

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»  
(МБУ ДО ЦДТ № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.М. Шишкова

31.08.2023

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая  
программа  
технической направленности  
*«Компьютерная грамотность»***

Возраст учащихся: 7-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 31.08.2023)

Разработчик программы: педагог  
дополнительного образования  
Иголина Людмила Андреевна

г. Ульяновск

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

## **1.1 Пояснительная записка**

**Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа обучающихся с ОВЗ** – это образовательная программа дополнительного образования, адаптированная для обучения этой категории лиц с учетом их особенностей и возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений их развития и социальную адаптацию.

Программа *технической* направленности разработана на основе следующих нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### *Дополнительные документы*

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа *технической* направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья «Компьютерная грамотность» направлена на организацию досуга и создание условий творческо-технического развития и реабилитации различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по дополнительной общеобразовательной программе способствуют развитию памяти и внимания, способности творческого самовыражения, умению оценивать и анализировать свои произведения.

**Дополнительность** программы заключается в создании образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательных и творческих способностей; социализации и самостоятельности детей с ОВЗ через различные виды прикладной и поисково-исследовательской деятельности детей.

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» позволяет разрешить проблему социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. В ней учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком содержания на доступном для детей с ОЗВ уровне. Содержание программы отвечает потребности детей не только в творческой самореализации, но и в практическом применении результатов своей работы.

**Актуальность** реализации, адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Компьютерная грамотность» заключается в том, что она разработана для учащихся с ОВЗ и направлена на продолжение приобщения их не только к обществу, но и обучению азам работы

стандартного программного обеспечения. Занятия техническим творчеством способствуют: развитию психических процессов и особенностей качеств личности; на занятиях происходит коррекция отклонений в развитии; эмоциональным развитием ребенка, игровой деятельностью и зависит от уровня развития восприятия, мышления, речи. Занятия технической направленности способствуют формированию социально-коммуникативных навыков самовыражения, повышение уровня общего, творческого и интеллектуального развития, и на дальнейшую адаптацию учащегося в современном обществе обусловлена наличием у него потребностей в социальной реабилитации. Занятия стабилизируют эмоциональное состояние ребенка, повышают не только интеллектуальный уровень, но и умение слушать и прислушиваться к себе. Статистические данные показали, что сегодня существует социальный и семейный заказ на дополнительные образовательные услуги для детей с ограниченными возможностями здоровья. Признание прав человека с проблемами в физическом и умственном развитии, его интересов, потребностей является чрезвычайно важным.

**Новизна** программы «Компьютерная грамотность» состоит в комплексном подходе к решению поставленных целей и задач, традиционных и нетрадиционных технологиях формирования у детей технических и прикладных компетенций.

Содержание программы на протяжении всего обучения предусматривает освоение первичных навыков работы с ПК (Рабочий стол, главное меню, панель задач. Выполнение основных операций с файлами/папками, т.е. создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Изучаются основы работы по поиску и обработке информации в браузерах и имеющихся документах. Осваивается такое программное обеспечение как: Paint, Paint 3 D, Microsoft Office Word и Microsoft Office Publisher.

**Адаптированность программы** заключается в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся в соответствии со сложностью отклонения, сохранностью интеллекта и уровнем знаний по изучаемым темам. По итогу входного контроля формируется индивидуальный маршрут в рамках ДООП «Компьютерная грамотность» с возможностью варьирования уровней сложности освоения программного обеспечения. (Приложение 1.)

**Инновационность** программы заключается в использовании информационно-коммуникационных технологий на занятиях, что способствует эффективному решению педагогических проблем. Использование компьютера на занятиях становится наиболее естественным, благодаря неподдельному детскому интересу. Компьютер удачно интегрируется со всеми образовательными областями значительно расширяя его возможности для интенсивного, эмоционально активного введения

ребенка в мир технического и художественного творчества. Электронный образовательный ресурс дает огромные преимущества в подготовке и проведении занятий (подборка к занятию наглядно-демонстрационного материала, музыки, игр и т. д., занятия в форме виртуальной экскурсии с выходом во всемирную сеть).

**Отличительной особенностью** данной программы является широта и разнообразие образовательных платформ и методов работы, предоставляемых ребенку для освоения и дающих ему право выбора в освоении технических средств. Возможность выбирать, варьировать техники, материалы положительно сказывается не только на результате образовательной деятельности, но и на самом процессе.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» **педагогически целесообразна**, так как становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию технических способностей. Программа построена так, чтобы дать детям ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью на живых примерах из окружающей действительности.

**Адресат программы** - дети с патологиями: дыхательной (астма, саркоидоз), пищеварительной (дефект лицевой кости или челюсти, язвенные формы), мочеполовой, иммунной (анемии), соединительной системы (красная волчанка), центральной нервной системы (ДЦП, травмы спинного мозга), эндокринной (гипотиреоз, диабет, недуги надпочечников), кожных покров (дерматит, экзема) и мышечной (карликовость, травмы позвоночника, патологии конечностей) систем. Ключевым аспектом перечисленных патологий является тот факт, что обучающиеся имеют сохранный интеллект, благодаря которому имеют возможность осваивать образовательный материал программы.

**Возраст учащихся** участвующих в реализации программы 7-16 лет.

Общие требования и порядок приёма учащихся в ЦДТ №5 регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом. Приём учащихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию учащихся, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЦДТ №5. При зачислении от учащегося требуется копия свидетельства о рождении, копия справки об инвалидности, медицинской справки, родители оформляют согласие на обработку персональных данных ребёнка на период обучения.

Особенности набора – принимаются все желающие без предварительного отбора и без начального уровня образования.

*Объём программы: 72 академических часа.*

*Периодичность занятий:*

1 год обучения 72 академических часа – 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПин 2.3.3.3172-14.

Образовательный процесс осуществляется на территории обучающегося, во временной промежуток, согласованный с родителем (законным представителем).

*Срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения.

*Уровень освоения* программы учащимся: базовый.

**Форма обучения** по данной программе – индивидуальная очная в теоретической части, допускаются дистанционная. Внедрение в учебный процесс использование электронных образовательных ресурсов не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет и сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

Для занятий используются специальные технические средства обучения, информационные системы (электронная почта, скайп), информационно-телекоммуникационные сети.

***Индивидуально-психологические особенности детей*** с патологиями: дыхательной (астма, саркоидоз), пищеварительной (дефект лицевой кости или челюсти, язвенные формы), мочеполовой, иммунной (анемии), соединительной системы (красная волчанка), эндокринной (гипотиреоз, диабет, недуги надпочечников), центральной нервной системы (ДЦП, травмы спинного мозга), кожных покровов (дерматит, экзема) и мышечной (карликовость, травмы позвоночника, патологии конечностей) систем имеет разнообразную клиническую картину, со всевозможными видами и подвидами. В связи с тем, что данные подвиды отклонений не затрагивают интеллектуальное развитие детей, соответственно образовательная деятельность технической направленности может осуществляться согласно описанным нормативно-правовым актам. При реализации программы «Компьютерная грамотность» делается упор на индивидуальные особенности отдельного учащегося, на особенности восприятия материала, скорость его усвоения, уровень развития ребёнка, его мотивов и интересов, а также особенностей и подвигов его патологии.

### **Принцип работы:**

1. посадить учащегося рядом с педагогом;
2. не поворачиваться спиной к обучающемуся;
3. опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
4. чётко задавать вопросы, обращаясь к ребёнку;
5. проверять рабочее состояние слуховых аппаратов;
6. разрешать детям оборачиваться, чтобы видеть лицо говорящего человека;
7. широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;

8. учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
9. коррекция и развитие с учетом интересов ребенка;
10. доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.

### **Этапы обучения**

По результатам обследования ребенка создается индивидуальный маршрут обучения. Обучение проводится по этапам:

совместная деятельность со взрослым;  
деятельность по подражанию;  
деятельность по образцу;  
деятельность по словесной инструкции.

При подаче материала необходимо:

- маленькая дозировка с постепенным усложнением после усвоения пройденного материала;
- наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием;
- постоянная положительная оценка каждого достижения;
- постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни;
- частая смена наглядного материала и видов деятельности;
- учить переносить усвоенные знания в новые условия;
- игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач;
- педагог организует практические действия ребенка.

## **1.2 Цель и задачи дополнительной программы:**

**Цель:** расширение знаний и приобретение практических навыков в области компьютерной грамотности и технического творчества детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к оборудованию и технике;
- воспитание и развитие у обучающихся личностных качеств, позволяющих уважать и принимать духовные и культурные ценности разных народов;
- формирование у обучающихся эстетических взглядов, нравственных установок и потребности общения с духовными ценностями;
- формирование у обучающихся умения самостоятельно воспринимать и оценивать культурные ценности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений декоративно-прикладного творчества; нравственные и эстетические чувства;
- воспитание детей в творческой атмосфере, обстановке доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости.

**Развивающие:**

- развитие навыков сознательной регуляции собственного поведения в обществе;
- развитие мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- приобретение детьми опыта творческой деятельности;
- общее интеллектуальное и эстетическое развитие детей;
- развитие способностей к социализации и адаптации к жизни в обществе;
- развитие общей культуры обучающихся.

**Обучающие:**

- интеллектуального обогащения детей с ОВЗ и детей-инвалидов средствами технического искусства и изучения компьютерной грамотности;
- формирование потребности художественного самовыражения;
- обучить первичным навыкам работы с персональным компьютером;
- ознакомить с пакетом программ Microsoft Office, Paint и Paint 3D;
- обеспечить необходимый уровень практических умений работы на персональном компьютере, с целью дальнейшего использования полученных знаний в практике повседневной жизни;
- научить слушателя эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- изучить процесс получения электронных услуг через Интернет;
- расширить возможности общения посредством Интернета;
- изучить технологию использования информационно-коммуникационных средств.

**Адаптации:**

- помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в оценке их личностных характеристик, формировании адекватного представления о социальных ограничениях и возможностях их преодоления;
- организация индивидуального маршрута обучения ребёнка, ориентированного на его интересы и возможности;
- развитие творческих форм обучения и взаимодействия со сверстниками;
- помощь детям и родителям в преодолении стереотипов мышления о непреодолимости ограничений, накладываемых инвалидностью;
- выявление творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ путём включения в разнообразные виды деятельности совместно со здоровыми детьми (участие в творческих коллективах, посещение зрелищных мероприятий, участие в конкурсах и фестивалях)

### **1.3 Предполагаемые результаты**

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Компьютерная грамотность» сформулированы исходя из требований к



знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

*Личностные результаты освоения программы:*

- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация в выбранном виде деятельности;
- сформирована творческая активность ребенка, осуществляется проявление инициативы и любознательности, способность к выражению собственных мыслей (взглядов, мнений, и др.);
- сформирован навык конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях и толерантное отношение;
- развиты жизненные и социальные компетенция, такие как: автономность ответственность, мировоззрение, социальный интерес, патриотизм и гражданская позиция.

*Метапредметные результаты освоения программы:*

- развиты умение определять цели своего обучения и деятельности в целом, способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформирована способность выполнять действия по заданному алгоритму (образцу), адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи педагога;
- выработана способность самостоятельно обратиться к педагогу в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса и действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать, интерпретировать получаемую информацию из различных источников;

*Предметные результаты освоения программы:*

**Учащиеся познакомятся:**

- с различными видами технических устройств;
- видами работ в программах MS Publisher и Word;
- эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет;
- с возможностями графического редактора Paint и Paint 3 D.

**Учащиеся научатся:**

- использовать в работе стандартные программы;
- создавать, удалять, восстанавливать, переименовывать файлы и папки;

- осуществлять поиск информации на компьютере;
- копировать и перемещать создаваемые объекты;
- создавать документы с помощью программы Word;
- создавать, редактировать, сохранять и печатать открытки, календари, каталоги и приглашения при помощи программы MS Publisher;
- красочно оформлять документы с помощью рисунков, рамок, заливки, фона, объектов Word Art;
- эффективно использовать браузер;
- осуществлять поиск информации в Интернет;
- создавать различные изображения в графических редакторах Paint и Paint 3 D.

**Содержание программы**  
**1.4 Учебный план 1 года обучения**  
**1 модуль**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теори я	Практи ка	Всего	
	<b>Организационный блок</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
1.	Введение в программу, организационные моменты. Правила ТБ	1		1	Собеседование
	<b>Знакомство с техническими устройствами</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
2.	Изучение технических характеристик устройств ввода информации.	0,5	0,5	1	Наблюдение
3.	Изучение технических характеристик устройств вывода информации.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4.	ОС MS Windows – графический интерфейс.	0,5	0,5	1	Наблюдение
5.	Работа с папками и файлами.	0,5	0,5	1	Наблюдение
6.	Работа с папками и файлами. Рад из желудей.	0,5	0,5	1	Наблюдение
7.	Архивация данных.	0,5	0,5	1	Наблюдение
8.	Вирусы.	0,5	0,5	1	Наблюдение

9.	Антивирусы	0,5	0,5	1	Наблюдение
	<b>Обучение простейшему графическому редактору.</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
10.	Возможности программы Paint	0,5	0,5	1	Наблюдение
11.	Изучение интерфейса программы Paint	0,5	0,5	1	Наблюдение
12.	Работа с перечнем кистей и размерами.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
13.	Работа с фигурами и палитрой.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
14.	Работа с основными инструментами.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
15.	Создание рисунка на тему «Семья».	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
16.	Возможности программы Paint 3D	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
17.	Изучение интерфейса программы Paint 3D	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
18.	Работа с 2D объектами.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
19.	Работа по созданию наклеек.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
20.	Работа с 3D моделями.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
21.	Рисунок на тему «Профессия моей мечты» на прозрачном холсте.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
	<b>Знакомство с пакетом программ Microsoft Office</b>	<b>5,5</b>	<b>5,5</b>	<b>11</b>	
22.	Знакомство с перечнем программ пакета Microsoft Office	0,5	0,5	1	Наблюдение
23.	Освоение программы MS Word. Интерфейс.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы

24.	Освоение программы MS Word. Шаблоны.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
25.	Освоение программы MS Word. Орфография.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
26.	Освоение программы MS Word. Форматирование документа.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
27.	Освоение программы MS Word. Стили.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
28.	Освоение программы MS Word. Таблицы.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
29.	Освоение программы MS Word. Рисунки.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
30.	Освоение программы MS Word. Фигуры.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
31.	Освоение программы MS Word. Сохранение документами используя различные типы файлов.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
32.	Освоение программы MS Word. Колонтитулы. Рефлексивная деятельность.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
	<b>Всего:</b>	<b>15,5</b>	<b>16,5</b>	<b>32</b>	

## 2 модуль

№ П/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	

	<b>Знакомство с пакетом программ Microsoft Office.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>34</b>	
1.	Освоение программы MS Word. Текстовое поле.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы

2.	Тематические творческие работы в программе MS Word. Оформление официального документа.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
3.	Тематические творческие работы в программе MS Word. Возможности нумерации страниц.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
4.	Тематические творческие работы в программе MS Word. Изменение изображения.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
5.	Тематические творческие работы в программе MS Word. Форматирование текста по цвету, шрифту, интервалу и т.д.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
6.	Тематические творческие работы в программе MS Word. SmartArt.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
7.	Тематические творческие работы в программе MS Word. WordArt.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
8.	Тематические творческие работы в программе MS Word. Создание рисунка при помощи фигур.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
9.	Тематические творческие работы в программе MS Word. Создание открытки.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
10.	Проектная работа в программе MS Word. Оформление генеалогического древа (близкие родственники).	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
11.	Проектная работа в программе MS Word. Оформление генеалогического древа (3-4 поколение).	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
12.	Проектная работа в программе MS Word. Оформление описания к генеалогическому древу.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
13.	Возможности программы MS Publisher	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
14.	MS Publisher. Вкладка «Главная».	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
15.	MS Publisher. Вкладка «Вставка».	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы

					работы
16.	MS Publisher. Вкладка «Макет страницы».	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
17.	MS Publisher. Вкладка «Рецензирование и вид».	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
18.	MS Publisher. Вкладка «Рисование и работа с надписями».	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
19.	MS Publisher. Гиперссылки.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
20.	MS Publisher. Создание презентации с гиперссылками.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
21.	MS Publisher. Анимация.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
22.	MS Publisher. Создание презентации и анимированным переключением слайдов.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
23.	MS Publisher. Создание презентации с анимацией объектов.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
24.	MS Publisher. Создание презентации-сказки.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
25.	MS Publisher. Звук.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
26.	MS Publisher. Создание презентации с аудио-сопровождением.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
27.	MS Publisher. Видео.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
28.	MS Publisher. Создание презентации с видео-сопровождением.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
29.	MS Publisher. Дизайны.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы

30.	MS Publisher. Создание авторского дизайна.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
31.	MS Publisher. Создание презентации на тему «Фантазии»	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
32.	MS Publisher. Создание презентации на тему «Русская народная сказка»	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
33.	MS Publisher. Создание презентации на тему «Животные»	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
34.	MS Publisher. Создание презентации на тему «Защитники отечеств»	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
	<b>Работы по поиску и обработке информации.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
35.	Изучение различных интерфейсов браузеров.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
36.	Знакомство с функционалом браузеров: Mozilla Firefox и Opera.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
37.	Знакомство с функционалом браузеров: Atom и Microsoft Edge.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
38.	Знакомство с функционалом браузеров: Google Chrome и Яндекс.Браузер.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
39.	Практическая деятельность по поиску определённой текстовой информации.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
40.	Итоговая рефлексивная работа.	0,5	0,5	1	Наблюдение, Творческие работы
	<b>Всего часов:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>35,5</b>	<b>36,5</b>	<b>72</b>	

## 1.5 Содержание программы

### I. Организационный блок

**Цель:** организовать работу по программе.

**Задачи:**

- Познакомится с учащимся, с уровнем его подготовки к работе.
- Познакомить учащегося с учебно-тематическим планом, продемонстрировать образцы некоторых изделий, которые он должны выполнить за год.
- Познакомить с правилами поведения во время занятий.
- Познакомить с инструментами и материалами, необходимыми для работы, а также с правилами техники безопасности при работе с ними.
- Развивать память, внимание мышление.
- Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения.

**Теоретическая часть:** введение в образовательную программу. Правила безопасной работы на занятиях. Выявление начальных знаний и навыков ребенка.

**Практическая часть:** просмотр иллюстраций, образцов готовых изделий.

**Формы контроля:** наблюдение

## **II. Знакомство с техническими устройствами.**

**Цель:** познакомить ребенка с различными видами технических устройств.

**Задачи:**

- сформировать представления об основных устройствах ввода, вывода информации и ПК;
- формирование представлений о требованиях гигиены при работе с компьютером;
- закрепление знаний об основных устройствах и принципах работы технических устройств.

**Теоретическая часть:** Выполнение основных операций с файлами/папками; Архивы; Вирусы; Антивирусная программа.

**Практическая часть:** создание, открытие, переименование, перемещение, копирование, удаление, создание ярлыка. Управление окнами. Установка новых программ и запуск уже установленных. Поиск файлов на компьютере. Работа со сменными внешними носителями. Файл и Создание, копирование и удаление папок; Архив; Создание архива; Извлечение из архива; Вирусы; Антивирусная программа.

**Формы контроля:** собеседование, анализ детской работы, самоанализ.

**Предполагаемые результаты:** знание новых понятий, умение выполнять изученные манипуляции.

## **III. Обучение простейшему графическому редактору.**

**Цель:** формировать начальное представление о создании и редактировании изображения.

**Задачи:**

- познакомить учащихся с возможностями графического редактора Paint и Paint 3 D;
- развить творческие способности, внимание, память, логическое мышление, интерес к современным информационным технологиям;



- воспитать творческое восприятие мира через технические средства обработки графической информации.

**Теоретическая часть:** сходство и различие Paint и Paint 3 D; знать область применения графического редактора, принципы работы в нем и основные программные средства для создания графических изображений.

**Практическая часть:** Создание новой рабочей поверхности; Открытие изображения; Сохранение готового изображения; изучение инструментов графического редактора; Функции холста; Уметь вводить графическую информацию в компьютер; редактировать готовое изображение с помощью инструментов программы.

**Формы контроля:** наблюдение, анализ детской работы, самоанализ.

**Предполагаемые результаты:** знание новых терминов, умение выполнять основные приемы в программах Paint и Paint 3 D.

#### **IV. Знакомство с пакетом программ Microsoft Office**

**Цель:** выработать элементарные навыки работы с программами MS Publisher и Word.

**Задачи:**

- познакомить учащегося с интерфейсами программ;
- научить выполнять основные манипуляции в данных программах;
- воспитывать трудолюбие.

**Теоретическая часть:** изучение кнопок управления, функций и опций оформления объектов в пакете программ Microsoft Office.

**Практическая часть:**

Кнопки управления состоянием окна; Создание документа; Основные правила ввода текста; Интерфейс Word; Работа с текстом; Выравнивание текста; Выделение текстовых фрагментов; Копирование, вырезание и вставка текста; Перемещение по документу; Проверка правописания; оформление границ и заливки; Вкладка «Главная»; Вкладка «Вставка»;; Вкладка «Дизайн»; Работа со списками; Работа с колонками; Создание таблиц, редактирование элементов таблиц; Вставка автофигур; Вставка объектов WordArt; Интерфейс MS Publisher; знакомство со встроенными шаблонами «Каталоги», «Открытки», «Приглашения», «Календари»; Вкладки «Вставка», «Макет страницы»; работа с объектами; Печать готовой продукции; выполнение творческих тематических работ.

**Формы контроля:** наблюдение, анализ детской работы, самоанализ.

**Предполагаемые результаты:** знание новых терминов, умение выполнять основные виды манипуляций программ MS Publisher и Word.

#### **V. Работы по поиску и обработке информации.**

- *Цель:* научить эффективной и безопасной работе в глобальной сети Интернет.

*Задачи:*

- корректно задавать поисковый запрос;
- основные возможности Интернет;
- основы работы с браузером;
- способы сохранения полученной информации на своем компьютере.

***Теоретическая часть:*** Запуск браузера, открытие сайта по адресу, поиск информации или сайта по запросу, сохранение результатов поиска.

***Практическая часть:*** Вход в Интернет, основы работы в сети Интернет; Поиск информации; Сохранение текста и картинки; Сохранение файла (музыка, программа, игра и т.д.)

***Предполагаемые результаты:*** знание основных видов и правил поведения в сети Интернет.

***Формы контроля:*** самостоятельная работа, собеседование, контрольное занятие.

## 1.6 Календарный учебный график

### Программа «Компьютерная грамотность»

**Начало учебного года – 1 сентября**

**Окончание учебного года – 31 мая**

**Продолжительность учебного года: 36 недель**

**Летние каникулы - с 1 июня по 31 августа - работа по плану учреждения; в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
				<b>Организационный блок</b>		
1.			1	Введение в программу, организационные моменты. Правила ТБ	Лекция	Собеседование
				<b>Знакомство с техническими устройствами</b>		
2.			1	Изучение технических характеристик устройств ввода информации.	Комбинир. занятие	Наблюдение
3.			1	Изучение технических характеристик устройств вывода информации.	Комбинир. занятие	Наблюдение
4.			1	ОС MS Windows – графический интерфейс.	Комбинир. занятие	Наблюдение
5.			1	Работа с папками и файлами.	Комбинир. занятие	Наблюдение
6.			1	Работа с папками и файлами. Рад из желудей.	Комбинир. занятие	Наблюдение
7.			1	Архивация данных.	Практическая работа	Наблюдение

8.			1	Вирусы.	Комбинир. занятие	Наблюдение
9.			1	Антивирусы	Комбинир. занятие	Анализ детских работ
				<b>Обучение простейшему графическому редактору.</b>		
10.			1	Возможности программы Paint	Практическая работа	Наблюдение
11.			1	Изучение интерфейса программы Paint	Комбинир. занятие	Наблюдение
12.			1	Работа с перечнем кистей и размерами.	Комбинир. занятие	Наблюдение
13.			1	Работа с фигурами и палитрой.	Комбинир. занятие	Наблюдение
14.			1	Работа с основными инструментами.	Комбинир. занятие	Наблюдение
15.				Создание рисунка на тему «Семья».	Комбинир. занятие	Наблюдение
16.			1	Возможности программы Paint 3D	Комбинир. занятие	Наблюдение
17.			1	Изучение интерфейса программы Paint 3D	Практическая работа	Наблюдение
18.			1	Работа с 2D объектами.	Практическая работа	Наблюдение
19.			1	Работа по созданию наклеек.	Комбинир. занятие	Наблюдение
20.			1	Работа с 3D моделями.	Комбинир. занятие	Наблюдение
21.			1	Рисунок на тему «Профессия моей мечты» на прозрачном холсте.	Комбинир. занятие	Наблюдение
				<b>Знакомство с пакетом программ Microsoft Office</b>	Занятие-практикум	Творческие работы
22.			1	Знакомство с перечнем программ пакета Microsoft Office	Занятие-практикум	Творческие работы
23.			1	Освоение программы MS Word. Интерфейс.	Занятие-практикум	Творческие работы
24.			1	Освоение программы MS Word. Шаблоны.	Занятие-практикум	Творческие работы

25.			1	Освоение программы MS Word. Орфография.	Занятие-практикум	Творческие работы
26.			1	Освоение программы MS Word. Форматирование документа.	Занятие-практикум	Творческие работы
27.			1	Освоение программы MS Word. Стили.	Занятие-практикум	Творческие работы
28.			1	Освоение программы MS Word. Таблицы.	Занятие-практикум	Творческие работы
29.			1	Освоение программы MS Word. Рисунки.	Занятие-практикум	Творческие работы
30.			1	Освоение программы MS Word. Фигуры.	Занятие-практикум	Творческие работы
31.			1	Освоение программы MS Word. Сохранение документами используя различные типы файлов.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
32.			1	Освоение программы MS Word. Колонтитулы. Рефлексивная деятельность.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
				<b>Знакомство с пакетом программ Microsoft Office.</b>	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
33.			1	Освоение программы MS Word. Текстовое поле.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
34.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. Оформление официального документа.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
35.			1	Тематические творческие работы в программе	Комбинир. занятие	Наблюдение,

				MS Word. Возможности нумерации страниц.		Творческие работы
36.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. Изменение изображения.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
37.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. Форматирование текста по цвету, шрифту, интервалу и т.д.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
38.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. SmartArt.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
39.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. WordArt.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
40.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. Создание рисунка при помощи фигур.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
41.			1	Тематические творческие работы в программе MS Word. Создание открытки.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
42.			1	Проектная работа в программе MS Word. Оформление генеалогического древа (близкие родственники).	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие работы
43.			1	Проектная работа в программе MS Word. Оформление генеалогического древа (3-4 поколение).	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
44.			1	Проектная работа в программе MS Word. Оформление описания к генеалогическому	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие

				дереву.		работы
45.			1	Возможности программы MS Publisher	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
46.			1	MS Publisher. Вкладка «Главная».	Занятие- практикум	Творческие работы
47.			1	MS Publisher. Вкладка «Вставка».	Занятие-практикум	Творческие работы
48.				MS Publisher. Вкладка «Макет страницы».	Занятие- практикум	Творческие работы
49.			1	MS Publisher. Вкладка «Рецензирование и вид».	Занятие-практикум	Творческие работы
50.			1	MS Publisher. Вкладка «Рисование и работа с надписями».	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие работы
51.			1	MS Publisher. Гиперссылки.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
52.			1	MS Publisher. Создание презентации с гиперссылками.	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие работы
53.				MS Publisher. Анимация.		Наблюдение, Творческие работы
54.			1	MS Publisher. Создание презентации и анимированным переключением слайдов.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
55.			1	MS Publisher. Создание презентации с	Комбинир. занятие	Наблюдение,

				анимацией объектов.		Творческие работы
56.			1	MS Publisher. Создание презентации-сказки.	Практическая работа	Наблюдение, Творческие работы
57.			1	MS Publisher. Звук.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
58.			1	MS Publisher. Создание презентации с аудио-сопровождением.	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие работы
59.			1	MS Publisher. Видео.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
60.			1	MS Publisher. Создание презентации с видео-сопровождением.		Наблюдение, Творческие работы
61.			1	MS Publisher. Дизайны.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
62.			1	MS Publisher. Создание авторского дизайна.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
63.			1	MS Publisher. Создание презентации на тему «Фантазии»	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие работы
64.			1	MS Publisher. Создание презентации на тему «Русская народная сказка»	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы



						работы
65.			1	MS Publisher. Создание презентации на тему «Животные»	Занятие- практикум	Наблюдение, Творческие работы
66.			1	MS Publisher. Создание презентации на тему «Защитники отечеств»	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
				<b>Работы по поиску и обработке информации.</b>		
67.			1	Изучение различных интерфейсов браузеров.	Комбинир. занятие	Наблюдение, Творческие работы
68.			1	Знакомство с функционалом браузеров: Mozilla Firefox и Opera.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
69.			1	Знакомство с функционалом браузеров: Atom и Microsoft Edge.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
70.			1	Знакомство с функционалом браузеров: Google Chrome и Яндекс.Браузер.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
71.			1	Практическая деятельность по поиску определённой текстовой информации.	Занятие-практикум	Наблюдение, Творческие работы
72.			1	Итоговая рефлексивная работа.	Комбинир. занятие	

## **II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 Формы контроля**

Для подведения итогов работы за год по данной программе организуется выставка детских работ, игровая программа, включающая в себя вопросы и задания по пройденному материалу; текущий учет знаний и умений (вопросно-ответная форма, диалог); просмотр детских работ, их анализ; участие в выставках; мониторинг.

Все формы контроля в отношении учащегося проводятся в щадящем режиме с оказанием помощи со стороны педагога.

*Входная диагностика* - выявление исходного уровня обученности и развития детей для составления программы и плана работы.

*Текущая диагностика* проводится с целью оценки качества освоения учащимся программы по итогам учебного периода (раздела программы) в виде теста, викторины, игры.

*Итоговая диагностика* – проводится с целью оценки качества освоения уровня ЗУН и достижений учащегося по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.

### **Критерии качества освоения ребенком технических и прикладных компетенций**

1. Имеет представление о программе, в которой сделана определённая работа.
2. Владеет приемами работы с различными программами.
3. Самостоятельно определяет последовательность выполнения работы.
4. Умеет самостоятельно провести анализ и синтез выполнения работы.
5. Использует свои конструктивные решения в процессе работы.
6. Учитывает яркость, оригинальность при выполнении работы.
7. Выполняет работу по замыслу.
8. Умеет выбирать функционал и инструменты, соответствующий данной работы и способы её выполнения.
9. Показывает уровень воображения и фантазии.
10. Использует в работе разные способы и приемы.

### **2.2 Оценочные материалы**

На основе перечисленных показателей и критериев оценки результатов реализации программы по окончании обучения можно судить об уровне воспитания, развития и обученности обучающихся. Разноуровневые оценки результатов реализации программы осуществляется по десятибалльной системе соответственно степени выраженности измеряемого качества:

низкий – 1-3 балла; средний (достаточный) – 4-7 баллов; высокий – 8-10 баллов

*Оценка результативности  
реализации адаптированной дополнительной общеразвивающей программы*

<b>Входная диагностика</b>		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Критерий 1: Теоретические знания</i>		
Полное отсутствие представлений о данных программах	Имеются представления о данных программах	Знание интерфейса и функционала изучаемого программного обеспечения.
<i>Критерий 2: Владение специальной терминологией</i>		
Незнание терминологии изучаемого курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
<i>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>		
Неумение (слабое умение) пользоваться инструментами и опциями изученных программ	Умеет пользоваться ограниченным количеством функций, опций и инструментами изученных программ.	Умеет и точно определяет полный функционал, опции и инструменты всех изученных программ.
<i>Критерий 4: Творческие навыки</i>		
Отсутствия творчества в работе	Небольшие проявления творчества в освоении учебного материала	Умеренное проявление творчества в освоении учебного материала
<i>Критерии 5: Самостоятельность</i>		
Неумение работать самостоятельно	Эпизодические применения самостоятельности работы	Периодическое применение самостоятельности в работе
<b>Текущая диагностика</b>		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Критерий 1: Теоретические знания</i>		
Отсутствие знаний (слабые знания) технологии	Незначительные пробелы в знании технологии создания работы в изученных программах.	Прочное знание технологии создания работы в изученных

создания работы в изученных программах.		программах.
<i>Критерий 2: Владение специальной терминологии</i>		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Знание терминологии курса
<i>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>		
Неумение (слабое умение) пользоваться инструментами и опциями изученных программы	Умеет пользоваться ограниченным количеством функций, опций и инструментами изученных программ.	Умеет и точно определяет полный функционал, опции и инструменты всех изученных программ.
<i>Критерий 4: Творческие навыки</i>		
Отсутствие творчества в работе	Сочетание репродуктивных и творческих навыков	Выдвижение новых идей, стремление их воплотить в своей работе
<i>Критерий 5: Самостоятельность</i>		
Неумение работать самостоятельно	Сочетание навыков самостоятельной работы под руководством и контролем педагога	Стремление как можно чаще проявлять самостоятельность в работе
<b>Итоговая диагностика</b>		
<i>Низкий уровень</i>	<i>Средний уровень</i>	<i>Высокий уровень</i>
<i>Критерий 1: Теоретические знания</i>		
Полное отсутствие представлений о данных программах	Имеются представления о данных программах	Знание интерфейса и функционала изучаемого программного обеспечения.
<i>Критерий 2: Владение специальной терминологии</i>		
Слабое знание терминологии курса	Незначительные пробелы в знании терминологии курса	Отсутствие пробелов в знании терминологии курса
<i>Критерий 3: Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>		
Допускает ошибки в определении необходимой программы,	Умение разрабатывать собственные работы, допускаются незначительные ошибки в технологии создания готовой	Уверенная работа с технологической картой; умение разрабатывать

неаккуратность в работе, ошибки в обращении со специальными инструментами, слабые навыки работа с технологической картой	печатной продукции, присутствие навыком аккуратности, соблюдение правил техники безопасности под контролем педагога	собственный эскиз будущей печатной продукции и технологию его изготовления; целесообразное использование инструментов, аккуратность.
<i>Критерий 4: Творческие навыки</i>		
Слабые проявления творчества	Умеренные проявления творчества в работе	Проявление индивидуального творческого подхода к выполнению любой печатной продукции.
<i>Критерий 5: Самостоятельность</i>		
Слабые навыки самостоятельной работы	Умеренное проявление самостоятельности в работе	Высокоразвитое умение самостоятельно, без помощи педагога, выполнять печатную продукцию.

## 2.3 Методические материалы

С целью активизации творческой инициативы детей-инвалидов, обогащения замысла необходимо, перед работой, создать эмоциональную настроенность, привлекая дидактический материал:

- Инструкционно-технологические карты;
- Мультимедийные презентации;
- Видеоролики, видеоуроки
- Макеты
- Интерактивные online модули
- Мультимедийные интерактивные приложения
- Журналы

также музыкальные произведения, художественное слово, используя игровые ситуации, коллективные работы.

Занятия должны проходить в атмосфере непринужденности, доброжелательности. Необходимо также учитывать желания и склонности детей, проявлять деликатность к их инициативе и уважать индивидуальность личности.

Чтобы активизировать творческие способности детей, развить их художественный вкус и ускорить процесс овладения навыками технических и прикладных компетенций.

В самостоятельной работе детей следует поощрять обращение к темам и сюжетам, которые вызывают у детей интерес и соответствуют их жизненным переживаниям и впечатлениям. Обязательно нужно поощрять любое проявление творческой инициативы.

При оценке результатов работы детей с ОВЗ и поощрении их творческих усилий, нужно учитывать следующие критерии:

- проявление в работе наблюдательности, фантазии, воображения;
- самостоятельность замысла;
- старательность и настойчивость в работе;
- завершенность.

*Часто используемая структура занятий включает следующие этапы  
(по Н.Е. Щурковой):*

*1 этап: организационный.*

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на художественную деятельность и активизация внимания.

*2 этап: проверочный.*

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

*2 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию).*

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

*3 этап: основной.*

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, наглядность, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4). Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

*4 этап: контрольный.*

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*5 этап: итоговый.*

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели? Поощряет ребят за самостоятельную, творческую работу.

*6 этап: рефлексивный.*

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

*7 этап: информационный.*

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий. Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

## **2.4 Условия реализации**

Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, образовательной среды как комплекса комфортных, психолого-педагогических и социальных условий, необходимых для развития творческих интересов и способностей обучающихся.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация ДООП «Компьютерная грамотность» предполагается на территории обучающегося, во временной промежуток, согласованный с родителем (законным представителем).

#### ***Аппаратное обеспечение:***

- персональный компьютер обучающегося – 1 ед.

#### ***Программное обеспечение:***

- Paint;
- Paint 3 D;
- браузеры;
- MS Publisher и Word;
- ОС MS Windows;
- антивирус.

При реализации программы в дистанционной форме:

При дистанционном обучении каждому обучающемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагога как при непосредственном взаимодействии с обучающимися, так и опосредовано.

### **Информационно-методическое обеспечение:**

1. Комплект программно-методического обеспечения.
2. Наглядные и демонстрационные пособия.
4. Информационные ресурсы, аудио и видеотека.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования Игониной Людмилой Андреевной, автором программы.

Педагог имеет образование по нескольким направлениям:

- Среднее профессиональное образование, областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Ульяновский педагогический колледж №4 город Ульяновск, 2014 г. Программа по направлению подготовки "Учитель информатики".
- Бакалавр, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», 2020 г. Программа по направлению подготовки "Специальное (дефектологическое) образование".
- Магистратура, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова», 2023 г. Программа по направлению подготовки "Управление качеством образования".

Имеет высшую квалификационную категорию.



## **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Правильно сделанный профессиональный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональная ориентация в учреждении дополнительного образования – это система работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профессиональное самоопределение, подготовка к выбору профессии является сложной и многомерной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода и не принимающей универсальных рецептов.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармонического развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, эстетическим, трудовым, интеллектуальным совершенствованием личности. Таким образом, профессиональное самоопределение учащихся можно рассматривать как один из важных компонентов воспитательной работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (10-14 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Современное понимание профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными. Данная программа способствует оказанию профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности через:

- организацию фрагментов занятий по теме «Мир профессий»
- изучение профессиональных намерений и планов обучающихся,
- исследование готовности обучающихся к выбору профессии,
- изучение личностных особенностей и способностей обучающихся.

### **Примерная тематика мероприятий:**

Проект «Мир профессий»

Экскурсии на местные предприятия.

Конкурсы рисунков «Моя будущая профессия» и «Профессии моих родственников».

Беседы и дискуссии «Профессия моей мечты»

Встречи с людьми разных профессий и др.

Профориентационная работа проводится с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей с изменениями, происходящими на рынке труда. Вышеперечисленные формы работы реализуются как один из этапов учебного занятия, так и во внеучебной деятельности в рамках каникулярной занятости.

### **План мероприятий в рамках профориентационной работы.**

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1	«Мир моих интересов», беседа об интересах и увлечениях	Сентябрь
2	Online викторина «Угадай профессию»	Октябрь
3	Интерактивная игра «Виды дизайна»	Ноябрь
5	Беседа «Профессия графический дизайнер»	Декабрь
6	Печа-куча «Дизайн-проект моей рабочей поверхности»	Январь
7	Интерактивный кроссворд «Дело мастера боится».	Февраль
8	«Кем быть?» беседа	Март
10	Интерактивная игра угадай-слово «Профессии в сфере компьютерной графики и дизайна»	Апрель
12	«Профессии с большой перспективой», дискуссия о востребованных профессиях будущего с применением «Атласа профессий»	Май

### **Мероприятия воспитательной деятельности**

Важной особенностью дополнительного образования детей является его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам,

развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

### План воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
<b>План мероприятий по реализации программы «Источник»</b>				
1.	Сентябрь	Город, в котором я живу	Конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества	Основное здание
2.	Октябрь	Природа родного края	Конкурс рисунков	По дислокации
3.	Декабрь	«Я гражданин своей страны, посвященный Дню Конституции»	Участие в городском конкурсе-выставке плакатов	(ДЮЦ 3)
4.	Январь	Знакомство с детским журналом «Симбик»	Библиотечный урок	По дислокации
5.	Февраль	Мой папа - самый лучший	Конкурс стихов	Основное здание, филиал, группа ВКонтакте
6.	Март	Всякому мила родная сторона	Беседа	Основное здание
7.	Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль игр, работ декоративно-прикладного творчества народов Поволжья	Основное здание
8.	Май	Они защищали Родину	Урок мужества	По дислокации
9.	Июль	День любви, семьи и верности	Фотоконкурс	группа ВКонтакте

### План мероприятий по реализации программы «Милосердие»

1.	Октябрь	Тематическое занятие «Подарок для бабушки и дедушки»	По дислокации	ПДО
2.	Октябрь	Фотоконкурс «Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор
3.	Ноябрь	Участие в Межрегиональных Арских чтениях «Возродим Русь святую!»	Приход храма Богоявления с.Арское (областной духовно-	Зав. отделом Родионова М.В. Педагог-организатор

			патриотический Центр «Арское»),	
4.	Ноябрь	Тематическая беседа «Маме нужна моя помощь»	По дислокации	ПДО
5.	Февраль	Тематическая беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	По дислокации	ПДО
6.	Март	Конкурс творческих работ «Вода-источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды.	Основное здание Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор
7.	Апрель	Тематическая беседа «Чернобыль – незаживающая рана земли»	По дислокации	Педагог-организатор
8.	Май	Мастер – классы «Победный май!»	По дислокации	ПДО

<b>План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»</b>				
1.	Октябрь	Выставка рисунков «Здоровому - всё здорово!»	Основное здание	Педагог-организатор
2.	Декабрь	Фотоконкурс «Болею хоккеем», посвящённый Всероссийскому Дню хоккея.	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор
3.	Январь	«Зимняя сказка», изготовление из снега героев мультфильмов и сказок.	По дислокации	ПДО
4.	Январь	Тематические беседы на тему «Закаливание»	По дислокации	ПДО
5.	Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор ПДО
6.	Март	Челлендж «Ты сделал зарядку?»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор
7.	Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс лучшей физкультминутки.	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber	Педагог-организатор ПДО
8.	Апрель	Фотоконкурс «Весенняя капель»	Дистанционная форма, группа ВКонтакте	Педагог-организатор
9.	Май	Подвижные игры «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	По дислокации	ПДО

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым

для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи,** реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- коррективная воспитательная работа в семьях отдельных учащихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные и дистанционные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- круглый стол;
- мастер-классы.

### ***Дистанционные образовательные технологии***

Реализация программы «Компьютерная грамотность» возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

**Цифровая образовательная среда:**

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»
- Онлайн-сервис Яндекс. Телемост
- Система дистанционного обучения «Mirapolis»
- Мессенджер «Telegram»

Цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, видеоуроки, презентации; e-mail, облачные сервисы, электронные носители мультимедийных приложений, электронные пособия и приложения, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

### **III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### ***Список литературы для педагога:***

1. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: Учебное пособие / Л.А. Залогова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 г. – 212 с., 16 с. Ил.: ил. ISBN 5-94774-151-2
2. Корриган Д. Компьютерная графика: Секреты и решения / Джон Корриган; Перевод с англ. Д. А. Куликова. - М.: ИЧП "Энтроп", 1995. - 350 с.: ил.; 20 см.; ISBN 5-900797-03-1 : Б. ц.
3. Никулин Е. А. Компьютерная графика. Модели и алгоритмы: Учебное пособие. — 2е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2018. —708 с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература). ISBN 9785811425051
4. Сайт Сетевых компьютерных практикумов по информатике [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/031/58031>. – Дата доступа: 01.04.22.
5. Современные информационные технологии. Теория и практика: материалы V Всероссийской научно-практической конференции (Череповец, 5 декабря 2019 г.) / Череповецкий государственный университет; [под редакцией Т. О. Петровой]. - Череповец: Череповецкий государственный университет, 2020. - 206 с.: ил.; ISBN 978-5-85341-878-3: 100 экз.
6. Селезнев, В. А. Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08440-5.
7. Уроки GIMP для начинающих Блог Антона Лапшина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gimpart.org>. – Дата доступа: 25.03.22.
8. Частный закрытый форум уроков в графических редакторах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://demiart.ru/forum/>. – Дата доступа: 04.04.22.
9. Хахаев И.А. Графический редактор GIMP: первые шаги / И. А. Хахаев — М.: ALT Linux; Издательский дом ДМК-пресс, 2009. — 232 с.: ил. — (Библиотека ALT Linux). ISBN 978-5-9706-0041-2

#### ***Список литературы для учащегося:***

1. Дневники artlab.club - свободное творческое пространство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://artlab.club/page/about/>. – Дата доступа: 12.04.22.
2. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://render.ru/>. – Дата доступа: 28.03.22.
3. Пономаренко, С. И..Пиксел и вектор : Принципы цифровой графики / Сергей Пономаренко. - СПб. : БХВ-Петербург, 2002. - 477 с. : ил.; 24 см. - (Мастер-медиа).; ISBN 5-94157-045-7
4. Портал о строительстве и ремонте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-dizz.com/>. – Дата доступа: 31.03.22.
5. Школа компьютерной графики Realtime [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://realtime.ru/>. – Дата доступа: 31.03.22.

***Список литературы для родителей (законных представителей):***

1. Безмалый В.Ф. Обеспечение безопасности детей при работе в Интернет.[Электронный ресурс] URL: <http://www.ifap.ru/library/book331.pdf>
2. Онлайн журнал по компьютерной графике и анимации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://render.ru/>. – Дата доступа: 28.03.22.
3. Портал о строительстве и ремонте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web-dizz.com/>. – Дата доступа: 31.03.22.
4. Сайт Сетевых компьютерных практикумов по информатике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/031/58031>. – Дата доступа: 01.04.22.
5. Храмова Е. Тренинги и игры для глаз [Текст] : [12+] / Е. Храмова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 126, [1] с. : ил.; 20 см. - (Серия "Медицина для вас").; ISBN 978-5-222-25484-4 : 2500 экз.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по  
адаптированной дополнительной общеразвивающей программе  
технической направленности  
«Компьютерная грамотность»**

ФИО ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст ребёнка \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Дата: \_\_. \_\_. \_\_. Результат входной диагностики: высокий, средний, низкий.

Дата: \_\_. \_\_. \_\_. Результат текущей диагностики: высокий, средний, низкий.

Программное обеспечение	Предполагаемые аспекты изучения (подчеркнуть изученный материал)
Paint	<ul style="list-style-type: none"> <li>Рисование девятью разными кистями: обычной, каллиграфическими, масляными, баллончиком, маркером, текстурным карандашом, акварелью.</li> <li>Рисование стандартных геометрических фигур и комбинация рисунков из объектов:  Эллипс;  Прямоугольник;  Вектор;  Кривая;  Многогранник;  Скругленный прямоугольник;  Треугольник (равнобедренный, прямоугольный);  4,5,6 – угольники;  Стрелки;  «Думающие» пузырьки для диалогов, молния и сердце. <ul style="list-style-type: none"> <li>Менять расположение фигуры в пространстве: разворачивать ее, вытягивать, менять цвет наполнения.</li> <li>Несколько вариантов заливки и контуров:  Без заливки;  Однотонный;  Масло;  Карандаш;  Пастель;  Акварель. <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование режимапредпечатного просмотра изображения.</li> <li>Обработка изображения, полученные со сканера;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутри одной рамки можно задействовать различные стили для отдельных фрагментов.</li> <li>• Изменение размера пера</li> <li>• Задействование обеих кнопок мыши</li> <li>• Пипетка .</li> <li>• Выделение</li> <li>• Рисование пользовательской кистью.</li> <li>• Обрезание изображений и скриншотов;</li> <li>• Тексты.</li> </ul>
Paint 3 D	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание и комбинация 2D-фигур;</li> <li>• Создание и комбинация 3D-моделей;</li> <li>• Создание объёмного текста;</li> <li>• Наклейки;</li> <li>• Эффекты;</li> <li>• Области рисования;</li> <li>• Прозрачный холст.</li> </ul>
браузеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытие сайтов, посадочных страниц, каталогов.</li> <li>• Скачивание файлов любого типа – от текстов до мультимедиа.</li> <li>• Хранение ссылок, паролей, истории посещений.</li> <li>• Общение в социальных сетях, по email, через чаты, форумы.</li> </ul>
MS Publisher	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкладка «Главная» – основная вкладка, где расположены кнопки управления основными функциями (форматирование текста, шрифта, стиля).</li> <li>• Вкладка «Вставка» – внедрение в документ таких компонентов как фото, видео, таблицы, графики. Также есть дополнительные возможности (части страниц, календари, реклама).</li> <li>• Вкладка «Макет страницы» – работа над элементами публикации, их расположение и формирование структуры документа.</li> <li>• Вкладка «Рецензирование и вид» – панели инструментов, содержащих такие возможности, как орфография, язык, переводчик, вид, масштаб и другие.</li> <li>• Вкладка «Рисование и работа с надписями» – работа с графическими инструментами относительно публикации. Позволяет работать над фигурами, вставленными изображениями и текстом.</li> </ul>

MS Word	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создавать новый документ, используя при этом шаблоны. Стоит уточнить, что сюда входят такие шаблоны, которые могут использоваться для создания стандартных писем, поздравительных записок, факсов, отчетов и других документов.</li> <li>• Возможность одновременно открывать и работать не с одним числом документов.</li> <li>• Автоматически проверять орфографию, стилистику и грамматику при вводе текста в документ.</li> <li>• Возможность автоматически корректировать ошибки, которые больше всего повторяются в написанном.</li> <li>• Включает в себя расширенные возможности по форматированию документа.</li> <li>• Выравнивать документ по обоим краям (или по центру), а также предоставляет возможность использовать многоколоночную верстку.</li> <li>• Использование стилей для быстрого форматирования документа.</li> <li>• Создание: электронных таблиц, графических изображений или вставка фотографий и графиков.</li> <li>• Возможность подготавливать гипертекстовые документы Internet и простые электронные таблицы.</li> <li>• Возможность для отправки готового документа сразу из Word'a по электронной почте.</li> </ul>
антивирус	<ul style="list-style-type: none"> <li>• убрать («вылечить») вредоносный код из файла;</li> <li>• поместить заражённый ценный файл в «карантин», чтобы пользователь впоследствии вылечил его при помощи специалистов;</li> <li>• удалить заражённый файл, если не получилось его вылечить;</li> <li>• по запросу пользователя добавить подозрительный файл в список исключений и больше не считать его заражённым.</li> </ul>

Дата: \_\_. \_\_. \_\_. Результат итоговой диагностики: высокий, средний, низкий.

**Перспективное планирование на дальнейшее обучение:**