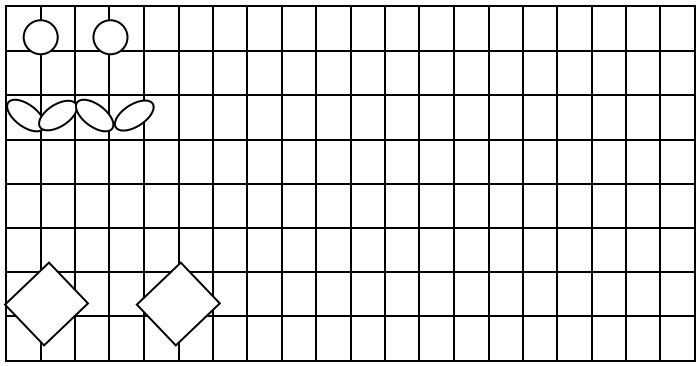
4. Задания для выявления уровня внимания.

-«Найди 5 отличий» -2 б.



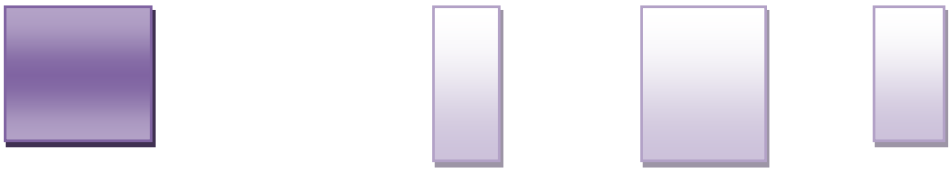
5.Задания для выявления уровня восприятия.

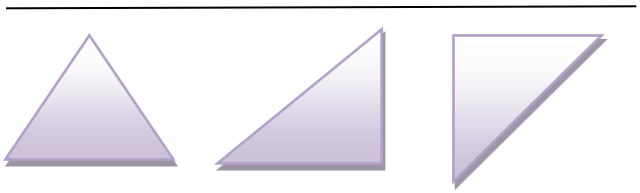
-«Дорисуй узор» -2 б.



6.Задания для выявления уровня знания геометрических фигур.

- «Отметь крестиками две такие части, из которых можно составить квадрат.»- 2 б.

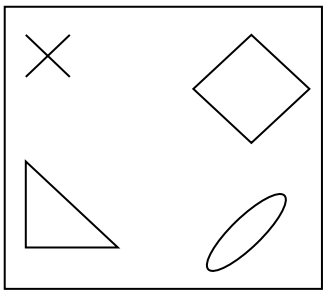




Модуль 2.
Итоговая диагностика

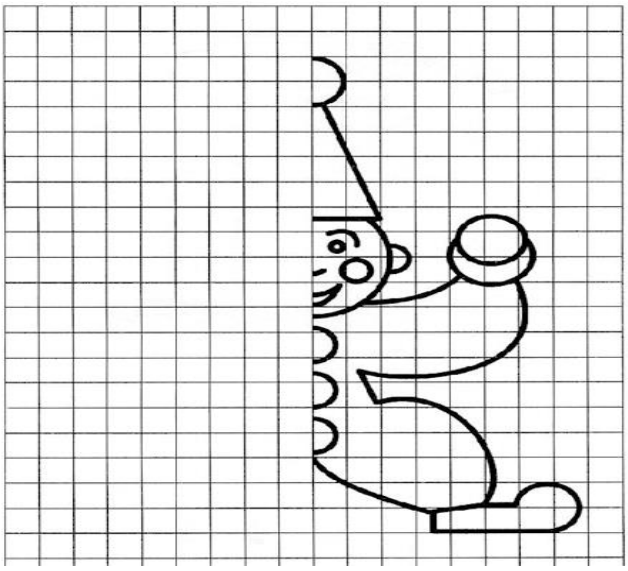
1. Задания для выявления уровня зрительной памяти.

- «Нарисуй по памяти на листе фигуры, так как они нарисованы на образце» -2 б.



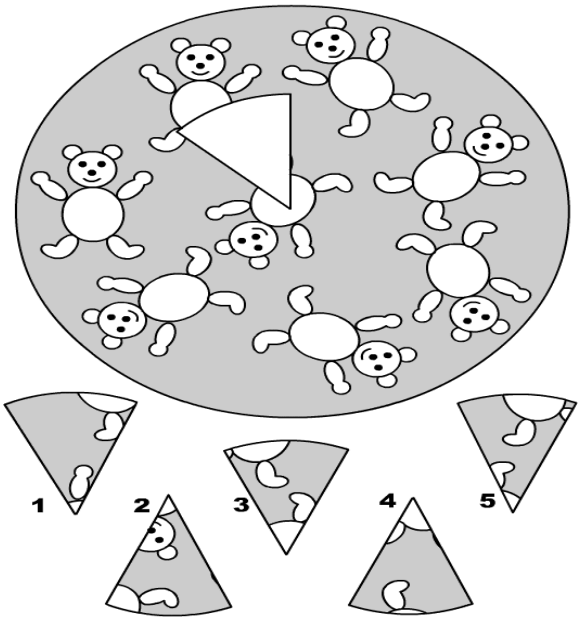
2. Задания для выявления уровня восприятия

-«Дорисуй рисунок»- 1 б.



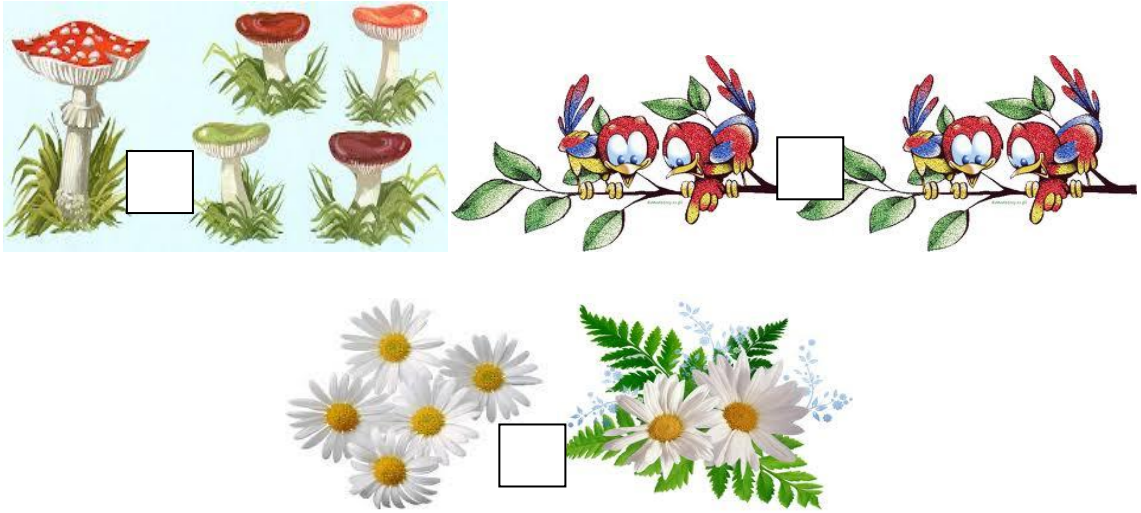
3. Задания для выявления уровня внимания

-« Найди заплатку для коврика» -1 б.



4. Задания для выявления умения ориентироваться во времени.
   -«Назови времена года, месяцы по порядку»- 2б.

5. –«Поставь нужный знак» -2 б.



6. Задания для выявления знаний порядкового счета.

-«Назови какой по счету (по порядку) стоит: Нюша, Крош, Совунья…»- 2 б.

Задания для проведения диагностики
по развитию речи
Модуль 1.

1. Задания для выявления словарного запаса:

– «Продолжи предложение» - 2 б.

Хлеб лежит в…. (хлебнице)

Масло лежит в ….. (масленке)

Гриб, растущий под березой,
называют….. (подберезовик)

Этот кот был просто огромным,
не кот, а….. (котище)

- «Объясни значение слов» (без картинок) -2 б.
холодильник - (шкаф для хранения, охлаждения и замораживания продуктов);
вездеход - (транспорт, который может проехать по любым дорогам, даже самым трудным);
пылесос - (такой прибор, который удаляет пыль и мелкий мусор в доме).

2. Задания для выявления умения звукового анализа слов.

-«Придумай слово с определенным звуком» -2 б.
С – санки, самолет, снег
К – кошка, корабль, кровать
А – аквариум, апельсин, арбуз
Р - рыба, робот, растение

3. Задания для выявления грамматического строя речи.

- «Назови ласково» (дается образец) -2 б.
Дом – домик
Стол – столик
Кошка - …кошечка
Окно - …окошечко
Яблоко - …яблочко
Серый - …серенький
Рыжий - …рыженький

4. «Придумай предложение к каждой картинке» - 2 б.

Модуль 2.

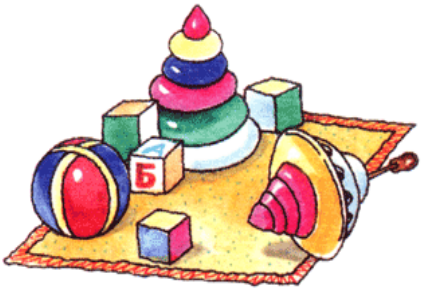
1. Задания для выявления фонематического восприятия.
- «Определи, какой звук чаще всего встречается» -1 б.
Шла с базара кошка,
У кошки – лукошко.

2. Задания для выявления словарного запаса.

-«Придумай по 3 слова к изображенным предметам, к которым можно поставить вопрос : какой?» - 3б.

3. Задания для выявления грамматического строя речи.

-«Определи и назови место игрушки» 3 б.



4. Задания для выявления развития связной речи.

-«Расскажи об игрушке, которая больше всего понравилась» 3 б.

Модуль 2.

Итоговая диагностика

1. Задания для выявления словарного запаса:

-«Дополнить предложения» 3 б.

Девочка поливает цветы на клумбе, потому что…

Девочка поливает цветы на клумбе, потому что…

На дереве желтые листья, потому что….

Зимой медведь спит, потому что….

2. Задания для выявления умения звукового анализа слов.
   -«Составь цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего» 3 б.

3. Задания для выявления грамматического строя речи.

-«Расскажи что из чего сделано» 2 б.

Если тарелка сделана из стекла, то какая она? …..

Если мяч сделан из резины, то какой он?.....

Если стул сделан из дерева, то он какой?....

Если сумка сделана из кожи, то она какая?....

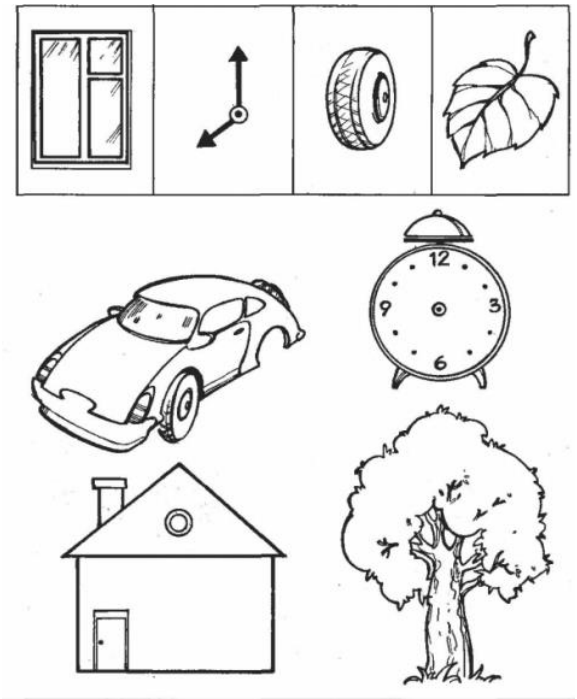
4. Задания для выявления развития связной речи.

-«Придумай и расскажи, о чем могла говорить посуда» 2 б.

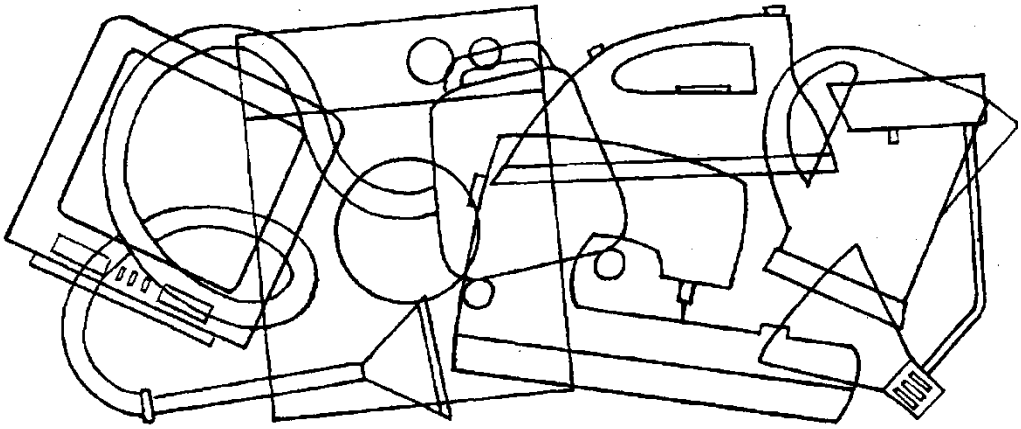
Задания для проведения диагностики
по математике
Модуль 3.

1. Задания для выявления уровня восприятия:

-«Чего не хватает?» -1 б.



-«Какие предметы спрятаны на рисунке?» -1 б

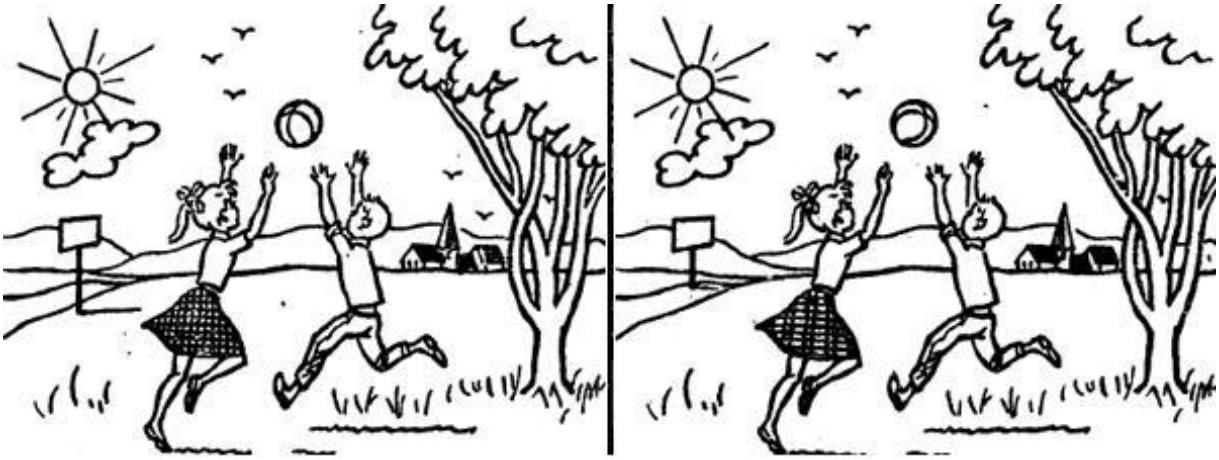


3. Задания для выявления уровня воображения:

-«Нарисуй что-нибудь» -1 б

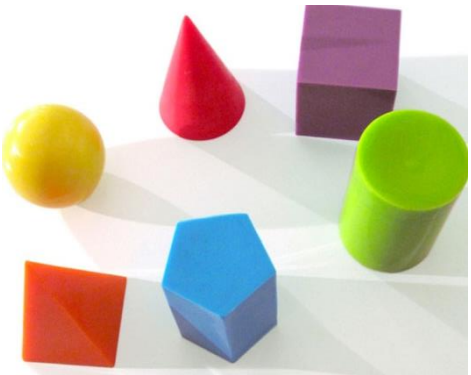
3. Задания для выявления уровня памяти:

-«Запомни картинки, что изменилось?» -2б.



4. Задания для выявления уровня знания чисел первого десятка.
- «Сосчитай до 20 и обратно» -2б.

5. Задания для выявления уровня знания геометрических фигур:
-«Назови геометрические фигуры» -2б

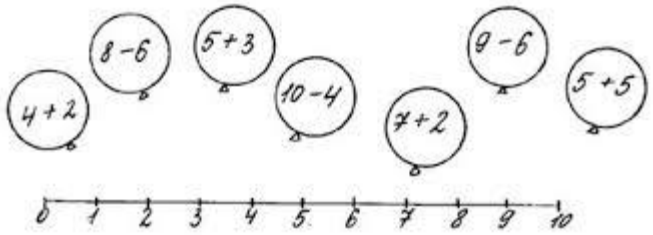


6. Задания для выявления уровня ориентирования в пространстве:
-«Скажи, где находятся мишка, чайник, мяч на каждой полке» -1б.

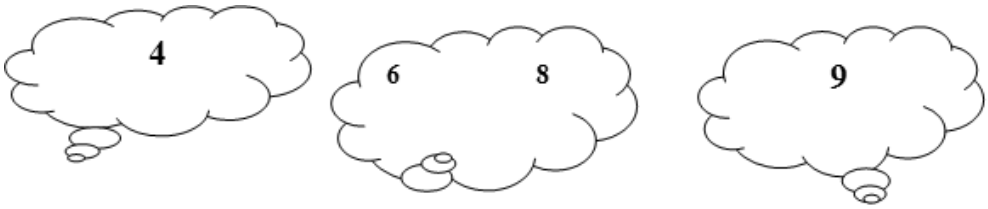
Модуль 4.

1. Задания для выявления уровня знания чисел первого десятка

-«Реши. Соедини с цифрой». -1 б.



-«Назови соседей чисел»:- 2б.

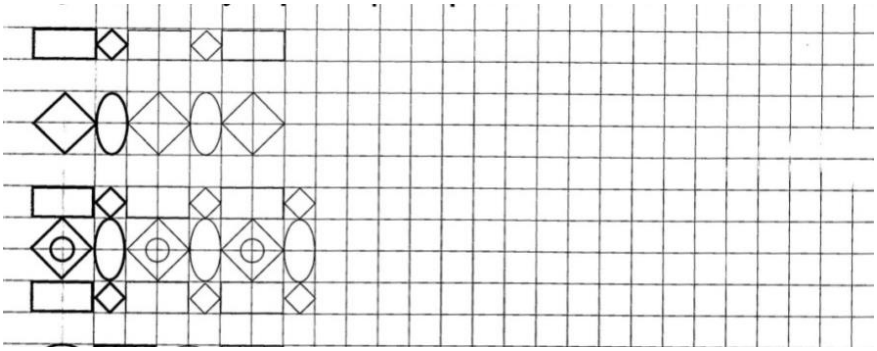


2. Задания для выявления уровня знания о расположении предметов в пространстве.
-Расскажи, как расположены предметы (в центре, в левом нижнем углу и т.д.) -2б.

3. Задания для выявления умения ориентироваться во времени, обобщать.
-«Назови одним словом»- 1 б.
= Утро, день, вечер, ночь; Зима, весна, лето, осень.

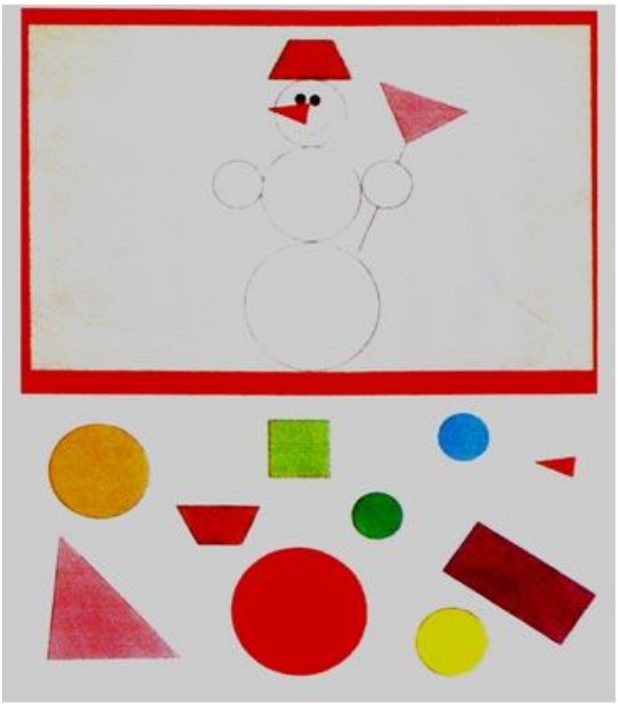
4. Задания для выявления уровня внимания.
-«Найди 10 отличий» -2 б.

5.Задания для выявления уровня восприятия.
-«Дорисуй узор» -2 б.



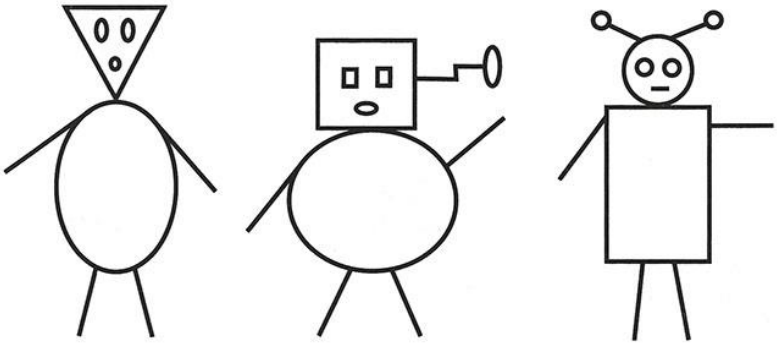
6. Задания для выявления уровня знания геометрических фигур.
- «Отметь крестиками две такие части, из которых можно составить снеговика.»

- 2 б.

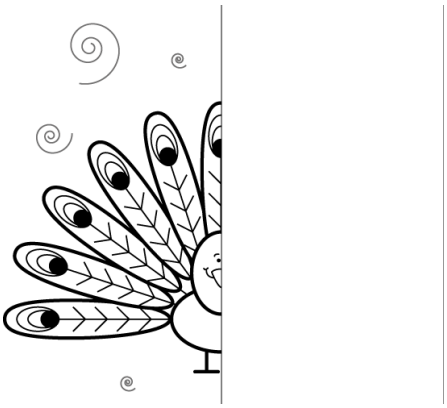


Модуль 4.
Итоговая диагностика

1. Задания для выявления уровня зрительной памяти.
- «Нарисуй по памяти на листе фигуры, так как они нарисованы на образце» -2 б.



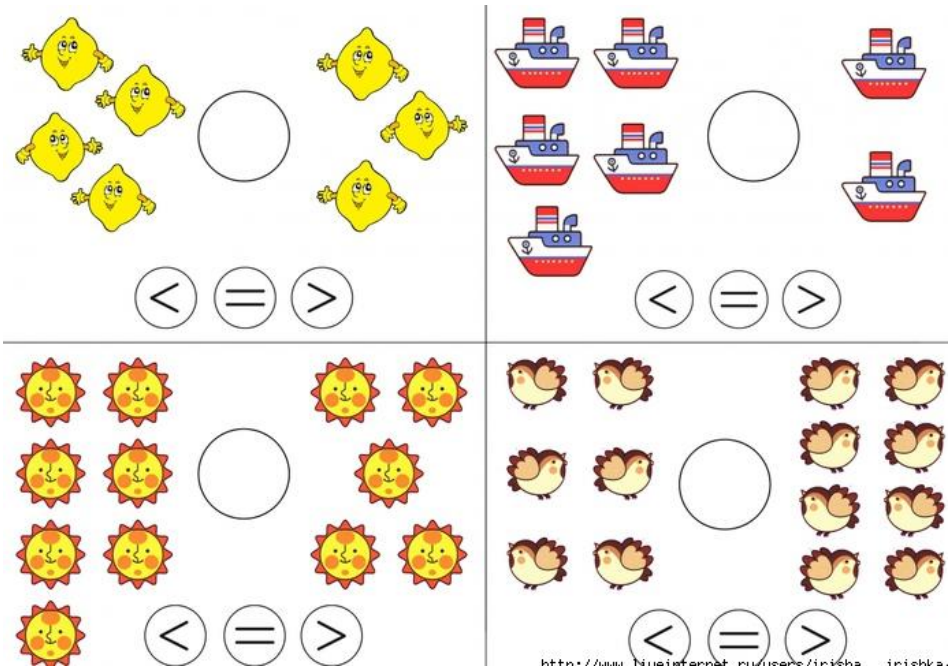
2. Задания для выявления уровня восприятия
-«Дорисуй рисунок»- 1 б.



3. Задания для выявления уровня внимания. Мячи зачеркнуть, цветы обвести.
-1 б.

4. Задания для выявления умения ориентироваться во времени.
-«Назови времена года, месяцы по порядку»- 2б.

5. –«Поставь нужный знак» -2 б.



6. Задания для выявления знаний порядкового счета.
-«Назови какой по счету (по порядку) стоит: 2 б.

Задания для проведения диагностики по развитию речи

Модуль 3.

1. Задания для выявления словарного запаса:
Придумай как можно больше слов, которые начинаются на РА.
Например, ***Разложить, Радио*** (время – 1 мин.). 2 б

Я называю слово, а ты объясняешь, что это такое. Что это?

мяч - ***книга -*** ***дорога-***

яблоко - ***часы -***

2. Задания для выявления умения звукового анализа слов.
-«Придумай слово с определенным звуком» -2 б.
- Ш - З - - Ф

3. Задания для выявления грамматического строя речи.
Подбор синонимов к прилагательному 2б.
Инструкции:
«Как можно сказать по другому…» (грустный, высокий, холодный)

4. «Придумай предложение к каждой картинке» - 2 б.

Модуль 3.

1. Задания для выявления фонематического восприятия.

- «Определи, какой звук чаще всего встречается» -1 б.

Ест киска суп из миски.

Сытакиска, пустамиска.

2. Задания для выявления словарного запаса.

-«Придумай по 3 слова к изображенным предметам, к которым можно поставить вопрос : Что делает?» - 3б.

3. Задания для выявления грамматического строя речи.

-«Определи и назови место лопаты » 3 б.

4. Задания для выявления развития связной речи.

-«Расскажи об игрушке, которая больше всего понравилась» 3 б.

Модуль 4.
Итоговая диагностика

1. Задания для выявления словарного запаса:
-«Придумать начало предложения » 3 б.
…….. потому что было жарко.
…….. потому что была зима.
…….. потому что машинка была новой.

2. Задания для выявления умения звукового анализа слов.
-«Составь цепочку слов так, чтобы последний звук предыдущего слова совпадал с первым звуком последующего» 3 б.

3. Задания для выявления грамматического строя речи.
Определить все звуки в слове. Придумать с этим словом предложение.2 б.

4. Задания для выявления развития связной речи.
-«Расскажи, что делают люди разных профессий.» 2 б.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Материально-дидактическое оснащение программы.

- Кубики с разноцветными сторонами.

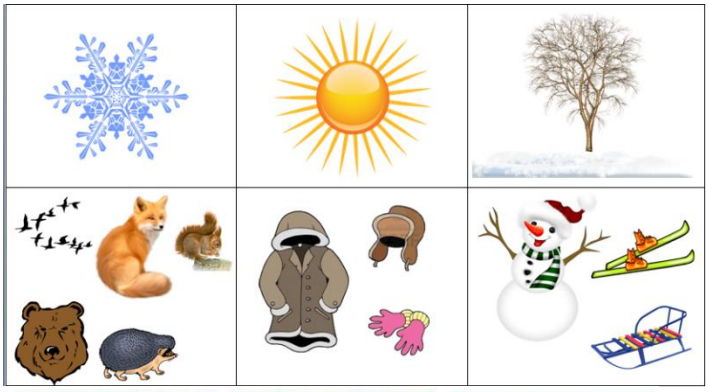
- Счётные палочки

- Пластмассовые игрушки для счёта и составления задач,

- Линейки простые, линейки фигурные,

- Игрушки из киндер-сюрпризов, матерчатых мячиков,

- Мнемосхемы.



- Материалы для развития мелкой и крупной моторики,

- Логопедические игры,

- Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДООАвтор составитель: Ушакова Издательство: Сфера

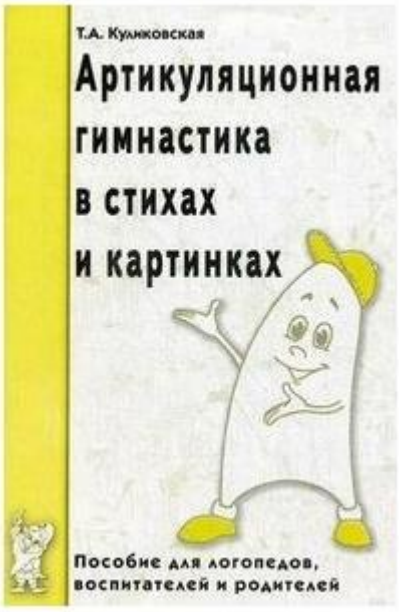
- Дидактический материал в картинках «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы».

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2017.

- Шевелев К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Части 1,2. – М.: Ювента, 2016.

- Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.

- Куликовская Т.А. : Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Гном, 2016. – 64с.



- Мещерякова Л.В.: 365+5 логопедических заданий – Феникс, 2018. – 48 с.

- Ткаченко Т.А.: Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – Эскимо, 2018. – 136 с.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебные пособия

Модуль 1.

1. Аким, Александрова, Берестов: Хрестоматия для средней группы детского сада. – Самовар, 2014.
2. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ Т.А. Куликовская – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с.

Модуль 2.

1. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2014. – 80 с
2. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 1. Раз – ступенька, два ступенька…Математика для детей 5-6 лет / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.

Модуль 3.

1. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
3. Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
4. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 2. Раз – ступенька, два ступенька…Математика для детей 6-7 лет / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013. – 64 с

Модуль 4.

1 Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий / О.С. Гомзяк. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

2 Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.

3 Ушакова, О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.

4 Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 2. Раз – ступенька, два ступенька…Математика для детей 6-7 лет / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013. – 64 с

5 Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016 – 96 с. (Развитие и коррекция.)

Дидактические материалы

Математические действия изучаются на наглядных пособиях демонстрационного, иллюстрационного, раздаточного характера, таких как:

- Кубики с разноцветными сторонами,
- Счётные палочки,
- Пластмассовые игрушки для счёта и составления задач,
- Линейки простые, линейки фигурные,
- Игрушки из киндер-сюрпризов, матерчатых мячиков,
- Мнемосхемы.
- Материалы для развития мелкой и крупной моторики,
- Логопедические игры,
- Демонстрационные картины. Занятия детей. Методический материал к основной образовательной программе ДООАвтор составитель: Ушакова Издательство: Сфера
- Дидактический материал в картинках «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Кустарники», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые», «Птицы».
- Костылёва Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.
- Куликовская Т.А. : Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – Гном, 2016. – 64с.
- Мещерякова Л.В.: 365+5 логопедических заданий – Феникс, 2018. – 48 с.
- Ткаченко Т.А.: Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша. – Эскимо, 2018. – 136 с.

Методические материалы к разделу

Математика

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Сравнение групп предметов по разным признакам	• Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (часть1)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. • Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (часть2,3)- М.: Издательство: «Ювента», 2016.

		Раздаточный материал с изображением плоскостных фигур, объемные геометрические тела, игрушки для сравнения.
2	Числа и операции над ними	• Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (часть1)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. • Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (часть2,3)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. Раздаточный материал, кубики с изображением цифр, счетные палочки, игрушки для счета, демонстрационный материал, презентации по темам занятий.
3	Геометрические тела и величины	• Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (часть1)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. • Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (часть2,3)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. Геоборты, геометрические тела, линейки. Демонстрационный материал, презентации по темам занятий.
4	Операции над числами и объектами	• Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (часть1)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. • Шевелев К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (часть2,3)- М.: Издательство: «Ювента», 2016. Демонстрационный материал, презентации по темам занятий.

Методические материалы к разделу

Развитие речи.

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Обогащение словаря	• Гомзяк О.С..Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2) – Издательство: ООО «Издательство ГНОМ», 2015. • Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. Тематические карточки, коллаж, мнемотаблица
2	Звуковая культура речи	• Гомзяк О.С..Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2) – Издательство: ООО «Издательство ГНОМ», 2015. • Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. Презентации по темам занятий.
3	Связная речь. Работа по картине.	• Гомзяк О.С..Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2) – Издательство: ООО «Издательство ГНОМ», 2015. • Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. сюжетные и разрезные картинки, опорные схемы для рассказывания, презентации по темам занятий.
4	Ознакомление с художественной литературой	• Гомзяк О.С..Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2) – Издательство: ООО «Издательство ГНОМ», 2015. • Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. Художественные произведения, опорные схемы для пересказа, презентации по темам занятий.

5	Описание картины с точки зрения восприятия изображённые различными анализаторами.	• Гомзяк О.С..Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2) – Издательство: ООО «Издательство ГНОМ», 2015. • Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018. Демонстрационный и раздаточный материал.

Методические материалы,
обеспечивающие профориентационный компонент Программы

№ п/п	Темы программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Описание игрушки с помощью мнемосхем. «Магазин»	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий. Набор игрушечных инструментов. Наборы:», «Кафе», «Школа», «Доктор». Атрибуты представителей разных профессий
2	Театрализация русской-народной «Колобок». (Театр)	
3	Сюжетно-ролевая игра «Школа».	
4	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».	
5	В. Маяковский «Кем быть?»	
6	В мастерской поэта. Стихотворение В.А. Степанова «Юрий Гагарин»*	
7	В мастерской поэта. Стихотворение О. Повещенко. «Пришла беда нечаянно…» *	
8	С. Михалков, «Чем пахнут ремесла?»	

Методические материалы,
Обеспечивающие работу с родителями

№ п/п	**Направления взаимодействия**	**Формы взаимодействия**
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической	Беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; анкетирование.

	компетентности, семейных ценностей.	
2.	Информирование.	Демонстрация детских работ; личные беседы; родительские собрания: «Скоро в школу», «Итоги учебного года».
3.	Консультирование.	Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей: «», «».
4.	Совместная деятельность.	Организация совместных праздников.

Технологии обучения

Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Структура занятия

В ней обычно выделяют три части: вводную, основную и заключительную.

- Во *вводной* части устанавливаются связи с прошлым опытом, сообщается цель занятия, создаются соответствующие мотивы предстоящей деятельности с учетом возраста.

- В *основной* части решаются главные задачи занятия, используются различные обучающие приемы, создаются условия для активной речевой деятельности детей.
- *Заключительная* часть должна быть краткой и эмоциональной. Ее цель закрепить и обобщить знания, полученные на занятии. Здесь используются художественное слово, слушание музыки, пение песен, хороводные и подвижные игры и др.

Структура занятия изучения нового материала
I. Организационный момент:
а) упражнения, тесты, головоломки на развитие внимания, восприятия, памяти;
б) лексические упражнения.
II. Актуализация опорных знаний и представлений:
а) вводная беседа;
б) упражнения на узнавание, различение, определение предметов и явлений;
в) сообщение темы, целей урока.
III. Изучение нового:
а) рассказ педагога;
б) демонстрация наглядности, схем, опор.
IV. Физкультминутка.
V. Обобщение (обобщающая беседа).
VI. Закрепление:
а) обобщающая беседа;
б) практические работы.
в) работа с текстом и т.д.
VII. Итог.
Структура комбинированного занятия

12. Организационный момент (упражнения на внимание, память, восприятие).
    II. Повторение:
    а) обобщающая беседа;
    б) упражнения в узнавании, различении предметов и явлений;
    в) рассказ учащегося.
    III. Изучение нового:
    а) вводная беседа, проверка сенсорных эталонов;
    б) рассказ педагога.
    IV. Физкультминутка.
    V. Закрепление:
    а) упражнения на узнавание; определение;
    б) лексические игры, задания.
    VI. Итог.

2.4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:
- столы, стулья в соответствии с численным составом учащихся;
- комплект программно-методического обеспечения;

- наглядные и демонстрационные пособия;
- наборы дидактических игр
- атрибуты для игр – инсценировок (маски, вязаный пальчиковый театр);
- канцелярские принадлежности: ручки, простые и цветные карандаши,
- рабочие листы, стикеры, тетради и др. в расчете на количество учащихся;
- библиотека художественной литературы.

Информационное обеспечение:

- коллекция аудио записей
- фото коллекция
- электронные игры «Мерсибо»

Кадровое.
Программу реализует педагог первой квалификационной категории Климахина Татьяна Андреевна, имеющая высшее образование по профилю учитель истории.

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии:

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 06.02.2020 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).

9. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области (срок действия лицензии – бессрочно).
10. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 13.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основная литература

1. Бабаева Т.И. У школьного порога М.: Просвещение 1993
2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет – М.: ООО «Издательство ГНОМ», 2017.
3. Колесников Е.В.Готов ли ваш ребёнок к школе? М.: Ника- Пресс 1997
4. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. – М.: Баласс, 2014. – 80 с
5. Овчинникова О.В. Задачки в картинках. Флер-1, Краснодар, 2006.
6. Перова О. П. Азбука. М., Эксмо, 2004.
7. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 1. Раз – ступенька, два ступенька…Математика для детей 5-6 лет / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013. – 64 с.
8. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два ступенька. В 2-х т. Т. 2. Раз – ступенька, два ступенька…Математика для детей 6-7 лет / Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2013. – 64
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Мозаика – Синтез, 2006.
10. Счёва Г.Е. Логопедический букварь. Пособие по обучению чтению дошкольников. – М.: Издательство ГНОМ, 2018.
11. Хамидулина Р.М. Математика сценарии занятий М.: «Экзамен» 2009 – 302 с.
12. Хамидулина Р.М. Обучение грамоте сценарии занятий М.: «Экзамен» 2009 – 3с
13. Хамидулина Р.М. Развитие речи сценарии занятий М.: «Экзамен» 2009 – 318 с.
14. Шевелев К.В. Готовимся к школе: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Части 1,2. – М.: Ювента, 2016.
15.

Рекомендуемый список литературы для родителей учащихся

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М.: Дрофа, 2007.
2. Волков Б.С. Готовим ребенка к школе. СПб: Питер, 2008.
3. Гризик Т.И. Как подготовить ребенка к школе. Методическое пособие для родителей М.: Просвещение, 2011.
4. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2008.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста). Методические рекомендации. Авторский коллектив. Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина и др. М.: Баласс, 2008.
7. Томилова С. Полная хрестоматия для дошкольников АСТ. Астрель, 2011.

Интернет-ресурсы

1. http://ped-kopilka.ruhttps://infourok.ru
2. https://nsportal.ru
3. https://infosliv.club
4. https://vscolu.ru
5. https://melkie.net
6. https://www.maam.ru
7. http://raguda.ru
https://nashol.com

СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	страницы
1	Пояснительная записка	2-6
2	Цель и задачи программы	6
3	Планируемые результаты	7-8
4	Содержание программы	8-28
5	Календарный учебный график	28-36
6	Формы контроля	36-46
7	Оценочные материалы	46-72
8	Методические материалы	73-79
9	Условия реализации программы	79-80
10	Список литературы	80-82