муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5» (МБУ ДО ЦДТ № 5)



# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Раз словечко, два словечка»

Возраст учащихся: 5-7 лет Срок реализации: 2 года

Уровень программы: базовый

РАССМОТРЕНА на заседании методического совета (протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА на педагогическом совете (протокол № 1 от 31.08.2023)

Разработчик программы: педагог дополнительного образования Стемпковская Татьяна Владимировна

#### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раз словечко, два словечка» разработана в 2017 году. Программа реализуется в социально-педагогическом отделе — объединениях предшкольного развития и предназначена для организации образовательно — воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Программа является модифицированной с авторским подходом разработки, так как она приведена в соответствии с современными требованиями, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- -Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ №5;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Направленность программы* - социально-гуманитарная.

**Уровень программы** - базовый.

<u>Дополнительность программы</u> заключается в углублении и расширении знаний, в создании условий для более полного использования потенциала ребенка, развитии его способностей к успешной социализации в обществе и активной адаптации в первом классе.

<u>Актуальность программы</u> заключается в оказании социально – педагогической помощи детям, не пос

ещающих детский сад, и в овладении ими норм и правил родного языка. Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблемы детей, не посещающих детский сад. Эти дети испытывают дефицит детского общения и не всегда получают необходимую подготовку к школе. Приступая к школьному обучению, они сталкиваются с системой дифференцированных школ, рассчитанных на детей, чьи индивидуальные способности и склонности уже выявлены и получили развитие на этапе дошкольного обучения в различных образовательных структурах.

**Отмличительные особенности программы** это обращение к личностноориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей. Программа обеспечивает максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности. Изучаются стартовые возможности и динамика развития ребенка в образовательно — воспитательном процессе. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, направлена на преемственность в обучении и развитии детей дошкольного и школьного возраста, представляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса гармоничного развития ребенка: без искусственного ускорения, с максимальным учетом природных законов развития. Основное предназначение программы - удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. Программа позволяет определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, увидеть «слабые звенья» в развитии детей и, спрогнозировав возможные школьные трудности, помочь ребенку избежать психотравмирующих ситуаций.

Новизна программы заключается в том, что она пересекается с программами дошкольного образования, но одновременно и значимо отличается от них, так как дополняет знания, которых касаются только поверхностно или вообще не касаются дошкольные программы. В данную программу включены новые импровизированные игровые формы, которые можно использовать выборочно. Новизна заключается и в создании условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей, для развития личности ребенка и творческой самореализации: самостоятельно анализировать, моделировать, осознанно находить решения в новых ситуациях.

<u>Инновационность программы</u> – технология проблемного обучения. Это организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей, в результате чего и происходит речевое развитие. Педагог выступает не жестким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который сопровождает и помогает ребенку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время.

**Адресат программы.** Программа ориентирована для детей 5-7 лет.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. Иначе говоря, формируются все стороны личности ребёнка: интеллектуальная, нравственная, эмоциональная и волевая действенно — практическая. Игра остается основным способом узнавания окружающего, хотя и меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему совершенно новому

этапу в жизни ребенка – обучению к школе. Эти качества положены в основу построения программы.

#### Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

- 1 год: 144 ч., возраст детей 5 6 лет
- 2 год: 144 ч., возраст детей 6 7 лет

#### Режим занятий

- 1 год: 144 ч. = 4 ч. в неделю 36 учебных недель, возраст детей 5-6 лет
- -2 год: 144 ч .= 4 ч. в неделю -36 учебных недель, возраст детей 6-7 лет

## <u>Доступность программы для детей с ограниченными возможностями</u> здоровья (возможен инклюзивный формат)

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации. Это дети с ДЦП с незначительно выраженными нарушениями нейромышечных, скелетных функций, связанных с движениями.

Основная цель деятельности педагога состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной группе.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в группе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- подготовить всю группу и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с OB3;
- обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;
- применять в учебной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей.

#### Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет — 12 человек.

<u>Общие требования и порядок приёма учащихся</u> в ЦДТ № 5 регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 — ФЗ, СанПин 2.4.4.3172-14 от 14.07.14 г. и Уставом. Приём учащихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию учащихся.

Форма обучения — очная, дистанционная. Она наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программа через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype, viber— общение, e-mail, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса: консультация, практическое занятие, конкурс, тестирование, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

#### 1.2. Цели и задачи образовательной программы

<u>Щель</u>: комплексное развитие познавательно – речевой деятельности детей Задачи:

#### Предметные:

- подготовить детей к обучению в учреждениях общего образования
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием

- формировать умственные действия (сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- формировать опыт практической, познавательной деятельности

#### Метапредметные:

- формировать потребность в саморазвитии, самостоятельности
- формировать навыки культуры общения
- развивать воображение, мышление, память, внимание
- формировать у детей навыки самообслуживания, уважения к взрослым людям
- воспитывать отзывчивость, дружелюбие, дисциплинированность
- развивать фонематический слух и восприятие

#### Личностные:

- формировать морально-этические нормы
- формировать внутреннюю позицию (самоуважение, самооценка)
- воспитывать ответственность и аккуратность
- развитие морально-эстетических представлений, основанных на добре и уважении

#### 1.3. Планируемые результаты

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Раз словечко, два словечка» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям и навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учётом целей и поставленных задач.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

• ответственное отношение к обучению, умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них)

- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению
- установка на безопасный здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к духовным ценностям
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей
- готовность и способность к непрерывному (долгосрочному) обучению и самообучению как условию успешной подготовки к школе
- эстетические потребности

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе
- владеть основами самоконтроля, самооценки
- продуктивно общаться и взаимодействовать
- развивать коммуникативные способности
- развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

#### Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы в краткой, распространённой форме, громко, не торопясь, точно употребляя слова, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности
- рассказывать и придумывать сказки, рассказы, выразительно читать наизусть стихи, пересказывать небольшие литературные произведения;
- владеть достаточным лексическим запасом
- делить на слоги слова любой слоговой структуры, составлять из слогов слова
- производить анализ слов из 4 6 звуков

- находить место определённого звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- чётко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твёрдости мягкости, звонкости глухости
- самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу
- владеть схематическим звуковым разбором слова
- определять количество и последовательность слов в предложении
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения
- владеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению
- Самостоятельно, осмысленно и уверенно читают по слогам и целыми словами.

#### 1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### Модуль 1.

№		Колич	ество ча		Формы	
п/п	Название раздела, темы					контроля
	занятий	всего	теория	практика	контроль	
1.	Составление рассказа из личного опыта «Лето красное прошло».	2	1	1	-	Творческая работа
2.	В мире звуков.	2	2	-	-	Опрос
3.	Составление описательного рассказа «Летний день год кормит». Знакомство с с/х профессиями.	2	1	1	-	Опрос
4.	Слово. Смысловое значение слова (предметы, признаки, действия). Схема слова.	2	1	1	-	Выполнение заданий

5.	Рассказывание по картине «Кошка с котятами»	2	1	1	-	Анализ
6.	Предложение. Схемы предложений. Составление предложений из 2-3 слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
7.	Пересказ сказки «Лиса и рак».	2	1	1	-	Опрос
8.	Знакомство со слогом. Односложные слова. Слоговая структура слов.	2	1	1	-	Опрос
9.	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по факту наблюдения в природе.	2	1	1	-	Опрос
10.	Предложение. Слово. Слог.	2	-	1	1	Опрос
11.	Составление описательного рассказа «Наши игрушки». Игра «Магазин игрушек»	2	-	1	1	Анализ
12.	Звуковой анализ слова. Слоговая структура слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
13.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	2	1	1	-	Опрос
14.	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
15.	Составление творческого рассказа по картине «Почему грустит щенок?»	2	1	-	1	Творческая работа
16.	Слоговая структура слов.	2	1		1	Наблюдение
17.	Развлечение «К нам осень пришла».	1	-	1	-	Наблюдение

18.	Творческое рассказывание «Если бы я был волшебником».	1	1	-	-	Творческая работа
19.	Слоговая структура слов.	2	1	-	1	Наблюдение
20.	Рассказывание по картине «Строим дом». Знакомство со строительными профессиями.	2	1	1	-	Творческая работа
21.	Роль звука в словообразовании (дом – дым). Звуковой анализ слов.	2	1	-	1	Выполнение заданий
22.	Составление рассказа по скороговорке.	2	1	1	-	Опрос
23.	Роль звука в словообразовании (дом – дым). Звуковой анализ слов.	2	1	-	1	Выполнение заданий
24.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	2	1	1	-	Опрос
25.	Гласные звуки. Различение изолированных звуков. Узнавание 28знакомых звуков в словах и 29фразовой речи.	2	1	-	1	Опрос
26.	Развлеч30ение «День Матери».	1	-	1	-	Наблюдение
27.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок о профессиях.	1	-	1	-	Творческая работа
28.	Гласные звуки. Различение изолированных звуков. Узнавание знакомых звуков в словах и фразовой речи.	2	1	-	1	Опрос

29.	Составление рассказа на самостоятельно выбранную	2	1	1	-	Опрос
	тему.					
30.	Гласные звуки. Различение изолированных звуков. Узнавание знакомых звуков в словах и фразовой речи.	2	1	-	1	Опрос
31.	Сравнение и описание предметов.	2	1	1	-	Анализ
32.	Согласные звуки. Определение количества звуков в слове.	2	1	1	-	Опрос
33.	Рассказывание по картине «Ежи».	2	1	1	-	Творческая работа
34.	Твёрдые и мягкие звуки.	2	1		1	Опрос
Ито	го:	64	30	23	11	

№		Колич	ество ча		Формы	
п/п	Название раздела, темы					контроля
	занятий	всего	теория	практика	контроль	
1.	Новогодний праздник	2	1	1	-	Наблюдение
2.	Твёрдые и мягкие звуки.	2	1	-	1	Выполнение заданий
3.	Составление рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Д/И «Я повар»	2	1	1	-	Опрос
4.	Слоги. Роль гласных звуков в слогообразовании.	2	1	1	-	Опрос
5.	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	2	1	1	-	Опрос

6.	Дифференциация гласных звуков от согласных. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Анализ
7.	Рассказывание по картине «Речка замёрзла».	2	1	1	-	Творческая работа
8.	Ударный звук в слове.	2	1	1		Опрос
9.	Рассказывание из личного опыта «Игры зимой».	2	1	1	-	Опрос
10.	Ударный звук в слове.	2	1	1		Опрос
11.	Составление описательных рассказов о предметах.	2	-	1	1	Творческая работа
12.	Ударный звук в слове.	2	1	1	-	Опрос
13.	Составление рассказа по скороговорке.	2	1	1	-	Опрос
14.	Звонкие и глухие согласные. Словообразование.	2	1	1	-	Опрос
15.	Перевёртыши «Сказка наоборот»	2	1	-	1	Анализ
16.	Развивающие игры на закрепление пройденного материала. Анализ предложений.	2	-	2	-	Анализ
17.	Развлечение «День Защитников Отечества».	1	-	1	-	Наблюдение
18.	Рассматривание картины «На границе». Знакомство с профессиями военных.	1	1	-	-	Опрос
19.	Звуковой анализ слов. Роль звука в словообразовании.	2	-	2	-	Выполнение заданий
20.	«Мамин праздник».	2	-	2	-	Наблюдение

21.	Вычленение словесного ударения, определение его места в слове.	2	-	2	-	Опрос
22.	Рассматривание пейзажных картин и составление по ним описательных рассказов. Игра «Я – художник»	2	1	1	-	Творческая работа
23.	Знакомство со словоразличительной ролью ударения (мукамука, замок — замок). Схемы слов, моделирование слов.	2	1	-	1	Анализ
24.	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	2	1	1	-	Творческая работа
25.	Знакомство с твёрдыми согласными звуками [ж], [ш], [ц]. Звуковой анализ слов с этими звуками. Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	2	-	2	-	Выполнение заданий
26.	Рассказывание из личного опыта «Профессии в моей семье».	2	-	1	1	Анализ
27.	Знакомство с твёрдыми согласными звуками [ж], [ш], [ц]. Звуковой анализ слов с этими звуками. Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	2	-	2	-	Выполнение заданий
28.	Составление небылиц.	2	1	1	-	Творческая работа

30.	Знакомство с твёрдыми согласными звуками [ж], [ш], [ц]. Звуковой анализ слов с этими звуками. Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи. Составление рассказа на	2	2	1	-	Выполнение заданий Опрос
	сюжеты юмористических стихов.					
31.	Знакомство с мягкими согласными звуками: [й`], [ч`], [щ`]. Звуковой анализ слов с этими звуками. Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	2	1	1	-	Выполнение заданий
32.	Составление рассказа по картине «Весна пришла».	2	1	1	-	Опрос
33.	Знакомство с мягкими согласными звуками: [й`], [ч`], [щ`]. Звуковой анализ слов с этими звуками. Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	2	1	1	-	Выполнение заданий
34.	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	2	1	1	-	Опрос
35.	Знакомство с мягкими согласными звуками: [й`], [ч`], [щ`]. Звуковой анализ слов с этими звуками. Закрепление произношения	2	1	1	-	Выполнение заданий

	Итого:	80	29	41	10	
42.	Игра – путешествие «В мир звуков, слов и предложений».	2	-	-	2	Наблюдение
41.	Придумывание рассказа «Фантастическая мебель для домика куклы». Дидактические игры о профессиях.	2	-	-	2	Конкурсы
40.	Дифференциация твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных.	2	-	2	-	Опрос
39.	Придумывание рассказа на тему «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1	-	-	1	Творческая работа
38.	Развлечение «День Победы»	1	-	1	-	Наблюдение
37.	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (мишка – мышка). Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
36.	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».	2	1	1	-	Анализ
	изолированных звуков, в словах и фразовой речи.					

<b>№</b> п/п	Название раздела, темы	Колич	Формы контроля			
	занятий	всего	теория	практика	контроль	
1.	Рассказывание из личного опыта «Воспоминание о лете».	2	1	1	-	Творческая работа

2.	Закрепление знаний о звуке, слове, предложении.	1	-	1	-	Опрос
3.	Гласные буквы и звуки.	1			1	Наблюдение
4.	Составление описательных рассказов «На осенней ярмарке»	2	1	1	-	Опрос
5.	Слоги, деление слов на слоги. Односложные слова. Звуковой анализ слов.	2	-	1	1	Выполнение заданий
6.	Рассказывание по картине «В школу». Знакомство с профессией учителя.	2	1	1	-	Анализ
7.	Дифференциация звуков: гласные — согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Слова с заданным звуком.	2	-	2	-	Опрос
8.	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	2	1	1	-	Опрос
9.	Гласный звук [A]. Буква A. Место ударного звука в слове. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
10.	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по факту наблюдения в природе.	2	1	1	1	Опрос
11.	Гласная буква Я, обозначение её звуками [Й'А], правила написания после мягких согласных звуков.	2	1	1	-	Выполнение заданий
12.	Игра – описание «Магазин игрушек».	2	1	1	-	Наблюдение

13.	Гласная буква Э. Звук [Э]. Словоизменение путём замены одной буквы. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
14.	Пересказ Я.Тайца «По грибы».	2	1	1	-	Опрос
15.	Гласная буква Е, обозначение её звуками [Й'Э], правила написания после мягких согласных звуков.	2	1	1	-	Опрос
16.	Развлечение «К нам осень пришла».	2	-	1	-	Наблюдение
17.	Гласный звук [У]. Буква У. Место ударного звука в слове. Звуковой анализ слов. Составление предложений из 2-3 слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
18.	Описание по предметным картинкам «Домашние животные».	2	1	-	1	Анализ
19.	Гласная буква Ю, обозначение её звуками [Й'У], правила написания после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов.	2	-	1	1	Выполнение заданий
20.	Творческое рассказывание «Как ёжик зайца выручил».	2	1	1	-	Творческая работа
21.	Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Называть слова по заданной модели.	1	-	1	-	Опрос
22.	Согласные звуки [М, М']. Буква М. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с буквой М.	1	-	1	-	Выполнение заданий

23.	Развлечение «День Матери».	2	1	1	-	Наблюдение
24.	Гласная буква И. Звук [И], правила написания после мягких согласных звуков. Составление предложений из 3 слов с союзом «и».	2	1	1	-	Опрос
25.	Творческое рассказывание «День рождения зайца».	2	1	1	-	Творческая работа
26.	Гласный звук [O]. Буква О. Звуковой анализ слов. Определение ударного звука.	2	1	1	-	Выполнение заданий
27.	Составление рассказа на тему «Моя будущая профессия».	2	1	-	1	Творческая работа
28.	Гласная буква Ё, обозначение её звуками [Й'О], правила написания после мягких согласных звуков.	2	1	1	-	Анализ
29.	Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка»	2	1	1	-	Опрос
30.	Согласный звук [Й`]. Буква Й. Дифференциация букв и звуков (Й, И). Определение ударного звука. Деление слов на слоги.	2	1	1	-	Выполнение заданий
31.	Новогодний праздник.	2	1	1	-	Наблюдение
32.	32. Согласные звуки [H, H`]. Буква Н. Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с буквой Н. Словоизменение.		1	1	-	Выполнение заданий

33.	Описание овощей и	2	1	1	-	Анализ
	фруктов по муляжам. Д/И					
	«Овощной магазин»					
34.	Согласные звуки [Л, Л`].	2	1	1	-	Выполнение
	Буква Л. Звуковой анализ					заданий
	слов. Чтение слогов и слов					
	с буквой Л. Порядок					
	расположения слов в					
	предложении.					
	Итого:	64	26	32	6	

№		Колич	ество ча	Формы контроля		
п/п	Название раздела, темы занятий	всего	теория	практика	контроль	T T
1.	Составление творческого рассказа «Почему грустит щенок».	2	1	1	-	Творческая работа
2.	Согласные звуки [Г, Г']. Буква Г. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Работа с разрезной азбукой.	2	1	1	-	Выполнение заданий
3.	Рассказывание на тему «Волшебный кружок».	2	1	1	-	Творческая работа
4.	Согласные звуки [К, К']. Буква К. Называние слов определённой звуковой структуры. Работа с разрезной азбукой.	2	1	1	-	Выполнение заданий
5.	Придумывание продолжения и конца рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял».	2	1	1	-	Творческая работа

6.	Согласные звуки [3, 3`]. Буква 3. Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
7.	Творческое рассказывание «Платье для Золушки». Д/И «Ателье»	2	1	1	-	Творческая работа
8.	Согласные звуки [С, С']. Буква С. Дифференциация звонких и глухих звуков.	2	1	1	-	Анализ
9.	Описание предметов, относящихся к разным профессиям. Д/И «Назови профессии»	2	1	1	-	Опрос
10.	Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж. Правило написания сочетания «ЖИ». Совершенствовать навык чтения. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
11.	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	2	1	1	-	Опрос
12.	Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш. Правило написания сочетания «ШИ». Работа с разрезной азбукой.	2	1	1	-	Выполнение заданий
13.	Рассказывание из личного опыта «Как мы играем зимой».	2	1	-	1	Творческая работа
14.	Согласные звуки [Д, Д`]. Буква Д. Работа над словом и предложением.	2	1	1	-	Опрос

15.	Развлечение «День Защитников Отечества»	1	-	1	-	Наблюдение
16.	Мамин праздник.	1	-	1	-	Наблюдение
17.	Согласные звуки [Т, т`]. Буква Т. Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	2	1	1	-	Выполнение заданий
18.	Пересказ рассказа В.Осеевой «Лекарство». Знакомство с профессией врача.	2	1	1	-	Опрос
19.	Согласные звуки [Б, Б']. Буква Б. Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	2	1	1	-	Выполнение заданий
20.	Рассказывание по картине «Дети Севера».	2	1	1	-	Анализ
21.	Согласные звуки [П, П']. Буква П. Словоизменение с помощью приставок. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
22.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	2	1	1	-	Опрос
23.	Согласные звуки [Р, Р']. Буква Р. Словоизменение при помощи суффиксов.	2	-	1	1	Выполнение заданий
24.	Рассматривание пейзажных картин и составление по ним описательных рассказов.	2	1	1	-	Анализ
25.	Буква «Ь». Разделительная и смягчающая функции	2	1	1	-	Выполнение заданий

	мягкого знака. Составление предложений из 2-3 слов. Схемы предложений.					
26.	Составление коллективного рассказа «Если бы мы были художниками». Д/И «Узнай профессию по описанию».	2	1	-	1	Творческая работа
27.	Согласные звуки [В, В']. Буква В. Закрепление знаний о слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	2	1	1	-	Выполнение заданий
28.	Составление рассказа по пословицам.	2	1	1	-	Творческая работа
29.	Согласные звуки [Ф, Ф']. Буква Ф. Деление предложений на слова. Порядок слов в предложении. Совершенствовать навык чтения.	2	1	1	-	Выполнение заданий
30.	Описание диких животных по предметным картинкам.	2	1	1	-	Опрос
31.	Мягкий согласный звук [Ч`]. Буква Ч. Правила написания сочетания «ЧА – ЧУ». Звуковой анализ слов. Работа с разрезной азбукой.	2	1	1	-	Выполнение заданий
32.	Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи.	2	1	1	-	Опрос
33.			1	1	-	Выполнение заданий

	слов. Работа с разрезной азбукой.					
34.	Творческое рассказывание о предмете «Чего на свете не бывает».		1	1	-	Творческая работа
35.	Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц. Отгадывание слов выложенных фишками. Работа с предложением.	2	-	1	1	Выполнение заданий
36.	Развлечение «День Победы».	2	-	2	-	Наблюдение
37.	Согласные звуки [X, X`]. Буква X. Составление цепочки слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова.	2	1	1	-	Анализ
38.	Рассказывание по картине «Весна. Большая вода».	2	1	1	-	Опрос
39.	Буква «Ъ». Разделительная функция твёрдого знака. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слова.		1	1	-	Выполнение заданий
40.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Ёж».	1	-	1	-	Опрос
41.	. Закрепление пройденного материала.		-	-	1	Наблюдение
42.	Пересказ В.Бианки «Купание медвежат» в ситуации письменной речи.	1	-	1	-	Опрос
	Выпускной.	1	-	1	-	Наблюдение
	Итого:	80	34	41	5	

#### 1.5. Содержание программы

#### Первый год обучения

(по развитию речи)

#### 1. Пересказ

*Цель*: развитие связной монологической речи.

#### Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- учить свободно и последовательно, выразительно и связно, в грамматически правильной форме передавать содержание небольших сказок и рассказов.
- расширять и активизировать словарный запас ребенка
- развивать память, рече слуховое внимание при запоминании текста.

#### Метапредметные (развивающие)

- развивать зрительное, слуховое внимание, память, фонематический слух <u>Личностные</u> (воспитательные)
- развивать у детей добрые, заботливые отношения к людям
- воспитывать самостоятельность и уверенность в себе

<u>Дети должны знать</u>: авторов и названия литературных произведений

- строение произведений (начало, середина и конец)

<u>Дети должны уметь</u>: отвечать на вопросы, грамматически правильно строить предложения

- уметь запоминать и объяснять новые слова

Форма контроля: опрос, творческая работа

#### 2. Составление описательных рассказов

**Цель:** формирование операции целенаправленного анализа наглядного содержания картин и предметов, определяя действие персонажей, уточнение связей между ними, выделяя признаки и детали предметов

#### Задачи:

Предметные (образовательные)

- учить подбирать слова для характеристики предметов и их качеств
- учить описывать предметы окружающего мира, выделяя существенные признаки
- учить придумывать разнообразные сюжеты, связанные с описываемым объектом, уметь рассказывать связно, полно

Метапредметные (развивающие)

- развивать умение внимательно слушать сверстников, дополнять их ответы *Личностные* (воспитательные)
- воспитывать доброжелательность, умение слышать и слушать

<u>Дети должны знать</u>: последовательность описания предмета и сюжета картины

<u>Дети должны уметь</u>: грамматически правильно строить предложения и соединять их в логический рассказ

- формировать самостоятельность в изложении, целенаправленность и вариативность.
- уметь включить описание (предмета, явления) в свой рассказ.

Формы контроля: опрос, анализ, творческая работа

#### 3. Творческое рассказывание

**Цель:** развитие творческого мышления, фантазии, воображения, речевого творчества с применением интонационных средств выразительности и соблюдением структуры связного текста.

#### Задачи:

Предметные (образовательные)

- формировать навыки построения развёрнутого речевого высказывания
- побуждать к употреблению в сочинительстве художественных средств выразительности

Метапредметные (развивающие)

- развивать воображение, фантазию, память, мышление

Личностные (воспитательные)

- воспитывать чувство товарищества, сострадания, умения радоваться успехам других детей

<u>Дети должны знать</u>: что такое фантазия

Дети должны уметь: рассказывать по теме, используя план-схему

- самостоятельно излагать свои мысли
- завершать рассказ, не повторяя концовки, придуманной товарищем
- использовать в речи разные слова зачины, однажды, как то раз и т.д.

Формы контроля: опрос, творческая работа, анализ, конкурсы

#### Первый год обучения

(по обучению грамоте)

#### 1. Ознакомление со звуковым составом слова

*Цель*: формирование общей ориентировки в звуковой системе языка.

#### Задачи<u>:</u>

*Предметные* (образовательные)

- учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные)
- учить различать изолированно звуки, выделять определённый звук из ряда других звуков, из слов, во фразовой речи
- упражнять в подборе слов с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.

#### <u>Метапредметные</u>(развивающие)

- Развивать умения анализировать звуковой состав слова, сопоставлять слова по количеству звуков

<u>Личностные</u> (воспитательные)

- воспитывать интонационную выразительность, любовь к родному языку

<u>Дети должны знать</u>: гласные, мягкие и твёрдые согласные

<u>Дети должны уметь</u>: интонационно выделять отдельный звук в слове

- показывать указкой место нахождения звука в слове, используя схему.
- изолированно, чётко называть согласные звуки

<u>Формы контроля</u>: выполнение заданий, наблюдение, опро

#### 2. Формирование грамматического строя речи

**Цель:** Овладение правилами и нормами родного языка.

#### Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже
- правильно употреблять трудные формы существительных (ботинок, носков, тапочек)
- образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных
- подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности

<u>Метапредметные</u> (развивающие)

- развивать умения строить простые и сложные предложения, образовывать новые слова разными способами

<u>Личностные</u> (воспитательные)

- воспитывать языковое чутьё, внимательное отношение к языку, его грамматическому строю, желание говорить правильно

<u>Дети должны знать</u>: термины «слово», «предложение», «ударение»

<u>Дети должны уметь</u>: составлять предложения из 3-4 слов

- называть последовательность всех слов в предложении.
- согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

<u>Форма контроля</u>: опрос, выполнение заданий, анализ

#### 3. Подготовка к письму

**Цель:** подготовка ребенка физически и психологически к освоению письма в школе

#### Задачи:

Предметные (образовательные)

- учить правильно пользоваться карандашом
- знакомить детей с тетрадью, учить ориентироваться на листе

- упражнять в написании графических узоров, выполнении обводки предметов по контуру, штриховки разными способами

*Метапредметные* (развивающие)

- развивать мелкую моторику пальцев рук путем работы с карандашом, гибкость кисти руки
- развивать глазомер

*Личностные* (воспитательные)

- воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму

Дети должны знать: для чего нужно уметь писать

- как правильно держать карандаш
- что такое тетрадь

Дети должны уметь: ориентироваться на тетрадном листе

- рисовать в тетради в клетку и линейку прямые, наклонные, округлые, овальные линии разных размеров
- раскрашивать рисунок, не выходя за контур

Форма контроля: опрос, выполнение заданий, наблюдения

#### Второй год обучения

(по развитию речи)

#### 1. Пересказ

*Цель:* развитие связной монологической речи

#### Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- учить передавать текст последовательно и связно, в грамматически правильной форме с использованием авторских слов и выражений
- учить отвечать на вопросы по содержанию
- обучать детей планированию и самооценке

*Метапредметные* (развивающие)

- развивать память, внимание при восприятии литературного текста

- развивать речь детей, навыки самоконтроля

<u>Личностные</u> (воспитательные)

- воспитывать интерес и любовь к художественным произведениям
- формировать этические знания, нравственные чувства и нравственное поведение

<u>Дети должны знать</u>: названия, авторов изучаемых произведений Дети должны уметь: пересказывать по ролям

- последовательно, точно, связно и грамматически правильно передавать содержание художественного текста, добиваться яркости и выразительности речи

Формы контроля: опрос, наблюдение

#### 2.Составление описательных рассказов

#### Цель:

Формирование операции целенаправленного анализа наглядного содержания картин и предметов, определяя действие персонажей, уточнение связей между ними, выделяя признаки и детали предметов. Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- учить понимать содержание картины, задумываться о чертах характера изображённых персонажей
- -учить описывать предметы, используя образные сравнения и художественные определения (эпитеты), прилагательные, причастия
- формировать у детей элементарные представления о структуре и функциях описательного текста

*Метапредметные* (развивающие)

- развивать воображение, творческие способности в додумывании «предыдущих и последующих событий», при составлении сюжетных рассказов об описываемом объекте

*Личностные* (воспитательные)

- воспитывать доброжелательность в оценке рассказов сверстников

Дети должны знать: последовательность описания

<u>Дети должны уметь</u>: замечать детали предметов, игрушки, фон, пейзаж, состояние погоды, настроение человека и выражать это в речи

- грамматически правильно излагать свои мысли
- пользоваться опорной схемой

Формы контроля: опрос, анализ, наблюдение

#### 3. Творческое рассказывание

*Цель:* развитие творческого мышления, фантазии, воображения, речевого творчества

#### Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- учить самостоятельно придумывать сказки и рассказы
- учить логически выстраивать повествование и облекать его в правильную словесную форму, с использованием средств художественной выразительности

<u>Метапредметные</u> (развивающие)

- развивать воображение, фантазию, творческие способности детей

<u>Личностные</u> (воспитательные)

- воспитывать произносительную сторону речи: громкость, темп речи, чёткость и ясность произнесения слов и фраз

<u>Дети должны знать</u>: признаки фантастического или сказочного рассказа, его структуру (начало, середина и конец)

<u>Дети должны уметь</u>: придумывать завязку, ход события и развязку

- описывать место и время действия
- соблюдать логику развития сюжета
- эмоционально передавать переживания действующих лиц

Формы контроля: творческая работа

Второй год обучения

(по обучению грамоте)

1.3вуко – буквенный анализ слов

*Цель*: Формирование представлений о звуках и буквах, их обозначающих

Задачи:

<u>Предметные</u> (образовательные) учить дифференцировать понятия «звук», «буква»

- знакомить с символами буквами, обозначающими звук на письме
- учить выполнять звуко-буквенный анализ, соотносить звук и букву
- учить читать слоги и слова

#### Метапредметные (развивающие)

- развивать фонематический слух детей: совершенствовать умение различать на слух все фонемы родного языка изолированно и в звуковом окружении

#### *Личностные* (воспитательные)

- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно
- формировать навык самоконтроля и самооценки

<u>Дети должны знать</u>: термины «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»

<u>Дети должны уметь</u>: узнавать и называть заданные звуки

- соотносить звук и букву
- различать йотированные гласные, уметь их обозначать
- различать звонкие и глухие согласные
- читать слоги и слова

Формы контроля: опрос, выполнение заданий, наблюдение

#### 2. Формирование грамматического строя речи

**Цель:** Обогащение речи ребёнка разнообразными грамматическими формами и конструкциями.

#### Задачи:

#### *Предметные* (образовательные)

- расширять знания о слоговой структуре слова, о словесном составе предложения, о словесном ударении
- формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже, правильно употреблять трудные формы существительных (ботинок, носков, тапочек)
- подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности
- обучать детей разным способам словообразования:

- название детёнышей от животных (лиса лисёнок, корова телёнок)
- подбор однокоренных слов
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из яблок яблочный)

*Метапредметные* (развивающие)

- развивать навыки образования грамматических форм с помощью суффиксов, приставок, окончаний и употребления их в речи

<u>Личностные</u> (воспитательные)

- воспитывать любовь и уважение к родному языку, желание говорить правильно и красиво

<u>Дети должны знать</u>: конструкцию предложений

<u>Дети должны уметь</u>: строить простые распространённые и сложные предложения разных типов

- образовывать новые слова разными способами: с помощью суффиксов, приставок, окончаний
- подбирать однокоренные слова
- замечать грамматические ошибки речи

Форма контроля: выполнение заданий, анализ, опрос

#### 3.Подготовка к письму

*Цель*: подготовка ребёнка к освоению письма в школе

#### Задачи

*Предметные:* (образовательные)

- совершенствовать навыки детей в рисовании элементов печатных букв: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой
- учить детей писать все печатные буквы русского алфавита заглавные и строчные

<u>Метапредметные</u> (развивающие)

- развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнения

графических заданий, пальчиковых игр, штриховок

#### *Личностные* (воспитательные)

- вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе
- вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести к осознанию того, что «писать красиво легко и приятно»

<u>Дети должны знать</u>: как правильно держать карандаш, пользоваться тетрадью

<u>Дети должны уметь</u>: писать печатными буквами в тетради (в клетку) слоги и слова, соблюдая строку, размер, интервал

- работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу
- выполнять графические задания под диктовку, соблюдая заданное количество клеток

Формы контроля: выполнение заданий.

#### 4. Чтение

*Цель:* Обучение слоговому и слитному чтению.

#### Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- упражнять в составлении слогов, слов, предложений с помощью разрезной азбуки
- учить выделять слова при прочтении предложений
- формировать умение понимать прочитанный текст

*Метапредметные* (развивающие)

- развивать интерес и способности к чтению
- способствовать развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности

Личностные (воспитательные)

- воспитывать нравственно волевые эстетические качества ребенка Дети должны знать: для чего нужны книги, как пользоваться книгами
- <u>Дети должны уметь</u>: читать слоги, слова, стихотворения, тексты
- понимать прочитанный текст
- разгадывать ребусы, кроссворды, загадки

#### Профориентационный компонент

Цель: знакомство детей с многообразием профессий

#### Задачи:

*Предметные* (образовательные)

- знать ряд профессий, их отличительные и характерные особенности
- учить уважать труд взрослых людей

*Метапредметные* (развивающие)

- развивать интерес к профессиям своих родителей

Личностные (воспитательные)

- воспитывать уважительное отношение к труду людей разных профессий <u>Дети должны знать</u>: названия профессий, какую работу выполняют люди определенных профессий
- кем работают их родители

<u>Дети должны уметь</u>: рассказать о своей будущей профессии, обосновать свой выбор

Форма контроля: игра, наблюдение

#### 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### 2.1. Календарные учебные графики

Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Раз словечко, два словечка» ежегодно принимаются педагогическим советом в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год и утверждается директором учреждения.

#### Календарный учебный график

первого года обучения

Год обучения – первый год

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 144

Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

**Сроки учебных периодов**: 1 полугодие – с 01.09.22 г. по 31.12.22 г.

2 полугодие – с 10.01.23 г. по 31.05.23 г.

№	Дата	Дата по	Коли	Тема занятия	Форма	Форма
п/п	по плану	факту	- честв о часов		занятия	контроля
1.			1	В мире звуков.	Тематически е	Опрос
2.			1	Составление рассказа из личного опыта «Лето красное прошло».	Тематически е	Творческа я работа
3.			1	В мире звуков.	Комплексны е	Анализ
4.			1	Составление рассказа из личного опыта «Лето красное прошло».	Комплексны е	Опрос
5.	3P		1	Схема слова.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
6.	Сентябрь		1	Составление описательного рассказа	Комплексны е	Творческа я работа

			«Летний день год кормит».		
7.		1	Предложение. Схемы предложений.	Тематически е	Выполнен ие заданий
8.		1	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Тематически е	Анализ
9.		1	Составление предложений из 2-3 слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
10.		1	Рассказывание по картине «Кошка с котятами».	Комплексны е	Опрос
11.		1	Знакомство со слогом. Односложные слова.	Тематически е	Опрос
12.		1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Тематически е	Опрос
13.		1	Слоговая структура слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
14.		1	Пересказ сказки «Лиса и рак».	Комплексны е	Опро
15.		1	Предложение.	Тематически е	Опрос
16.		1	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по факту наблюдения в природе.	Тематически е	Опрос
17.		1	Слово.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
18.	Октябрь	1	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по	Комплексны е	Творческа я работа

		факту наблюдения в природе.		
19.	1	Слог.	Контрольные	Выполнен ие заданий
20.	1	Составление описательного рассказа «Наши игрушки».	Тематически е	Анализ
21.	1	Звуковой анализ слова.	Тематически е	Выполнен ие заданий
22.	1	Составление описательного рассказа «Наши игрушки».	Контрольные	Опрос
23.	1	Слоговая структура слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
24.	1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Тематически е	Опрос
25.	1	Знакомство со схемой звукового состава слова.	Тематически е	Выполнен ие заданий
26.	1	Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?»	Комплексны е	Опрос
27.	1	Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
28.	1	Составление творческого рассказа по картине «Почему грустит щенок?»	Комплексны е, Контрольные	Творческа я работа
29.	1	Слоговая структура слов.	Тематически е	Наблюден ие
30.	1	Составление творческого рассказа по картине	Контрольные	Творческа я работа

			«Почему грустит щенок?»		
31.		1	Слоговая структура слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
32.		1	Развлечение «К нам осень пришла».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
33.		1	Слоговая структура слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
34.		1	Рассказывание по картине «Строим дом».	Тематически е	Творческа я работа
35.		1	Роль звука в словообразовании (дом – дым).	Тематически е	Выполнен ие заданий
36.		1	Рассказывание по картине «Строим дом».	Комплексны е	Опрос
37.		1	Роль звука в словообразовании.	Тематически е	Опрос
38.		1	Составление рассказа по скороговорке.	Тематически е	Опрос
39.		1	Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
40.		1	Составление рассказа по скороговорке.	Комплексны е	Творческа я работа
41.		1	Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
42.		1	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Тематически е	Опрос
43.	Ноябрь	1	Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий

44.		1	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята».	Комплексны е	Опрос
45.		1	Гласные звуки.	Тематически е	Опрос
46.		1	Развлечение «День Матери».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
47.		1	Гласные звуки.	Тематически е	Выполнен ие заданий
48.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Тематически е	Творческа я работа
49.		1	Различение изолированных звуков.	Тематически е	Выполнен ие заданий
50.		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Комплексны е	Творческа я работа
51.		1	Различение изолированных звуков.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
52.		1	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Тематически е	Опрос
53.		1	Узнавание знакомых звуков в словах и фразовой речи.	Комплексны е	Анализ
54.	Декабрь	1	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	Комплексны е	Творческа я работа

55.	1	Узнавание знакомых	Комплексны	Наблюден
		звуков в словах и фразовой речи.	е	ие
56.	1	Сравнение и описание предметов.	Тематически е	Анализ
57.	1	Согласные звуки.	Тематически е	Опрос
58.	1	Сравнение и описание предметов.	Комплексны е	Анализ
59.	1	Определение количества звуков в слове.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
60.	1	Рассказывание по картине «Ежи».	Тематически е	Творческа я работа
61.	1	Твёрдые и мягкие звуки.	Тематически е	Опрос, выполнени е заданий
62.	1	Рассказывание по картине «Ежи».	Комплексны е	Опрос
63.	1	Твёрдые и мягкие звуки.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
64.	1	Составление рассказа по содержанию стихотворения «Обед». Итоговое занятие.	Тематически е, Контрольные	Опрос, анализ

## Модуль 2

№	Дата	Дата по	Коли	Тема занятия	Форма	Форма
п/п	по	факту	_		занятия	контроля
11/ 11	плану				занятия	

		0	еств			
1.		1		Роль гласных звуков в слогообразовании.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
2.		1	I	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	Тематически е	Опрос
3.		1	Г	Дифференциация гласных звуков от согласных.	Тематически е	Анализ
4.		1	F	Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок».	Комплексны е	Опрос
5.		1	Г	Дифференциация гласных звуков от согласных.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
6.		1	F	Рассказывание по картине «Речка вамёрзла».	Тематически е	Творческа я работа
7.		1	3	Ввуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
8.		1	F	Рассказывание по картине «Речка вамёрзла».	Комплексны е	Опрос
9.		1	Š	Ударный звук в слове.	Тематически е	Выполнен ие заданий
10.		1	J	Рассказывание из пичного опыта «Игры вимой».	Тематически е	Опрос
11.		1	Z	Ударный звук в слове.	Тематически е	Выполнен ие заданий
12.	Январь	1	J	Рассказывание из пичного опыта «Игры вимой».	Тематически е	Опрос

13.		1	Ударный звук в слове.	Тематически е	Опрос
14.		1	Рассказывание из личного опыта «Игры зимой».	Комплексны е	Творческа я работа
15.		1	Ударный звук в слове.	Тематически е	Выполнен ие заданий
16.		1	Рассказывание из личного опыта «Игры зимой».	Комплексны е	Творческа я работа
17.		1	Ударный звук в слове.	Тематически е	Выполнен ие заданий
18.		1	Составление описательных рассказов о предметах.	Комплексны е	Творческа я работа
19.		1	Ударный звук в слове.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
20.		1	Составление описательных рассказов о предметах.	Контрольные	Творческа я работа
21.		1	Ударный звук в слове.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
22.		1	Составление рассказа по скороговорке.	Тематически е	Опрос
23.		1	Ударный звук в слове.	Контрольные	Анализ
24.		1	Рассматривание картины «На границе».	Тематически е	Опрос
25.		1	Звонкие и глухие согласные.	Тематически е	Опрос
26.	9	1	Развлечение «День Защитников Отечества».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
27.	Февраль	1	Словообразование.	Комплексны е	Выполнен ие заданий

28.		1	Рассматривание картины «На границе».	Комплексны е	Анализ
29.		1	Словообразование.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
30.		1	Перевёртыши «Сказка наоборот».	Комплексны е	Анализ
31.		1	Анализ предложений.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
32.		1	«Мамин праздник».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
33.		1	Звуковой анализ слов.	Тематически е	Выполнен ие заданий
34.		1	Звуковой анализ слов.	Тематически е	Выполнен ие заданий
35.		1	Составление рассказа по скороговорке.	Комплексны е	Творческа я работа
36.		1	Роль звука в словообразовании.	Комплексны е	Анализ
37.		1	Перевёртыши «Сказка наоборот».	Контрольные	Творческа я работа
38.		1	Роль звука в словообразовании.	Комплексны е	Анализ
39.		1	Рассматривание пейзажных картин и составление по ним описательных рассказов.	Тематически е	Творческа я работа
40.		1	Вычленение словесного ударения, определение его места в слове.	Тематически е	Опрос
41.	Март	1	Рассматривание пейзажных картин и составление по ним описательных рассказов.	Комплексны е	Творческа я работа

42.		1	Вычленение словесного ударения, определение его места в слове.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
43.		1	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	Тематически е	Творческа я работа
44.		1	Знакомство со словоразличительной ролью ударения (мукамука, замок – замок).	Тематически е	Анализ, выполнени е заданий, опрос
45.		1	Пересказ сказки «Два жадных медвежонка».	Комплексны е	Опрос
46.		1	Моделирование слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
47.		1	Рассказывание из личного опыта «Моя семья».	Комплексны е	Анализ
48.		1	Схемы слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
49.		1	Рассказывание из личного опыта «Моя семья».	Контрольные	Опрос
50.		1	Знакомство с твёрдыми согласными звуками [ж], [ш], [ц].	Тематически е	Выполнен ие заданий
51.		1	Рассказывание из личного опыта «Моя семья».	Контрольные	Опрос
52.		1	Знакомство с твёрдыми согласными звуками [ж], [ш], [ц].	Тематически е	Выполнен ие заданий
53.	Апрель	1	Творческое рассказывание «Если бы я был волшебником».	Комплексны е	Творческа я работа

54.		1	Звуковой анализ слов с этими звуками.	Тематически е	Выполнен ие заданий
55.		1	Составление небылиц.	Тематически е	Творческа я работа
56.		1	Звуковой анализ слов с этими звуками.	Тематически е	Выполнен ие заданий
57.		1	Составление небылиц.	Комплексны е	Творческа я работа
58.		1	Звуковой анализ слов с этими звуками.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
59.		1	Составление рассказа на сюжеты юмористических стихов.	Тематически е	Опрос
60.		1	Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	Комплексны е	Опрос
61.		1	Составление рассказа на сюжеты юмористических стихов.	Комплексны е	Творческа я работа
62.		1	Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	Комплексны е	Наблюден ие
63.		1	Составление рассказа по картине «Весна пришла».	Тематически е	Опрос
64.		1	Знакомство с мягкими согласными звуками: [й`], [ч`], [щ`].	Тематически е, комплексные	Выполнен ие заданий
65.	Май	1	Составление рассказа по картине «Весна пришла».	Комплексны е	Выполнен ие заданий

66.	1	Знакомство с мягкими согласными звуками: [й`], [ч`], [щ`].	Тематически е	Выполнен ие заданий
67.	1	Развлечение «День Победы»	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
68.	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Комплексны е	Опрос
69.	1	Звуковой анализ слов с этими звуками.	Тематически е	Выполнен ие заданий
70.	1	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик».	Тематически е	Опрос
71.	1	Звуковой анализ слов с этими звуками.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
72.	1	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».	Тематически е	Анализ
73.	1	Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	Комплексны е	Опрос
74.	1	Рассказывание на тему «Как цыплёнок заблудился».	Комплексны е	Опрос
75.	1	Закрепление произношения изолированных звуков, в словах и фразовой речи.	Комплексны е	Анализ
76.	1	Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».	Комплексны е	Творческа я работа
77.	1	Сравнение слов, отличающихся одним	Тематически е	Выполнен ие заданий

			звуком (мишка – мышка).		
78.		1	Придумывание рассказа «Как Серёжа нашёл щенка».	Контрольные	Опрос
79.		1	Игра – путешествие «В мир звуков, слов и предложений».	Итоговые	Наблюден ие
80.		1	Развивающие игры на закрепление пройденного материала. Итоговое занятие.	Итоговые	Конкурсы, анализ

## Календарный учебный график

второго года обучения

Год обучения – второй год

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 144

Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

**Сроки учебных периодов**: 1 полугодие — с 01.09.22 г. по 31.12.22 г.

2 полугодие – с 10.01.23 г. по 31.05.23 г

## Модуль 3

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коли - честв о часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		1	Слоги, деление слов на слоги.	Тематически е	Выполнен ие заданий

2.	1	Слоги, деление слов на слоги.	Тематически е	Выполнен ие заданий
3.	1	Рассказывание из личного опыта «Воспоминание о лете».	Тематически е	Творческа я работа
4.	1	Рассказывание из личного опыта «Воспоминание о лете».	Тематически е	Творческа я работа
5.	1	Закрепление знаний о звуке, слове, предложении.	Комплексны е	Опрос
6.	1	Дифференциация звуков: гласные — согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).	Тематически е	Опрос
7.	1	Рассказывание из личного опыта «Воспоминание о лете».	Комплексны е	Творческа я работа
8.	1	Составление описательных рассказов «На осенней ярмарке».	Комплексны е	Творческа я работа
9.	1	Односложные слова. Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
10.	1	Гласный звук [A]. Буква A.	Тематически е	Выполнен ие заданий
11.	1	Составление описательных рассказов «На осенней ярмарке».	Тематически е	Опрос
12.	1	Рассказывание по картине «В школу».	Комплексны е	Опрос
13.	1	Слова с заданным звуком.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
14.	1	Гласная буква Я, обозначение её звуками [Й'А], правила	Тематически е	Выполнен ие заданий

			написания после мягких согласных звуков.		
15.		1	Рассказывание по картине «В школу».	Тематически е	Анализ
16.		1	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Комплексны е	Наблюден ие
17.		1	Закрепление знаний о звуке, слове, предложении.		Опрос
18.		1	Дифференциация звуков: гласные — согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).	Тематически е	Опрос
19.		1	Рассказывание из личного опыта «Воспоминание о лете».	Комплексны е	Творческа я работа
20.		1	Рассказывание из личного опыта «Воспоминание о лете».	Комплексны е	Творческа я работа
21.		1	Односложные слова. Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
22.		1	Гласный звук [А]. Буква А.	Тематически е	Выполнен ие заданий
23.		1	Составление описательных рассказов «На осенней ярмарке».	Комплексны е	Творческа я работа
24.		1	Составление описательных рассказов «На осенней ярмарке».	Тематически е	Опрос
25.		1	Слова с заданным звуком.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
26.	Октябрь	1	Гласная буква Я, обозначение её звуками [Й`А], правила	Тематически е	Выполнен ие заданий

				написания после мягких согласных звуков.		
27.		-	1	Рассказывание по картине «В школу».	Комплексны е	Опрос
28.		·	1	Рассказывание по картине «В школу».	Тематически е	Анализ
29.		·	1	Место ударного звука в слове. Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
30.			1	Гласная буква Э. Звук [Э].	Тематически е	Выполнен ие заданий
31.			1	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Комплексны е	Наблюден ие
32.			1	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Комплексны е	Наблюден ие
33.			1	Гласная буква Я, обозначение её звуками [Й'А], правила написания после мягких согласных звуков.	Комплексны е	Анализ
34.			1	Гласная буква Е, обозначение её звуками [Й'Э], правила написания после мягких согласных звуков.	Тематически	Опрос
35.		·	1	Пересказ сказки «Лиса и козёл».	Тематически е	Опрос
36.			1	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по факту наблюдения в природе.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
37.	Ноябрь		1	Словоизменение путём замены одной буквы. Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий

38.	1	Гласный звук [У]. Буква У.	Тематически е	Выполнен ие заданий
39.	1	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по факту наблюдения в природе.	Тематически	Опрос
40.	1	Развлечение «К нам осень пришла».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
41.	1	Гласная буква Е, обозначение её звуками [Й'Э], правила написания после мягких согласных звуков.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
42.	1	Гласная буква Ю, обозначение её звуками [Й'У], правила написания после мягких согласных звуков.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
43.	1	Составление описательного рассказа «Вот и осень пришла» по факту наблюдения в природе.	Контрольные	Наблюден ие
44.	1	Пересказ Я.Тайца «По грибы».	Тематически е	Опрос
45.	1	Место ударного звука в слове. Звуковой анализ слов. Составление предложений из 2-3 слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
46.	1	Гласный звук [Ы]. Буква Ы. Называть слова по заданной модели.	Комплексны е	Опрос

47.		1	Игра – описание «Магазин игрушек».	Комплексны е	Творческа я работа
48.		1	Развлечение «День Матери».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
49.		1	Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
50.		1	Составление предложений из 3 слов с союзом «и».	Комплексны е	Выполнен ие заданий
51.		1	Пересказ Я.Тайца «По грибы».	Комплексны е	Творческа я работа
52.		1	Рассказывание по сюжетным картинкам «Домашние животные».	Контрольные	Выполнен ие заданий
53.		1	Гласная буква И. Звук [И], правила написания после мягких согласных звуков.	Тематически е	Опрос
54.		1	Звуковой анализ слов. Определение ударного звука.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
55.		1	Рассказывание по сюжетным картинкам «Домашние животные».	Комплексны е	Анализ
56.		1	Творческое рассказывание «Как ёжик зайца выручил».	Комплексны е	Опрос
57.		1	Гласный звук [O]. Буква O.	Тематически е	Выполнен ие заданий
58.	Декабрь	1	Гласная буква Ё, обозначение её звуками [Й'О], правила написания после мягких согласных звуков.	Комплексны е	Выполнен ие заданий

59.	1	Творческое рассказывание «Как ёжик зайца выручил».	Тематически е	Творческа я работа
60.	1	Творческое рассказывание «День рождения зайца».	Тематически е	Творческа я работа
61.	1	Гласная буква Ё, обозначение её звуками [Й'О], правила написания после мягких согласных звуков.	Тематически е	Анализ
62.	1	Согласный звук [Й`]. Буква Й. Дифференциация букв и звуков (Й, И).	Тематически е	Выполнен ие заданий
63.	1	Игра – описание «Магазин игрушек».	Тематически е	Наблюден ие
64.	1	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. Итоговое занятие.	Тематически е, Контрольные	Творческа я работа, анализ

## Модуль 4

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коли - честв о часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Тематически е	Анализ
2.	Январь		1	Согласные звуки [H, H`]. Буква H.	Тематически е	Выполнен ие заданий

3.	1	Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов с буквой Л. Порядок расположения слов в предложении.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
4.	1	Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка».	Комплексны е	Наблюден ие
5.	1	Рассказывание из личного опыта «У меня есть друг».	Тематически е	Творческа я работа
6.	1	Согласные звуки [Л, Л`]. Буква Л.	Тематически е	Выполнен ие заданий
7.	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Работа с разрезной азбукой.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
8.	1	Рассказывание по серии сюжетных картинок.	Комплексны е	Опрос
9.	1	Рассказывание на сюжет стихотворения А.Шибаева «Подружки».	Тематически е	Творческа я работа
10.	1	Согласные звуки [ $\Gamma$ , $\Gamma$ ]. Буква $\Gamma$ .	Тематически е	Выполнен ие заданий
11.	1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
12.	1	Рассказывание из личного опыта «У меня есть друг».	Комплексны е	Творческа я работа
13.	1	Пересказ Е.Пермяка «Первая рыбка».	Тематически е	Опрос
14.	1	Согласные звуки [К, К`]. Буква К.	Тематически е	Выполнен ие заданий
15.	1	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Комплексны е	Выполнен ие заданий

16.		1	1	Рассказывание на сюжет стихотворения А.Шибаева «Подружки».	Комплексны е	Опрос
17.		1	1	Придумывание продолжения и конца рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял».	Тематически е	Творческа я работа
18.	-	1	1	Согласные звуки [3, 3`]. Буква 3.	Тематически е	Выполнен ие заданий
19.		1	1	Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж. Правило написания сочетания «ЖИ».	Тематически е	Выполнен ие заданий
20.		1	1	Называние слов определённой звуковой структуры. Работа с разрезной азбукой.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
21.		1	1	Творческое рассказывание «Сказка про Деда Мороза».	Комплексны е	Творческа я работа
22.		1	1	Согласные звуки [С, С']. Буква С.	Тематически е	Анализ
23.		1	1	Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш. Правило написания сочетания «ШИ».	Тематически е	Выполнен ие заданий
24.		1	1	Рассказывание по картине «Вот так покатался».	Комплексны е	Наблюден ие
25.		1	1	Творческое рассказывание «Сказка про Деда Мороза».	Тематически е	Творческа я работа
26.	Февраль	1	1	Закрепление пройденного материала.	Контрольные	Анализ

27.		1	Развлечение «День Защитников Отечества»	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
28.		1	Рассказывание по картине «Вот так покатался».	Тематически е	Опрос
29.		1	Согласные звуки [Д, Д`]. Буква Д.	Тематически е	Опрос
30.		1	Совершенствовать навык чтения. Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
31.		1	Мамин праздник.	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
32.		1	Согласные звуки [Т, т`]. Буква Т.	Тематически е	Выполнен ие заданий
33.		1	Работа с разрезной азбукой.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
34.		1	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Тематически е	Опрос
35.		1	Пересказ В.Осеевой «Лекарство».	Комплексны е	Выполнен ие заданий
36.		1	Работа с разрезной азбукой.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
37.		1	Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
38.		1	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется».	Комплексны е	Анализ
39.	Март	1	Пересказ В.Осеевой «Лекарство».	Тематически е	Опрос

40.		1	Работа над словом и предложением.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
41.		1	Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
42.		1	Рассказывание по картине «Дети Севера».	Комплексны е	Опрос
43.		1	Рассказывание по картине «Дети Севера».	Тематически е	Анализ
44.		1	Согласные звуки [Б, Б`]. Буква Б.	Тематически е	Выполнен ие заданий
45.		1	Словоизменение с помощью приставок. Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
46.		1	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Тематически е	Опрос
47.		1	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра».	Комплексны е	Анализ
48.		1	Согласные звуки [П, П`]. Буква П.	Тематически е	Выполнен ие заданий
49.		1	Словоизменение при помощи суффиксов.	Контрольные	Выполнен ие заданий
50.		1	Рассматривание пейзажных картин и составление по ним описательных рассказов.	Комплексны е	Творческа я работа
51.		1	Рассматривание пейзажных картин и составление по ним описательных рассказов.	Тематически е	Анализ
52.	Апрель	1	Согласные звуки [Р, Р`]. Буква Р.	Комплексны е	Выполнен ие заданий

53.	1	Составление предложений из 2-3 слов. Схемы предложений.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
54.	1	Составление коллективного рассказа «Если бы мы были художниками».	Контрольные	Творческа я работа
55.	1	Составление коллективного рассказа «Если бы мы были художниками».	Комплексны е	Творческа я работа
56.	1	Буква «Ь». Разделительная и смягчающая функции мягкого знака.	Тематически е	Выполнен ие заданий
57.	1	Закрепление знаний о слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
58.	1	Составление рассказа по пословицам.	Комплексны е	Анализ
59.	1	Составление рассказа по пословицам.	Тематически е	Творческа я работа
60.	1	Согласные звуки [В, В`]. Буква В.	Тематически е	Выполнен ие заданий
61.	1	Деление предложений на слова. Порядок слов в предложении. Совершенствовать навык чтения.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
62.	1	Рассказывание по сюжетным картинкам «Дикие животные».	Тематически е	Выполнен ие заданий

63.		1	Рассказывание по сюжетным картинкам «Дикие животные».	Тематически е	Опрос
64.		1	Согласные звуки [Ф, Ф`]. Буква Ф.	Тематически е	Выполнен ие заданий
65.		1	Звуковой анализ слов. Работа с разрезной азбукой.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
66.		1	Развлечение «День Победы».	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
67.		1	Рассказывание по сюжетным картинкам «Дикие животные».	Комплексны е	Наблюден ие
68.		1	Мягкий согласный звук [Ч`]. Буква Ч. Правила написания сочетания «ЧА – ЧУ».	Тематически е	Выполнен ие заданий
69.		1	Звуковой анализ слов. Работа с разрезной азбукой.	Комплексны е	Выполнен ие заданий
70.		1	Творческое рассказывание о предмете «Чего на свете не бывает».	Тематически е	Творческа я работа
71.		1	Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи.	Комплексны е	Наблюден ие
72.		1	Мягкий согласный звук [Щ`]. Буква Щ. Правила написания сочетания «ЩА – ЩУ».	Тематически е	Выполнен ие заданий
73.	Май	1	Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц.	Комплексны е	Выполнен ие заданий

74.	1	Творческое рассказывание о предмете «Чего на свете не бывает».	Комплексны е	Опрос
75.	1	Творческое рассказывание о предмете «Чего на свете не бывает».	Тематически е	Наблюден ие
76.	1	Отгадывание слов выложенных фишками. Работа с предложением.	Контрольные	Выполнен ие заданий
77.	1	Согласные звуки [X, X`]. Буква X.	Тематически е	Анализ
78.	1	Пересказ рассказа Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку» в ситуации письменной речи.	Тематически е	Опрос
79.	1	Повторение. Звуковой анализ слов.	Занятия - соревновани я	Наблюден ие
80.	1	Выпускной. Итоговое занятие.	Контрольные	Наблюден ие, анализ

## 2.2. Формы аттестации.

В течение учебного года педагог проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения.

Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выполнение заданий
- наблюдение
- анализ

- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы учащимся по теоретической части программы
- участие в конкурсах, в процессе которых каждый учащийся детского объединения оценивается по занятым призовым местам

Педагогический контроль предполагает такие виды как: *входящий, текущий, итоговый* (годовой) Обследование проводится по следующим разделам:

- грамматический строй речи
- звуковой состав слова (1 год обучения)
- звуко-буквенный анализ слова (2 год обучения)
- связная речь: пересказ, описание, творческое рассказывание, художественная литература

<u>Входящий контроль</u> осуществляется для сбора значимой информации о развитии ребёнка по средствам специальных заданий

<u>Формы контроля</u>: выполнение заданий, опрос, наблюдение

<u>Текущий контроль</u> осуществляется по итогам первого полугодия (декабрь), предполагает контроль за овладением детьми основными приемами познавательной деятельности, практическими действиями, речевым выражением способов и результатов действий.

#### Задачи текущего контроля:

- выявление уровня освоения учащимися программного материала
- определение уровня развития мыслительных способностей за данный период обучения.

<u>Форма контроля</u> — выполнение заданий, опрос, анализ, которые осуществляются в процессе занятия и ходе выполнения контрольных заланий.

<u>Итоговый контроль</u> проходит в конце учебного года (май) и служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменений в уровне развития речевых умений и навыков за данный период обучения.

<u>Форма контроля</u> — выполнение заданий, наблюдение, опрос, анализ. Используется методика освоения учащимися программы и анализа результатов деятельности (по годам обучения).

#### 2.3. Оценочные материалы.

Проверка знаний, умений и навыков проводится по следующим разделам:

- развитие речи (описание, творческое рассказывание, пересказ, ознакомление с художественной литературой) 1 и 2 год обучения
- обучение грамоте 1 год: грамматический строй речи, ознакомление со звуковым составом слова
- обучение грамоте 2 год: грамматический строй речи, звуко-буквенный анализ слова

Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком (беседа не должна превышать 15 минут). Все задания оцениваются количественно (по баллам):

- <u>3 балла</u> ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно
- <u>2 балла</u> получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого
- <u>1 балл</u> ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания

При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они помогают выявить уровни речевого развития: высокий, средний, низкий

Обследование речи проводится по методике О.С.Ушаковой и Е.М.Струниной.

Данные обследования заносятся в таблицы 1, 2. Таблица №1 заполняется на входящее, текущее,

итоговое обследование. Таблица №2- сводная.

Контрольно – измерительные материалы

(по обучению грамоте)

1 серия: «Словарь и грамматика»

1.Ты знаешь много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Цель: точное объяснение значения слова.

- правильно объясняет значение слов (из неё едят и пьют, это игрушки) - 3 балла.

- называет отдельные признаки действия 2 балла.
- называет 1-2 слова- 1 балл.
- 2. Что бывает глубоким, мелким, высоким, низким, легким, тяжелым? Цель: подбор к прилагательному существительного.
- выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) 3 балла.
- подбор слов к 2-3 прилагательным 2 балла.
- подбирает слово к одному прилагательному 1 балл,
- 3. Что называют словом "ручка" (начало года), "кран" (конец года).

Цель: определение значения слова.

- называет несколько значений этого слова 3 балла.
- называет 1-2 значения этого слова 2 балла.
- перечисляет предметы, у которых есть ручка 1 балл.
- 4. Придумай предложение со словом "ручка" (из 3-4 слов).

Цель: составление предложения с заданным словом.

- составляет грамматически правильное предложение из 3-х слов 3 балла.
- называет 2 слова (словосочетание) 2 балла.
- называет только одно слово (повторяет "ручка") -1 балл.
- 5. Провести с ребенком игру "Скажи до другому" (подобрать слова близкие по смыслу синонимы: к слову веселый (радостный, довольный, счастливый), грустный (печальный, недовольный, безрадостный, угрюмый, несчастный).

Цель: подбор синонимов.

- ребенок правильно подбирает синонимы 3 балла.
- называет 2-3 слова- 2 балла.
- подбирает только одно слово -1 балл.
- 6. Провести с ребенком игру "Наоборот" (подобрать слова противоположные по смыслу антонимы: быстро медленно, добрый-

злой, тяжелый - легкий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Цель: подбор антонимов.

- правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) 3 балла.
- называет 2-3 слова 2 балла.
- называет только 1 слово 1 балл.
- 7. Скажи, кто детёныш у ежа? (Ёж, детеныши ежата, у волка волчата, у белки бельчата, у зайца зайчата).

Цель: умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных.

- ребенок называет всех детенышей в правильной форме 3 балла.
- правильно называет только одну форму 2 балла.
- не выполняет задание 1 балл.
- 8. Назови детёнышей домашних животных (у коров- телята, у лошадей жеребята, у овец ягнята, у свиней поросята).

Цель: умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей домашних животных.

- ребенок называет все слова правильно 3 балла. -называет 2-3 слова 2 балла.
- говорит 1 слово 1 балл.
- 9. Где живут звери? (В лесу) Какие родственные слова можно образовать со словом "лес" (лесной, лесник, лесок, лесничий, лесовик).

Цель: умение подбирать однокоренные слова к заданному слову.

- называет более 2-х слов 3 балла.
- называет 2 слова 2 балла.
- повторяет заданное слово 1 балл.
- 10. Ответь на вопросы. Дается на каждый ответ 20 секунд.

Цель: оценить владение видовыми родовыми понятиями и объём словарного запаса.

а) Назови каких ты знаешь животных?

- б) Назови какие ты знаешь растения?
- в) Назови материалы из которых сделаны предметы?
- г) Назови формы предметов?
- д) Какие основные цвета предметов ты знаешь? (основные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой)
- е) Назови какой ты знаешь транспорт?
- ё) Назови какие ты знаешь головные уборы?
- ж) Назови какую знаешь посуду?
- з) Назови обувь?
- 1) ребенок называет 6-8 предметов 3 балла.
- 2) ребенок называет 4-5 предметов 2 балла.
- 3) ребенок называет от 1 до 2-3 предметов 1 балл.

2 серия: "Звуковая культура речи"

11. В названии каких животных слышится звук [Р] (тигр, корова, баран, жираф); [Р'] (черепаха).

Цель: выделение заданного звука в слове.

- ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки 3 балла.
- называет более 2-х слов 2 балла.
- называет 1 слово -1 балл.
- 12. Провести звуковой анализ 3-х звукового слова (слова в которых есть звуки [С], [Ш], [Ж], [3]).

Слова: сом, шар, жук, зуб.

Цель: оценить владение звуком анализом слов.

- с помощью схемы и на слух 3 балла.
- с помощью взрослого 2 балла,
- затрудняется или не выполняет 1 балл.

3 серия: "Связная речь"

13. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (на картинке).

Цель: самостоятельное составление описательных рассказов.

- описание внешнего вида ежа;
- описание характера ежа;
- действия ежа (выдержать начало, середину, конец рассказа).
- -ребенок составляет описание, в котором есть начало, середина, конец; описание характера ежа и его действий 3 балла.
- рассказывает, опуская начало или конец, описание ежа 2 балла.
- перечисляет отдельные качества 1 балл.
- 14. Педагог предлагает серию картинок (3 4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Цель: сочинение рассказа по серии сюжетных картинок.

- рассказывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ 3 балла.
- рассказывает с помощью взрослого 2 балла,
- перечисляет нарисованное на картинках 1 балл.
- 15. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельную тему.

Цель: оценить владение сочинительскими умениями.

- ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название 3 балла.
- составляет рассказ с помощью взрослого 2 балла.
- нет связи в рассказе, отказывается от выполнения задания 1 балл.
- 16. Воспитатель предлагает ребенку прочитать стихи (по выбору ребенка).

Цель: оценить объем литературного опыта.

- -читает в определенном ритме, с необходимой силой голоса, без ошибок, используя мимику, жесты (выразительно) 3 балла.
- читает в нормальном темпе, суховато, монотонно, с небольшой помощью взрослого 2 балла.
- затрудняется, неуверенно читает без средств выразительности, или ребенок отказывается читать 1 балл.

Итого: 16 заданий.

Высокий -38 - 48 баллов.

Средний -27 - 37 баллов.

Низкий -16 - 26 баллов.

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по развитию речи и обучению грамоте

Таблица №1 Личностные результаты 1 год обучения

$N_{\underline{0}}$	ФИ	Уровень в.	падения	Уровень р	азвития	Итого
	учащегося	культурой		эмпатии.		
		общения.		<u>.</u>		
		Умение общаться со сверстникам и и	Умеет сдерживать негативные	Умеет сопереживат ь	Понимание чувств окружающи	
1.	Иванов И	В	c	c	В	В
2.	Иванов И.	С	c	c	c	С
3.	Иванов И	С	Н	Н	Н	Н
4.	Иванов И.	С	c	c	В	c
5.	Иванов И	С	В	В	В	В
6.	Иванов И.	В	В	В	c	В
7.	Иванов И	c	В	c	В	В
8.	Иванов И.	c	c	c	В	c
9.	Иванов И	В	c	c	c	c
10.	Иванов И.	В	В	В	В	В
11.	Иванов И	В	c	В	c	В
12.	Иванов И.	В	В	В	В	В
Уро	ОВНИ	н.у 8%	c.y 34 %	)	в.у58	3%

# Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по развитию речи и обучению грамоте

Таблица №2 Личностные результаты 2 год обучения

$N_{\underline{0}}$	ФИ	Уровень владения культурой	Уровень развития	Итого
	учащегося	общения.	эмпатии.	

		Умение общаться со сверстник ами и	Умеет сдерживат ь негативны е эмоции	Умеет сопережи вать	Понимани е чувств окружаю	
1.	Иванов И	В	В	c	В	В
2.	Иванов И.	c	c	c	c	c
3.	Иванов И	c	c	c	c	c
4.	Иванов И.	c	В	В	В	c
5.	Иванов И	c	В	В	В	В
6.	Иванов И.	В	В	В	c	В
7.	Иванов И	c	В	c	В	В
8.	Иванов И.	c	c	c	В	c
9.	Иванов И	В	c	В	В	В
10.	Иванов И.	В	В	В	В	В
11.	Иванов И	В	c	В	c	В
12.	Иванов И.	В	В	В	В	В
Урс	ВНИ	н.у 0% с.у	33%	в.у6	7%	

Таблица № 3 Личностные результаты 1 год обучения

№	ФИ учащегося	Нравст	венност	ГЬ	Социа	льност	Ъ	Итого
		умение оценивать свои	ответственное отношение к	установка на бережное	умение разрешать	готовность выполнять	умение вступать в	
1.	Иванов И	c	В	В	В	В	В	В
2.	Иванов И.	В	c	c	c	c	c	c
3.	Иванов И	В	c	Н	c	c	c	c
4.	Иванов И.	c	В	c	В	c	c	c
5.	Иванов И	В	В	В	В	В	В	В
6.	Иванов И.	В	В	В	c	В	В	В
7.	Иванов И	c	В	В	В	В	В	В
8.	Иванов И.	c	c	В	В	В	В	В
9.	Иванов И	c	В	c	c	c	c	c
10.	Иванов И.	В	В	В	В	В	В	В
11.	Иванов И	В	В	В	c	В	В	В
12.	Иванов И.	В	В	В	В	В	В	В
Уров	ни	н.у 09	% c.y	7 33%			в.у 67%	

Таблица №4 Личностные результаты 2 год обучения

No	ФИ учащегося	Нравственность	Социальность	Итого

		умение оцениват	ответств	установк а на	умение разрешат	готовнос ть	умение вступать	
1.	Иванов И	c	В	В	В	В	В	В
2.	Иванов И.	В	c	c	c	c	c	c
3.	Иванов И	В	c	Н	c	c	c	С
4.	Иванов И.	c	В	c	В	c	В	В
5.	Иванов И	В	В	В	В	В	В	В
6.	Иванов И.	В	В	В	c	В	В	В
7.	Иванов И	c	В	В	В	В	В	В
8.	Иванов И.	c	c	В	В	В	В	В
9.	Иванов И	В	В	c	В	c	В	В
10.	Иванов И.	В	В	В	В	В	В	В
11.	Иванов И	В	В	В	c	В	В	В
12.	Иванов И.	В	В	В	В	В	В	В
Уров	ни	н.у 0% 83%	%		c.y 17	%		в.у

Таблица№ 5 Метапредметные результаты 1 год обучения

<b>№</b>	ФИ	Коммуника	тивные	Познавател	Итого	
	учащегося					
		Владеет навыками сотрудниче ства	Владеет навыками речевой деятельнос	Умеет работать с информаци ей	Умеет работать с учебными моделями	
1.	Иванов И.	c	В	В	c	В
2.	Иванов И.	c	В	c	c	c
3.	Иванов И.	c	c	Н	Н	Н
4.	Иванов И.	c	c	c	В	c
5.	Иванов И.	c	В	c	В	В
6.	Иванов И.	В	В	В	c	В

7.	Иванов И.	c	В	В	c	В
8.	Иванов И.	c	В	c	В	В
9.	Иванов И.	В	c	c	c	c
10.	Иванов И.	В	В	В	В	В
11.	Иванов И.	В	c	c	В	В
12.	Иванов И.	В	В	В	В	В
Уровни	[	н.у 8%	c.y 25%		в.у 67%	

Таблица № 6 Метапредметные результаты 2 год обучения

№	ФИ	Коммуникативные		Познавательные		Итог
	учащегося					0
		Владеет навыками сотрудничес тва	Владеет навыками речевой деятельност	Умеет работать с информацие й	Умеет работать с учебными моделями	
1.	Иванов И	c	В	В	c	В
2.	Иванов И.	c	В	c	c	c
3.	Иванов И	c	c	Н	c	c
4.	Иванов И.	c	c	В	В	В
5.	Иванов И	c	В	c	В	В
6.	Иванов И.	В	В	В	c	В
7.	Иванов И	c	В	c	В	В
8.	Иванов И.	c	В	c	В	В
9.	Иванов И	В	С	С	c	c
10.	Иванов И.	В	В	В	В	В
11.	Иванов И	В	С	c	В	В

Таблица №7 Метапредметные результаты 1 год обучения

№	ФИ учащегося	Регулятивн	ные	Познавательные		Ит
						ого
		Умеет управлять своей деятельно	Проявляет инициати вность и самостоят	Делать выводы в результат е	Извлекать информац ию из	
1.	Иванов И.	c	c	c	С	c
2.	Иванов И.	c	c	c	c	c
3.	Иванов И.	Н	Н	c	Н	Н

4.	Иванов И.	В	С	В	В	В
5.	Иванов И.	c	В	В	В	В
6.	Иванов А.	В	c	В	В	В
7.	Иванов И.	c	В	c	В	В
8.	Иванов О.	c	c	В	c	c
9.	Иванов А.	c	c	c	c	c
10.	Иванов О.	В	c	В	В	В
11.	Иванов А.	c	В	c	В	В
12.	Иванов А.	c	В	c	c	c
Уровни		н.у 8%	c.y 42%	в.у 50%		

## Метапредметные результаты 1 год обучения

№	ФИ учащегося	Регулятивн	ные	Познавательные		Ит
						ого
		Умеет управлять своей деятельно	Проявляет инициати вность и самостоят	Делать выводы в результат е	Извлекать информац ию из	
1.	Иванов И.	c	c	c	c	c
2.	Иванов И.	c	c	c	С	c
3.	Иванов И.	Н	Н	c	Н	Н
4.	Иванов И.	В	c	В	В	В
5.	Иванов И.	c	В	В	В	В
6.	Иванов А.	В	c	В	В	В
7.	Иванов И.	c	В	c	В	В
8.	Иванов О.	c	c	В	c	c
9.	Иванов А.	c	c	c	c	c
10.	Иванов О.	В	c	В	В	В
11.	Иванов А.	c	В	c	В	В
12.	Иванов А.	c	В	c	С	c
Уровні	М	н.у 8%	c.y 42%	в.у 50%		

# Таблица №7 Метапредметные результаты 1 год обучения

No	ФИ учащегося	Регулятивные	Познавательные	Ит
				ого

		Умеет управлять своей деятельно	Проявляет инициати вность и самостоят	Делать выводы в результат е	Извлекать информац ию из	
1.	Иванов И.	С	С	С	С	c
2. 3.	Иванов И.	c	c	c	c	c
3.	Иванов И.	Н	Н	c	Н	Н
4.	Иванов И.	В	c	В	В	В
5.	Иванов И.	c	В	В	В	В
6.	Иванов А.	В	c	В	В	В
7.	Иванов И.	c	В	c	В	В
8.	Иванов О.	c	c	В	c	c
9.	Иванов А.	c	c	c	c	c
10.	Иванов О.	В	c	В	В	В
11.	Иванов А.	С	В	c	В	В
12.	Иванов А.	c	В	c	c	c
Уровни		н.у 8%	c.y 42%	в.у 50%		

Таблица №8 Метапредметные результаты 2 год обучения

No	ФИ учащегося	Регулятивные		Познавательные		Ит
						ого
		Умеет управлять своей деятельно	Проявляет инициати вность и	Делать выводы в результат е	Извлекать информац ию из рабочих	
1.	Иванов И.	В	c	В	В	В
2.	Иванов И.	В	c	В	c	c
3.	Иванов И.	c	c	c	c	c
4.	Иванов И.	В	В	В	В	В
5.	Иванов И.	В	В	В	В	В
6.	Иванов О.	С	С	В	В	В
7.	Иванов И.	c	В	c	В	В
8.	Иванов О.	c	В	c	c	c
9.	Иванов А.	c	В	c	c	c
10.	Иванов О.	В	В	В	В	В
11.	Иванов А.	В	В	В	В	В
12.	Иванов А.	С	В	С	С	c
Уровни		н. у 0%	c.y 42 %	B.y 58%		

## 2.4. Методические материалы.

<u>Теоретические занятия проводятся в форме</u>: игр, путешествий, встреч с любимыми героями, викторин, бесед, наблюдений, но есть и элемент серьёзности: дети учатся правильно себя вести на занятиях, выслушивать ответы других, ориентироваться в заданиях педагога.

<u>Практические занятия проводятся в форме</u>: экспериментов, действий с предметами и раздаточным материалом, игр (словесных, дидактических, настольных, подвижных и малоподвижных с речевым содержанием), графических диктантов,

#### Методы:

- использование наглядных средств (игрушки, картины, предметы);
- создание специальных ситуаций на упражнение детей в употреблении вежливых форм обращения;
- использование литературных произведений различных жанров;
- игры (подвижные и малоподвижные игры с речевым содержанием, дидактические, звукоподражательные, драматизация);
- головоломки, кроссворды, ребусы;
- использование сюрпризных моментов;
- динамические разминки и зрительная гимнастика;
- использование технических средств (аудиозаписи, диафильмы, слайды).
- словесные;
- наглядные;
- практические;
- частично поисковые.

В основу деятельности по развитию речи и обучению грамоте положены следующие *принципы*:

- системность;
- дифференцированный индивидуальный подход;
- поэтапность (от простого к сложному);
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности;

- использование здоровье сберегающих технологий на занятиях.
- принцип научности.
- принцип доступности.
- принцип учёта возрастных особенностей.
- принцип наглядности.
- принцип связи теории с практикой.
- принцип результативности.

<u>Педагогические технологии</u>, используемые по программе «Речевое развитие и обучение детей грамоте»:

- Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- Технология личностно-ориентированного обучения это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- Здоровьесберегающие технологии создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио, видео средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по подготовке детей к школе.

# Методические материалы к разделу

## Развитие речи

<b>№</b> п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1.	Творческое рассказывание	Художественная литература, тематические картинки, иллюстрации к произведениям.
2.	Описание	Художественная литература, тематические картинки, иллюстрации к произведениям, игрушки, овощи, фрукты.
3.	Пересказ	Художественная литература, тематические картинки, иллюстрации к произведениям.
4.	Досуговые мероприятия	Конспекты тематических праздников и развлечений для детей и родителей.

# Методические материалы к разделу

# Грамота

п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
11.		Рабочие тетради (на печатной основе), картинки с предметами, игрушки, раздаточный материал.
2.		Рабочие тетради (на печатной основе), картинки, игрушки, фишки, касса букв.
3.	Подготовка к письму	Рабочие тетради (на печатной основе), карточки с заданиями, алфавит.

1	Обучение чтению	Азбука, букварь, карточки с буквами и слогами,
4.		касса букв, картинки.

Методические материалы,

обеспечивающие профориентационный компонент программы

№ п/п	посоони, оборудование, приобры,	
пл (по ученому плану)		
	Беседы о многообразии профессий.	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий.
1.		Набор игрушечных инструментов. Наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Повар»
		Атрибуты представителей разных профессий.

Методические материалы, обеспечивающие работу с родителями

№	Направления	Формы взаимодействия
п/п	взаимодействия	
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, анкетирование.
2.	Информирование	Демонстрация детских работ, личные беседы, родительские собрания.
3.	Консультирование	Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.

4.	Совместная деятельность	Организация совместных праздников,
		развлечений, конкурсов.

Методика проведения занятия

## Структура занятий по развитию речи

Занятие «Обучение пересказу художественного произведения»

#### I часть

#### 1. Вводная часть

Подготовка детей к восприятию художественного произведения с использованием следующих приемов:

- показ картины;
- сюрпризный момент;
- художественное слово;
- использование грамзаписи.

#### 2. Основная часть

- 1. Первичное чтение. Оно дается без установки на запоминание, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие
- 2. Повторное чтение с установкой на запоминание: «Послушайте внимательно, будем пересказывать».

Если произведение знакомо, 1 и 2 этапы опускаются.

- 3. Беседа по содержанию художественного произведения:
  - уточнить идейное содержание;
  - дать характеристику литературных героев;
  - обратить внимание на языковые средства: образные выражения, зачин, концовка и т.д.;
  - подготовить к выразительному пересказу (работа над прямой речью действующих лиц, интонацией, темпом речи, качествами голоса).

Этапы 1-3 опускаются, если произведение разбиралось 3-6 дней.

4. Повторное или выборочное чтение с установкой: «Вслушайтесь, как я читаю» (при необходимости).

- 5. Пауза для подготовки детей.
- 6. Пересказ детьми (3-7 человек). Первым вызывают ребенка с хорошей памятью, последнего с выразительной речью.

## 3.Заключительная часть

Подводится итог I части занятия. Закрепить название произведения, имя автора, отметить детей, которые пересказывали лучше всех.

#### II, III части

Решение других задач по развитию речи.

## Структура занятия по рассматриванию картины

## 1.Вводная часть

Картина закрыта.

**Цель:** заинтересовать детей и собрать их внимание перед внесением картины.

## Приемы:

- художественное слово;
- сюрпризный момент;
- грамзапись;
- вводная беседа.

#### •

#### 2.Основная часть

Картину поворачивают к детям и дают 1-2 минуты для самостоятельного рассматривания и обмена впечатлениями.

**Цель:** научить рассматривать картину от главного к второстепенному, развивает словарь.

#### Приемы:

Вопросы:

*1 группа* вопросов направлена на выявление общего смысла картины: О чем? Как можно ее назвать?

**2** группа вопросов направлена на описание предметов: Кто (что) изображено? Что делает? Кто он? На что (кого) похож? Во что одет? и т.д..

*3 группа* - на установление связей между отдельными частями картины: Почему? Чем похожи? Чьи?

4 группа – вопросы из личного опыта детей

*5 группа* – вопросы, выходящие за рамки картины.

Приемы словарной работы.

Словесные упражнения

#### 3. Заключительная часть

**Цель:** обобщить знания детей, подвести итог занятия, дать оценку детским ответам.

#### Приемы:

обобщающий рассказ педагога;

чтение отрывка из художественного произведения, близкого по содержанию картины.

#### Структура занятия по рассматриванию предметов

(формирование родовых понятий)

#### 1. Вводная часть

Заинтересовать детей, используя сюрпризный момент, загадки.

Внести предметы или их изображения. (3-4 видовых понятия, относящихся к одному роду.)

*Например:* пароход, поезд, машина, самолет – транспорт.

Кратко их рассмотреть. (Что это? Кто управляет? Для чего нужен?)

#### 2.Основная часть.

Здесь идет работа над родовым понятием. Воспитатель вместе с детьми сравнивает эти предметы между собой эти предметы по следующему плану:

- 1. *Что разного у этих предметов* (машин): внешний вид, строение, место передвижения, умения человека, который ей управляет.
- 2. **Что общего**: назначение все, что случит для перевозки людей и грузов, называется транспорт (закрепление слова).

#### 3.Заключительная часть.

Воспитатель упражняет детей в классификации предметов, закрепляет знания, подводит итог.

## Развитие у детей связной речи

## Структура итоговой беседы

#### 1.Вводная часть (3-5 минут)

Цель: оживить в памяти впечатления детей, используют приемы:

- вопросы-напоминания;
- загадки;
- показ наглядного материала (фото, иллюстрации, картины).
- Сформулировать тему беседы, мотивировать ее выбор.

#### 2.Основная часть (20-25 минут).

Вся беседа разбивается на подтемы, после каждой подтемы идут обобщения педагога. Внутри каждой законченной части используются различные приемы обучения:

- вопросы разных типов (3-4 воспроизводящих, 4-5 поисковых, 1-2 обобщающих и др.);
- художественное слово;
- показ наглядного материала;
- приемы словарной работы;
- TCO.

Педагог должен продумать, как закончить одну часть и перейти к другой. О важном говорить вначале, о второстепенном – в конце.

#### 3.Заключительная часть (2-3 минуты).

Детей подводят к формулировке обобщений, выводов, осознанию своего отношения к теме беседы.

Конец беседы должен быть эмоциональным, связанным с практическими действиями.

#### Приемы:

- дидактическая игра;
- упражнение;

- рассказ педагога;
- чтение отрывка из художественного произведения.

## 2.5. Основные условия реализации образовательной программы.

## Материально – техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- 1. Учебный кабинет
- 2. Магнитная доска, буквы на магните
- 3. Канцелярские принадлежности (цветные и простые карандаши, тетради, прописи)
- 4. Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий
- 5. Столы, стулья
- 6. Дидактический и наглядный материал
- 7. Игрушки, дидактические игры
- 8. Библиотека детской художественной литературы
- 9. Картины плакаты, кассы букв и слогов
- 10. Магнитофон
- 11. Ноутбук

## Информационное обеспечение:

- 1. Коллекция аудио записей
- 2. Электронные игры «Мерсибо»

## Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории Стемпковская Татьяна Владимировна, имеющая средне — специальное педагогическое образование (воспитатель детского сода), высшее педагогическое образование (преподаватель истории и обществоведения).

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Профессиональная ориентация — это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям. Ранняя профориентация детей 5-7 лет — первая ступень в развитии самоопределения и профориентации. Дошкольник проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка 5-7 лет, можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребенка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, дает возможность гордиться результатами труда своих близких родственников, людей вообще. Трансформация мира профессий наглядно показывает детям, как развивается научная мысль, осуществляется технический прогресс в обществе и мире. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически осознают его значимость. Труд для всех становится понятен детям 5-7 лет, обобществление результатов труда взрослых помогает ему понять взаимозависимость людей в социальной обшности.

**Актуальность** формирования у детей первичных представлений о труде, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована ФГОС.

**Цель:** формировать у детей первичное ценностное представление и положительное отношение к профессиям различных сфер обслуживания населения, результатам их труда. Целенаправленная, систематическая работа по ранней профессиональной ориентации детей.

Задачи: расширять и углублять представления детей о разнообразии профессий, специальностей, сфер и способов работы

- помочь детям осознать важность и необходимость каждой профессии
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, беседами, играми;
- способствовать самостоятельному применению полученных знаний в игровой форме;
- воспитывать уважение к людям разных профессий, любовь к труду.

**Методы реализации работы:** экскурсии, целевые прогулки, встречи с представителями разных профессий, беседы, наблюдения, чтение художественной литературы, дидактические игры, тематические презентации, виртуальные экскурсии, сбор фото и печатных информационных материалов. Только совокупность разных методов и форм может дать результат.

**Предполагаемый результат:** имеют устойчивый интерес к миру профессий, ценностного отношения к труду взрослых и собственной трудовой деятельности;

- имеют представления о многообразии и специфике профессий, о целях и ценностях труда в обществе и в жизни человека;
- бережное отношение к результатам труда взрослых.

Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

## План мероприятий в рамках профориентационной работы.

No	Название мероприятия	Срок проведения
1	Беседа по альбомам «Профессии моей семьи»	Октябрь
	Викторина. «Что я знаю о профессиях»	Октябрь
2	Экскурсия в библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря.	Ноябрь
3	Беседа. Знакомство с профессией электрика. (Наблюдение за работой электрика)	Декабрь
4	Знакомство со строительными профессиями. Сюжетно- ролевая игра «Мы – строители»	Январь
5	Защитники России. Развлечение. «Я непременно буду военным»	Февраль
6	Викторина с использованием фото мамы. «Моя мама на работе»	Март
7	Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?»	Март
8		Апрель

	Выставка рисунков «Я мечтаю стать»	
9	Инсценировка сказки «Как курочка хлеб испекла»	
	(о профессии пекаря, кондитера)	Май

## Мероприятия воспитательной деятельности

Важной особенностью дополнительного образования детей является воспитательная работа, направленная на развитие нравственных качеств личности, на воспитание любви и бережного отношения к родной природе, своей семье, своему городу, стране.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

# План воспитательных мероприятий по реализации программы «Источник»

<b>№</b> π/π	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
1	Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Беседа	Отдельно стоящее здание
2	Октябрь	«Природа родного края»	Конкурс рисунков	Отдельно стоящее здание
3	Октябрь	«Весёлый перекрёсток»	Игра	Отдельно стоящее здание
4	Ноябрь	Сказки народов Поволжья	Чтение, драматизация	Отдельно стоящее здание
5	Февраль	«Мой папа - самый лучший»	Конкурс стихов	Отдельно стоящее здание

6	Март	«Всякому мила родная	Беседа	Отдельно
		сторона»		стоящее
				здание
7	Март	«Масляничные гуляния»	Выставка	Отдельно
			творческих работ	стоящее
				здание
8	Май	«Они защищали Родину»	Беседа	Отдельно
				стоящее
				здание

# План мероприятий по реализации программы «Милосердие»

<b>№</b> π/π	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
1	Сентябрь	Участие в региональном месячнике пожилых людей «Сентябрида»	Беседы	Отдельно стоящее здание
2	Октябрь	«Подарок для бабушки и дедушки»	Тематическое занятие	Отдельно стоящее здание
3	Октябрь	«Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Фотоконкурс	Отдельно стоящее здание
4	Ноябрь	«Маме нужна моя помощь»	Тематическая беседа	Отдельно стоящее здание
5	Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	Конкурс рисунков	Отдельно стоящее здание
6	Март	«Вода- источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды	Конкурс творческих работ	Отдельно стоящее здание
7	Март	Тематическое занятие «Белая берёза!», посвящённый международному дню лесов	Тематическая беседа	Отдельно стоящее здание

8	Апрель	«Пасхальный кролик!»	Конкурс	Отдельно
			творческих работ	стоящее
				здание

# План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»

<b>№</b> π/π	Дата	«На зарядку становись!»	Тематические физкультминутки	Отдельно стоящее здание
1	Сентябрь	«Здоровому -всё здорово!»	Выставка рисунков	Отдельно стоящее здание
2	Октябрь	Закаливание	Тематическая беседа	Отдельно стоящее здание
3	Октябрь	Мероприятия, посвященные дню зимних видов спорта	Фотовыставка	Отдельно стоящее здание
4	Ноябрь	Всемирный день здоровья. Лучшая физкультминутка	Конкурс	Отдельно стоящее здание
5	Декабрь	«Весенняя капель»	Фотоконкурс	Отдельно стоящее здание
6	Март	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Подвижные игры	Отдельно стоящее здание

# Организация взаимодействия с родителями

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в детском объединении. Также оно подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

На современном этапе семейное воспитание признано ведущим, что отражено в ст. 18 Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

Цель взаимодействия — установление партнерских отношений участников педагогического процесса, приобщение родителей к жизни детского объединения.

Новые подходы к взаимодействию педагогов и родителей: переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности. Ключевым понятием здесь является диалог, под которым подразумевается личностно равноправное общение, совместное приобретение опыта.

**Формы работы с родителями:** индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание, круглый стол, «День открытых дверей», открытые занятия, «Дни добрых дел»

## 3. Список литературы

- 1. Конституция РФ.
- 2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с  $01.01.2019~\Gamma$ .).
- 3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- 5. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
- 7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н.
- 8. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- 9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).
- 10. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.
- 11. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.
- 12. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее Минобрнауки РФ) от 13.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

## Список литературы для педагога:

- 1. Авдеева, Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А. Авдеева. М.: Академия развития, 1997. 237с.
- 2. Агапова, И.А. Литературные игры для детей: пособие для педагогов / И.А. Агапова. М.: «Лада», 2006. 192с.
- 3. Александрова, Т.В. Живые звуки, или фонетика для дошкольников: учебнометодическое пособие / Т.В. Александрова. СПб.: «Детство-пресс», 2005. 48с.
- 4. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: пособие для воспитателей / Е.А. Алябьева. М.: Владос, 2005.-143с.
- 5. Алябьева, Е.А. Развитие воображения и речи детей 5 8 лет: пособие для воспитателей детских садов / Е.А. Алябьева. М.: Владос, 2005. 123с.
- 6.Белоусова, Л.Е. Удивительные истории: конспекты занятий по развитию речи / Л.Е.Белоусова. СПб.: «Детство-пресс», 2001. 128с.
- 7. Бондарева, Л.Ю. Обучение грамоте дошкольников и младших школьников: популярное пособие для родителей и педагогов / Л.Ю. Бондарева. Ярославль: Академия развития, 2007. 159с.

- 8. Волчкова, В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада: практическое пособие для воспитателей / В. Волчкова, Н. Степанова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. 112с.
- 9. Калмыкова, И.Р. Таинственный мир звуков: пособие для родителей и педагогов / И.Р. Калмыкова. Ярославль: «Академия развития», 1998. 240с.
- 10. Колесникова, Е.В. Слова, слоги, звуки: учебно-методическое пособие / Е.В. Колесникова. М.: Ювента, 2013. 48с.
- 11. Кравченко, И.А. Игры и упражнения со звуками и словами: пособие для воспитателей и родителей / И.А.Кравченко. М.: «Гном-Пресс», 1999. 64с.
- 12. Кулешова, Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: практическое пособие для воспитателей/ Л.А.Кулешова. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. 127с.
- 13. Левчук, Е.А. Грамматика в сказках и историях: цикл занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста / Е.А. Левчук. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 32c.
- 14. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: пособие для воспитателей / Г.Ф. Марцинкевич. Волгоград: «Учитель», 2002. 126с.
- 15. Новотворцева, Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду: пособие для родителей и педагогов / Н.В. Новотворцева. Ярославль: «Академия развития», 1998. 240с.
- 15. Новотворцева, Н.В. Обучение письму в детском саду: пособие для воспитателей / Н.В. Новотворцева Н.В. Ярославль «Академия развития», 2012. 160с.
- 16.Ульева, Е.А. Сценарий занятий с дошкольниками: методическое пособие для воспитателей / Е.А.Ульева. М.: ВАКО, 2013. 144с.
- 17. Ушакова, О. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий / С.Ушакова, Н.Гавриш. М.: ТЦ «Сфера», 1999. 224с.
- 18.Ушакова, О. Методика развития речи детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОУ / О.Ушакова, Е. Струнина. М.: ВЛАДОС, 2004. 287с.
- 19.Ушакова, О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет: пособие для воспитателей / О.С., Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2010. 256с.
- 20.Шумаева, Д.Г.Как хорошо уметь читать: программа-конспект / Д.Г. Шумаева. СПб.: «Детство-Пресс», 2000. 188с.

## Рекомендуемая литература для учащихся и родителей:

- 1. Андерсен, Г.-Х. Сказки и истории / Г.-Х. Андерсен. М.: «Поматур», 1992. 300c.
- 2. Бианки, В. В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. Казань: татарское издательство, 1981.- 290с.
- 3. Бунеев Р., По дороге к Азбуке: пособие для дошкольников / Р.Бунев, Е.Бунеева, Т. Кислова. М.: «Балас», 2014. 64с.
- 4. Бураков, Н.Б. Я учусь читать: пособие для центров развития ребенка / Н.Б.Бураков. Тула: Бураков Пресс, 2011. 100с.
- 5. Житков, Б.С. Избранное / Б.С. Житков. М.: «Правда», 1998. 238с.
- 6.Кислова, Т.Р. По дороге к азбуке: методические рекомендации для воспитателей и родителей / Т.Р. Кислова. М.: Баласс, 2007. 128с.
- 7. Колесникова, Е.В. Я начинаю читать: пособие для воспитателей и родителей /E.В. Колесникова. М.: Ювента, 2013. 38c.
- 8. Крылов, И.А. Полное собрание басен / И.А. Крылов. Йошкар Ола: Марийский полиграфическо издательский комитет, 1995. 180с.
- 9. Маршак, С.Я. Усатый полосатый / С.Я. Маршак. Пермь: Детство, 1990. 125с.
- 10. Нищеева, Н.В. Разноцветные сказки: учебно-методическое пособие / Н.В. Нищеева. СПб.: «Детство-пресс», 2001. 48с.
- 11. Носов, Н.Н. Тук тук тук» / Н.Н. Носов. Тверь: союз фотохудожников, 1993. 285с.
- 12.Осеева, В.А. Рассказы и сказки / В.А. Осеева. Саратов: ООО «Книги «Искателя», 2006. 174с.
- 13.Пляцковский, М.С. Любимые страницы/ М.С. Пляцковский. Смоленск: Русич, 1999. 152с.
- 14. Соколова, Е. Читаем по слогам / Е. Соколова М.: ООО Эксмо, 2012. 46с.
- 15. Сутеев, В.Г. Сказки и картинки/ В.Г. Сутеев М.: «Детская книга», 1990. 90с.
- 16. Ткаченко, Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи: пособие для воспитателей и логопедов / Т.А. Ткаченко. СПб.: «Детство-пресс», 1999. 32с.

- 17. Толстой, Л.Н. Филиппок: рассказы, были, истории, басни / Л.Н. Толстой Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1995. 124с.
- 18.Чудакова, Н. Хрестоматия по литературе для дошкольников / Н.Чудакова М.: Прессверк, 2001. 358с.
- 19. Чуковский, К.И. Чудо — дерево / К.И.Чуковский — СПб.: «Герион», 1992. — 64с.
- 20.Шибаев, А.А. Озорные буквы / А.А. Шибаев Смоленск: Русич, 2002. 47c.

# Источники информации в интернете:

- 1. Детский портал «Солнышко»
- 2. «Дошколёнок»
- 3. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.
- 4. МИОП «Лидер»
- 5. «Вопросита»
- 6. «Ветта»
- 7. «Доутесса»
- 8. «Русская матрёшка»