муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»
(МБУ ДО ЦДТ № 5)

Михеева Наталья Владиславовна

Подписано цифровой подписью: Михеева Наталья Владиславовна
Дата: 2023.09.06 00:07:54 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.М. Шишкова
31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности *«Юный краевед»*

Возраст учащихся: 9-11 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень программы: базовый

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2023)

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Огнев Константин Александрович

г. Ульяновск

I. Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

По данной программе в учреждении организован образовательный процесс в детском объединении «Созвездие».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ №5;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Данная программа является модифицированной по степени авторства. В ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом, позицией и собственным видением предмета: определен комплекс организационно- педагогических условий с учетом результатов бучения, воспитания и развития детей.
Программа базируется на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Юный краевед» Н. Вандышевой (2012 года), опубликованную на сайте
Инфоурок.ру
Направленность программы: туристско-краеведческая.
По форме содержания и процесса педагогической деятельности программа «Юный краевед» является **комплексной.** Уровень освоения программы – **базовый,** на 2 году обучения идет углубление знаний по историческому, литературному и географическому краеведению**.** По срокам реализации программа долгосрочная**,** так как рассчитана на 2 года обучения**.**

Педагогическая целесообразность программа обусловлена тем, что занятия по данной программе способствуют формированию духовно-нравственного и интеллектуального развития учащихся. Для достижения этой цели предусмотрен ряд специальных заданий на сравнение, сопоставление, домысливание, на развитие памяти. Внимания, творческого мышления. Учащиеся получают дополнительные знания по истории своего края, географии, повышая свой образовательный уровень.
Программа направлена на практическое применение полученных знаний, умений, навыков.
Обсуждение тем по истории, географии, участие детей в краеведческих конкурсах, семинарах, викторинах активизирует их внимание. Формирует опыт творческого общения. Участие детей в выставках декоративно-прикладного творчества дает им возможность адекватно оценить свою деятельность, ощутить радость своего успеха.
Выполненные учащимися творческие работы могут быть использованы на итоговых, отчетных выставках, применены для оформления своего кабинета.
Каждый ребенок видит результат своего труда и получает благодаря этому положительные эмоции.

Новизна программы «Юный краевед» заключается в установление причинно-следственных связей в окружающем мире, которые проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Ульяновска и в целом Ульяновской области. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных форм занятий: игры, викторины, проекты, уроки-путешествия, творческие задания.

Дополнительность программы заключается в тесной взаимосвязи с такими предметами, как: окружающий мир, история, литература, география, обществознание. На уроках окружающего мира младшие школьники

знакомятся с окружающим их миром, Россией. На занятиях по краеведению учащиеся приобретают более глубокие знания по изучению Ульяновской области: природы, общества. На занятиях истории учащиеся не изучают более глубоко историю своего края. Краеведение дает более глубокие прочные знания, касающиеся культуры, исторического прошлого и настоящего Ульяновской области. Краеведческий материал программы «Юный краевед» дополняет и прочно усваивает основные географические знания, систематизирует их, формирует у школьников гражданскую позицию. показывает связь малой Родины (Ульяновкой области) с жизнью всей страны. На занятиях краеведения и обществознания изучается общество людей. Только обществознание изучает общество в целом, а краеведение изучает конкретное общество людей, племен Ульяновской области.

Актуальность программы заключается в создании условий для воспитания учащихся как патриотов родной земли, а не стороннего наблюдателя и предполагает осознанное освоение прошлого и настоящего Ульяновской области.
Юные краеведы сохраняют и преумножают лучшие традиции культурного наследия малой родины.

Отличительные особенности программы:
Отличие данной программы от уже существующих в этой области программ заключается в ее интегрированности. В программе содержатся разделы, касающиеся исторического, литературного, географического краеведения. Особенностью программы является тщательный отбор краеведческого материала, подача учащимся новой, интересной информации. Также создаются условия для раскрытия способностей талантливых детей.
Программа «Юный краевед» признана обогащать учащихся знаниями об историческом прошлом нашего края, воспитывать школьников на примере мужества и героизма.

Инновационность программы отражает комплексно-системный подход к изучению родного края, что позволяет учащимся увидеть свой край как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный компонент в структуре единого государства. Такой подход даёт возможность рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние родного региона, в их взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы социальных, культурных и экологических взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю, как на эмоциональном, так и на рациональном уровне.
Особенности организации образовательного процесса.

Адресат программы:
Программа «Юный краевед» рассчитана на детей 9-11 лет. Состав группы постоянный. Количество учащихся в группе - до 10 до 15.
У младших школьников формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Также в этом возрасте развивается способность к абстрактному мышлению.

Возрастные особенности младшего школьного возраста заключаются в том, что они легко идут на контакт с взрослыми, сверстниками, любят выполнять совместную работу, умеют распределять обязанности, договариваться, брать на себя роль лидера (руководителя, командира). Проявляют интерес к окружающему миру, рассказам о героических подвигах, путешественниках. Испытывают потребность в приобретении новых знаний основ безопасной жизнедеятельности, об исторических, культурных событиях. Стремятся исследовать предметы и вещи, объекты окружающего мира.
Для младших школьников характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, больше выступает его преднамеренный характер.
Необходимо таким детям сформировать положительное отношение к учебной деятельности, больше их поощрять, хвалить, проводить среди них воспитательную и индивидуальную работу, создавать «ситуацию успеха».

Общие требования и порядок приёма учащихся. Приём учащихся в детское объединение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Сан. Пин. 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. по интересам и желанию учащихся, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЦДТ №5. Родители оформляют согласие на обработку персональных данных ребёнка на период обучения.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определяется содержанием и предполагаемыми результатами. Долгосрочность освоения программы определяется:
- постепенным характером формирования знаний, умений, навыков для освоения, и, в связи с этим, постепенное усложнение общеразвивающей программы;
- процессами психического развития ребенка;
- объемом материала;
- групповым характером освоения программы и предъявлением образовательного результата.

Программа рассчитана на *2 года обучения*.

Режим занятий.
Продолжительность образовательного процесса:
1- год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей 9-10 лет;
2 - год – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей 10-11 лет;
Каждое занятие длится 45 минут, затем перерыв 15 минут.

Формы обучения и виды занятий.
Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.
Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузки зависят от возраста и физического состояния, здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Основной

формой обучения является **очная** форма обучения, допускаются дистанционное, индивидуальное.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн- платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.
При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

Практическое занятие;
Конкурс
Тестирование;
Самостоятельная внеаудиторная работа;
Проектно-исследовательская работа;
Текущий контроль;
Промежуточная аттестация;
Итоговая аттестация.

Сетевое взаимодействие. Сетевое взаимодействие предполагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.
Программа «Юный краевед» реализуется на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа № 72», «Средняя школа №50». Обучающиеся активно принимают участие в воспитательной работе школы: в совместных выставках творческих работ, проектах, конкурсах. В рамках проектной деятельности обучающиеся детского объединения посещают школьную библиотеку. Для учащихся школы в рамках воспитательных мероприятий проводятся мастер-классы.

Доступность программы для детей **с ограниченными возможностями здоровья** (возможен инклюзивный формат)
Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.
Основная цель деятельности педагога состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной группе.
Для ее достижения необходимо решить следующие *задачи:*
- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в группе условия с учетом образовательных потребностей каждого

ребенка;
- подготовить всю группу и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ОВЗ;
- обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;
- применять в учебной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций, Эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

Предметные:

- формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края,
- формирование знаний об инфраструктуре Ульяновской области;
- формирование знаний о флоре и фауне региона,
- обогатить представления о традициях и культуре народов Поволжья;
- обогатить представления о персоналиях Симбирско-Ульяновского края;
- формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение.
- формирование умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации (участие в конкурсах, викторинах, проектах).

Метапредметные:

- развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края;
- развитие внимания в собственной речи и речи собеседника;
- развитие образного и логического мышления.

***Личностные*:**

- воспитание гражданских качеств учащихся, патриотического отношения к России и своему краю;
- укрепление семейных, родственных и земляческих связей;
- осознание ребенком ценности, целостности многообразия окружающего мира, своего места в нем.

1.3 Планируемые результаты

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный краевед» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы:
-уважительное отношение к культуре своего народа;
-ответственное отношение к обучению;
-готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию в области краеведения;
-организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками в группе;
-владеть основами самоконтроля, самооценки;
-продуктивно общаться и взаимодействовать;
-развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности;
-развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, воображение, художественный вкус, гражданственность, патриотизм.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Учащиеся научатся на доступном уровне:

осваивать способы решения проблем творческого характера и определения наиболее эффективных способов достижения результата;
-организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
-владеть основами самоконтроля, самооценки;
-продуктивно общаться и взаимодействовать

-развивать художественные, психомоторные, коммуникативные способности; развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Учащиеся познакомятся:

- с историей Симбирска-Ульяновска, его достопримечательностями, культурой,
- традициями народов, населяющих Поволжье;
- географией края, его флорой и фауной;
- символикой Ульяновской области,
- известными людьми Симбирска-Ульяновска,
- героями-ульяновцами, сражавшимися в годы Великой Отечественной войны;

Учащиеся научатся:

-пользоваться географической картой, картой Ульяновской области, контурной картой, атласом;

-рассказывать о родном городе, области;

-вырабатывать и отстаивать свою точку зрения;

овладевать базовыми понятиями;

-составлять самостоятельно презентации, кроссворды, буклеты;

-писать мини-сочинения;

дискутировать по данной теме;

формировать собственную позицию.

Модуль2

1.4 Содержание программы.

Учебный план
1 год обучения
Модуль1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Всего	**Теория**	**Прак-тика**	**Форма контроля**
1	**Организационный блок.**	**2**			
	Введение в программу. Правила техники безопасности.		2		анкетирование
2	**Географическое положение.**	**12**	**4**	**8**	
	Территория, рельеф.	2	1	1	устный опрос, творческая работа
	Минеральные ресурсы и Полезные ископаемые.	2	1	1	устный опрос, творческая работа
	Климат.	2	1	1	устный опрос, творческая работа
	Погода	2		2	мини-проект
	Взаимовлияние климата и погоды.	2	1	1	устный опрос, творческая работа
	Итоговое занятие	2		2	творческая работа
3	**Фауна Ульяновской области**	10	4	6	устный опрос, практическая работа
	Животный мир края (птицы).	2	1	1	устный опрос, практическая работа
	Животный мир края(рыбы)	2	1	1	устный опрос, практическая работа
	Животный мир края (дикие и домашние животные)	2	1	1	устный опрос, творческое задание
	Животный мир края (насекомые)	2	1	1	устный опрос. практическая работа

Модуль2

	«Узнай животное»	2		2	викторина
4	**Флора Ульяновской области**	12	5	7	
	Лекарственные растения края	2	1	1	устный опрос, практическая работа
	Растения края (деревья, кустарники)	2	1	1	устный опрос, творческое задание
	Грибы	2	1	1	устный опрос, практическая работа
	Красная книга	2	1	1	беседа, творческая работа
	Узнай растение	2		2	викторина
	«Хотел бы я стать экологом?»	2	1	1	беседа, игра
5	**Водные ресурсы Ульяновкой области**	14	5	9	
	Общая характеристика внутренних вод района	2	1	1	сообщение
	Река Волга	**2**	**1**	1	творческая работа
	Река Свияга	2	1	1	практическая работа
	Маришкин родник	2	1	1	практическая работа
	Особо охраняемые водные территории.	2	1	1	устный опрос, письменная работа
	Фотовыставка «Реки Ульяновской области»	2		2	поисковая работа, итоги
	Итоговое занятие	2		2	итоговая викторина
6	**Важнейшие предприятия Ульяновска**	14	6	8	
	Ульяновский хладокомбинат	**2**	**1**	**1**	творческое задание

Модуль2

	Автозавод	2	1	1	практическая работа
	Твоя одежда(фабрика «Русь»)	2	1	1	практическая работа
	Экскурсия в ОАО «Авиастар»	2	1	1	анализ, самоанализ
	«НПО «Марс»	2	1	1	беседа, презентация
	Итоговое занятие	2		2	кроссворд
	«Кем ты хочешь стать?»	2	1	1	опрос, игра
	Итого	**64**	**26**	**38**	

Модуль 2

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов:			
		Всего	**Теория**	**Практика**	**Форма контроля**
	Наши земляки.	**26**	9	17	
1	**Поэты, писатели нашего края.**	**14**	**6**	**8**	
	Н.Н. Благов	2	1	1	конкурс чтецов
	Н. М.Карамзин	2	1	1	викторина
	Н.М.Языков- друг Пушкина.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	С.Т.Аксаков	2	1	1	творческая работа
	Экскурсия в Аксаковскую библиотеку	2	1	1	анализ, самоанализ
	И.А.Гончаров	2	1	1	устный опрос
	Итоговое занятие	2		2	викторина
2	**Великие люди Симбирска-Ульяновска (просветители и общественные деятели)**	12	3	9	
	И.Я. Яковлев.	2	1	1	устный опрос, творческая работа
	И.Н.Ульянов.	2	1	1	индивидуальное сообщение
	В.И. Ленин.	2	1	1	поисковая работа
	Поездка в дом-музей Ленина.	2		2	анализ, самоанализ
	Викторина «О Ленине»	2		2	итоги
	Итоговое занятие.	**2**		**2**	Итоговая викторина, кроссворд
3	**Символика Ульяновской области.**	12	4	8	

	Государственные символы России.	2	1	1	устный опрос, тест
	История герба Ульяновской области.	2	1	1	конкурс
	История флага Ульяновкой области.	2	1	1	конкурс
	Гербы районов Ульяновской области. «Собери мозаику».	2	1	1	устный опрос, игра
	Итоговое занятие.	2		2	викторина
	«Отгадай профессию».	2		2	дидактическая игра

4	**Достопримечательности края.**	14	2	12	
	Музей «Метеорологическая станция Симбирска».	2	1	1	творческое задание
	Библиотека №22 имени М.Ю. Лермонтова(экскурсия).	2		2	анализ, самоанализ
	Экскурсия в парк имени В.Ф. Маргелова.	2		2	анализ, самоанализ
	Театр кукол	2	1	1	творческое задание
	Экскурсия в парк «Прибрежный».	2		2	анализ, самоанализ
	Экскурсия в парк 40-летия ВЛКСМ.	2		2	анализ, самоанализ
	Итоговое занятие.	2		2	викторина

5	**Административное деление Ульяновской области.**	**14**	**5**	**9**	
	Административный состав города.	2	1	1	устный, индивидуальный опрос
	Города области.	2	1	1	игра
	Районы Ульяновской области.	2	1	1	устный опрос, творческое задание
	Районы города Ульяновска.	2	1	1	устный опрос, игровое задание
	Национальный состав города. Население.	2	1	1	кроссворд
	Итоговое занятие.	2		2	викторина
	Профессии в сказках.	2		2	игра
6	**Ульяновск сегодня.**	**14**	**3**	**9**	
	Президент. Президентский мост.	2	1	1	опрос, творческая работа
	Новые улицы микрорайона «Авиастроителей»	2	1	1	опрос, творческая работа
	«Улица, на которой я живу».	2		2	проект
	Круглый стол. «Ульяновск сегодня».	2		2	итоги, обсуждение
	«Лучше нет родного края».	2		2	конкурс рисунков
	Фотовыставка «Ульяновск глазами детей».	2	1	1	поисковая работа, итоги, обсуждение

	Итоговое занятие	2		2	викторина
	Итого	80	23	57	
	всего	144	49	95	

2 год обучения

Модуль 3

№п\п	Название раздела, темы	Количество часов Всего:	Теория-	Практика	Форма контроля
1	**Введение в программу. Правила техники безопасности.**		2		анкетирование
2	**История нашего края и его культурное наследие**	**62**	**28**	**34**	
	Наш край в древности.	14	4	10	
	Находки палеолита, мезолита	2	1	1	устный опрос. творческая работа
	Племенные союзы на территории Среднего Поволжья	2	1	1	устный опрос, практическая работа
	Булгары. Их быт, культура.	2	1	1	анализ, творческая работа
	Границы Волжской Булгарии.	2		2	практическая работа
	Золотая Орда. Хронологическая таблица.	2		2	практическая работа
	Казанское ханство. Схема управления.	2	1	1	опрос, практическая работа
	Итоговое занятие.	2		2	практическая работа
3	**Симбирск- средневековый город.**	**14**	**3**	**11**	
	Кремль-сердце города.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Жизнь и быт симбирян в XV!! веке.	2	1	1	сообщение
	Воевода Б. Хитрово.	2	1	1	сообщение,

					викторина
	Изготовление макета кремля.	2		2	практическая работа
	Изготовление макета кремля.	2		2	практическая работа
	Окончательная сборка макета кремля.	2		2	практическая работа
	Итоговое занятие.	2		2	выставка
4	**Торговля и купечество во 2 Половине XV!! века**	14	10	4	
	Симбирск как торговый центр Среднего Поволжья.	2	2		устный опрос
	Расцвет ярмарочной торговли.	2	2		устный опрос
	Базары и рынки. Розничная торговля.	2	2		устный опрос
	Симбирское купечество.	2	1	1	опрос. сообщение
	Архитектурный облик Симбирска.	2	2		устный опрос
	Творчество симбирских архитекторов: А.А. Шодэ, Ф.О. Ливчака.	2	1	1	опрос, сообщение
	Итоговое занятие.	2		2	кроссворд
5	**Семья Ульяновых. Симбирский период.**	**10**	**5**	**5**	
	Приезд в Ульяновск.	2	1	1	устный опрос
	Дом Ульяновых.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Уклад жизни семьи Ульяновых.	2	1	1	устный опрос сообщение
	Памятные места, связанные с именем великого вождя».	2	2		устный опрос
	Викторина «Семья Ульяновых»	2		2	итоги

6	**Симбирская губерния в годы 1 русской революции (1905-1907 гг.) и февральской революции (1917 года). Гражданская война.**	**10**	**4**	**6**	
	Симбирская губерния в годы в годы 1 русской революции. Политические партии (эссеры. кадеты, черносотенцы).	2	1	1	опрос, сообщение
	Двоевластие в Симбирске.	2	1	1	сообщение
	Установление власти Советов.	2	1	1	опрос. сообщение
	Гражданская война Бои за Симбирск.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Итоговое занятие	2		2	контрольная работа
	Ульяновская область в годы ВОВ	12	2	10	
	Впервые месяцы войны: центр эвакуации. Рождение Автозавода Патронный завод.	2	1	1	опрос, сообщение
	Ульяновцы на полях сражений (Полбин. Матросов, Деев и другие герои ВОВ)	2	1	1	Опрос, сообщение
	Альбом «Герои- ульяновцы»	2		2	поисковая работа
	«Знаешь ли ты свой город?»	2		2	викторина
	«Такие разные профессии	2		2	игра
	Итого	**64**	**30**	**34**	

Модуль 4

1	**Знаменитые земляки**	**24**	**9**	**15**	
	Спортсмены нашего края.	**12**	**5**	**7**	
	Боксер Лезин А.В.	2	1	1	устный опрос
	Фигуристка Л.Ю.Белоусова.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Борец В.В. Константинов.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Футболист Фокин С.В.	2	1	1	устный опрос, презентация
	Баскетболист Алешин М.А.	2	1	1	устный опрос, сообщение

	Итоговое занятие.	2		2	викторина

2	**Скульпторы, художники, фотографы Ульяновской облас**ти	12	5	7	
	Никас Сафронов.	2	1	1	опрос, сообщение
	Клюев О.В.	2	1	1	презентация
	Пластов А.А.	2	1	1	опрос, сообщение
	Эрьзя С.Д.	2	1	1	презентация, сообщение
	Маркелычев А.Д.	2	1	1	опрос, сообщение
	«Знаменитые земляки»	2		2	кроссворд

3	**Культура и традиции народов Поволжья.**	**26**	**10**	**16**	
	Фольклор народов Поволжья.	12	5	7	
	Что такое Поволжье? Взаимодействие культур.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Поговорки и пословицы.	2	1	1	опрос. сообщение
	Литература народов Поволжья.	2	1	1	сообщение, презентация
	Предания, сказки.	2	1	1	опрос, презентация
	Национальная музыка. Национальный танец.	2	1	1	опрос, презентация
	Итоговое занятие.	2		2	викторина
4	**Обычаи и традиции народов Поволжья.**	**14**	**5**	**9**	
	Быт и обычаи русских.	2	1	1	опрос. сообщение
	Русский национальный костюм.	2	1	1	сообщение. конкурс
	Происхождение, быт татар.	2	1	1	опрос. сообщение
	Татарский национальный костюм.	2	1	1	опрос, конкурс
	Обычаи и традиции чувашей. Чувашский национальный костюм.	2	1	1	опрос, конкурс
	Посещение школьного	2		2	написание

	этнографического музея.				отзыва
	«Сохраним культуру и традиции народов Поволжья»	2		2	проект, защита
5	**Великая Отечественная война**.	**22**	**4**	**18**	
	Ульяновцы в боях за Родину.	**12**			
	Подвиг Матросова А.А.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	О летчике Полбине И.С.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	О герое Карбышеве В.М. Экскурсия .	2		2	анализ, самоанализ
	Наганов А.Ф.	2	1	1	опрос. сообщение
	Деев В.Н.	2	1	1	устный опрос, сообщение
	Итоговое занятие.	2		2	викторина
6	**Мероприятия, посвященные ВОВ.**	**10**		**10**	
	Конкурс рисунков к 9 мая.	2		2	итоги
	Экскурсия в бригаду ВДВ.	2		2	анализ. самоанализ
	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава».	2		2	итоги
	«Профессия – военный»	2		2	игра-диспут
	Итоговое занятие.	2		2	итоги. обсуждение
7	**Наш край.**	**6**		**8**	
	Видеофильм «Мой город»	2		2	обсуждение
	Виртуальная экскурсия «Улицы нашего города»	2		2	дискуссия
	Виртуальная экскурсия «Памятники города Ульяновска»	2		2	дискуссия
8	**Подведение итогов.**	**2**		**2**	итоги, обсуждение, анкетирование
	Итого	80	44	36	
	Всего	144	74	70	

Содержательная часть программы первого года обучения:

В содержании дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед»

Допускается вариативность, некоторые изменения в количестве часов на изучение системного материала каждого года обучения, в содержании занятий, форме их проведения.

Содержание программы может корректироваться, но разделы программы ежегодно повторяются, на освоение их может планироваться большое количество часов для того, чтобы подача теоретического материала осуществлялась в более быстром темпе и усложненном варианте. Содержание программы выстроено по годам обучения и взаимосвязано между собой: в последующем году совершенствуются знания, умения, навыки предыдущего года обучения.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед» первого года обучения включает в себя описание следующих разделов:

Блок №1.

Модуль1

Раздел1: Введение в программу. Правила техники безопасности. -2 часа.

Раздел2: «Географическое положение -12часа.

Раздел3: «Фауна Ульяновской области» -10 часов

Раздел4: «Флора Ульяновской области» -12 часов

Раздел 5: «Водные ресурсы Ульяновской области» -14 часов

Раздел6: Важнейшие предприятия Ульяновска». -14часов.

Модуль2

Раздел1: «Поэты, писатели нашего края» -14часов

Раздел2: «Великие люди Симбирска-Ульяновска

(просветители и общественные деятели) -12часов

раздел 3: «Символика Ульяновской области» -12часов

Раздел3: «Достопримечательности края» -14 часов

Раздел 4: «Административное деление Ульяновской области» -14 часов

Раздел 5: «Ульяновск сегодня» - 14часов.

Разделы выстроены в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом каждого года обучения, включают описание теории и практики, форм контроля.

1 раздел: Введение в программу. Правила техники безопасности». (2 часа)

Цель: дать общее представление о краеведении как науке, познакомить с правилами по технике безопасности, расписанием объединения.

Задачи: познакомить учащихся с наукой «краеведение», ее первооткрывателями, учеными,

Модуль2

Познакомить учащихся с правилами поведения на улице, в кабинете.

Теоретическая часть: правила поведения на занятиях, при возникновении пожара и в других экстренных ситуациях, инструктаж по технике безопасности, знакомство с содержанием программы, предметом изучения. Знакомство с детьми, их интересами, работа с журналом.

Форма контроля: анкетирование.

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

-инструкции по технике безопасности,

- О чем рассказывает «краеведение?

Должны уметь:

-соблюдать правила безопасности на практике,

-пользоваться различными источниками информации.

2 раздел: «Географическое положение (12 часов)

Цель: познакомить учащихся с географией края, климатом, погодными условиями, рельефом местности, полезными ископаемыми, флорой и фауной, реками, Родниками Ульяновской области.

Задачи:

Образовательные:

- -уметь определять на географической карте географическое положение Ульяновской области,
- -уметь объяснить изменения климата, погоды,
- -составлять карты-схемы, «Розу ветров»,
- -уметь работать с разными источниками информации.

Метапредметные:

- - развитие познавательного интереса, внимания, памяти,
- - развитие кругозора,
- - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний на практике;

Личностные:

- воспитание гражданских качеств,
- формирование личностно-ценностных отношений к своему краю, месту жительства.
- воспитание гордости за то, что ты житель своего города, желание помогать взрослым в благоустройстве края.

Теоретическая часть.

Знакомство с положением Ульяновской области на карте, знакомство с рельефом местности, климатом области, полезными ископаемыми, работа с литературой, терминами. Подготовка учащихся к творческой работе, итоговой викторине, проекту «Взаимовлияние климата на человека».

Практическая часть.

Работа с различными источниками информации, составление карт-схем по изучению климата, погоды, ведение тетради, выполнение творческого задания «Роза ветров», составление коллекции полезных ископаемых составление кроссворда по теме:

«Географическое положение», защита проекта «Взаимовлияние климата на человека».

Формы контроля:

Устный опрос, творческая, практическая, работа, викторина, беседа, сообщение, ведение
журнала, игра, проект.

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

- географические термины,
- особенности рельефа Ульяновской области, особенности погоды, климата,
- закономерности размещения полезных ископаемых,
- экологическое состояние и пути улучшения окружающей среды.

Должны уметь:

- работать с различными источниками информации
-анализировать демографические, экологические ситуации,
-использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Раздел 3: «Фауна Ульяновской области» (10 часов)

Цель: познакомить учащихся с фауной родного края, изучить редких животных из Красной книги Ульяновской области.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с животными родного края (птицами, рыбами, насекомыми. дикими и домашними животными) Ульяновской области,
- изучить их особенности, среду обитания,
- изучить редких животных из Красной книги области

Метапредметные:

- развитие кругозора, творческих особенностей,
- развитие памяти, внимания, мышления,
- развитие эмоционального и доброжелательного отношения к животным.

Личностные:

- формирование бережного отношения, любви к природе, своему краю,
- гражданственности,
- воспитание уважения и труду людей, природе.

Теоретическая часть: ознакомление учащихся с животным родного края, изучение их особенностей , среды обитания, распознавание диких и домашних животных края, показ презентаций «Птицы Ульяновской области», «Насекомые края», подготовка к викторине «Узнай животное»

Практическая часть:

творческое задание: Лото «Отличи домашнее животное от дикого»

Практические задания: сообщение по теме «Животный мир края (рыбы), сочинения, рассказы по теме: «Птицы родного края», викторина «Узнай животное».

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, творческое задание, викторина.

Предполагаемые результаты:

Должны знать:

-.особенности обитания птиц, рыб и животных Ульяновской области

- виды птиц, рыб Ульяновской области

Должны уметь:
.работать с источниками информации,
.использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Раздел 4: «Флора Ульяновской области» (12 часов)

Цель: познакомить учащихся с флорой родного края, изучить редкие растения из Красной книги Ульяновкой области.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с видами растений нашего края
- изучить их особенности, среду обитания,
- изучить лекарственные растения.

Метапредметные;

- развитие познавательного интереса,
- развитие памяти, внимания, мышления, творческого воображения,
- формирование ответственности за порученное дело.

Личностные:

- формирование бережного отношения к природе, своему краю.
- воспитание гражданственности,
- формирование экологического мышления

Теоретическая часть:

Ознакомление учащихся с лекарственным растениями, деревьями, кустарниками. грибами, Красной книгой Ульяновской области, изучение особенностей некоторых растений., показ презентаций «Лекарственные растения», «Деревья, кустарники Ульяновской области», «Красная книга».

Практическая часть: практическая работа по теме: «Лекарственные растения», творческое задание по теме: «Растения края, деревья, кустарники. Практическая работа по теме: «Грибы», творческая работа по теме: «Красная книга. Викторина «Узнай растение». Проведение игры «Хотел бы я стать экологом?»

Формы контроля: устный опрос. письменная работа, практическая работа, творческое задание, викторина, игра.

Должны знать:

- названия применение лекарственных растений.
- названия деревьев кустарников области.
- .различать съедобные и несъедобные грибы.
- о чем рассказывает Красная книга Ульяновкой области.

Должны уметь:

- работать с различными источниками информации.
- распознавать и называть растения,
- правильно взаимодействовать с природой,
- применять изученные знания на практике

Раздел 5: «Водные ресурсы Ульяновкой области» (14 часов)

Цель: познакомить учащихся с реками и родниками области.

Задачи:

Образовательные:

изучить основные реки и родники области,

подготовить учащихся к творческим заданиям, поисковой работе, викторине,

подготовить учащихся делать сообщения.

Метапредметные:

развить у детей положительные эмоции, волевые качества,

развить память, внимание, творческое мышление,

развить экологическое мышление.

Личностные:

расширить географическую культуру и эстетическое воспитание,

привить у них чувство любви к своей природе, малой родине.

сформировать ответственное отношение

Теоретическая часть:

Ознакомление учащихся с рекой Волгой, Свиягой, Маришкиным родником и другими реками области, изучение их места нахождения, подготовка к творческим, письменным, практическим работам, викторине, фотовыставке «Реки Ульяновской области.

Практическая часть:

Творческая работа «Моя Волга» (сочинения, сообщения, рассказы) практические работы по темам: «Река Свияга», «Маришкин родник», участие в фотовыставке «Реки Ульяновской области (поисковая работа), итоговая викторина, письменная работа по теме «Особо охраняемые водные территории»

Формы контроля: беседа, сообщение, творческая работа, практическая работа, письменная работа, викторина.

Должны знать:

названия рек, родников Ульяновской области, их место нахождения на карте

Должны уметь:

работать с различными источниками информации,

составлять карты-схемы рек,

Раздел 6: «Важнейшие предприятия Ульяновска». (14 часов).

Цель-знакомство с основными предприятиями города Ульяновска, с профессиями текстильной, автомобильной, авиационной, судостроительной, пищевой промышленности.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с предприятиями текстильной, авиационной, автомобильной, пищевой судостроительной промышленности, их продукцией.

Метапредметные:
развитие кругозора,
творческих способностей,
трудовых навыков.
Личностные:
воспитание трудолюбия,
формирование доброжелательного отношения к труду других людей,
формирование положительной самооценки.

Т**еоретическая часть**: Ознакомление учащихся с важнейшими крупными предприятиями Ульяновска, с их продукцией, изучение профессий: слесарь, авиаконструктор, водитель, токарь, швея, ткач, закройщик, клепальщик, участие в Опросе «Кем ты хочешь стать?»

Практическая часть: Описание и изучение одной, двух профессий, составление сообщений поданной теме, путешествие в мир профессий, встреча с интересными людьми, итоговая викторина, участие в сюжетно –ролевой игре «Кем ты хочешь стать?»

Формы контроля: практическая работа, сообщение, опрос, викторина, анализ, самоанализ.

Должны знать:
-важнейшие предприятия, находящиеся на территории города Ульяновск,
-краткая история и производство предприятий города Ульяновска

Должны уметь:
-работать с различными источниками информации,
-ориентироваться в мире профессий.

Модуль 2

7 раздел: «Поэты, писатели нашего края» (14 часов).

Цель: сформировать интерес к Симбирску-Ульяновску, известным людям нашего края (поэтам и писателям).

Задачи:

Образовательные:

-познакомить с биографией известных поэтов и писателей Симбирска-Ульяновска, их родом деятельности, достижениями,

-подготовить к выполнению практических заданий,

-научить составлять сообщения об известных писателях, поэтах.

Метапредметные:

развитие кругозора, творческого мышления;

развитие умения ориентироваться во времени, эпохе.

Проявление познавательного интереса к изучаемой теме.

Личностные:

воспитание гражданина, патриота Родины, своего края,

формирование чувства ответственности, долга.

Теоретическая часть: ознакомление с биографией, С.Т. Аксакова, И.А. Гончарова,

Н. М. Карамзина, с творчеством

поэтов: Н.М. Языкова и Н.Н. Благова, фольклориста Д.Н. Садовникова,

подготовка к конкурсу чтецов, посвященному поэту Н.Н. Благову, творческим заданиям, практической работе по сказке С.., Аксакова «Аленький цветочек», викторина «Карамзин- великий сын Отечества».

Практическая часть: выполнение творческого задания по теме «Языков – друг Пушкина» (составление рассказа), конкурс чтецов (декламирование стихов поэта

Н.Н. Благова) творческая работа по загадкам поэта- песенника Д.Н. Садовникова,

творческая работа по сказке Аксакова «Аленький цветочек» (рассказы, сообщения, мини- сочинения).

участие в викторине «Известные писатели, поэты нашего края».

Формы контроля: беседа, конкурс, творческая работа, устный опрос, сообщение, беседа, экскурсия, поисковая работа, викторина, анализ, самоанализ.

Должны знать:

-известных писателей, поэтов Симбирска-Ульяновска,

-их время, эпоху,

-чем они прославились,

-какой вклад они внесли в историю края.

Должны уметь:

-работать с различными источниками информации,

-кратко составлять сообщения,

-выполнять творческие задания,

-выполнять практическую работу.

8 раздел: «Великие люди Симбирска- Ульяновска (просветители, общественные деятели) (12 часов.)

Цель: сформировать интерес к Симбирску-Ульяновску, великим людям (просветителям и общественным деятелям**).**

Задачи:

Образовательные:

познакомить с биографией великих общественных деятелей, просветителей Симбирска –Ульяновка.

подготовить учащихся к выполнению практических заданий.

научить их составлять сообщения по данной тематике.

Метапредметные:

расширение кругозора, творческого мышления,

умение ориентироваться в эпохе, времени.

проявление познавательного интереса к изученной теме.

Личностные:

воспитание гражданина, любящего свой край, Родину**.**

воспитание чувства ответственности. долга,

Теоретическая часть:

Знакомство с биографией И.Я. Яковлева (просмотр презентации), И. Н. Ульянова (просмотр презентации), В И. Ленина (просмотр презентации).

Подготовка к практическим заданиям, составлению сообщений, творческим заданиям, викторине.

Практическая часть: выполнение творческого задания по теме: «И.Я Яковлев» (составление рассказа по плану), сообщение о В.И. Ленине, о И.Н. Ульянове. викторины:

«О Ленине», «Великие просветители, общественные деятели Симбирска-

Ульяновска».

Формы контроля: устный опрос, творческая работа, сообщение, викторина. итоги. анализ. самоанализ, индивидуальное сообщение, поисковая работа.

Должны знать:

- имена. фамилии великих просветителей, общественных деятелей Симбирска–Ульяновска,
- их вклад и **заслуги**.

Должны уметь:

- работать с различными источниками информации.
- составлять сообщения.
- выполнять творческие задания.

9 раздел: «Символика Ульяновской области» (12 часов).

Цель: сформировать интерес учащихся к изучению символики Ульяновской области.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с символикой России, Ульяновской области.

Метапредметные:

- развитие творческого воображения, мышления.
- развитие коммуникативных навыков,

Личностные:

- сформировать основы политической грамотности,
- сформировать чувство ответственности, любовь к своему краю, родине,
- воспитать уважительное отношение к истории своего города.

Теоретическая часть: ознакомление учащихся с символами России: гербом, флагом, гимном Ульяновской области, изучение новой терминологии, подготовка к кроссворду.

Практическая часть: работа с источниками информации, проведение конкурса рисунков,

игры «Государственные символы России», составление кроссворда.

Формы контроля: устный опрос, игра, беседа, тест, кроссворд.

Должны знать:

- основные понятия, термины.
- историю флага, герба Ульяновской области.
- символы России, Ульяновской области.

Должны уметь:

-работать с различными источниками информации,

-рассуждать по данной тематике,

- грамотно «читать» символику, анализировать смысловое содержание символов,

-видеть общие м отличительные черты символики разных населенных пунктов края.

10раздел: «Достопримечательности края» (14 часов).

Цель: сформировать у школьников образовательное пространство изучения достопримечательностей края.

Задачи:

Образовательные:

познакомить учащихся с памятниками архитектуры в Заволжье, городе Ульяновске, театрами, библиотекой.

научить делать сообщения, выполнять творческие задания,

изучить новые термины**.**

Метапредметные:

развитие умения искать, анализировать, сопоставлять исторические факты, развивать память. внимание. мышление,

- сформировать гражданские **ч**увства**.**

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к историческому прошлому, наследию народов Поволжья,
- формирование культурно-исторических ориентиров.
- формирование чувства ответственности, долга**.**

Теоретическая часть.

Знакомство с музеем метрологии (показ презентации), библиотекой №22 имени Лермонтова(книгами), театром кукол (просмотр презентации). Изучение новых терминов, подготовка к викторине, проекту**.**

Практическая часть.

Выполнение творческих заданий по теме: «Музей метрологии» (сообщение. рассказ).

Написание сочинения» Что я узнал о театре кукол?».

Экскурсии в парк Маргелова, парк Прибрежный, парк имени 40- летия ВЛКСМ.

Проведение итоговой викторины.

Формы контроля:

беседа.

творческое задание.

анализ, самоанализ.

викторина

Должны знать:
-основные достопримечательности нашего города (5-6):
театры, библиотеки, парки.
Должны уметь:
-работать с различными источниками информации,
-писать мини-сочинения, составлять рассказы,
-отбирать нужный краеведческий материал,
.-составлять проекты.

11 раздел: «Административное деление области (14 часов).

Цель: познакомить учащихся с управленческим аппаратом области, города, историей разделения территории Симбирска-Ульяновска.

Задачи:

О**бразовательные**:

- -познакомить с административным составом области: губернатором, его заместителем и другими его подчиненными,
- -познакомить учащихся с границами территории области,
- -понять принцип разделения территории области, города,
- -познакомить с национальным составом Ульяновской области.

М**етапредметные**:

- -развить чувство гордости за свой край,
- - развить коммуникативные способности,
- -сформировать учебно-познавательный интерес к географии родного края,
- -сформировать самостоятельность, ответственность

Личностные: -воспитать чувство долга, патриотизма.

- -сформировать ответственное отношение к обучению, готовность и способность к саморазвитию личности.

Теоретическая часть: познакомить учащихся с высшими должностными лицами города: губернатором, мэром, с районами области, города Ульяновска, познакомить с национальностями, проживающими в области, изучить новые термины. понятия.

Практическая часть: работа с источниками информации, составление кроссворда «Города области», участие в творческих заданиях по теме «Районы Ульяновской области», практическая работа по теме «Национальный состав, население» (смотри в приложении), экскурсия по Новому городу, участие в игре «Профессии в сказках», участие в итоговой викторине.

Формы контроля: устный, индивидуальный опрос, игра, беседа, кроссворд, викторина.

Должны знать:
-структуру управления городом,
-фамилию губернатора, мэра города,
-важнейшие города, районы области,
народы, населяющие Поволжье.
Должны уметь:
-работать с различными источниками информации,

-составлять кроссворды,
-готовить сообщения.

12 раздел: «Ульяновск сегодня» (14 часов).

Цель: сформировать у учащихся представление о современном городе Ульяновске: его улицах, новых микрорайонах.

Задачи:

Образовательные:

-формировать знания о новых улицах микрорайона Авиастроителей,
-познакомить с Президентским мостом в Ульяновске,

Метапредметные:

- развить внимание, память, творческое мышление,
-развить коммуникативные навыки,
-сформировать ответственное отношение

Л**ичностные:**

-воспитать чувство долга,
-коллективизм,
-ответственность.

Теоретическая часть: познакомить учащихся с новыми улицами микрорайона Авиастроителей (презентация), Президентским мостом(презентация), подготовить учащихся к поисковой работе, конкурсу рисунков, написанию сочинения, фотовыставке, проекту.

Практическая часть: работа с различными источниками информации, участие в фотовыставке «Ульяновск глазами детей», в конкурсе рисунков »Лучше нет родного края», участие в круглом столе «Ульяновск сегодня» учащихся и их родителей, проекте «Улица, на которой я живу», в итоговой викторине.

Формы контроля: анализ, обсуждение, опрос, творческая работа, проект, итоги, конкурс, поисковая работа, выставка, беседа, викторина.

Должны знать:

-фамилию президента РФ,
-краткую историю строительства Президентского моста,
.-новые улицы микрорайона Авиастроителей(2-3).

Должны уметь:

-пользоваться различными источниками информации,
-кратко составлять сообщения о городе Ульяновске,
-участвовать в конкурсах, викторинах.

Содержательная часть второго года обучения включает в себя описание следующих разделов:

Блок №3

Раздел1: «Введение в программу. Правила техники безопасности»-2часа.

Раздел2: «История нашего края и его культурнее наследие» -62 часа

Блок №4

Раздел1: «Знаменитые земляки»»- 24 часов

Раздел2: «Культура и традиции народов Поволжья»»-26часов.

Раздел3:«Ульяновцы в боях за Родину»-22часа.

Раздел4: «Мой родной край»- 6 часов

Раздел5: Подведение итогов-2 часа

Блок №3.

1 раздел: «Введение в программу. Правила техники безопасности». (2 часа).

Цель: знакомство с правилами по технике безопасности, содержательной частью программы «Юный краевед», планом работы на год.

Задачи: наметить новые задачи, познакомить учащихся с планом работы объединения, изучить правила по технике безопасности.

Теоретическая часть: беседа, инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях. Правила дорожного движения. Правила поведения при возникновении пожара и в других экстренных ситуациях. Анкетирование.

Знакомство с расписанием занятий, содержанием программы, дальнейшие перспективы.

Формы контроля: анкетирование

Должны знать:

-содержание программы «Юный краевед»,

-план работы объединения, расписание занятий,

-инструкции по технике безопасности.

Должны уметь:

-пользоваться различными источниками информации,

-соблюдать правила безопасного поведения

2 раздел: **«История нашего края и его культурное наследие» (64 часа)**

Цель: пробудить чувство любви к своей малой родине, интереса к ее прошлому и настоящему, ощущения своей кровной связи с этой землей.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с историей Симбирска- Ульяновска, важнейшими событиями
- расширить и углубить знания о культуре и истории края,
- формировать умение оперировать краеведческими знаниями,
- извлекать эти знания из различных источников информации.

Метапредметные:

- формирование у учащихся общего представления об особенностях исторического и культурного развития нашего края,
- расширение кругозора, мышления, памяти,
- стимулирование стремления как можно больше знать о крае, своей Родине.

Личностные:

- воспитание патриотического отношения к России,
- своему краю, гражданских качеств,
- формирование познавательных интересов, интеллектуальных способностей.
- формирование чувства ответственности за себя и за свою Родину.

Наш край в древности (14 часов)

Теоретическая часть: знакомство с историческим прошлым древних племен и народов, крупнейшими племенами и союзами, находящимися на территории

нашего края в эпоху меди и бронзы (финно-угорскими племенами, «племенами с боевыми топорами), абашевцами, племенами срубной культуры, древнемордовскими племенами),с булгарскими племенами, их государствами, периодом Золотой Орды и Казанским ханством, подготовка к творческой работе по темам ; «Булгары. Их быт, культура». «Находки палеолита, мезолита». практическим работам.

Практическая часть:

Творческая работа «Находки палеолита. мезолита» (сообщение, рассказ), творческая работа (составление плана-рассказа) по теме: «Булгары. Их быт, культура».,

Практические работы: зарисовки в тетрадях древних стоянок «племен с боевыми топорами», «абашевцев», «племен срубной культуры», практическая работа: Границы Волжской Булгарии» (составление карт-схем в тетрадях), составление хронологической таблицы в тетрадях по теме: «золотая Орда», составление схемы управления в Казанском ханстве, итоговая практическая работа (тест).

Формы контроля: устный опрос, творческая работа, практическая работа, анализ. опрос.

Должны знать:

-время заселения древними людьми Среднего Поволжья,
-основные занятия людей эпохи палеолита, мезолита,
-сравнивать условия развития племен и племенных союзов,
-оперировать новыми терминами и понятиями.

Симбирск - средневековый город. (14часов)

Теоретическая часть: Знакомство с кремлем как укрепленной крепостью Симбирска жизнью и бытом симбирян в 17 веке, с основателем Симбирска, воеводой Б.М. Хитрово, подготовка к сообщениям, практическим работам.

Практическая часть: Сообщения по темам: «Кремль- сердце города», «Жизнь и быт симбирян в 17 веке», «Воевода Богдан Хитрово». Викторина «Воевода Богдан Хитрово». Изготовление макета Симбирского кремля, выставка.

Торговля и купечество во 2 половине 19 века в городе Симбирске. (12 часов)

Теоретическая часть.

Знакомство с Симбирском, как с центром торговли Среднего Поволжья, его архитектурой, творчеством симбирских архитекторов: А.А. Шодэ, Ф.О. Ливчака (презентация). симбирскими купцами: Т.К. Акчуриным, Ф.В. Красниковым, Зотовыми и другими(презентация). Подготовка к сообщениям, итоговому кроссворду.

Практическая часть.

Сообщения по темам: «Симбирское купечество». «Творчество симбирских архитекторов: А.А. Шодэ, Ф.О. Ливчака», составление кроссворда.

Формы контроля: устный опрос. опрос, сообщение, кроссворд.

Должны знать:

-как осуществлялась торговля в Симбирске во 2 половине 19 века?
-какие товары продавали на Соборной площади?
-имена, фамилии архитекторов того времени,
-фамилии, имена купцов.

Должны уметь:

-работать с различными источникам информации,
-составлять сообщения. презентации.

Семья Ульяновых. Симбирский период. (10 часов)

Теоретическая часть.

Знакомство с семьей Ульяновых, домом, где они проживали, укладом их жизни. ознакомление с просветителем И.Н. Ульяновым, его заслугами, с вождем В.И. Лениным, памятными местами. тесно связанными с его именем, подготовка к сообщениям, викторине «Семья Ульяновых».

Практическая часть.

Сообщения по темам: «Дом Ульяновых», «Уклад жизни семьи Ульяновых», выставка книг о семье Ульяновых, проведение викторины «Семья Ульяновых».

Должны знать:

-краткую биографию семьи Ульяновых,
-памятные места в Ульяновске, связанные с именем Ленина,

Должны уметь:

-работать с различными источниками информации,
-отбирать нужный краеведческий материал,
-составлять сообщения, презентации.

.**Симбирская губерния в годы первой русской революции(1905-1907 г.г.) и февральской революции1917 года. Гражданская война (10 часов)**

Теоретическая часть.

Познакомить с событиями, происходящими в первые годы русской революции 1905-1907 годов, политическими партиями, рассказать о двоевластии: партии РСДРП и буржуазной партии, тактике большевиков о том, как установилась власть большевиков в Симбирске и началась гражданская война, подготовка к сообщениям, контрольному опросу.

Практическая часть.

Сообщения по темам: «Двоевластие в Симбирске», «Установление власти Советов», «Гражданская война. Бои за Симбирск». Презентация на тему: «Бои за Симбирск». Работа с картой боевых действий.

Формы контроля: опрос, сообщение, устный опрос. беседа. тест.

Должны знать:

- основные события 1917-1918 годов,
-как назывались политические партии в Симбирске?
-основную партию большевиков

Должны уметь:

-назвать 3 политические партии в Симбирске.
-работать с различными источниками информации,
-составлять сообщения и презентации.

Ульяновская область в годы ВОВ (10 часов).

Теоретическая часть.

Знакомство с информацией о начале ВОВ: как она проходила в первые месяцы, как осуществлялась эвакуация заводов и предприятий. Рассказ об эвакуированных предприятиях в Ульяновской области: Автозаводе, Патронном заводе подготовка к экскурсии в музей имени Володарского. Подготовка к итоговой викторине.

Практическая часть:

Сообщение по теме: «Ульяновцы на полях сражений», изготовление альбома

«Герои - ульяновцы» (поиск фотографий), викторина. Игра «Такие разные профессии».

Формы контроля: опрос, анализ, самоанализ, викторина, игра, выставка альбомов.

Должны знать:

-имена героев ульяновцев, сражавшихся на полях сражений в ВОВ,

-основные эвакуированные предприятия**,**

Должны уметь:

-работать с различными источниками информации,

-извлекать нужную краеведческую информацию,

- делать сообщения по заданным темам

- составлять презентации вести поисковую работу

Модуль 4

2раздел: «Знаменитые земляки».

Цель: сформировать интерес у учащихся к истории родного края через изучение знаменитых личностей Симбирска-Ульяновска.

Задачи:

О**бразовательные**:

- изучить биографии знаменитых земляков,
- изучить интересные факты из жизни знаменитых симбирян,
- научится готовить сообщения, презентации.

М**етапредметные:**

- развитие интеллектуальных, творческих способностей,
- развитие памяти.
- творческого мышления. воображения.

Личностные:

- привитие любви к родине, своему краю.
- воспитывать чувство гордости за малую родину,
- воспитывать желание возрождать лучшие традиции родного края.

Теоретическая часть: знакомство с биографией великих наших земляков: скульптором Эрьзя С.Д., творчеством художников: Н. Сафронова,
А.А. Пластова, спортивными успехами, победами фигуристки Л. Белоусовой, борца Константинова, футболиста Фокина, боксера Лезина.

Практическая часть: работа с источниками информации,составление сообщений, презентаций, составление кроссворда «Известные люди нашего края, составление и изготовление альбома «Знаменитые земляки».

Формы контроля: устный, фронтальный опрос, презентация, викторина, практическая работа, кроссворд, анализ, самоанализ.

Должны знать:

-имена своих земляков, их биографию,

-их вклад. Вложенный в историю нашего края: их труды, достижения, произведения.

Должны уметь:

-работать с источниками информации,

-рассказывать кратко об этих людях,

- готовить презентации, сообщения, участвовать в выставке, выполнять практическую работу.

Зраздел: «Культура и традиции народов Поволжья» (26 часов)

Цель: сформировать у учащихся представление о богатой народной культуре Ульяновской области и народов Поволжья.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить учащихся с традициями, бытом, обычаями народов Поволжья, -
- приобщить к истории и культуре, устному народному творчеству,
- обучить начальным навыкам музейно – экскурсионной работы,
- познакомить с этнографией и фольклором народов, населяющих Ульяновскую область.

Метапредметные:

- привить чувство гордости за свой народ, край,
- развить ответственность,
- взаимопонимание, взаимоуважение.

Личностные:

- воспитать гражданина, патриота своего края.
- воспитывать гордость за свою родину,
- сформировать уважительное отношение к народам, населяющим Поволжье.

Теоретическая часть: знакомство с народами, населяющими Поволжье, их историческим прошлым, фольклором, культурными традициями, бытом, народными праздниками: «Акатуй», «Саварни» (чувашские), «Сабантуй», «Ураза» (татарские).

«Масленица», «Святки» (русские), «Девичийпраздник», «Тейтереньниякудо» (мордовские) изучение новой терминологии.

Практическая часть: работа с источниками информации, творческие задания по теме: «Мордовский национальный костюм», «Русский национальный костюм» (в школьном музее), экскурсия в школьный этнографический музей школы №72, конкурс рисунков

по теме:

«Национальный костюм народов Поволжья». Творческая работа «Пословицы и поговорки». Составление сообщений, презентаций, участие в дидактической игре «Угадай профессию», итоговой викторине «Культура и традиции народов Поволжья».

Формы контроля:

устный опрос. сообщение, творческая работа. анализ, презентация, конкурс. викторина. дидактическая игра, самоанализ, написание отзыва.

Должны знать:

-историю, обычаи народов Поволжья,

- этнографические сведения о национальных костюмах, особенностях быта, праздниках,

-новую терминологию.

Должны уметь:

-работать с источниками информации,
-готовить сообщения,
. –готовить презентации,
-выполнять творческие задания.

4 раздел: «Великая Отечественная война» (22 часа)

Цель: сформировать у учащихся общее представление о Великой Отечественной войне на примере подвигов героев- ульяновцев.

Задачи:

Образовательные:

•познакомить учащихся с героями – ульяновцами,

•научить вести поисковую, исследовательскую работу.

Метапредметные:

•развить у учащихся уважительное отношение к старшему поколению,

• чувство гражданственности, патриотизма.

Личностные:

•воспитывать достойного гражданина, патриота Родины.

•воспитывать чувство благодарности к ветеранам ВОВ,

•воспитывать интерес к истории. прошлому.

Теоретическая часть:

Беседы о героях – ульяновцах, сражавшихся на полях сражений, просмотр презентаций: «Подвиг Матросова», «Легендарный летчик Полбин», «А.Ф. Наганов «, «О Дееве», «Героизм генерала Карбышева»; знакомство с памятными местами, связанными с героями ВОВ.

Практическая часть: работа с источниками информации**,** подготовка к сообщениям о героях - ульяновцах, поисковая работа: сбор фотографий, информации о героях ВОВ, оформление стенда, альбома, творческие проекты: защита проектов, игра-диспут «Профессия- военный», экскурсия в СШ №81 имени героя Карбышева, в бригаду ВДВ, выставка поделок, рисунковк9мая. Итоговая викторина.

Формы контроля: устный опрос, сообщение, беседа, поисковая работа, экскурсия, выставка, защита проектов, викторина, игра-диспут, анализ, самоанализ.

Должны знать:

-имена, фамилии героев - ульяновцев, вклад, внесенный в историю нашего края и страны.

Должны уметь:

-работать с различными источниками информации,
-готовить краткие сообщения о героях - ульяновцах,
-вести частично поисково - исследовательскую работу,
-использовать полученные знания для составления проектов, сообщений.

5 раздел; «Наш край» - (6 часов)

Цель: проявить интерес учащихся к городу Ульяновску, дать им почувствовать себя частичкой своего края, Родины в целом.

Задачи:

Образовательные;

- закрепить знания учащихся с городом Ульяновском,
- изучить главные улицы города: Гончарова, Ленина,
- познакомить с памятниками в новом городе.

Метапредметные:

- развить у учащихся положительное отношение к своему краю.
- чувство патриотизма, гражданственности.

Личностные: -

- воспитать достойного гражданина, патриота своей Родины.
- воспитать уважительное отношение к истории и культуре своего края.
- сформировать ответственность.

Теоретическая часть.

Просмотр видеофильма «Мой город», участие в виртуальных экскурсиях: «Улицы города Ульяновска», «Памятники в Заволжье». Обсуждение итогов года. Намеченный план работы объединения на следующий год.

Практическая часть: работа с источниками информации, участие в заочных виртуальных экскурсиях по нашему краю, просмотр, обсуждение видеофильма о нашем городе.

Формы контроля: обсуждение, дискуссия, заочная экскурсия.

Должны знать:

- памятные места города,
- место нахождения Ульяновска на карте области.

Должны уметь:

- работать с различными источниками информации**,**
- использовать полученную информацию для участия в школьных классных часах, конференциях
- использовать полученные знания для составления сообщений, проектов.

Раздел 6 Подведение итогов (2 часа)

Цель: Обобщение ЗУН по программе «Юный краевед»

Задачи: подведение итогов года

Теоретическая часть: подведение итогов года, вручение грамот победителям, круглый стол

Формы контроля: итоги, обсуждение. анкетирование.

Календарный учебный график (первого года обучения)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		2	Введение в программу. Правила техники безопасности.	беседа	анкетирование
2	Сентябрь		2	Территория. Рельеф.	рассказ	устный опрос. творческая работа
3	Сентябрь		2	Минеральные ресурсы и полезные ископаемые.	рассказ. сообщение	устный опрос. творческая работа
4	Сентябрь		2	Климат	презентация	устный опрос творческая работа
5	Сентябрь		2	Погода	презентация	устный опрос, творческая работа
6	Сентябрь		2	Взаимовлияние климата на человека	презентация	мини-проект
7	Сентябрь		2	Итоговое занятие	практика	творческая работа
8	Сентябрь		2	Животный мир края (птицы)		устный опрос, практическая работа
9	Октябрь		2	Животный мир края(рыбы)		устный опрос. практическая работа

10	Октябрь		2	Животный мир края (дикие и домашние животные)		устный опрос, творческое задание
11	Октябрь		2	Животный мир края (насекомые)		устный опрос, практическая работа
12	Октябрь		2	Узнай животное.	практика	викторина
13	Октябрь		2	Лекарственные растения края	презентация, рассказ	устный опрос, практическая работа
14	Октябрь		2	Растения края (деревья, кустарники)	презентация	устный опрос, творческое задание
15	Октябрь		2	Грибы	Презентация, рассказ	устный опрос, практическая работа
16	Октябрь		2	Красная книга.	беседа	Творческая работа
17	Ноябрь		2	Узнай растение	практика	викторина
18	Ноябрь		2	Хотел бы я стать экологом?	практика	игра
19	Ноябрь		2	Общая характеристика внутренних вод района.	беседа	устный опрос
20	Ноябрь		2	Река Волга.	беседа. презентация	творческая работа
21	Ноябрь		2	Река Свияга.	беседа, презентация	практическая работа
22	Ноябрь		2	Маришкин родник.	беседа. презентация	практическая работа

23	Ноябрь		2	Особо охраняемые водные территории.	презентация	устный опрос, письменная работа
24	Ноябрь		2	Фотовыставка «Реки Ульяновской области»	презентация	поисковая работа, итоги
25	Декабрь		2	Итоговое занятие.	практика	викторина
26	Декабрь		2	Ульяновский хладокомбинат.	беседа, презентация	творческое задание
27	Декабрь		2	Автозавод	презентация	практическая работа
28	Декабрь		2	Твоя одежда (фабрика «Русь»)	презентация	практическая работа
29	Декабрь		2	Экскурсия в ОАО» Авиастар»	практика	анализ. самоанализ
30	Декабрь		2	НПО «Марс»	презентация	творческое задание
31	Декабрь		2	Итоговое занятие.	практика	кроссворд
32	Декабрь		2	«Кем ты хочешь стать?»	практика	опрос, игра
33	Январь		2	Н.Н. Благов.	беседа	конкурс чтецов
34	Январь		2	Н.М. Карамзин.	презентация	творческая работа
35	Январь		2	Н.М. Языков- друг Пушкина.	презентация	устный опрос
36	Январь		2	С.Т. Аксаков.	презентация	творческая работа
37	Январь		2	Экскурсия в Аксаковскую библиотеку.	практика	анализ, самоанализ
38	Январь		2	И.А. Гончаров.	презентация. рассказ	устный опрос

39	Январь		2	Итоговое занятие	практика	викторина
40	Январь		2	И.Я. Яковлев.	рассказ. презентация	устный опрос, творческая работа
41	Февраль		2	И.Н. Ульянов.	сообщение. презентация	Индивидуальное сообщение
42	Февраль		2	В.И. Ульянов.	сообщение, презентация	поисковая работа
43	Февраль		2	Поездка в Дом-музей Ленина.	практика	анализ. самоанализ
44	Февраль		2	Викторина «О Ленине»	практика	итоги
45	Февраль		2	Итоговое занятие.	практика	викторина, кроссворд
46	Февраль		2	Государственные символы России.	презентация	устный опрос. тест
47	Февраль		2	История герба Ульяновской области.	презентация, беседа	конкурс
48	Февраль		2	История флага Ульяновской области.	презентация, беседа	конкурс
49	Март		2	Гербы районов Ульяновской области «Собери мозаику».	презентация	устный опрос, игра
50	Март		2	Итоговое занятие.	практика	викторина
51	Март		2	«Отгадай профессию»	практика	дидактическая игра
52	Март		2	Музей «Метеорологическая станция Симбирска»	презентация	творческое задание
53	Март		2	Библиотека №22 Имени М.Ю. Лермонтова (экскурсия).	практика	анализ, самоанализ
54	Март		2	Экскурсия в парк имени В.Ф. Маргелова.	практика	анализ,

						самоанализ
55	Март		2	Театр кукол.	презентация, рассказ	творческое задание
56	Март		2	Экскурсия в парк «Прибрежный»	практика	анализ. самоанализ
57	Апрель		2	Экскурсия в парк 40-летия ВЛКСМ.	практика	анализ, самоанализ
58	Апрель		2	Итоговое занятие.	практика	викторина
59	Апрель		2	Административный состав города.	презентация	устный. индивидуальный опрос
60	Апрель		2	Города области.	рассказ. презентация	игра
61	Апрель		2	Районы Ульяновской области.	презентация	устный опрос, творческое задание
62	Апрель		2	Районы города Ульяновска.	презентация	устный опрос, игровое задание
63	Апрель		2	Национальный состав города. Население.	презентация	кроссворд
64	Апрель		2	Итоговое занятие.	практика	викторина
65	Май		2	Профессии в сказках.	практика	игра
66	Май		2	Президент. Президентский мост.	презентация	опрос. творческая работа
67	Май		2	Новые улицы микрорайона «Авиастроителей».	презентация. сообщение	опрос. творческая работа
68	Май		2	«Улица, на которой я живу»	презентация. сообщение	проект
69	Май		2	Круглый стол «Ульяновск сегодня».	практика	итоги, обсуждение

Модуль2

70	Май		2	«Лучше нет родного края»	практика	конкурс рисунков
71	Май		2	Фотовыставка «Ульяновск глазами детей»	практика	поисковая работа, итоги. обсуждение
72	Май		2	Итоговое занятие.	практика	викторина

2 год обучения

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		2	Введение в программу. Правила техники безопасности.	беседа	анкетирование
2	Сентябрь		2	Находки палеолита, неолита.	беседа, презентация	устный опрос, творческая работа
3	Сентябрь		2	Племенные союзы на территории Среднего Поволжья.	презентация	устный опрос, практическая работа
4	Сентябрь		2	Булгары. Их быт, культура.	презентация	анализ, творческая работа
5	Сентябрь		2	Границы Волжской Булгарии.	практика	практическая работа
6	Сентябрь		2	Золотая Орда. Хронологическая таблица.	практика	практическая работа
7	Сентябрь		2	Казанское ханство. Схема управления.	сообщение	опрос, практическая работа

8	Сентябрь		2	Итоговое занятие.	практика	практическая работа
9	Октябрь		2	Кремль-сердце города.	сообщение, презентация	Устный опрос
10	Октябрь		2	Жизнь и быт симбирян 17 века	презентация	сообщение
11	Октябрь		2	Воевода Б. Хитрово.	рассказ, презентация	сообщение
12	Октябрь		2	Изготовление макета кремля.	практика	практическая работа
13	Октябрь		2	Изготовление макета кремля.	практика	практическая работа
14	Октябрь		2	Окончательная сборка макета кремля.	практика	практическая работа
15	Октябрь		2	Итоговое занятие	практика	выставка
16	Октябрь		2	Симбирск как торговый центр Среднего Поволжья.	презентация	устный опрос
17	Ноябрь		2	Расцвет ярмарочной торговли.	презентация	устный опрос
18	Ноябрь		2	Базары и рынки. Розничная торговля.	презентация	устный опрос
19	Ноябрь		2	Симбирское купечество.	Сообщение. презентация	опрос
20	Ноябрь		2	Архитектурный облик Симбирска.	презентация	устный опрос
21	Ноябрь		2	Творчество симбирских архитекторов: А.А.Шодэ, Ф.О. Ливчака.	презентация	опрос
22	Ноябрь		2	Итоговое занятие	практика	кроссворд
23	Ноябрь		2	Приезд в Ульяновск	презентация, рассказ	устный опрос
24	Ноябрь		2	Дом Ульяновых.	презентация	устный опрос
25	Декабрь		2	Уклад жизни семьи Ульяновых.	презентация	устный опрос
26	Декабрь		2	Памятные места. связанные с именем	презентация	устный опрос

				великого вождя.		
27	Декабрь		2	Викторина «Семья Ульяновых».	практика	итоги
28	Декабрь		2	Симбирская губерния в годы 1 русской революции. Политические партии (эсеры, кадеты, черносотенцы).	сообщение. презентация	опрос
29	Декабрь		2	Двоевластие в Симбирске.	презентация	сообщение
30	Декабрь		2	Установление власти Советов.	сообщение	опрос
31	Декабрь		2	Гражданская война. Бои за Симбирск.	рассказ, сообщение	устный опрос
32	Декабрь		2	Итоговое занятие.	практика	контрольная работа
33	Январь		2	В первые месяцы войны: центр эвакуации. Рождение Автозавода, Патронный завод.	презентация	опрос
34	Январь		2	Ульяновцы на полях сражений (Полбин. Матросов. Деев и другие герои ВОВ).	презентация	опрос
35	Январь		2	Альбом «Герои-ульяновцы»	практика	поисковая работа
36	Январь		2	«Знаешь ли ты свой город?»	практика	викторина
37	Январь		2	«Такие разные профессии»	практика	игра
39	Январь		2	Фигуристка Л.Ю. Белоусова.	презентация	устный опрос
40	Январь		2	Борец В.В. Константинов	презентация	устный опрос
41	Январь		2	Футболист Фокин С.В.	сообщение	устный опрос, презентация
42	Февраль		2	Баскетболист Алешин М.А.	презентация	устный опрос
43	Февраль		2	Итоговое занятие.	практика	викторина

44	Февраль		2	Никас Сафронов.	презентация	опрос
45	Февраль		2	Клюев О.В.	сообщение	презентация
46	Февраль		2	Пластов А.А,	сообщение, рассказ	опрос. презентация
47	Февраль		2	Эрьзя С. Д.	сообщение	презентация
48	Февраль		2	Маркелычев А. Д.	сообщение	опрос
49	Февраль		2	«Знаменитые земляки».	практика	кроссворд
50	Март		2	Что такое Поволжье? Взаимодействие культур.	презентация, рассказ	устный опрос
51	Март		2	Поговорки и пословицы.	рассказ.	опрос
52	Март		2	Литература народов Поволжья.	сообщение	презентация
53	Март		2	Предания, сказки.	рассказ	опрос, презентация
54	Март		2	Национальная музыка. Национальный танец.	сообщение	опрос. презентация
55	Март		2	Итоговое занятие.	практика	викторина
56	Март		2	Быт и обычаи русских.	рассказ, сообщение	опрос
57	Март		2	Русский национальный костюм.	презентация	конкурс
58	Апрель		2	Происхождение, быт татар.	презентация	опрос
59	Апрель		2	Татарский национальный костюм.	презентация	конкурс
60	Апрель		2	Обычаи и традиции чувашей. Чувашский национальный костюм.	презентация. сообщение	опрос. конкурс
61	Апрель		2	Посещение школьного этнографического музея	практика	написание отзыва
62	Апрель		2	«Сохраним культуру и традиции народов Поволжья».	практика	защита проекта

63	Апрель		2	Подвиг Матросова А.А,	презентация	устный опрос
64	Апрель		2	О летчике Полбине И.С.	презентация	устный опрос
65	Апрель		2	О герое Карбышеве В.М. Экскурсия.	практика	анализ, самоанализ
66	Май		2	Наганов А.Ф,	презентация	опрос
67	Май		2	Деев В.Н.	презентация	устный опрос
68	Май		2	Итоговое занятие.	практика	викторина
69	Май		2	Конкурс рисунков к 9 мая.	практика	итоги
70	Май		2	Экскурсия в бригаду ВДВ,	практика	анализ, самоанализ
71	Май		2	Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава».	практика	итоги
72	Май		2	«Профессия-военный». Итоговое занятие.	практика	игра-диспут

I. КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХУСЛОВИЙ

2.1 Формы аттестации

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения ДОП «Юный краевед».

Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

-опрос (устный, письменный, фронтальный, выборочный);
-анализ, самоанализ;
-самостоятельная, контрольная работа;
-конкурс, выставка;
-викторина;
-творческая работа;
-анкетирование;
-сообщение;
-тестирование;
-творческая работа, задание;
-кроссворд;
- презентация;
-проект;
-поисковая работа.

Педагогический контроль предполагает такие виды, как: входящий, текущий, итоговый.

Входящий контроль осуществляется для выявления знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут ими изучаться.

Текущий контроль осуществляется по итогам первого полугодия (декабрь).

Итоговый контроль проходит в конце учебного года (май) и служит для выявления уровня освоения учащимися программы на год, изменений в уровне развития творческих способностей за данный период обучения.

Диагностика освоения учащимися программы осуществляется в 3этапа.

Входная диагностика проводится педагогом дополнительного образования с целью определения первичных навыков и умений, мотивации выбора общеобразовательной общеразвивающей программы, интересов и увлечений обучающихся, сформированности компетенций обучающихся перед началом образовательного процесса. Она проводится в виде собеседования, анкетирования, визуального наблюдения. Результаты входной диагностики записываются в диагностическую карту.

Текущая диагностика-установление фактического уровня знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков. Она определяет успешность развития обучающегося и усвоения им образовательной программы на определенном этапе обучения. Текущая диагностика проводится в виде: сообщений, тест – опросов, творческой работы, защита проектов, контрольных занятий.
Итоговая диагностика – установление фактического уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы. Она проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток времени и включает в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков. Итоговая диагностика проводится в виде: отчетов по поисковой работе, демонстрация презентаций, игра – диспут, тест – опросов, творческой работы, защита проектов.

2.2 Оценочные материалы.

В данном разделе отражаются оценочные материалы, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов.
Оценка результативности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный краевед»

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Качество знаний, умений, навыков

Критерии Полное отсутствие представлений о краеведении как о предмете, незнание терминологии изучаемого курса, неумение составлять конспект занятия, находить основные мысли в тексте, отвечать на простые вопросы учителя, неумение выполнять задания контрольных работ, тестовых заданий, неумение работать с терминами.	Критерии: Имеются кое-какие представления о краеведении. Знает слабо терминологию. Не совсем правильно умеет составлять конспект занятия, отвечает на некоторые вопросы учителя, наполовину умеет выполнять контрольные задания, тесты.	Критерии Имеются хорошие знания о краеведении как о предмете, Называет имена и фамилии знаменитых краеведов. Знает термины и понятия. Правильно составляет конспект занятия, отвечает на все вопросы учителя, выполняет все контрольные, тестовые задания.

Мотивация к занятиям:

Критерии: неосознанный интерес. Мотив случайный, кратковременный.	**Критерии:** Интерес иногда поддерживается самостоятельно. Мотивация неустойчивая, Связана с результативной стороной процесса.	**Критерии**: Интерес на уровне увлечения, поддерживается/ самостоятельно. Устойчивая мотивация. Ведущие мотивы:
		познавательный интерес, стремление добиться высоких результатов, четко выраженные потребности, стремление глубоко изучить предмет как будущую профессию.

Творческая активность

Критерии: Интерес к творчеству отсутствует. Инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Выполняет контрольные, практические работы по заранее заданному плану. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	**Критерии** Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии новых способов деятельности. Добросовестно выполняет поручения и задания. Способен разрешить проблемную ситуацию с помощью педагога.	Критерии Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Может предложить интересные идеи. Обладает оригинальностью и гибкостью мышления, богатым воображением, развитой интуицией.

Достижения

Критерии: Пассивное участие	**Критерии**: Активное участие	**Критерии:** Значительные результаты на различных уровнях (муниципальный, регио-нальный, всероссийский, международный).

Контрольно- измерительные материалы (1годобучения). Приложение2

Модуль1

Разделы программы	**Методы контроля**
1.Введение в программу.	анкетирование
2.Географическоеположение.	Устный опрос. творческая работа

Модуль2

3Фауна Ульяновской области.	Устный опрос. практическая работа, творческое задание, викторина
3.Флора Ульяновкой области	Устный опрос, Практическя работа, беседа, письменная работа,
4.Водные ресурсы Ульяновской области	Творческая, практическая письменная работа, поисковая работа, итоги, итоговая викторина

5.Важнейшие предприятия Ульяновской области.	Творческое задание, практическая работа, анализ. самоанализ презентация, кроссворд. игра, опрос.

Модуль2

1.Поэты, писатели нашего края,	Конкурс чтецов, творческая работа, устный опрос, викторина
2.Великие люди Симбирска-Ульяновска (просветители и общественные деятели)	Устный опрос, творческая работа, итоги. анализ, самоанализ, кроссворд
3.Символика Ульяновской области	Устный опрос, тест, конкурс, дидактическая игра, итоговая викторина.
4.Достопримесательности края	Творческое задание, анализ, самоанализ, викторина
5.Административноеделение Ульяновской области.	Устный, индивидуальный опрос, игра. игровое задание, творческое задание, викторина, кроссворд

6.Ульяновск сегодня.	Опрос. творческая работа, проект, итоги, обсуждение, конкурс рисунков, викторина

Модуль2

Контрольно-измерительные материалы (2 год обучения)
Модуль3.

Разделы программы	**Методы контроля**
1.Введеие в программу.	анкетирование
2.Наш край в древности.	Устный опрос, творческая работа, устный опрос, анализ. практическая работа, опрос
3.Симбирск-средневековый город.	Устный опрос, сообщение, практическая работа, выставка
4.Торговля и купечество во 2 половине 17 века.	Устный опрос, опрос, кроссворд
5.Семья Ульяновых. Симбирский период.	Устный опрос, итоги викторины.
6.Симбирская губерния в годы 1 русской революции (1905-1907 годов) и февральской революции 1917 года). Гражданская война.	Опрос. сообщение, устный опрос, контрольный опрос.
7.Ульяновская область в годы ВОВ.	Опрос. анализ, самоанализ, поисковая работа, игра, итоговая викторина.

Модуль4.

1.Знаменитые земляки.	Устный опрос, сообщение, презентация, викторина
2.Скульпторы, художники, фотографы Ульяновской области.	Опрос. сообщение, презентация, кроссворд
3.Фольклор народов Поволжья.	Устный опрос, опрос, сообщение, презентация, викторина
4.Обычаи и традиции народов	Опрос, сообщение. конкурс, анализ,

Модуль2

Поволжья,	самоанализ, защита проекта
5.Ульяновцы в боях за Родину.	Устный опрос. сообщение. анализ, самоанализ, викторина
6.Мероприятия, посвященные ВОВ.	Итоги конкурса рисунков, анализ. самоанализ, игра- диспут, итоги, обсуждение
7.Наш край.	Дискуссия
8.Подведение итогов	Итоги, обсуждение, анкетирование

Модуль2

2.3 Методические материалы:

Настоящий раздел представляет краткое описание методик и работы по ДОП и включает в себя:

Особенности организации образовательного процесса–очно, в условиях сетевого взаимодействия;

методы обучения:

Словесные методы:

Занимают доминирующее место среди методов обучения, позволяют максимально быстро предоставить обучающимся большой объем информации, активизируют воображение, память, ассоциативное и абстрактное мышление.

Объяснение, рассказ, беседа, дискуссия, экскурсия.

Наглядные методы:

Метод наглядности позволяет учащимся прочно запомнить преподаваемый материал. Наглядные методы можно применять на каждом из этапов хода педагогического процесса. Они способствуют образному, гармоничному восприятию, выступают в качестве опоры для развития мышления. Усвоение материала в ходе наглядных способов обучения сильно зависит от предоставленных технических средств и наглядных примеров.

Иллюстрирование, демонстрация, наблюдение

Практические методы:

Направлены на закрепление полученных знаний и поиск новой информации, опытным путем.

Упражнения (устные, письменные, графические), творческие работы, практические работы.

Репродуктивные методы:

Изучение материала и развитие способностей воспроизводить полученные знания и применять их на практике.

Объяснительно-иллюстрационный, репродуктивный, продуктивный, эвристический.

Методы контроля:

устный или письменный опрос, работа с карточками, самостоятельная работа, практическая работа, тестовые задания,

Методы стимулирования:

Методы стимулирования обеспечивают лучшее усвоение знаний, так как в учебном процессе присутствует интерес и импульс со стороны учащегося. Чаще всего стимуляция играет на личных качествах обучающихся, на их принципах и психических особенностях.

Современные методы:

Инновационные варианты обучения возникли из-за потребности не только передавать ученикам информацию, но и развивать в них сформированное творческое мышление, интерес, познавательную активность и самостоятельность. Основное требование от современных методов — интерактивность. Именно часть взаимодействия между преподавателем и учащимся и внутри групп обучающихся обеспечивает сохранение интереса к образовательному процессу.

Виды интерактивных современных технологий:

командная работа, проектная работа, ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) ролевые и деловые игры, case study (анализ конкретных ситуаций), индивидуальное обучение (составление плана обучения с учетом интереса самого

учащегося). Современные способы обучения направлены не только на обучающую функции, но и на коммуникативную, релаксационную, психотехническую и другие, на которые не делается упор в классических методах.

Работа с учебником и книгой — важнейший метод обучения, включающий ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками. В процессе работы с книгой, формируются общие умения: свободно читать и понимать прочитанное, выделять главное и второстепенное в изучаемом материале, составлять опорные конспекты (структурно-логические схемы), пользоваться дополнительной, справочной литературой, т.е. работа должна быть нацелена на смысловое освоение печатного материала учащимся.

формы организации образовательного процесса:

индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая: выбор той или иной формы обосновывается с позиции деятельности (туристско-краеведческой)

формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, выставка, диспут, защита проектов, игра – диспут, конкурсы, круглый стол, практическое занятие, презентации, экскурсия.

Педагогические технологии:

Технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровнего обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через письмо и чтение, здоровьесберегающая технология.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических **принципов:**

- принцип научности;
- принцип систематичности обучения предполагает такое построение образовательного процесса, в ходе которого происходит связывание ранее усвоенного с новым разучиванием материала;
- принципдоступностиипоследовательностипредполагаетпоследовательное усложнениезаданий по краеведению;
-принцип взаимодействия педагога с учащимся;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип личностно-ориентированного подхода;
- принцип позитивного восприятия и принятия личности;
- принцип взаимодействия и формирования социально-значимых качеств личности;
- принцип результативности.

Педагогические технологии, используемые по программе «Юный краевед»:

- **Технология дифференцированного обучения** способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся.
- **Технология личностно- ориентированного обучения — это** организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности,

осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

- **Технология проблемного обучения** ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации являются поисковые методы, приемы поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, используются у них имеющиеся знания и умения.
- **Технология развивающего обучения,** при которой главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств между людьми, при которых учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно- деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
- **Технология сотрудничества** реализует равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
- **Здоровьесберегающиетехнологии**— созданиекомплекснойстратегииулучшенияздоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- **Информационные технологии**, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения. Использование перечисленных технологий характеризует целостныйобразовательныйпроцесспокраеведениюияв ляетсяформойорганизацииучебнойитворческой деятельности, где каждый ребенок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

.

Методические материалы (1 год обучения): Приложение 2.

Модуль1

Блок1	**Название блока**	**Методический материал**
1	**Введение в программу. Правила техники безопасности.**	Таблицы, инструкции по ТБ, пожарной безопасности, ПДД, плакаты по ТБ
2	**Географическое положение**.	Географическая карта Ульяновской области, геологическая, климатическая карта, график« Роза ветров». Пособие« Географическое краеведение». Методическое пособие «Занимательное краеведение».
3	**Фауна ульяновской области**	Карточки-задания, слайды, картинки с изображением животных Ульяновской области, вопросы викторины «Узнай животное», пособие «Азбука Ульяновского школьника»
4	**Флора Ульяновской области**	Карточки-задания, слайды, картинки с изображением растений Ульяновской области, буклет «Лекарственные растения», Красная книга, вопросы викторины «Узнай растение»
5.	**Водные ресурсы Ульяновской области**	Карта-схема рек Ульяновской области, Иллюстрации, фотографии рек Ульяновкой области: Волга, Свияга, Барыш Черемшан, Сура и так далее, пособия: «Названия рек Ульяновской области» «Географическое краеведение.
6.	**Важнейшие предприятии Ульяновска.**	Фотоальбом с названиями предприятий города Ульяновска, иллюстрации. Картинки с изображением людей разных профессий.

Модуль2

1	**Поэты, писатели нашего края.**	Портреты, открытки с изображением знаменитых писателей Симбирска-Ульяновска: Н.Н. Благова. Н.М. Карамзина, Н.М. Языкова, И.А. Гончарова, С.Т. Аксакова. Пособие «Азбука юного ульяновского школьника» Хрестоматия «Литературное краеведение».
2	**Великие люди Симбирска-Ульяновска (просветители и общественные деятели**).	Слайды, картинки с изображением великих просветителей и общественных деятелей: И.Я. Яковлева, И.Н. Ульянова, В.И. Ленина, вопросы викторины «О Ленине». Пособие «Азбука юного Ульяновского школьника».
3.	**Символика Ульяновской области.**	Памятка, изображение символов Ульяновской области: флага, герба. плакаты, картинки.
4	**Достопримечательности края.**	Книжная продукция, слайды, открытки, картинки о городе Ульяновске, видеофильм, фотографии с видом города Ульяновска, выставка книг. Пособие « Историческое краеведение»
5	**Административное деление Ульяновской облас**ти	Картинки, слайды с изображением городов Поволжья, карта с изображением районов Ульяновской области, дополнительная краеведческая литература
6.	**Ульяновск сегодня.**	Рисунки, иллюстрации города Ульяновска, фотографии с видом города, новых улиц микрорайона Авиастроителей, дополнительная краеведческая литератур**а.**

Методические материалы (2 год обучения).

Модуль 3. Блок 1

№п\п	Название блока	Методический материал
1	**Введение в программу**	Инструктаж, таблицы по ТБ, инструкции.
2	**Наш край в древности**	Конспекты уроков, карта, тетрадь.
3	**Симбирск- средневековый город.**	Тетрадь, пособие «Историческое краеведение», альбом «Основатель Симбирска Б.М. Хитрово, иллюстрации. Презентация «Воевода Б.М. Хитрово». Фотография макета Симбирского кремля.
4	**Торговля и купечество во 2 половине 17 века**.	Видеофильм «Симбирское купечество». Тетрадь, фотографии симбирских архитекторов: А.А, Шодэ, Ф.О. Ливчака , купцов – фабрикантов Акчурина, Шатрова и других.
5	**Семья Ульяновых Симбирский период.**	Альбом с фотографиями «Семья Ульяновых», видеофильм «О Ленине», книги о семье Ульяновых, Ленине.
6	**Симбирская губерния в годы 1 русской революции (1905-1907 г.г. и февральской революции (1917 года). Гражданская война**.	Старые фотографии о начале русской революции 1917 года (архивные документы) из интернета, карта боевых действий в Симбирске в период Гражданской войны, тетрадь.
7	Ульяновская область в годы ВОВ.	Фотографии старых зданий (Автозавод, Патронный завод). Видеофильм «Ульяновцы в боях за Родину».

Модуль4.

1	**Спортсмены нашего края.**	Фотографии спортсменов: Л.Ю. Белоусовой, В.В. Константинова, Фокина С.В., Алешина М.А. Лезина А.В.

Модуль2

2	**Скульпторы, художники, фотографы Ульяновской области.**	Фотографии, слайды с изображением: Никаса Сафронова, А.А. Пластова, О.В. Клюева. Эрьзя С.Д. Маркелычева А.Д.
3.	**Фольклор народов Поволжья.**	Рисунки с изображением народов Поволжья: чувашей, русских. татар, выставка книг о народах Поволжья
4.	**Обычаи и традиции народов Поволжья.**	Рисунки, фотографии с изображением быта и традиций народов Поволжья, костюмом. Видеофильм «Обычаи и традиции народов Поволжья».
5.	**Ульяновцы в боях за Родину.**	Фотографии, слайды героев-земляков:
6	**Мероприятия, посвященные ВОВ.**	Фотографии, слайды
7	**Наш край.**	Видеофильмы. Презентации. Виртуальные экскурсии.
8.	**Подведение итогов.**	Презентация, анкетирование.

2.4 Условия обеспечения программы:

Материально – технические условия

Для успешного освоения курса программы необходимы следующие условия:
учебный кабинет. оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса по краеведению, учебные столы, стенды с таблицами, фотографиями, плакаты. картинки.

1. Наличие материально-технической базы, включающей в себя:
- наличие специального оборудованного учебного кабинета, соответствующего санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности, оснащенного инструкциями по охране труда и технике безопасности;
наличие методического обеспечения: методическая. учебная, справочная литература, наглядные пособия. открытки, альбомы;

2.Наличие педагога, который увлечен своей деятельностью;

3.Наличие детского коллектива**.**

Информационное обеспечение.

Это наличие в кабинете ноутбука**.**

Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» реализуется педагогом дополнительного образования первой квалификационной категории Огневым Константином Александровичем. Педагог имеет высшее педагогическое образование по специальности: «Учитель русского языка и литературы»

Дистанционные образовательные технологии.

Реализация программы «Юный краевед» возможна с применением дистанционных
технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобное для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

.интенсификация самостоятельной работы учащихся;

. предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);

.повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникативных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Цифровая образовательная среда:

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа **«Сферум»**
- Онлайн-сервис **Яндекс. Телемост**

- Система дистанционного обучения **«Mirapolis»**
- Мессенджер «**Telegram»**

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, изображений на электронном носителе для демонстрации истории города Симбирска-Ульяновка, фотографии работ учащихся, обучающихся в детском объединении «Созвездие»:
http://vk.\kom-mir
http/www youtube. com AkedouR-BgQ-Gql3PgKPll
Ульяновцы в Великой Отечественной войне YouTube
Симбирск и его прошлое http www. Joutube. com
История старого Симбирска ok.ru video|41861646893
Симбирский кремль. Что о нем известно?youtube.com/watch?—GqqDAG65U
Презентация по истории родного края infourok.ru prezentaciya-po-istorii-rodnogo-kraya
Улица Ленина в городе Ульяновске. Яндекс –карты. Ульяновск\geo\ulitsa-Lenina\80221466

Возможность публикации.

1.Возможность публикации учебно - методических разработок:
Адрес сайта: https:\\infourok.ru
Адрес сайта: https:\\videouroki.net
Данные порталы дают возможность ознакомиться с учебными пособиями по дополнительному образованию детей.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Правильно сделанный профессиональный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования – это система работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.
Профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии является сложной и многомерной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода и не принимающей универсальных рецептов.
Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармонического развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, эстетическим, трудовым, интеллектуальным совершенствованием личности.
Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся можно рассматривать как один из важных компонентов воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи.
Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста.

Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

Примерная тематика мероприятий:

Проект «Мир профессий»

Экскурсии на местные предприятия.

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»

Мини-конференция «Профессии моей семьи»

Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

План мероприятий в рамках профориентационной работы.

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1	«Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях	Сентябрь
2	Игра-викторина «Угадай профессию»	Октябрь
3	Игра «Хотел бы я стать экологом? «	Октябрь
4	Беседа «Все работы хороши»	Ноябрь
5	«Кем ты хочешь стать? « Беседа.	Декабрь
6	Профессия - эколог. Беседа.	Январь
7	Викторина «Моя будущая профессия»	Февраль
8	«Профессии в сказках» (презентация)	Март
9		Апрель
10	Мини-конференция «Профессии моей семьи»	Апрель
11	Встречи с интересными людьми. «Профессия-военный».	Май
12	«Профессии с большой перспективой», дискуссия о востребованных профессиях будущего с применением	Май

	«Атласа профессий»	

Мероприятия воспитательной деятельности

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

План воспитательных мероприятий

№	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
План мероприятий по реализации программы «Источник»				
1	сентябрь	Город, в котором я живу	Сентябрь	Основное здание
3	Октябрь	Природа родного края	Конкурс рисунков	По дислокации
4				
10	Март	Всякому мила родная сторона	Беседа	Основное здание
13	Май	Они защищали Родину	Урок мужества	По дислокации
14	Июль	День любви, семьи и верности	Фотоконкурс	группа ВКонтакте

План мероприятий по реализации программы «Милосердие»				
4	Ноябрь	Участие в Межрегиональных Арских чтениях «Возродим Русь святую!»	Приход храма Богоявления с.Арское (областной духовно-патриотический Центр «Арское»),	Зав. отделом Родионова М.В. Педагог-организатор Морозова Е.В.
6	Ноябрь	Участие в Городском конкурсе декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ	(ЦДТ № 1, ДЮЦ «Планета», ЦДТ № 5)	Зав. отделом Родионова М.В.
17	Март	Тематическое занятие «Белая берёза!», посвящённый международному дню лесов	По дислокации	Педагог-организатор Морозова Е.В.

				ПДО
20	Апрель	Выставка творческих работ «Пасхальный кролик!»	Основное здание	Педагог-организатор Морозова Е.В.

План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»				
1	Сентябрь	«На зарядку становись!»	По дислокации	ПДО
3	Октябрь	Выставка рисунков «Здоровому -всё здорово!»	Основное здание	Педагог-организатор Морозова Е.В.
6	Ноябрь	Малые олимпийские игры «Ура, каникулы!»	Основное здание	Педагог-организатор Морозова Е.В.
8	Декабрь	Фотоконкурс «Болею хоккеем», посвящённый Всероссийскому Дню хоккея.	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор Морозова Е.В.
11	Январь	«Зимняя сказка», изготовление из снега героев мультфильмов и сказок.	По дислокации	ПДО
12	Январь	Тематические беседы на тему «Закаливание»	По дислокации	ПДО
13	Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор Морозова Е.В. ПДО
15	Март	Челлендж «Ты сделал зарядку?»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор Морозова Е.В.
17	Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс лучшей физкультминутки.	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор Морозова Е.В. ПДО
18	Апрель	Фотоконкурс «Весенняя капель»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор Морозова Е.В.
19	Май	Подвижные игры «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	По дислокации	ПДО

Организация взаимодействия с родителями

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

Задачи, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

Формы работы:

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

Список литературы:

Основная литература:

1.Географическое краеведение под редакцией А.А. Баранова. Н.В. Лобиной: Ульяновск-УИПК ПРО «Корпорация технологий продвижения»,2002.

2.КачкинаТ.Б.«Ульяновская область в XX! веке (историческое краеведение Ульяновской области). Издательство «Корпорация технологий продвижения»-Ульяновск,2015.

«Историческое краеведение» под редакцией Т.Б. Табардановой. Ульяновск: УИПК ПРО.

« Корпорация технологий продвижения»,2002.

3.«Край прелестный — это ты… «(Учебная хрестоматия по литературному краеведению). Составитель: В.Н. Янушевский.- Ульяновск: УИПКПРО, « Корпорация технологий продвижения»,2000.

Книги без автора

1.Азбука юного ульяновского школьника, или Путешествие по родному краю/сост.С.Ю. Прохорова., Е.А. Хасьянова-М,: Планета,2014-128с.

2.Географическое краеведение под редакцией А.А. Баранова. Н.В. Лобиной: Ульяновск-УИПКПРО, «Корпорациятехнологийпродвижения»,2002-228с.

3.ГеографияУльяновской области: учебное пособие/сост. К.С. Кальянов, Г.З. Веснина.

Ульяновск: издательствоУЛГПУ,1997-112с.

4.Изучение краеведения в начальной школе: методическое пособие/под ред.С.Ю. Прохоровой-Ульяновск: Центр ОСИ,2016.

5.Историческое краеведение: учебное пособие для7-9 классов общеобразовательных учреждений/сост. А.П. Табарданова.-Ульяновск: ИПКПРО. Издательство» Корпорация технологий продвижеия,2002-240с.

6.Красная книга Ульяновской области\под ред. Е.А. Артемьевой, А.В. Масленникова,

М.В. Корелова: Правительство Ульяновской области. - М: Издательство «Буки Веди»,2015-550с.

6.. «Край прелестный — это ты… «(Учебная хрестоматия по литературному

краеведению). Составитель: В.Н. Янушевский. - Ульяновск: УИПКПРО, «Корпорация технологий продвижения»,2000.-253с.

Книги одного автора:

1.Аржанцев Б.Ф. Гончаровский мемориал/ «Симбирский вестник»-Ульяновск,1993-вып.1.132с.

2.Барашков В.Ф. Название рек Ульяновско-Самарского Поволжья. Ульяновск. УГПИ им. И.Н. Ульянова.1990,84с

3.Беляева Н.Г Музей Александра Матросова. Приволжское книжное издательство, Ульяновское отделение,1979-25с.

4.Гуркин В.А. На берегах русского Нила. М,2005-248с

5.Зелеева С.Г. Живая азбука природы ульяновской области. Ульяновск. Печатныйдвор,2014-328с.

6.Кузминский Н.А, Край наш родной. Саратов. Приволжское книжное издание. Ульяновскоеотделение,1982-103с.

7. П.Л. Мартынов. Город Симбирскза250лет его существования. Симбирск,1898.

8.Свешникова О.А. Историческая застройка Симбирска-Ульяновска/Обзор. Ульяновск.-96с. 9.Трофимов Ж.А. Илья Николаевич Ульянов.2-еизд.-М.Молодаягвардия,1990,104с.

10.Трофимов Ж.А. Симбирск литературный: поиски и находки, исследования-Ульяновск. Печатный двор-352с.

11.Фокин Д. Большая книга по краеведению. Приволжское книжное издательство,2012-240с.

12.Шевченко В.Н. Симбирское прошлое. Ульяновск Лаборатория культурологии,1993-127с.

Книги двух авторов:

1.ВолковаП.И. Симбирско - Ульяновское краеведение в вопросах и ответах: в2-хчастях/П.И. Волкова. А.Ю. Тихонова, Ульяновск. УИПК ПРО,2013-231с.

2.А.Ю.Тихонова П.И. Волкова Занимательное краеведение: учебно-методическое пособие в 2-хчастях.Ульяновск.УИПК ПРО,-2007-216с.

Книги четырех авторов:

1.А.Н.Москвичев,О.В.Бородин,М.В,Корепов,М.А.Корольков.Птицы города Ульяновска видовой состав распространение, лимитирующие факторы и меры охраны- Ульяновск- Издательство «Корпорация технологий продвижения»,2011-280с.

Словари и энциклопедии:

1.Н.В.Алексеева. Н.Н. Благовещенская. Ульяновская Симбирская энциклопедия. Ульяновск. Симбирская книга,2000,400с.

2.История и культура Симбирского Ульяновского края/энциклопедический словарь на основе исследовательских проектов учащихся/
сост Рыкова-Ульяновск, 2015-168с.

3.Симбирская Ульяновская энциклопедия в 2-х т. \под ред. В.Н. Егорова-Ульяновск, Симбирская книга,2004-592с.

Интернет- источники:

1.abitur/su\Биология школьникам.

2.bio.clow.ru

3.birds-online- index. php Ульяновская область

4.volna. org> Окружающий мир

5geraldika -Ульяновская область 6..домашниеживотные-ru..

7.data. ru - wiki
8. kopilka urokov. ru
9. kw/mv.ru>simbirsk/p7.htpl
10. marmarket. ru>rinepsat/ hph
11. mognovse.ru.Рыбы Ульяновской области
12. operarium.ru.Россия\Ульяновск\озера
13. redbook 74.ru.docs|. Красная книга Ульяновской области
14. relef-Ульяновской области
15. spio. info- Царство животных. Отряды насекомых
16. svito. info- Маришкин родник
17. ulpressa\ Гербы районов Ульяновской…
18. flora/singir.ru.doc\kk2/htp Красная книга Ульяновской области (растения)

Литература для детей:

1.Детское чтение для сердца и разума. Детский журнал imwerden. de Детский журнал.
2.Детские и школьные годы Ильича Ульянова А.И.
Лит Мир litmir.ru
3.Детям о Владимире Ильиче Ленине: стихи и рассказы.
Lip Cat.ru Электронная библиотека
4.Журнал «Симбик»
5. «Как Богдан Хитрово Симбирск строил?»
Таранов И.А. историческая повесть. Ульяновск. Артишок 2006.66с.
6.Полотнянко Н.А. «Сказание земли Симбирской»: сборник поэтических сказок. Ульяновск: изд. Качалин А.В. 2021-144с.
7.Птицы города Ульяновска. А.Н. Москвичева. О.В, Бородин. М. В. Корепов. Ульяновск «Корпорация технологий продвижения» 2011 с.280.

Литература для родителей:

1.Волошина О.М, Ильин В.П, Рассадин А.Г. «Симбирские улицы Ульяновска» Ульяновск,2002.с.115
2.Ильин В.Н. «Краеведческий справочник». Выпуск 1 Ульяновск2001.с.112
3.Квестбук по Ульяновской области. Книга литературных явлений. Электронная библиотека. ОГБУК Дворец книги.
4.Саблина Ю. История одного моста. М. изд. «Железнодорожное депо».2007.с.220
5.Старый Симбирск в открытках. В.А. Волынцев. Ульяновск.2005 с.30
6.Ульяновск. Фотоальбом. Саратов. Приволжское книжное издание. Ульяновское отделение.1986 составитель: В.А .Малинин. с.164
7.Ульяновская область в XX! веке/историческое краеведение Ульяновской области. Учебное пособие Качкина Т.Б, «Корпорация технологий продвижения» Ульяновск 2015.с.366
6. komandirovka. ru>Достопримечательности \Ульяновск
7. kopilka urokov. ru
8. kw/mv.ru>simbirsk/p7.htpl
9. marmarket. ru>rinepsat/ hph
10. mognovse.ru.Рыбы Ульяновской области

11. operarium.ru.Россия\Ульяновск\озера
12. redbook 74.ru.docs|. Красная книга Ульяновской области
13. relef-Ульяновской области
14. spio. info- Царство животных. Отряды насекомых
15. svito. info- Маришкин родник
16. ulpressa\ Гербы районов Ульяновской…
17. flora/singir.ru.doc\kk2/htpКраснаякнигаУльяновскойобласти(растения).

Входящая диагностика:

Анкета (1год обучения).

1.Дата рождения, адрес проживания.
2.Класс.
3.Телефоны родителей.
4.Твой мобильный телефон.
5.Любимоезанятие.
6. Твой любимый предмет.
7. Что ты умеешь делать хорошо?
8. Почему ты записался именно в этот кружок?
9. В чем ты хотел бы себя попробовать: в конкурсе, викторине, олимпиаде?
10. В каких проектах хотел бы поучаствовать?
11Можешь ли ты делать презентации? составлять сообщения? делать буклеты?

Раздел2:«Географическое положение. Входящая диагностика:
Вопросы для собеседования:
1.Как называется наша область? (Ульяновская).
2. Знаешь, когда она была образована?(1943 год)
3. Найди на карте России Ульяновскую область.
4. Найди на карте главный город нашей области.
5. Как ты думаешь, на какие 2части разделен Ульяновск? (на Правобережье, Левобережье).
6. А ты где живешь? (в Левобережье).
7. Как называется район, в котором ты живешь ?(район Авиастроителей).

Раздел 3.Фауна Ульяновской области.
Текущая диагностика:
Викторина: «Узнай животное».
Учащимся показывают 6 карточек с изображением животных области. Они должны их правильно отгадать. какое животное
изображено на картинке?

1

Модуль2

№3

№4

Модуль2

№5

№6

Ответы:1.лисица 2-лось 3.ондатра 4.белка 5. Филин 6.выхухоль русская

Тема: «Дикие и домашние животные «Лото».

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ
0+
БЕЛКА
ЗАЯЦ
ЛИСА
ЕНОТ
МЕДВЕДЬ
ВОЛК
ЛОСЬ
КАБАН
ЁЖ
ТЕТЕРЕВ
ГЛУХАРЬ
ВЫДРА
ЗУБР
ХОРЁК
БОБЁР
ОЛЕНЬ

Модуль2

Раздел 4.Флора Ульяновской области.

Состоит из 15 вопросов. За каждый ответ учащиеся получают 1 балл.0-3 низкийуровень,4-10-средний,11-15-высокий.

Вопросы:

1.Растение, название которого связано с названием обуви (Венерин башмачок).

2.Ягода, которая в народе называется «пьяной ягодой» (голубика).

3.Кустарник - лекарственное, медоносное, кормовое (плоды)для диких птиц, декоративное, техническое растение(жимолость).

4.Лекарственное, ядовитое растение, в народе называемое сердечной травой(звездчатка)

5.Дерево, которое считается самым маленьким деревом на планете, его разновидность произрастает в Ульяновской области (ива).

6.Водное растение- царица вод и цветок русалок(кувшинка).

7. Майский цветок с неповторимым запахом (ландыш).
8. Растение- долгожитель, может прожить от 600 до 3000 лет (можжевельник).
9.. Голубой с желтым глазком цветок, о котором сложено много легенд(незабудка).
10. Растение, привычное для всех горожан, может служить точными часами
11. (одуванчик).
12. Растение- прототип аленького цветочка в сказке С.Т. Аксакова
13. (пион тонколистный).
14. 12. Насекомоядное растение(росянка).
13. Растение, из которого можно приготовить вкусный кофе (цикорий).
14. Цветок влюбленных, имеющий очень яркую окраску (фиалка трехцветная, или Анютины глазки).
15. Растение и животное, имеющие одинаковое название и связанные с овощем (чесночница черешковая).

Итоговая диагностика:

Итоговая викторина: «Природа родного края».

Состоитиз14вопросов. Каждыйответоценивается в2балла.
Низкий уровень: 0-13баллов, средний:14-19баллов, высокий: 20-30баллов.

1. Какой климат преобладает в Ульяновской области? (умеренно-континентальный).
2. Из перечисленных пород деревьев исключи то, которое не растет в наших лесах?
А. **кипарис**
Б. ель
В. береза
3. В водоемах Ульяновской области не водятся:
А щуки
Б караси
в акулы

4. Крупнейшая река в Ульяновской области? (Волга).
5. Назови полезные ископаемые, которые преобладают в Ульяновской области? (нефть, глина, мел, песок).
6. Где наблюдают за изменениями погоды в городе Ульяновске? (на метеорологической станции).
7. Растение Ульяновской области, напоминающее башмачок? (Венерин башмачок)
8. Назови 2-3 особо охраняемых объекта области («Берег орланов», «Сенгилеевские горы», Винновская роща).
9. Правый приток Волги? Назови. (Свияга).
10. Отгадай птицу: очень скрытная, ярко-желтая, свист ее напоминает флейту? (иволга).

11Угадай животное: относится к отряду грызунов, семейству хомяковых, крупнее обычной мыши, длинатела15см, селится в степях (хомячок Эверсманна).
12. Какой родник протекает в Ленинском районе, на улице Федерации? (Маришкин родник).
13. Какие лекарственные растения Ульяновской области ты знаешь? Назови. (зверобой, девясил, пастушья сумка, чабрец, иван-чай).
14. Назови самых редких птиц области. (зеленый дятел, серый снегирь, сизоворонка, черный аист).

Раздел5.Водные ресурсы Ульяновской области.

Входящая диагностика

Вопросы для собеседования.

1.Внимателно посмотри на карту рек Ульяновской области и ответь:
1.КАкие реки Ульяновской области ты уже знаешь? Назови 2-3.
2.Как ты думаешь, в районе, где ты живешь, какие реки протекают?
3.А что ты знаешь о реке Волге? Расскажи кратко.
4. Расскажи, если что-то знаешь, о реке Свияге.

Текущая диагностика.

Учащиеся знакомятся с реками области. изучают карту**.**

Карта рек Ульяновской области:

Итоговая диагностика:

Викторина о Волге, Свияге, Маришкином роднике.

1.Назовите имя всем известного русского поэта, родившегося на берегах реки Волги? (Н.А. Некрасов).

2.Кто из первых упомянули о реке Волге? ((древние римляне,2-4 века)

3.Как они называли Волгу? (РА- щедрая).

4.Где берет свое начало Волга?

(на Валдайской возвышенности).

5.Сколько притоков принимает Волга (более 200).
6.Куда впадает Волга? (В Каспийское море).
7.Назови самую популярную песню о Волге, которая завоевала большое количество просмотров на телевидении? («Течет река Волга»).
8.Где протекает река Свияга? (в Ульяновской области и Татарстане).
9.В каком направлении текут Волга и Свияга (текут в противоположном направлении: Волга течет на юг, Свияга на север.
10. Где находится Маришкин родник? (В Ульяновске, в Ленинском районе, в конце улицы Федерации).

Раздел6. «Важнейшие предприятия Ульяновска».

Входящая диагностика:

Узнай по фотографии предприятие:

1 **2**

Ответы:1-ОАО «Авиастар»,2-Ульяновский хладокомбинат.
0-низкий уровень,1-средний, все 2-высокий уровень.
Текущая диагностика:
Тест-опрос:
1.С какими предприятиями в Ульяновске ты знаком\?
(2-3).
(кондитерская фабрика «Волжанка», ОАО «УАЗ», завод «Контактор».
2.Ответь правильно. Какое предприятие изображено на картинке?

1-ОАО «УАЗ»,2-ОАО «Контактор»
0-низкий уровень, угадал 2фотографии -высокий.
Итоговая диагностика:
Кроссворд «Предприятия области». Состоит из14 вопросов.
Закаждыйправильныйответучащиесяполучают1балл.0-3-низкийуровень,4-9-средний,10-14-высокий.
По вертикали:
1.Ульяновский хладокомбинат(7букв)- («Морозко»).
3.Предприятие по производству авиационной промышленности-7букв(«Авиастар»).
4.Кондитерское объединение(6 букв)- («Сладко».)
6.Промышленно-торговая швейная фирма (7 букв)- («Элегант»).
7.Предприятие по производству гидравлики (12 букв)- («Гидроаппарат»).
11.Фирма чулочно-носочной продукции- в г. Димитровграде (5 букв)- («Олимп)».
10.Завод по выпуску электронной аппаратуры (5букв)- («Искра»).
12.Предприятие автоматических выключателей(9букв)- («Контактор»).
13.Ундоровский завод по выпуску минеральной воды(8букв)- («Волжанка»).
14.Приборостроительныйзавод(4буквы) - («Утес»).
Модуль2
Блок: Наши земляки.
Раздел1 «Поэты. Писатели нашего края».
Раздел2. «Великие люди Симбирска- Ульяновска»
Входящая диагностика
Вопросы для собеседования**:**
1.Кого из поэтов, писателей нашего края ты знаешь? Назови1-2
2.А ты что-то знаешь о просветителя, общественных деятелях? Расскажи.
Модуль2

5 С какими великими людьми ты хотел бы познакомиться на занятиях?
Текущая диагностика.
Задание.
Посмотри внимательно на картинки определи, кто на них изображен?
Вспомни, кем были эти известные люди: Соедини стрелочками.
И.А. Гончаров
Н.М. Карамзин
И.Н. Ульянов
В.И, Ленин
Н.М. Языков
Н.Н. Благов
С.Т. Аксаков
1.писатель 2. историк 3.просветитель 4.общественый деятель5.поэт 6.поэт.7.писатель

Итоговая диагностика
Викторина:
1.В каком селе и когда родился Н.М. Карамзин? (в селе Знаменском Ульяновской области)
2.Назови 1-2 поэмы Благова («Волга»)
3/Назови памятные места в Ульяновске, связанные с именем И.А. Гончарова (сквер Гончарова, улица Гончарова. Дом-музей Гончарова¸ Драматический театр имени И.А. Гончарова. памятник Гончарову, улица Гончарова).
4.Кто изображен на фотографии?
5.Какие псевдонимы были у Ленина? Назови 1-2.(Старик, Ильин).
6.Кем был И.Я Яковлев? (просветителем чувашского народа)
7.Скем встречался в Симбирске Н.М. Языков**? (с** А.С. Пушкиным**)**

Раздел 3: «Символика Ульяновской области».

Входящая диагностика. Вопросы для собеседования:

1Какиеотличительные знаки нашей Родины вы знаете?
2.Что означает Российский флаг?
3.Сколько цветов в Российском
флаге?
4.Чтоозначает белый цвет?
синий цвет?
красный цвет?
5.Что изображено на гербе?
6.Чтоизображенонамонетах?
7Как называются монеты, на которых изображен всадник?
8.Для чего вообще нужен герб?

Текущая диагностика:

Игра «Собери мозаику». (из «Азбуки юного ульяновского школьника»(с.122-123).Каждый правильный ответ оценивается в1балла.
Низкий уровень-те, кто разместил от 0 до 5 районов,
средний-разместившие от 6 до 15 районов,
высокий- разместившие от 16 до21 района.

Итоговая диагностика:

Итоговая викторина.
Викторинасостоитиз13 вопросов, за каждый правильный ответ учащиеся получают 2 балла.
0-13—низкийуровень,14-18-средний,19-26- высокий.

Вопросы:

1.Сколько цветов на гербе России? (три: синий, белый,
красный).2.Какиесимволынашегогосударстватызнаешь? (герб, гимн,
флаг).
3. Что изображено на гербе Ульяновской
области? (серебряный столб, стоящий на золотой
короне).
4.В каком году был он утвержден?(3марта2004года).
5.Что представляет собой флаг Ульяновской области? (Прямоугольное полотнище размером 2:3, состоящее из трех полос:
белого, голубого и красного цвета; в центре флаг связывает золотистая корона).
6.Что изображено на гербе Барышского района? (ткач).
7.Что изображает герб Павловского района? (исторические корни Павловского района).
8.Что изображено на гербе Николаевского района? (по центру изображено Белое озеро).
9.Герб какого района изображен на картинке? (Базарносызганского).
10.Чтоозначаетсинееполе на гербе Ульяновского района? (честь).
11.Что означают: крест, золотые, виноградные гроздья, золото, серебро на гербе Вешкаймского района?
(крест- символ веры, духа, золото- урожай, золотые виноградные гроздья- плодородие, серебро- чистоту, совершенство).

12.Чтоизображенона картинке?
в центре солнце, ниже дубовые и сосновые, скрещенные между собой листья).
13Кто сочинил гимн Ульяновской области? (музыку написал С. Лямин, слова-Н. Марянина).

Раздел 4: «Достопримечательности края».

Входящая диагностика. Тест-опрос:

В нашем городе есть много достопримечательностей (музеев, памятников, театров и так далее).

1. А как называется учреждение, которое собирает, изучает, хранит разные интересные предметы?
2. В больших городах есть-----оперы и балета, драматический ------- юного зрителя, кукольный ----------.

Какие----------есть в нашем городе?

3. Посмотри внимательно на фотографию и определи, как называется парк и где он находится?

Итоговая диагностика:
Викторина **«Люблю тебя, мой край»**, состоящаяиз10вопросов.
За каждый правильный ответ учащиеся получают1балл.
0-3-низкий уровень,4-7-средний,8-10- высокий.
1.Сколько музеев в Ульяновске ты
знаешь?(21).
2. Назови несколько из них? (музей «Метеорологическая станция», краеведческий музей,
музей градостроительства и архитектуры.)
3.Какие библиотеки в Заволжье ты знаешь? (Новом городе):
библиотека№22имениМ.Ю.Лермонтова, библиотека имени
А.А. Пластова, библиотека№2 имени Н.Г. Зырина.
4.Кем был В.Ф. Маргелов? (советским военачальником, командующим
ВДВ, генералом армии).
5.Где находится памятник Герою Советского Союза генералу Маргелову?
6.(в парке имени В.Ф. Маргелова, в Новом городе).
7.Где находится Краеведческий музей? (в Ульяновске, в Ленинском районе)
8..Где находится театр кукол?
(в Ленинском районе г. Ульяновска,
на улицеГончарова,10).
8. В честь кого назван Ульяновский областной театр кукол? (в честь
советской телеведущей В.М. Леонтьевой).
9.Когда был открыт парк 40летия ВЛКСМ? (в1958году).
Сколько лет парку «Прибрежный?»(27лет).
Разхдел4: «Административное деление области».
Входящая диагностика. Вопросы для собеседования:
1.Знаешь ли ты, кто управляет нашей областью? (губернатор)
2. Как его фамилия? (А.Ю. Русских)
3. А кроме него, кто еще входит в состав правительства области? (мэр Д.А. Вавилин).
Текущая диагностика:
К темам« Города, районы области»
1.Шифрограмма «Зашифрованные города».
Задание: Найти шифр, определив названия городов Ульяновской области:

Уалбьвягндоевжсзки (Ульяновск).
Наобввогудлеьжязниоквлсмкн (Новоульяновск).
Саебнвггидлиекйл (Сенгилей).
Ианбзваг (Инза).
Оценивается в
2балла.

Отгадавшие0-1задание-низкийуровень,2задания-средний, все3-высокийуровень.

2.Филворд «Проезжая по городам и районам области»

Задание: Выделить районы Ульяновской области:

Н	**О**	**В**	**О**	**С**	**П**
О	**Р**	**А**	**Т**	**С**	**И**
К	**Н**	**С**	**К**	**И**	**Й**
У	**И**	**Р**		**Й**	
Л	**К**	**А**	**Й**	**И**	**К**
А	**Т**	**Д**	**П**	**А**	**С**
Е	**Щ**	**И**	**Й**	**В**	**В**
В	**С**	**К**	**И**	**Л**	**О**

Ответы: Новоспасский, Старокулаткинский, Николаевский, Радищевский, Павловский.

Отгадавшие 0-1 район-низкийуровень,2-3-средний,4-5-высокий.

3. **Шифрограмма «Города области»**. **Задание:** чтобы узнать, какие города Ульяновской области зашифрованы, расставьте буквы в правильном порядке: ВЯЛЬНУСОК(Ульяновск).

ЗАНИ(Инза).

ШАРБЫ(Барыш).

ВДОРАГДТИМИ (Димитровград).

ОСОКВЬЯНОВУЛ (Новоульяновск).

0-1-низкийуровень,2-3-средний,4-5-высокий.

Итоговая диагностика.

Викторина, состоящаяиз14вопросов.

Закаждыйправильныйответучащиесяполучают1балл.0-3-низкийуровень,4-10-средний,11-14-высокий.

Вопросы викторины:

1.Кто является губернатором Ульяновской области? (А.Ю. Русских).

2.Назовитефамилию главы города Ульяновска? (Д.А. Вавилин).

3.В каком году образовалась Ульяновская область? (в 1943 году).

4.КаковаплощадьгородаУльяновска?(662квадратныхкилометра).5Сколько областныхрайоновты знаешь?(21).

6. А сколько городов областного значения ты знаешь? Назови их (три: г. Димитровград г. Ульяновск, г. Новоульяновск).

7. В каком году Барыш стал городом? 1954году.году).

8.Как раньше назывался Димитровград? (Мелекесс).

9. Перечисли районы города Ульяновска? (Заволжский, Засвияжский, Железнодорожный, Ленинский).

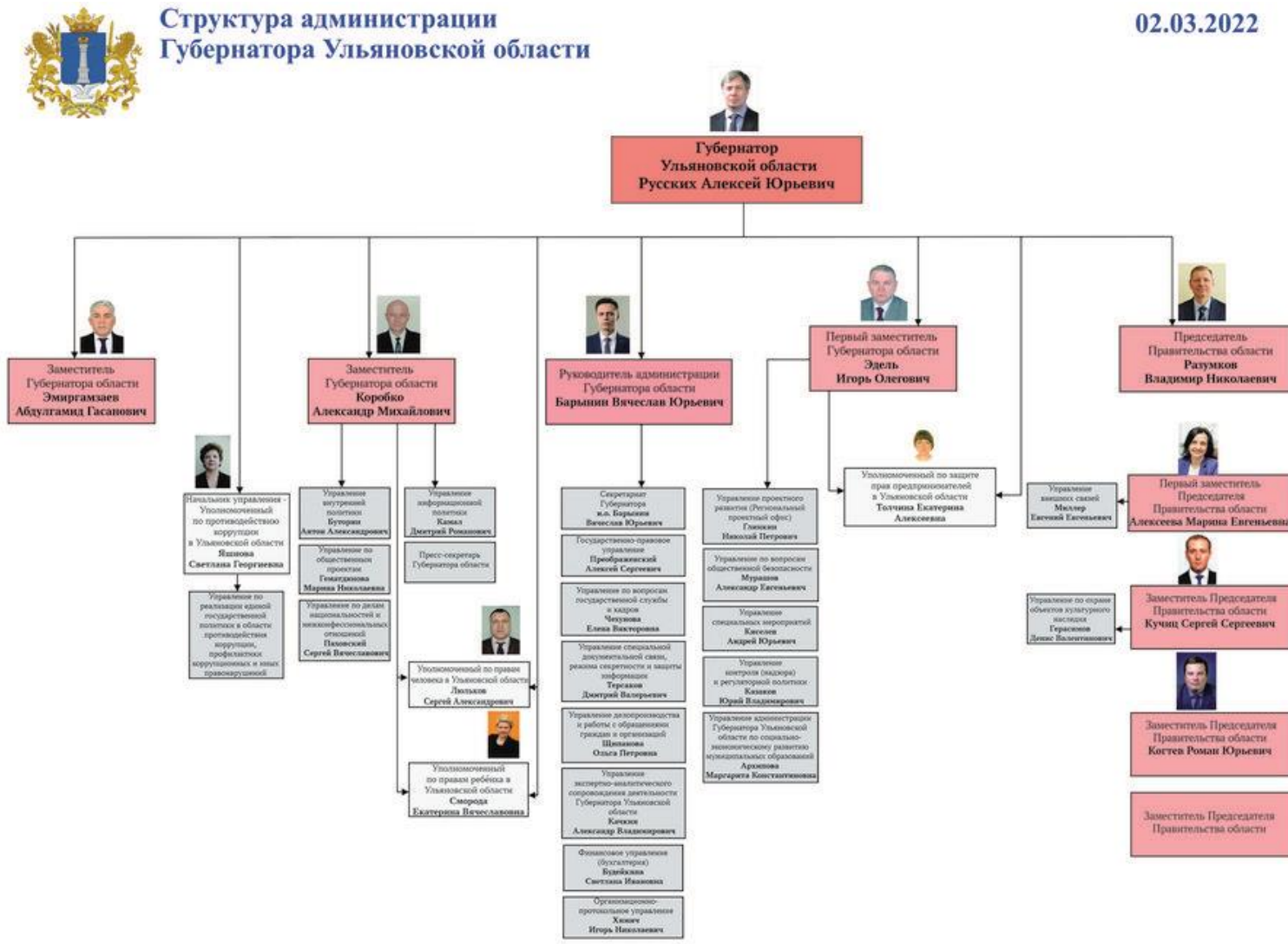
10. Сколько жителей в настоящее время проживает в Ульяновске? (624.5 человек).

11. 11.Какая самая многочисленная нация проживает в Ульяновской области? (русские-73%).

12. Какие национальности проживают в основном в Заволжье? (татары, мордва, чуваши, русские).
13. Как ты думаешь, где больше населения: на Правом или Левом берегу? (на Правом).

14. Выдели шрифтом города, находящиеся на территории Ульяновской области:

15. Тольятти, Самара, Казань, **Ульяновск, Сенгилей, Барыш,** Алатырь.



Раздел5« Ульяновск сегодня»

.Входящая диагностика.

Тест-опрос:

1.Как называется наш город?

(Ульяновск**)**

2.Когда он был образован? (в 1924году**)**

3.Как называется район, в котором вы живете**?**

(Заволжский).

Текущая диагностика:

К практическому занятию: «Карта-путеводитель».

На занятии учащиеся вместе со своими родителями составляют карту-путеводитель по интересным местам Ульяновской области. В составлении такой карты поможет карта — вкладыш, помещенная в книге «**Азбука юного ульяновского школьника» (стр.124).**

Предлагаетсясоставитькартупутешествийпородномукраю-Ульяновскойобласти.Нужно придумать свои условные обозначения. Посещая

выбранный пункт, отмечайте го на карте. Таким образом, у вашей семьи появится свой путеводитель по Ульяновской области.

Вкладыш в азбуку представляет собой карту Ульяновской области с административным делением по районам.

Если составили карту подробно, с условными обозначениями, то получает учащийся 2 балла, если карта составлена не полно, то 1 балл, если не смог составить карту правильно, то ставит 0 баллов.

Итоговая диагностика:

Викторина состоит из 9 вопросов.

За каждый правильный ответ учащиеся получают1балл.

1.Как называется наш город? (Ульяновск).
2.А как он назывался раньше? (Симбирск).
3.В каком году он стал так называться? (в1924году)
4.С чьим именем связано название нашего города? (с именем вождя трудящихся В.И. Ленина).
5.Как зовут нашего Президента? (В.В. Путин).
6.В каком году был построен Президентский мост через реку Волгу? (в2009году)
7..Какова длина моста?(12.970километров).
8.Какие новые улицы Нового города ты знаешь? Назови 2.(улица Столыпина, Якурнова, Дружная, Садовая).
9.Какие новые предприятия построены в Заволжье? Назови 2-3. (авиазавод «Аэрокомпозит - Ульяновск»,
завод «Сигнал», завод «Исузу Рус».

0-3-низкий уровень,4-6-средний,7-9-высокий.

2годобучения. Модуль4.

РАздел1: Введение в программу. Правила техники безопасности.

Входящая диагностика.

Анкета:

1. Что тебе больше всего понравилось в кружке «Юный краевед»? Напиши.
2. А что не понравилось? Напиши.
3. Чтобы ты хотел узнать нового? Напиши.
4. В какой области ты хотел бы проявить себя: в краеведческой, творческой (поделках?) Да. Нет.
7. Как бы ты назвал свой будущий проект? Напиши.
8. Какие достопримечательности нашего города ты хотел бы посетить? Напиши.

1блок История нашего края и его культурное наследие.

.Входящая диагностика. Вопросы для собеседования:

1.Что изучает наука
история?
2.Что изучает краеведение?
3.Когда появились первые люди на территории Среднего Поволжья?

Текущая диагностика.

Вопросы викторины по теме: «Воевода Богдан Хитрово:

А. Как звали Хитрово? (Богдан Матвеевич).
Б. Где и когда он родился? (в1615году, под Калугой)
В. Кем были его родители? (отец Матвей Елизарович - дворянин, мать, Пелагея Александровна Ртищева-дворянка).
Г. КакуюдолжностьзанималХитровов1636 году? (стольник).
Д. Когда началось строительство Симбирска? (10февраля1648года).
Е. Как вы думаете, почему для основания города Хитрово выбирает высокий холм? (с холма открывался обзор вверх и вниз по реке).
Д. Назвать дату основания Симбирска (осень,1648).
Е. Какую должность Хитрово занимал воеводав1667году? (боярин).
Ж. Когда и где умер Б.М. Хитрово? (март1680,похоронен в Смоленском соборе Новодевичьего монастыря)
З. В каком году был воздвигнут в Ульяновске памятник Хитрово, как основателю Симбирска? (в 2008году).
И. Назвать район, в котором расположена улица, названая именем Б.М. Хитрово? (Засвияжский).

Вопросы викторины по теме: «Семья Ульяновых в истории нашего города»:

А) Когда родился Ленин?
+22апреля1870,
.22апреля1901,
.22апреля1875
Б) Как звали Ленина?
.Владимир Николаевич,
.Илья Николаевич,
+Владимир Ильич
В) Какая из фамилий является настоящей фамилией Ленина?
.Ульяновцев,
,Ильин,
+Ульянов.
Г) Сколько братьев и сестер было у Ленина?
.3.
.7.
+5
Д) Как называется село, в котором Ленин был высланв1897 году на три года?
+Шушенское,
.Шушени,
.Кокушкино
Е) Где расположен музей, шалаш В.И. Ленина?
.в Репино,
+в Разливе,
.в Зеленограде
Ж) Как звали женщину, покушавшуюся на Ленина?
+Фанни Каплан,

.Инесса Арманд.
.Анна Гейфман
З) В каком году умер Ленин?
.в1920,
.в1932,
+в1924
И) Где похоронен Ленин?
.на Ваганьковском кладбище,
+в мавзолее, в Москве, на Красной площади,
.в семейном склепе
К) Кого называли» внучатами Ильича?»
.пионеров.
+октябрят,
.комсомольцев
Л) Назвать места, связанные с именем Ленина:
+Ленинский мемориал,
+Дом-музей Ленина,
. гостиница «Венец».

Итоговая игра-викторина «Знаешь ли ты свой край?» состоит из 5 этапов.

1я станция» Историческая»:

1.Какие государства существовали на территории нашего края? (Волжская Булгария, Казанское ханство, Астраханское ханство.
2. Когда был основан Симбирск? (в1648году).
3.Кто основал город?
(Богдан Хитрово).
4.Какие постройки находились на территории кремля? (дом воеводы, казарма стрельцов, Троицкая церковь).
5Как назывались воины в17веке, охранявшие границы русского государства? (стрельцы).
6.Сколько сторожевых башен было на крепости Симбирск? (восемь).
7.Какую форму имел Симбирский кремль? (четырехугольника).
8.Назови фамилию человека, поднявшего крестьянскоевосстаниевконце17века? (Степан Разин).
9.Кто возглавил восстание на Дону в 1773-75 годы? (Емельян Пугачев).
10.Когдагород Симбирск был переименован в Ульяновск?(9мая1924года).
11.Как звали вождя народных масс? (В.И. Ленин).
12.КогдаУльяновскталобластнымцентром?(19января1043года).

Каждый правильный ответоценивается в1 балл.
Максимальная сумма баллов-12.
0-3-низкий уровень,4-8-средний,9-12-высокий.

2я станция» Вынем из планшета контурную карту»:

1. Напишите все известные вам реки Ульяновской области.
2.Изобразите Симбирско – Карсунскую засечную черту.
3.Отметьте наиболее крупные населенные пункты и города Ульяновской области.
4..Начертите ваш путь по маршруту.

1якоманда: Инза- Димитровград, Новоспасское–Ульяновск.
2якоманда: Ульяновск–Димитровград,
Сенгилей - Инза.
Этот конкурс оценивается в3балла. Наименьший балл-0

3станция «Кто это?»

Симбирский край гордится талантливыми писателями, поэтами, композиторами, которые родились и бывали здесь.

Задания командам: назвать как можно больше имен и фамилий этих замечательных людей.

На обдумывание дается 5минут.

Конкурс оценивается в 2балла.1балл выставляется той команде, которая назвала 2-3 человек.

4станция «Где эта улица? Где этот дом?

Каждой команде выдаются фотографии старого Симбирска(по2-3штуки).

Нужно определить, как называлась раньше эта улица и как сейчас, что было раньше в этом здании, если оно сохранилось, что в нем сейчас находится?

За правильный ответ по каждой фотографии ставится 1балл.

Наивысший балл-3, наименьший балл-0.

5станция» Станция пословиц»

Задание№1. Назвать как можно больше пословиц о Родине.

За каждую пословицу ставится1балл.

0-1пословицы-низкийбалл, 2-3-средний,4-7-высокий.

Задание№2. Закончить пословицы:

Без труда…. не выловишь и рыбку из пруда.

Труд кормит…., а лень портит.

Делу время…. А потехе час.

Хочешь есть калачи…не сиди на печи.

Сделал дело….-гуляй смело.

Скучен день до вечера…., коли делать нечего. Не красна изба углами, а…. красна пирогами.

За каждую пословицуставится1балл.

0-1-низкийуровень,2-5-средний,6-7-высокий.

Таким образом, команда, набравшая25очков, становится победителем. Ей выдается зеленая фишка. Проигравшей команде выдается желтая фишка.

Блок4

РАздел1: «Знаменитые земляки».

Входящая диагностика. Тест-опрос:

1.Что мы знаем о малой родине?
2.Как называется наша малая родина?
3.Вспомним, кого мы называем земляками?
4.На прошлых занятиях мы говорили о.....(продолжить).
5.Что вы рассказали о них своим родителям?

Текущая диагностика. Викторина «Карамзин- великий сын Отечества»:

1.Назвать дату рождения Карамзина?(12.12.1766).
2.Где он родился? (**в селе Знаменском**, Сенгилеевском округе,

Симбирской провинции.)
3.В какой семье он родился? (в семье помещика).
4.Гдеон начинал обучаться? (получил вначале домашнее обучение, затем учился в Симбирске, в частном пансионе Фовеля.)
3.Какими языками владел Карамзин? (немецким, французским, старославянским).
4.6.КембылН.М.Карамзин? (историком, журналистом, литератором, писателем).
7.Как называется главный труд Карамзина? («История государства Российского»).8.Чтоизображенонасемейномгербефамилии Карамзиных? (2скрещенные шпаги, перевернутая вверх луна).
9.Когда в городе Ульяновске был открыт памятник Карамзину? (в1845году).
10. Кому помогал Карамзин? (сиротам).
11.Где и когда скончался Н.М. Карамзин? (в1826году, в Санкт-Петербурге).

Итоговая диагностика. Кроссворд:
«Знаменитые земляки». Вопросы к кроссворду:
П**о вертикали:**
1.Писатель, с именем которого связан Ульяновский драматический театр, сквер, дом-памятник-8 букв (Гончаров).
По горизонтали:
2.Просветитель, педагог, инспектор народных училищвСимбирске-6 букв (Ульянов).
3. Историк, писатель, критик, автор» Истории государства Российского»-8 букв (Карамзин).
4. Географ, геолог-6 букв (Языков).
По вертикали:
5.Декабрист, экономист, публицист-8 букв (Тургенев).
Вопросыккроссворду№2:
По вертикали:
1.Поэт, публицист, политический деятель-6 букв (Огарев).
2.3.Океанолог, путешественник, академик-9 букв (Трешников).
3.По горизонтали:
4.Русский философ, революционер-7 букв (Радищев).
4.Мордовский художник, скульптор, памятник которому поставлен в Заволжском районе- 5букв (Эрьзя).
5.Авиаконструктор самолета СУ, библиотека в Новомгороденазванаегоименем-5букв (Зырин).

Раздел2: «Культура и традиции народов Поволжья».

Входящая диагностика. Вопросы для собеседования:
1.Как ты думаешь, нужно ли изучать культуру и традиции народов Поволжья?
2.Если да, то для чего?
3. Какие национальности живут в Поволжье? Назови1-
2.4.Какая национальность в Поволжье самая многочисленная?
5.Какие народные русские праздники ты знаешь? Назови2-3.
6.Что нового ты хотел бы узнать о народах, населяющих наш край?

Текущая диагностика.

Викторина «Культура и традиции народов Поволжья». Состоит из13вопросов:1. Какую одежду носили раньше татары?
(широкие туникообразные рубахи, распашную верхнюю одежду).

2.Назвать мужской национальный татарский головной убор? (тюбетейка).

3. Назвать женский национальный татарский головной убор?
(платок яулык).

4.Назватьповседневнуютатарскуюобувь? (калоши).

5.Какиетатарскиепраздникитызнаешь? (Сабантуй, Рамадан, Саламат).

6. Какого цвета женский чувашский праздничный костюм? (красного).

6 Какие цвета используются в чувашском народном костюме? (белый, красный, синий).

7.Как называется чувашская округлая шапочка? (тухья).

8..Как называется повседневная чувашская обувь?
(лапти).

9.Назвать старинные русские праздники? (Троица, Пасха, Вербное Воскресенье).

10.Какие предметы являлись на Руси символом девичьей красы? (срубленное дерево, елочка, сосна, береза, репей).

11.Каковы особенности русского национального костюма? (волшебность, обилие узоров, разнообразие головных уборов).

12.Какие национальные татарские, чувашские, русские танцы ты знаешь? Назови 2-3. (русские: кадриль, хоровод, калинка, чувашские: таша. юра арти, таша карти, татарские: Сабантуй. апипа, шопа бас).

13.Знаешь ли ты национальные блюда татар, чувашей**?** Татарские: эчпочмак, азу, чувашские: шурпе, хуплу).

Раздел 3 «Ульяновцы в боях за Родину».

Входящая диагностика. Вопросы для собеседования:

1.Как ты понимаешь слова: «герой», «героизм?»

2. Есть ли в вашей семье герои ВОВ, локальных
войн?

3. 3.Если есть, то расскажи о ком-нибудь из них.

4.А каких героев- ульяновцев ты знаешь? Назови1-2.

Раздел 4 Подведение итогов. Подведение итогов года, планы на следующий учебный год**.**

Итоговая диагностика.

Викторина:

1.Сколько героев- ульяновцев сражалось на фронтах Великой Отечественной войны? (226тысяч).

2.Какой бессмертный подвиг совершил А.А. Матросов? (он закрыл своей грудью амбразуру фашистского дзота).

3.Кто из героев- ульяновцев погиб с наганом в руке? (А.Ф. Наганов).

4.Какое звание было у И.С. Тюленева? (генерал).

5.Где находится улица Полбина? (в Засвияжском районе).

6.По какому адресу находится памятник, поставленный Карбышеву? (проспект Ленинского Комсомола,24).

7.Где поставлен памятник герою ВОВ В.Н. Дееву? (в Заволжском районе, на Верхней Террасе, около гимназии №44).

0-3-низкийуровень.4-6-средний,7-8-высокий.

Раздел 4 « Наш край».

Входящая диагностика. Анкета.

1.Ты любишь путешествовать по родному краю? Да, нет.

2. Если да, то какие места в городе ты уже посетил? Перечисли.

3.А где бы хотел побывать? Напиши.

Давайте попробуем посмотреть видеофильм «Мой город».

1 **2**

Текущая диагностика.

1.Какие улицы изображены на картинках?

1улица Ленина 2- улица Гончарова

2.А что ты знаешь об этих улицах? Кратко расскажи.

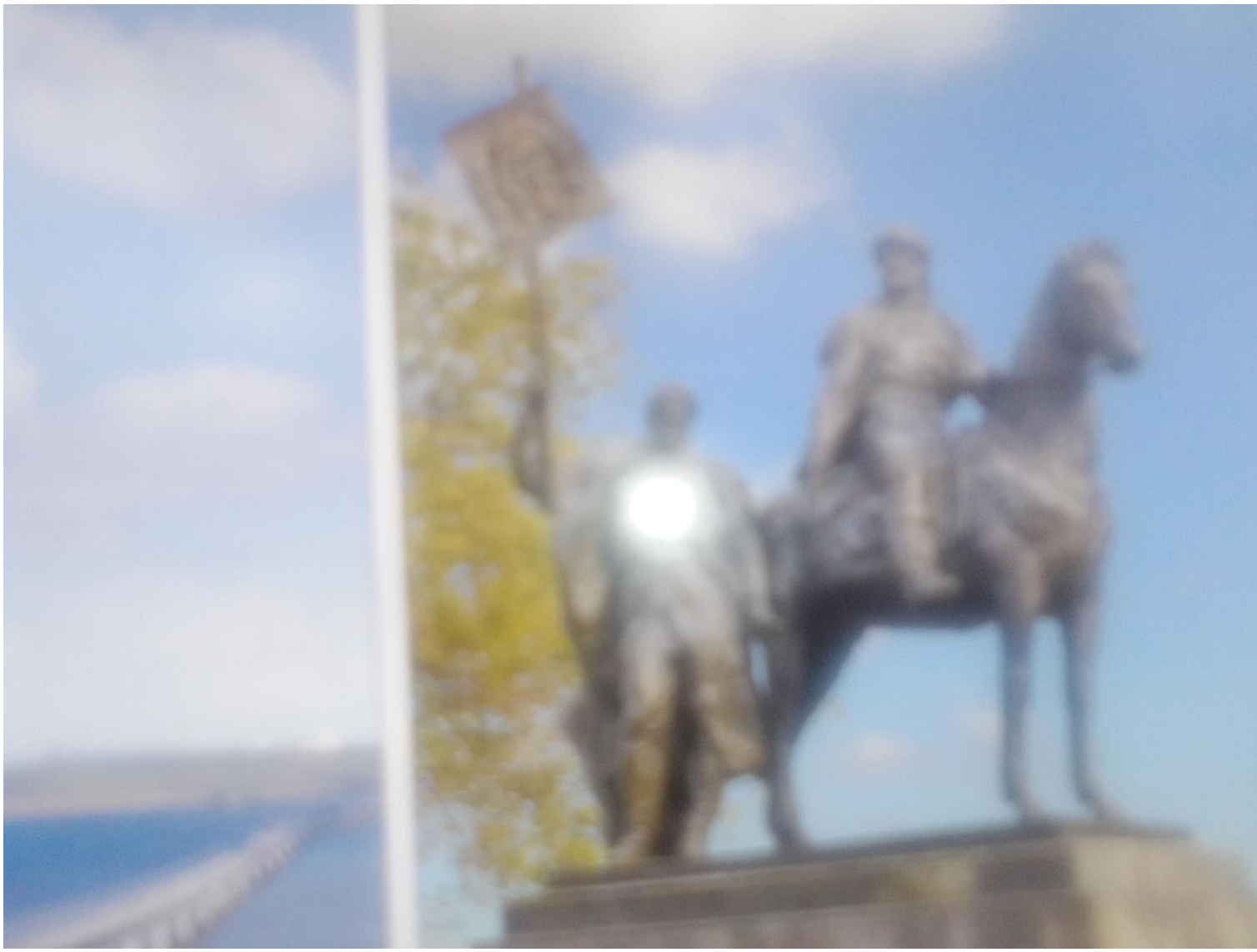
3. Какие памятники изображены на картинках**?**

.

1 **Памятник герою ВОВ генералу Карбышеву**.

5. А где он расположен? (В районе Авиастроителей, на проспекте Ленинского Комсомола).

Модуль2



2

6. А это что за памятник?

Это памятник основателю города Симбирска Б.М. Хитрово.

Итоговая диагностика

Дискуссия «Мой город».

Вопросы:

1.Чем тебе понравился Ульяновск? Опиши.

2. Что бы ты хотел узнать нового и интересного о нашем городе?

3.А хотел бы ты совершить в летние каникулы путешествие по памятным местам Ульяновска, улицам?

Раздел5**. Подведение итогов.**

Итоговая диагностика.

Анкета Вопросы.

1.Что ты узнал нового на занятиях?

2.Тебе понравились занятия? Да. Нет.

3.Скакими известными людьми Симбирска- Ульяновска ты познакомился?

4.Что узнал нового о городе Ульяновске?

5.Что бы ты хотел еще узнать?

Модуль2

6.Если тебе не трудно. Напиши отзыв о занятиях в объединении «Созвездие»

Словарь терминов (по историческому краеведению):

1. Абашевцы - один из древних народов бронзового века, живших около четырех тысяч лет тому назад на Среднем Поволжье и на Южном Урале.
2. Аршин-русская мера длины, равная16вершкам, около71,12см
3. 3.Бек(тюркское)-властитель, господин, титул землевладельца.
4. Булгары- тюркские племена, населявшие в V11-X111веках степи Северного Причерноморья и Каспия.
5. Губерния - основная административно-территориальная единица в России с начала Xv111века вплоть до районирования 1924-29 годов. Делится на уезды. Управлялась губернатором.
6. Засечная черта – оборонительная линия.
7. Коты-катки или колеса без спиц.
8. Мезолит-среднекаменный век (временной отрезок между палеолитом и неолитом).
9. Мирза - основной землевладелец в Казанском ханстве.
10. Надолбы-вкопанные в землю обрубки деревьев, соединенные между собой связью.
11. Неолит-новокаменный век, конечная стадия каменного века.
12. Обломы- скатные пристройки, выдававшиеся в наружную сторону, по которым спускались на врата коты.
13. Оглан- служилый феодал, военачальник.
14. Окольничий-придворный чин (возглавлял приказы, полки), один из высших боярских чинов в Древней Руси.
15. Палеолит- один из трех периодов древнекаменного века.
16. Первобытность- период времени от появления первых людей до возникновения первых цивилизаций, классовых обществ.
17. Подвойский- судебный пристав или рассыльный.
18. Посад- торгово-промышленное поселение, расположенное вне городских стен, ставшее частью города.

19Поселянин-сельский житель.

20. Присул- судебная пошлина в пользу князя.
21. Прясла-пространства между башнями кремля.
22. Пятинщик-должностноелицо, отвечающее за сбор пошлины, пятна.
23. Сажень-мерадлины, равная 216см.
24. Скрижаль-место, свиток, книга, свод, куда заносятся сведения о важнейших установлениях, событиях, датах, именах, идеях, заповедях, заветах.
25. Стряпчий - должностное лицо при царском дворе, выполняющее различные хозяйственные обязанности.
26. Стольник-придворный чин ниже боярского.
27. 27.Тай-скрытая, замаскированная операция.
28. Тын-ограда, забор, оборонительно сооружение
29. Фольклор-народноетворчество.
30. Хоругвь- военное знамя.
31. Этнография-наука, изучающая особенности быта, нравов, культуры какого-либо

народа.

Словарь терминов (по географическому краеведению):

1. Ареал- площадь обитания определенного вида растений или животных.
2. Геология- комплекс наук о составе, строении и истории развития земной коры и Земли.
3. Заказник- территория, на которой на определенный срок исключены некоторые виды хозяйственной деятельности.
4. Заповедник- территория, на которой исключены все виды хозяйственной деятельности.
5. Климат- многолетний режим погоды, характерный для данной местности в силу ее географического положения.
6. Красная книга- список редких животных, растений, грибов, находящихся под угрозой исчезновения.
7. Область- часть территории, страны, пространство.
8. Рельеф- строение земной поверхности, совокупность неровностей суши, океанского и морского дна.
9. Фауна- животный мир.
10. Флора- растительный мир.

Модуль2

4 блок «История нашего края и его культурное наследие»:

1. Карточки-задания по теме: «Наш край в древности».

Карточка №1.

Когда, по-настоящему, началось изучение истории народов Среднего Поволжья? Почему?

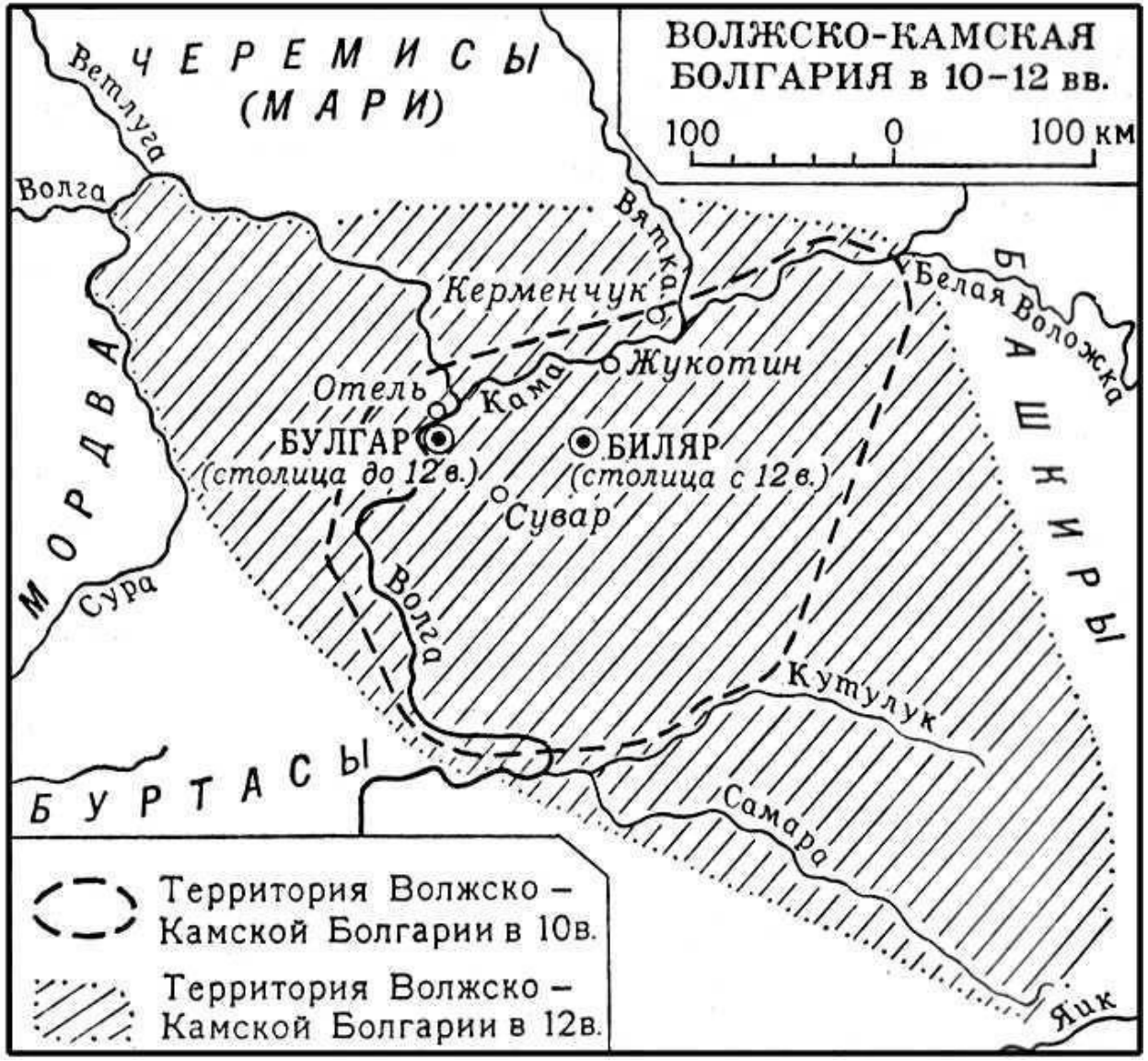
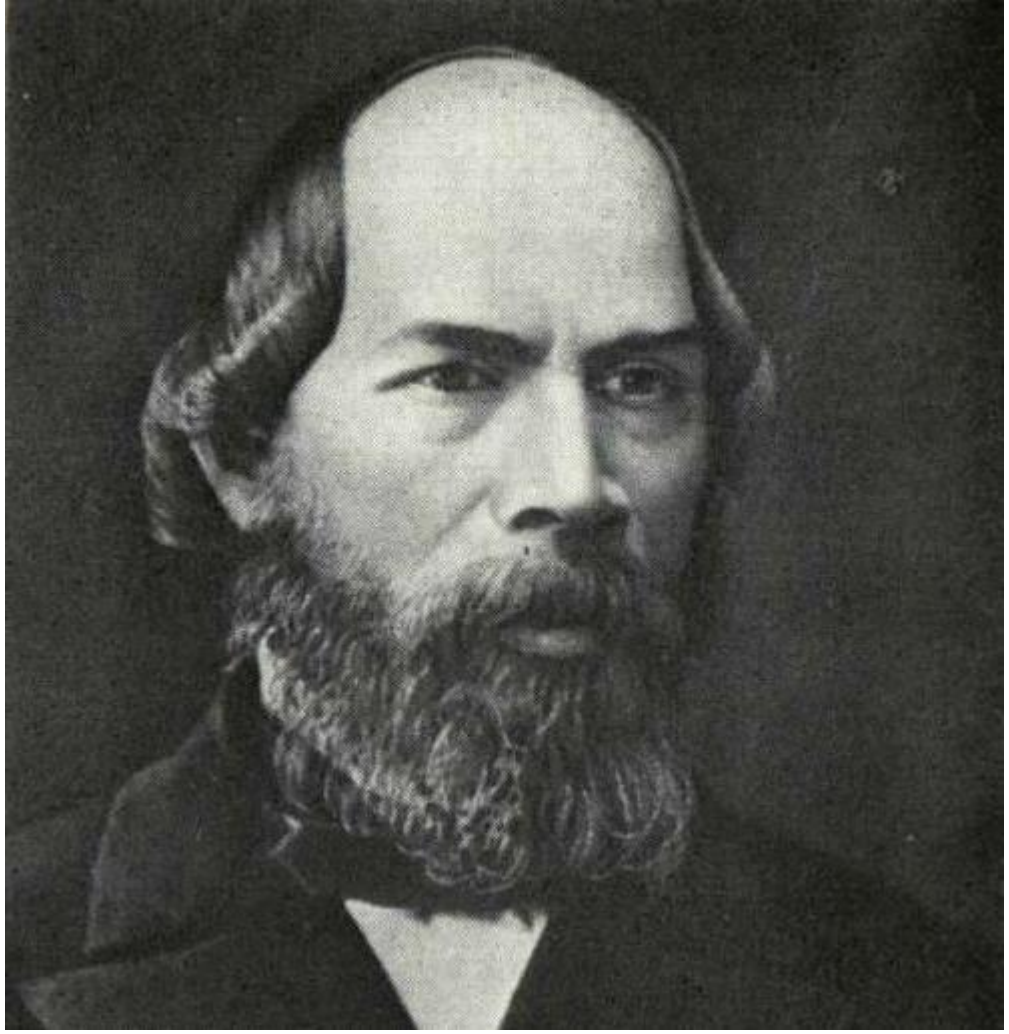
Карточка№2.

Когда в нашем крае появились племенные союзы?

Карточка№3.

Чем отличалась жизнь племен каменного и бронзового веков?

Карточка№4.

Какие названия реки Волги вам запомнились? Назови.

2. Карта-схема Волжской Булгарии (Хiiвек).