

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города
Ульяновска «Центр детского творчества № 5»
(МБУ ДО ЦДТ № 5)



Л.М. Шишкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
«РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ»**

Возраст учащихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: стартовый

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 28.08.2023

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023

Разработчик программы: педагог
дополнительного образования
Супонева Наталья Хесаиновна

г. Ульяновск

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Развитие речевых навыков» предназначена для организации образовательно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Программа является модифицированной по степени авторства, комплексной, так как в ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом, позицией и собственным видением предмета; определён комплекс организационно – педагогических условий с учётом результатов обучения, воспитания и развития детей.

Программа опирается на сборник авторских программ «Дополнительное образование детей» – Выпуск № 2, М.: Ставрополь, 2004 год и М.: Ставрополь, 2007 год, и на основе обобщения опыта лучших педагогов; на программу воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А.Васильевой, М.: Мозаика - синтез, 2011 год; на программу «Детство» под редакцией О.С.Ушаковой, 2005 год.

Данная программа выполняет обучающую, развивающую, диагностическую, коррекционную функции.

Нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 01.01.2019 г.).
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.
8. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ).
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

12. Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.
14. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н.
15. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
16. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).
17. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.
18. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.
19. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 13.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».
21. Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБУ ДО ЦДТ №5;
22. Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Направленность программы – социально – педагогическая.

Уровень реализуемой программы – стартовый.

Дополнительность программы заключается во всестороннем развитии детей дошкольного возраста и подготовке их к школьному обучению. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

Актуальность: образовательная программа решает проблему предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные учреждения, создание прочной базы для успешного овладения программным материалом в 1 классе общеобразовательной школы.

Отличительные особенности программы:

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому, желательно, придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Инновационность в программе: Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий обучения и общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, речевого развития, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Инновационная деятельность строится на следующих подходах:

1. Деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно - ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей.
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Педагогическая целесообразность: в данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Адресат программы:

В объединении обучаются дети старшего дошкольного возраста 6 - 7 лет. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми, сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т.п. К концу этого периода речь

становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания - повторение (шёпотом, либо про себя). Также ребёнок может использовать более сложный способ - логическое упорядочивание (разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа). Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов.

К концу дошкольного возраста дети накапливают необходимые знания и умения для дальнейшего обучения в школе.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов – 64 ч.

Данная программа содержит 2 модуля. Обучение по 1 - му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2 - му – с января по апрель.

Каждый модуль рассчитан на 32 часа.

Режим занятий

1 год: 64 ч. = 2 раза в неделю × 1 ч. × 32 учебные недели

Продолжительность 1 занятия составляет 1 час (30 минут - учебная деятельность, 30 минут - игровая деятельность, отдых).

Программа «Развитие речевых навыков» реализуется на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Центр детского творчества № 5» (отдельно стоящее здание). Обучающиеся активно принимают участие в воспитательной работе ЦДТ 5. Для учащихся объединения в рамках воспитательных мероприятий проводятся досуговые мероприятия.

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (возможен инклюзивный формат). Могут заниматься дети с нарушением опорно – двигательного аппарата, с нарушением речи, с нарушением зрения и слуха.

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации. Основная цель деятельности педагога состоит в создании оптимальных условий для развития потенциала каждого ребенка, обучающегося в инклюзивной группе.

Форма обучения – очная.

Она наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

Программа «Развитие речевых навыков» также может быть использована при организации дистанционного обучения учащихся.

Дистанционное обучение детей – это образование на расстоянии, без непосредственного контакта с педагогом и другими детьми, посредством информационно - коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ.

Дистанционное обучение дошкольника заключается в том, что детям и родителям в доступной форме предлагается учебный материал, и, находясь дома, они вместе изучают и выполняют задания педагогов. Основная цель заданий – освоение и закрепление пройденного материала в процессе выполнения творческого задания.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн - платформы; цифровые образовательные ресурсы, e-mail, мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram, используются для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов обучения детей индивидуально или в открытом пространстве.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурс.

Основными принципами применения дистанционных образовательных технологий являются:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;
- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно - образовательной среды;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Особенности организации образовательного процесса:

В соответствии с учебным планом программы сформирована группа учащихся одного возраста с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав группы постоянный. Наполняемость группы составляет – 12 человек. Условия набора детей в детское объединение регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, СанПин 2.4.4.3172-14 от 14.07.14 г. Набор учащихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию учащихся.

1.2.Цели и задачи образовательной программы

Цель: обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе через обучение грамоте.

Задачи:

Предметные:

- Подготовить к обучению в учреждениях общего образования.
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.
- Формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- Формировать навыки самостоятельного письма печатными буквами и освоение основных элементов русского прописного письма.
- Развивать фонематический слух детей: совершенствовать умения различать на слух все фонемы родного языка изолированно и в звуковом окружении.
- Учить детей читать.

Личностные:

- Формировать умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
- Формировать умения общаться и сотрудничать с детьми и взрослыми, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, как поступить.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.
- Формировать умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

Метапредметные:

- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности.
- Формировать ответственность и аккуратность.
- Воспитывать гражданственность, патриотизм.
- Формировать умения договариваться с другими детьми о правилах поведения и общения и учиться следовать им.
- Воспитывать чувство коллективизма, умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, учебной, что даёт возможность осуществить их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

Воспитательная составляющая результатов

Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.

Зависимости воспитания от степени развития:

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природные задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание

признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность - воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

1.3. Планируемые результаты.

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речевых навыков» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям и навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учётом целей и поставленных задач.

Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- ответственное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к непрерывному (долгосрочному) обучению и самообучению как условию успешной подготовки к школе.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учащиеся научатся:

- делить на слоги слова любой слоговой структуры, составлять из слогов слова;
- производить анализ слов из 4 – 6 звуков;
- находить место определённого звука в слове, называть «соседей» этого звука;
- чётко дифференцировать гласные от согласных звуков, согласные звуки по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости;
- самостоятельно давать характеристику звука по звучанию и артикуляционному укладу;
- владеть схематическим звуковым разбором слова;
- определять количество и последовательность слов в предложении;
- составлять предложения, изменять количество слов в предложении в сторону увеличения и уменьшения;
- владеть развитием различных форм познавательной деятельности: логического и ассоциативного мышления, воображения, памяти, мотивации к обучению;
- самостоятельно, осмысленно и уверенно читать по слогам и целыми словами.

**1.4.Содержание программы.
Учебный план**

Модуль 1.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
	Формирование грамматического строя речи	2	1	1	-	
1.	Закрепление знаний о звуке, слове, предложении.	1	-	1	-	Опрос
2.	Слоги, деление слов на слоги. Односложные слова.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	1	-	
3.	Звуковой анализ слов.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	2	1	1	-	
4.	Дифференциация звуков: гласные – согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Слова с заданным звуком.	1	-	1	-	Выполнение заданий
5.	Гласный звук [А]. Буква А. Место ударного звука в слове.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	-	1	
6.	Звуковой анализ слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий, анализ
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
7.	Гласная буква Я, обозначение её звуками [Й`А].	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Подготовка к письму	1	1	-	-	
8.	Правила написания буквы Я после мягких согласных звуков.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	3	2	-	1	
9.	Гласная буква Э. Звук [Э].	1	1	-	-	Выполнение заданий
10.	Словоизменение путём замены одной буквы. Звуковой анализ слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий
11.	Гласная буква Е, обозначение её звуками [Й`Э].	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Подготовка к письму	1	1	-	-	
12.	Правила написания буквы Е после мягких согласных звуков.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
13.	Гласный звук [У]. Буква У. Место ударного звука в слове.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	-	1	

14.	Звуковой анализ слов. Составление предложений из 2-3 слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий, опрос, анализ
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
15.	Гласная буква Ю, обозначение её звуками [Й`У].	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Подготовка к письму	1	1	-	-	
16.	Правила написания буквы Ю после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	4	3	-	1	
17.	Гласный звук [Ы]. Буква Ы.	1	1	-	-	Выполнение заданий
18.	Гласная буква И. Звук [И], правила написания после мягких согласных звуков.	1	1	-	-	Выполнение заданий, опрос
19.	Составление предложений из 3 слов с союзом «и».	1	-	-	1	Выполнение заданий, опрос, анализ
20.	Гласный звук [О]. Буква О.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	-	1	
21.	Звуковой анализ слов. Определение ударного звука.	1	-	-	1	Выполнение заданий, опрос, анализ
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
22.	Гласная буква Ё, обозначение её звуками [Й`О].	1	-	1	-	Анализ
	Подготовка к письму	1	1	-	-	
23.	Правила написания буквы Ё после мягких согласных звуков.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
24.	Согласные звуки [М, М`]. Буква М. Звуковой анализ слов.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	1	-	
25.	Чтение слогов и слов с буквой М.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
26.	Согласные звуки [Н, Н`]. Буква Н. Звуковой анализ слов.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	-	1	
27.	Чтение слогов и слов с буквой Н. Словоизменение.	1	-	-	1	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	

28.	Согласные звуки [Л, Л']. Буква Л. Звуковой анализ слов.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	1	-	
29.	Чтение слогов и слов с буквой Л. Порядок расположения слов в предложении.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
30.	Согласные звуки [Г, Г']. Буква Г.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	1	-	
31.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Работа с разрезной азбукой.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	-	-	1	
32.	Итоговое занятие	1	-	-	1	Выполнение заданий, опрос, анализ
	Итого:	32	15	10	7	

Модуль 2

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
33.	Согласные звуки [К, К']. Буква К.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	1	-	
34.	Называние слов определённой звуковой структуры. Работа с разрезной азбукой.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
35.	Согласные звуки [З, З']. Буква З.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	-	1	
36.	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий, опрос, анализ
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
37.	Согласные звуки [С, С']. Буква С.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	1	-	-	
38.	Дифференциация звонких и глухих звуков.	1	1	-	-	Выполнение заданий

	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
39.	Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж. Правило написания сочетания «ЖИ».	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	-	1	
40.	Совершенствовать навык чтения. Звуковой анализ слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий, анализ, опрос
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
41.	Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш. Правило написания сочетания «ШИ».	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	1	-	
42.	Работа с разрезной азбукой.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
43.	Согласные звуки [Д, Д']. Буква Д.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	-	1	
44.	Работа над словом и предложением.	1	-	-	1	Выполнение заданий, анализ, опрос
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
45.	Согласные звуки [Т, Т']. Буква Т.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	1	-	
46.	Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	1	-	1	-	Выполнение заданий, наблюдение, опрос
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
47.	Согласные звуки [Б, Б']. Буква Б.	1	-	1	-	Выполнение заданий, наблюдение, опрос
	Обучение чтению	1	1	-	-	
48.	Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	1	1	-	-	Опрос
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
49.	Согласные звуки [П, П']. Буква П.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	-	1	

50.	Словоизменение с помощью приставок. Звуковой анализ слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий, анализ
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
51.	Согласные звуки [Р, Р']. Буква Р.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	1	-	-	
52.	Словоизменение при помощи суффиксов.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
53.	Буква «Ь». Разделительная и смягчающая функции мягкого знака.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Подготовка к письму	1	-	1	-	
54.	Составление предложений из 2-3 слов. Схемы предложений.	1	-	1	-	Выполнение заданий, опрос
	Формирование грамматического строя речи	1	1	-	-	
55.	Согласные звуки [В, В']. Буква В.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Подготовка к письму	1	-	-	1	
56.	Закрепление знаний о слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	1	-	-	1	Выполнение заданий, анализ, опрос
	Формирование грамматического строя речи	1	-	1	-	
57.	Согласные звуки [Ф, Ф']. Буква Ф.	1	-	1	-	Выполнение заданий
	Обучение чтению	1	-	1	-	
58.	Деление предложений на слова. Порядок слов в предложении. Совершенствовать навык чтения.	1	-	1	-	Выполнение заданий, опрос
	Формирование грамматического строя речи	4	2	2	-	
59.	Мягкий согласный звук [Ч']. Буква Ч. Правила написания сочетания «ЧА – ЧУ».	1	-	1	-	Выполнение заданий, опрос
60.	Мягкий согласный звук [Щ']. Буква Щ. Правила написания сочетания «ЩА – ЩУ».	1	-	1	-	Выполнение заданий
61.	Согласные звуки [Х, Х']. Буква Х.	1	1	-	-	Выполнение заданий
62.	Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц.	1	1	-	-	Выполнение заданий
	Звуко – буквенный анализ слов	1	-	-	1	
63.	Буква «Ъ». Разделительная функция твёрдого знака. Составление предложений с	1	-	-	1	Выполнение заданий, опрос,

	заданным словом. Звуковой анализ слова.					анализ
	Формирование грамматического строя речи	1	-	-	1	
64.	Итоговое занятие «В мире звуков и букв».	1	-	-	1	Выполнение заданий
	Итого	32	14	11	7	

1.5. Содержание учебного плана.

1.Звуко – буквенный анализ слов.

Цель: Формирование представлений о звуках и буквах, их обозначающих.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1.Формировать осознание звуковой стороны языка.
- 2.Учить дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные).
- 3.Учить различать изолированно звуки, выделять определённый звук из ряда других звуков, из слов, во фразовой речи, находить место звука в словах, называть его «соседей».
- 4.Упражнять в подборе слов с заданным звуком в начале, середине и в конце слова.
- 5.Познакомить с буквами, обозначающих звуки.
- 6.Развивать умение выполнять звуко – буквенный анализ и синтез.
- 7.Закреплять слогообразовательную роль звука.

Метапредметные:

- Развивать мышление, память, воображение.

Личностные:

-Воспитывать интонационную выразительность речи, любовь к красоте родного языка.

Теоретическая часть:

Задачей работы с детьми 6 – 7 лет является повторение пройденного материала, углубление, расширение знаний, умений и навыков детей с точки зрения анализа звукового состава слов самых разнообразных структур. Она является основой для решения таких важных задач, как обучение детей грамотному письму, ознакомлению их с йотированной функцией гласных букв, с согласными буквами, с рядом грамматических правил выкладывания слов, предложений из букв разрезной азбуки.

Практическая часть:

Работа с цветными фишками, палочками, кассой букв и слогов, буквами на магнитах, кубиками с буквами.

Дети должны знать и уметь:

- 1.Уметь узнавать и называть заданные звуки.
- 2.Уметь соотносить звук и букву.
- 3.Уметь правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- 4.Уметь различать йотированные гласные, уметь их обозначать.
- 5.Уметь различать звонкие и глухие согласные.

Формы контроля: опрос, наблюдение, выполнение заданий.

2. Формирование грамматического строя речи.

Цель: Обогащение речи ребёнка разнообразными грамматическими формами и конструкциями.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1.Формировать знания о слоговой структуре слова, о словесном составе предложения, о словесном ударении.
- 2.Обучать детей построению простых и сложных предложений. Закрепить знание о составе предложения, о последовательности слов в предложении.
- 3.Учить составлять предложения по набору слов, по картинкам, по действиям детей, с опорой на ключевое слово и т.д.

4.Упражнять в употреблении предложений с сочинительной и подчинительной связью при помощи приёма – дополни (закончи) предложение.

5.Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; правильно употреблять трудные формы существительных (ботинок, носков, тапочек); образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать существительные к прилагательным по родовой принадлежности.

6.Обучать детей разным способам словообразования:

- название детёнышей от животных (лиса – лисёнок, корова – телёнок);
- подбор однокоренных слов;
- образование относительных прилагательных от существительных (сок из яблок – яблочный);
- образование сложных слов путём словосложения (самолёт, краснощёкий);
- образование глаголов от звукоподражаний (мяу – мяукает, кар – каркает);
- образование слов с помощью суффиксов, приставок, окончаний.

Метапредметные:

1.Уточнять, расширять и активизировать словарный запас детей.

2.Формировать правильное понимание смысловой стороны слова.

Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Теоретическая часть:

Занятия, имеющие целью усвоение знаний из области морфологии, словообразования и синтаксиса направлены на обогащение речи ребёнка разнообразными грамматическими формами и конструкциями, на формирование языковых обобщений. Продолжается работа по согласованию имён существительных и имён прилагательных в роде, числе, падеже, но задания усложняются. Они даются в таком виде, что ребёнок вынужден сам находить правильную форму. Особое внимание уделяется синтаксической стороне речи – умению строить простые распространённые, но и сложные предложения разных типов.

Практическая часть:

Составление коллективного письма, исправление грамматических ошибок, подбор слов – родственников к слову, дополни предложение.

Дети должны знать и уметь:

- 1.Уметь строить простые распространённые и сложные предложения разных типов.
- 2.Уметь образовывать новые слова разными способами: с помощью суффиксов, приставок, окончаний.
- 3.Уметь подбирать однокоренные слова.
- 4.Уметь замечать грамматические ошибки речи.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, анализ.

3.Подготовка к письму.

Цель: Подготовка ребёнка к освоению письма в школе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1.Формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами.
- 2.Развивать мелкую моторику пальцев рук путём работы с карандашом, выполнение графических заданий, пальчиковых игр, штриховок.
- 3.Совершенствовать навыки детей в рисовании элементов печатных букв: прямых, наклонных, округлых линий различного размера, соотнося их с клеткой.
- 4.Продолжать учить детей писать все печатные буквы русского алфавита – заглавные и строчные.

Метапредметные:

1. Вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе.

Личностные:

1. Воспитывать аккуратность в работе.

Теоретическая часть:

Дети в период освоения грамоты не редко встречаются с трудностями в написании букв. Они неправильно держат ручку, при этом очень напряжены, буквы получаются разного размера, пишутся не рабочей строке, расстояние между буквами не выдерживается. Всё это говорит о том, что графический навык у ребёнка вовремя не сформирован. Помогает освоить каллиграфию способность к наблюдению, сравнению, творческому воображению, интерес ребёнка к работе, его усидчивость, аккуратность.

Практическая часть:

Работа с тетрадью в клетку: печатные буквы из вертикального прямоугольника (П, Н, Г, Е, Ц), квадрата (Ш, Щ, М, Т, Ы), с наклонными элементами (Л, А, И, У, Х), из кругов (О, Э, С, Ю), комбинированные печатные буквы; написание слов и слогов в тетрадях «Изучаем грамоту», «От буквы к слову».

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь писать печатно в тетради в клетку буквы, слоги и слова, соблюдая строку, размер, интервал.

2. Уметь работать с образцом: анализировать образец, проверять по образцу.

3. Уметь выполнять графические задания под диктовку, соблюдая заданное количество клеток.

4. Уметь работать с тетрадью и карандашом, ориентироваться на листе в клетку.

Формы контроля: выполнение заданий.

4. Чтение.

Цель: Обучение слоговому и слитному чтению.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Знакомить с символами буквами, обозначающими звук на письме.

2. Упражнять в составлении слогов, слов, предложений с помощью разрезной азбуки.

3. Формировать умение понимать прочитанный текст.

4. Учить выделять слова при прочтении деформированных предложений.

Метапредметные:

1. Способствовать развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно – волевых и эстетических качеств личности ребёнка.

Личностные:

1. Воспитывать любовь к чтению.

Теоретическая часть:

На данном возрастном этапе обучения ребёнку предлагается не отработка техники чтения, а осмысление его способа. Навык слитного и выразительного чтения формируется не сразу. Чтобы он сформировался, ребёнка необходимо включить в интересную игровую деятельность со звуками, словами, буквами, предложениями, стихотворными текстами. Детям предлагается осмысление способа чтения через: отгадывания загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово – отгадку; разгадывание ребусов, кроссвордов; чтение небольших текстов.

Практическая часть:

1. Работа с тетрадями «Я начинаю читать», «Я учусь читать».

2. Разгадывание кроссвордов, ребусов.
3. Складывание слов из букв, используя кубики.
4. Работа со слоговыми карточками.
5. Чтение по букварю.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь читать слоги, слова, стихотворения, тексты.
2. Уметь разгадывать ребусы, кроссворды, загадки.
3. Уметь понимать прочитанный текст.

Формы контроля: выполнение заданий, анализ.

5. Профориентационный компонент.

Цель:

Развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
2. Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
3. Формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Метапредметные:

1. Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
2. Систематизировать знания о труде людей в разное время года

Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

Теоретическая часть:

Знакомство детей с разными видами деятельности и профессиями.

Практическая часть:

Игровые упражнения, настольные игры, связанные с различными профессиями.

Дети должны знать и уметь:

1. Знать и называть профессии.
2. Уметь ориентироваться в разнообразии профессий.

Формы контроля: наблюдение, игра.

В содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речевых навыков» допускается вариативность, некоторые изменения в количестве часов на изучение системного материала каждого года обучения, в содержании занятий, форме их проведения.

Содержание программы может корректироваться, на освоение разделов программы может планироваться большее количество часов для того, чтобы подача теоретического материала осуществлялась в более быстром темпе и усложнённом варианте.

Разделы выстроены в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом каждого года обучения, включают описание теории и практики, форм контроля.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарные учебные графики

Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие речевых навыков» ежегодно принимаются педагогическим советом в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год и утверждаются директором учреждения.

Календарный учебный график

Год обучения – первый год

Количество учебных недель – 32

Количество учебных дней – 64

Летние каникулы – с 1 мая по 31 августа;

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09.22 г. по 31.12.22 г.

2 полугодие – с 10.01.23 г. по 30.04.23 г.

Группа № 1 – 1

1 модуль

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коли – чество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь		1	Закрепление знаний о звуке, слове, предложении.	Комплексные	Опрос
2.			1	Слоги, деление слов на слоги. Односложные слова.	Комплексные	Выполнение заданий
3.			1	Звуковой анализ слов.	Комплексные	Выполнение заданий
4.			1	Дифференциация звуков: гласные – согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие). Слова с заданным звуком.	Комплексные	Выполнение заданий
5.			1	Гласный звук [А]. Буква А. Место ударного звука в слове.	Тематические	Выполнение заданий
6.			1	Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнение заданий, анализ
7.			1	Гласная буква Я, обозначение её звуками [Й`А].	Тематические	Выполнение заданий
8.			1	Правила написания буквы Я после мягких согласных звуков.	Контрольные	Выполнение заданий
9.	Октябрь		1	Гласная буква Э. Звук [Э].	Тематические	Выполнение заданий
10.			1	Словоизменение путём замены одной буквы. Звуковой анализ слов.	Комплексные	Выполнение заданий
11.			1	Гласная буква Е, обозначение её звуками [Й`Э].	Тематические	Выполнение заданий
12.			1	Правила написания буквы Е после мягких согласных звуков.	Комплексные	Выполнение заданий
13.			1	Гласный звук [У]. Буква У. Место ударного звука в слове.	Тематические	Выполнение заданий

14.			1	Звуковой анализ слов. Составление предложений из 2-3 слов.	Контрольные	Выполнение заданий, опрос, анализ	
15.			1	Гласная буква Ю, обозначение её звуками [Й'У].	Тематические	Выполнение заданий	
16.			1	Правила написания буквы Ю после мягких согласных звуков. Звуковой анализ слов.	Комплексные	Выполнение заданий	
17.	Ноябрь		1	Гласный звук [Ы]. Буква Ы.	Контрольные	Выполнение заданий	
18.			1	Гласная буква И. Звук [И], правила написания после мягких согласных звуков.	Комплексные	Выполнение заданий, опрос	
19.			1	Составление предложений из 3 слов с союзом «и».	Комплексные	Выполнение заданий, опрос, анализ	
20.			1	Гласный звук [О]. Буква О.	Тематические	Выполнение заданий	
21.			1	Звуковой анализ слов. Определение ударного звука.	Контрольные	Выполнение заданий, опрос, анализ	
22.			1	Гласная буква Ё, обозначение её звуками [Й'О].	Тематические	Анализ	
23.			1	Правила написания буквы Ё после мягких согласных звуков.	Комплексные	Выполнение заданий	
24.			1	Согласные звуки [М, М']. Буква М. Звуковой анализ слов.	Тематические	Выполнение заданий	
25.		Декабрь		1	Чтение слогов и слов с буквой М.	Комплексные	Выполнение заданий
26.				1	Согласные звуки [Н, Н']. Буква Н. Звуковой анализ слов.	Комплексные	Выполнение заданий
27.			1	Чтение слогов и слов с буквой Н. Словоизменение.	Контрольные	Выполнение заданий	
28.			1	Согласные звуки [Л, Л']. Буква Л. Звуковой анализ слов.	Комплексные	Выполнение заданий	
29.			1	Чтение слогов и слов с буквой Л. Порядок расположения слов в предложении.	Комплексные	Выполнение заданий	
30.			1	Согласные звуки [Г, Г']. Буква Г.	Тематические	Выполнение заданий	
31.			1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Работа с разрезной азбукой.	Комплексные	Выполнение заданий	
32.			1	Итоговое занятие	Контрольные	Выполнение заданий, опрос, анализ	

2 модуль

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Коли – чество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
33.	Январь		1	Согласные звуки [К, К`]. Буква К.	Тематические	Выполнение заданий
34.			1	Называние слов определённой звуковой структуры. Работа с разрезной азбукой.	Комплексные	Выполнение заданий
35.			1	Согласные звуки [З, З`]. Буква З.	Тематические	Выполнение заданий
36.			1	Чтение слогов и слов с пройденными буквами. Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнение заданий, опрос, анализ
37.			1	Согласные звуки [С, С`]. Буква С.	Тематические	Выполнение заданий
38.			1	Дифференциация звонких и глухих звуков.	Комплексные	Выполнение заданий
39.			1	Твёрдый согласный звук [Ж]. Буква Ж. Правило написания сочетания «ЖИ».	Комплексные	Выполнение заданий
40.			1	Совершенствовать навык чтения. Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнение заданий, анализ, опрос
41.	Февраль		1	Твёрдый согласный звук [Ш]. Буква Ш. Правило написания сочетания «ШИ».	Комплексные	Выполнение заданий
42.			1	Работа с разрезной азбукой.	Комплексные	Выполнение заданий
43.			1	Согласные звуки [Д, Д`]. Буква Д.	Тематические	Выполнение заданий
44.			1	Работа над словом и предложением.	Контрольные	Выполнение заданий, анализ, опрос
45.			1	Согласные звуки [Т, Т`]. Буква Т.	Тематические	Выполнение заданий
46.			1	Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	Комплексные	Выполнение заданий, наблюдение, опрос
47.			1	Согласные звуки [Б, Б`]. Буква Б.	Тематические	Выполнение заданий, наблюдение, опрос
48.			1	Практическая работа над ударением в напечатанных словах. Выделение ударения при чтении.	Комплексные	Опрос
49.	Март		1	Согласные звуки [П, П`]. Буква П.	Тематические	Выполнение заданий
50.			1	Словоизменение с помощью приставок. Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнение заданий, анализ
51.			1	Согласные звуки [Р, Р`]. Буква Р.	Тематические	Выполнение заданий
52.			1	Словоизменение при помощи суффиксов.	Комплексные	Выполнение заданий
53.			1	Буква «Ь». Разделительная и смягчающая функции мягкого знака.	Комплексные	Выполнение заданий
54.			1	Составление предложений из 2-3 слов. Схемы предложений.	Комплексные	Выполнение заданий, опрос
55.			1	Согласные звуки [В, В`]. Буква	Тематические	Выполнение

				В.		заданий
56.			1	Закрепление знаний о слове. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов.	Контрольные	Выполнение заданий, анализ, опрос
57.	Апрель		1	Согласные звуки [Ф, Ф`]. Буква Ф.	Тематические	Выполнение заданий
58.			1	Деление предложений на слова. Порядок слов в предложении. Совершенствовать навык чтения.	Комплексные	Выполнение заданий, опрос
59.			1	Мягкий согласный звук [Ч]. Буква Ч. Правила написания сочетания «ЧА – ЧУ».	Комплексные	Выполнение заданий, опрос
60.			1	Мягкий согласный звук [Щ]. Буква Щ. Правила написания сочетания «ЩА – ЩУ».	Комплексные	Выполнение заданий
61.			1	Согласные звуки [Х, Х`]. Буква Х.	Тематические	Выполнение заданий
62.			1	Твёрдый согласный звук [Ц]. Буква Ц.	Комплексные	Выполнение заданий
63.			1	Буква «Ъ». Разделительная функция твёрдого знака. Составление предложений с заданным словом. Звуковой анализ слова.	Контрольные	Выполнение заданий, опрос, анализ
64.			1	Итоговое занятие «В мире звуков и букв».	Контрольные	Выполнение заданий

2.2. Формы аттестации.

В течение учебного года педагог проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения.

Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы учащимся по теоретической части программы;
- участие в конкурсах, в процессе которых каждый учащийся детского объединения оценивается по занятым призовым местам.

Педагогический контроль предполагает такие виды как: *входящий, текущий, итоговый* годовой.

Проводится проверка знаний, умений и навыков по обучению грамоте: словарь и грамматика, звуковая культура речи, связная речь.

Входящий контроль осуществляется для сбора значимой информации о развитии ребёнка по средствам специальных заданий.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, наблюдение.

Текущий контроль осуществляется по итогам первого полугодия (декабрь), предполагает контроль за овладением детьми основными приемами познавательной деятельности, практическими действиями, речевым выражением способов и результатов действий.

Задачи текущего контроля:

- выявление уровня освоения учащимися программного материала;
- определение уровня развития мыслительных способностей за данный период обучения.

Форма контроля – выполнение заданий, опрос, анализ, которые осуществляются в процессе занятия и ходе выполнения контрольных заданий.

Итоговый контроль проходит в конце учебного года (май) и служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменений в уровне развития математических способностей за данный период обучения.

Форма контроля – выполнение заданий, наблюдение, опрос, анализ. Используется методика контроля освоения учащимися программы и анализа результатов деятельности (по годам обучения).

2.3. Оценочные материалы.

Обучение грамоте для ребёнка – это:

- приобретение знаний о звуке (гласные, согласные – твёрдые, мягкие, звонкие, глухие), о слове (деление слов на слоги, определение ударного слога и звука), о предложении (составление предложений с разным количеством слов);
- ознакомление с буквами, овладение терминологией: звук (слышим, произносим), буква (это значок), слог, слово, предложение;
- обучение чтению слогов, слов, предложений;
- развитие графических навыков (написание букв, рисование по клеточкам).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества **образовательных (предметных)** достижений представлена в Таблице 1.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы определяются в ходе организации педагогического наблюдения и представлены в Таблицах 2 – 3.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по грамоте
Таблица № 1**

№	ФИ учащегося	Умение отличать гласные от согласных			Уровень развития фонематического слуха и восприятия			Уровень развития звукового анализа и синтеза			Уровень овладения чтением			Уровень развития слогового анализа слова			Итого
		Знает гласные звуки и буквы	Знает согласные звуки и буквы	Называет все гласные и согласные звуки и буквы	Умеет писать буквы	Повторяет слоги	Добавляет недостающие детали к картинкам	Умеет составлять из букв слова	Умеет определять количество звуков в слове	Даёт характеристику звукам	Знает и называет все буквы	Читает по слогам	Читает целыми словами	Делит слова на слоги	Определяет количество слогов в слове	Называет слова с нужным количеством слогов	
1.	Учащийся 1																
																
12.	Учащийся 12																
Уровни		Низкий уровень –					Средний уровень –					Высокий уровень –					

Личностные результаты

Таблица № 2

№	ФИ учащегося	Нравственность			Социальность			Итого
		умение оценивать свои поступки и события	ответственное отношение к обучению	установка на бережное отношение к духовным ценностям	умение разрешать возникающие споры и	готовность выполнять правила школьной жизни	умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них)	
1.	Учащийся 1							
							
12.	Учащийся 12							
Уровни		Низкий уровень –		Средний уровень –		Высокий уровень –		

Мегапредметные результаты

Таблица № 3

№	ФИ учащегося	Регулятивные		Познавательные		Итого
		Умеет управлять своей деятельностью	Проявляет инициативность и самостоятельность	Делает выводы о результате совместной работы с педагогом	Умеет работать по заданию педагога	
1.	Учащийся 1					
					
12.	Учащийся 12					
Уровни		Низкий уровень –		Средний уровень –		Высокий уровень –

Контрольно – измерительные материалы

1 серия: «Словарь и грамматика»

1. Ты знаешь много слов. Что значит слово «кукла», «мяч», «посуда»?

Цель: точное объяснение значения слова.

- правильно объясняет значение слов (из неё едят и пьют, это игрушки) - 3 балла.
- называет отдельные признаки действия - 2 балла.
- называет 1-2 слова- 1 балл.

2. Что бывает глубоким, мелким, высоким, низким, легким, тяжелым?

Цель: подбор к прилагательному существительного.

- выполняет все задания, называет 1-2 слова к прилагательному (глубокая яма, глубокое море) - 3 балла.
- подбор слов к 2-3 прилагательным - 2 балла.
- подбирает слово к одному прилагательному - 1 балл,

3. Что называют словом "ручка" (начало года), "кран" (конец года).

Цель: определение значения слова.

- называет несколько значений этого слова - 3 балла.
- называет 1-2 значения этого слова - 2 балла.
- перечисляет предметы, у которых есть ручка - 1 балл.

4. Придумай предложение со словом "ручка" (из 3-4 слов).

Цель: составление предложения с заданным словом.

- составляет грамматически правильное предложение из 3-х слов - 3 балла.
- называет 2 слова (словосочетание) - 2 балла.
- называет только одно слово (повторяет "ручка") -1 балл.

5. Провести с ребенком игру "Скажи до другому" (подобрать слова близкие по смыслу - синонимы: к слову веселый (радостный, довольный, счастливый), грустный (печальный, недовольный, безрадостный, угрюмый, несчастный).

Цель: подбор синонимов.

- ребенок правильно подбирает синонимы - 3 балла.
- называет 2-3 слова- 2 балла.
- подбирает только одно слово -1 балл.

6. Провести с ребенком игру "Наоборот" (подобрать слова противоположные по смыслу - антонимы: быстро - медленно, добрый- злой, тяжелый - легкий, широкий - узкий, высокий - низкий).

Цель: подбор антонимов.

- правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы) – 3 балла.
- называет 2-3 слова - 2 балла.
- называет только 1 слово - 1 балл.

7. Скажи, кто детёныш у ежа? (Ёж, детеныши - ежата, у волка - волчата, у белки - бельчата, у зайца - зайчата).

Цель: умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных.

- ребенок называет всех детёнышей в правильной форме - 3 балла.
- правильно называет только одну форму - 2 балла.
- не выполняет задание - 1 балл.

8. Назови детёнышей домашних животных (у коров- телята, у лошадей - жеребята, у овец - ягнята, у свиней - поросята).

Цель: умение образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей домашних животных.

- ребенок называет все слова правильно - 3 балла. -называет 2-3 слова - 2 балла.
- говорит 1 слово - 1 балл.

9. Где живут звери? (В лесу) Какие родственные слова можно образовать со словом "лес" (лесной, лесник, лесок, лесничий, лесовик).

Цель: умение подбирать однокоренные слова к заданному слову.

- называет более 2-х слов - 3 балла.
- называет 2 слова - 2 балла.
- повторяет заданное слово - 1 балл.

10. Ответь на вопросы. Дается на каждый ответ 20 секунд.

Цель: оценить владение видовыми родовыми понятиями и объём словарного запаса.

- а) Назови каких ты знаешь животных?
- б) Назови какие ты знаешь растения?
- в) Назови материалы из которых сделаны предметы?
- г) Назови формы предметов?
- д) Какие основные цвета предметов ты знаешь? (основные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой)
- е) Назови какой ты знаешь транспорт?
- ё) Назови какие ты знаешь головные уборы?
- ж) Назови какую знаешь посуду?
- з) Назови обувь?

- 1) ребенок называет 6-8 предметов - 3 балла.
- 2) ребенок называет 4-5 предметов - 2 балла.
- 3) ребенок называет от 1 до 2-3 предметов - 1 балл.

2 серия: "Звуковая культура речи"

11 . В названии каких животных слышится звук [Р] (тигр, корова, баран, жираф); [Р'] (черепаха).

Цель: выделение заданного звука в слове.

- ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки - 3 балла.
- называет более 2-х слов - 2 балла.
- называет 1 слово -1 балл.

12. Провести звуковой анализ 3-х звукового слова (слова в которых есть звуки [С], [Ш], [Ж], [З]). Слова: сом, шар, жук, зуб.

Цель: оценить владение звуком анализом слов.

- с помощью схемы и на слух - 3 балла.
- с помощью взрослого - 2 балла,
- затрудняется или не выполняет - 1 балл.

3 серия: "Связная речь"

13. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (на картинке).

Цель: самостоятельное составление описательных рассказов.

- описание внешнего вида ежа;
- описание характера ежа;
- действия ежа (выдержать начало, середину, конец рассказа).
- ребенок составляет описание, в котором есть начало, середина, конец; описание характера ежа и его действий - 3 балла.
- рассказывает, опуская начало или конец, описание ежа - 2 балла.
- перечисляет отдельные качества - 1 балл.

14. Педагог предлагает серию картинок (3 - 4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

Цель: сочинение рассказа по серии сюжетных картинок.

- рассказывает в правильной последовательности, составляет связный рассказ - 3 балла.
- рассказывает с помощью взрослого - 2 балла,
- перечисляет нарисованное на картинках - 1 балл.

15. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельную тему.

Цель: оценить владение сочинительскими умениями.

- ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название - 3 балла.
- составляет рассказ с помощью взрослого - 2 балла.
- нет связи в рассказе, отказывается от выполнения задания - 1 балл.

16. Воспитатель предлагает ребенку прочитать стихи (по выбору ребенка).

Цель: оценить объем литературного опыта.

- читает в определенном ритме, с необходимой силой голоса, без ошибок, используя мимику, жесты (выразительно) - 3 балла.
- читает в нормальном темпе, суховато, монотонно, с небольшой помощью взрослого — 2 балла.
- затрудняется, неуверенно читает без средств выразительности, или ребенок отказывается читать - 1 балл.

Итого: 16 заданий.

Высокий – 38 – 48 баллов.

Средний – 27 – 37 баллов.

Низкий – 16 - 26 баллов.

2.4. Методические материалы.

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развитие речевых навыков» осуществляется очно. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие методы реализации программы.

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- беседа, как путь накопления теоретических знаний;
- игровые упражнения.

Педагоги в своей работе с детьми 5 – 7 лет опираются на такие формы мышления как наглядно – действенное и наглядно – образное, а также на словесно – логическое.

Педагоги путём создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребёнка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определённым предложениям.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип научности.
2. Принцип доступности и последовательности.
3. Принцип учёта возрастных особенностей.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип связи теории с практикой.
6. Принцип результативности.
7. Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребёнка.
8. Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога.
9. Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.
10. Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Педагогические технологии, используемые по программе «Развитие речевых навыков»:

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио -, видео - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по подготовке детей к школе.

*Методические материалы к разделу
«Грамота»*

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1.	Формирование грамматического строя речи	Рабочие тетради (на печатной основе), карточки со схемами слов, картинки, карандаши.
2.	Звуко – буквенный анализ слов	Рабочие тетради (на печатной основе), картинки, раздаточный материал, схемы, карандаши, фишки для обозначения звуков, касса букв.
3.	Подготовка к письму	Рабочие тетради (на печатной основе), карточки с заданиями, карандаши.
4.	Обучение чтению	Рабочие тетради (на печатной основе), азбука, карточки с заданиями, карточки со слогами и словами.

*Методические материалы,
обеспечивающие профориентационный компонент программы*

№ п/п	Темы программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1.	Игра «Магазин»	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий. Набор игрушечных инструментов. Наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Повар», « Строители», «Модельеры». Атрибуты представителей разных профессий.
2.	Игра «Доктор»	
3.	Игра «Парикмахер»	
4.	Игра «Строители»	
5.	Игра «Модельеры»	

*Методические материалы,
обеспечивающие работу с родителями*

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, анкетирование.
2.	Информирование	Демонстрация детских работ, личные беседы, родительские собрания.
3.	Консультирование	Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.
4.	Совместная деятельность	Организация совместных конкурсов.

№ п/п	Название блока	Методические материалы
1.	Формирование грамматического строя речи	- Конспекты занятий по темам раздела - Подбор игр по разделу - Практические задания по разделу
2.	Звуко – буквенный анализ слов	- Конспекты занятий по темам раздела - Подбор игр по разделу - Практические задания по разделу
3.	Подготовка к письму	- Конспекты занятий по темам раздела - Подбор игр по разделу - Практические задания по разделу
4.	Обучение чтению	- Конспекты занятий по темам раздела - Подбор игр по разделу - Практические задания по разделу

Методика проведения занятия

Основные структурные элементы:

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

Начало НОД (непосредственно образовательная деятельность) предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

Ход (процесс) НОД – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

Окончание НОД посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

Контрольно – измерительные материалы

Раздел программы	Методы контроля
Формирование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none"> • Вопросы к беседе • Карточки – задания • Опрос
Звуко – буквенный анализ слов	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки – задания • Практические задания • Анализ и самоанализ деятельности

Подготовка к письму	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки – задания • Практические задания • Анализ и самоанализ деятельности
Обучение чтению	<ul style="list-style-type: none"> • Карточки – задания • Практические задания • Анализ и самоанализ деятельности • Вопросы к тексту

Эти дополнительные разработанные контрольно – измерительные материалы позволяют выстроить эффективную стратегию по развитию способностей каждого учащегося, а значит сделать для него каждое занятие продуктивным.

2.5. Основные условия реализации образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитная доска;
2. Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;
3. Магнитофон;
4. Столы, стулья;
5. Дидактический и наглядный материал;
6. Игрушки;
7. Детская художественная литература;
8. Картины – плакаты;
9. Тетради и др. в расчете на количество учащихся.

Информационное обеспечение:

1. Коллекция аудио записей.
2. Фото коллекция.
3. Электронные игры «Мерсибо».

Кадровое обеспечение:

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории: Супонева Наталья Хесаиновна, имеющая средне - специальное педагогическое образование по специальности учитель начальных классов.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка, родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу.

Профориентация дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия, дети любознательны, при правильном подходе проявляют активный интерес к

различным видам труда и творчества. Трехлетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

План мероприятий в рамках профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1.	Беседа «Разговор о профессиях»	Сентябрь
2.	Беседа «Все работы хороши»	Октябрь
3.	Беседа «Профессия – Учитель»	Ноябрь
4.	Беседа «Профессия – Врач»	Декабрь
5.	Беседа «Профессия – Продавец»	Январь
6.	Беседа «Профессия – Родину защищать!»	Февраль
7.	Беседа «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»	Март
8.	Беседа «Человек труда – звучит гордо»	Апрель
9.	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»	Май

Мероприятия воспитательной деятельности

В учебно - воспитательном процессе образовательного учреждения используются следующие основные формы организации детей: специально организованная учебная деятельность (занятия), игры, самостоятельная деятельность детей (художественная, двигательная, речевая, игровая, исследовательская и др.), индивидуальная работа, наблюдение, экскурсии, праздники и развлечения, конкурсы и викторины, олимпиады и т.д. В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально - технического обеспечения, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы подгруппами, группами или индивидуально.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
План мероприятий по реализации программы «Источник»				
1.	Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Конкурс- выставка декоративно-прикладного творчества	Основное здание
2.	Октябрь	«Природа родного края»	Конкурс рисунков	По дислокации
3.	Октябрь	«Весёлый перекрёсток»	Игра	По дислокации
4.	Январь	Знакомство с детским журналом «Симбик»	Библиотечный урок	По дислокации
5.	Февраль	«Мой папа - самый лучший»	Конкурс стихов	Группа ВКонтакте
6.	Март	«Всякому мила родная сторона»	Беседа	По дислокации
7.	Март	«Масляничные гуляния»	Фестиваль,	Основное здание,

			выставка творческих работ	филиал, группа ВКонтакте
8.	Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль игр, работ декоративно-прикладного творчества народов Поволжья	Основное здание
9.	Май	«Они защищали Родину»	Урок мужества	По дислокации
План мероприятий по реализации программы «Милосердие»				
1.	Сентябрь	Участие в региональном месячнике пожилых людей «Сентябрида»	Беседы	По дислокации
2.	Октябрь	«Подарок для бабушки и дедушки»	Тематическое занятие	По дислокации
3.	Октябрь	«Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
4.	Ноябрь	«Маме нужна моя помощь»	Тематическая беседа	По дислокации
5.	Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	Конкурс рисунков	ДЭБЦ
6.	Январь	«Знакомство с заказниками Ульяновской области»	Трансляция презентации	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
7.	Февраль	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа	По дислокации
8.	Март	«Милые дамы!»	Мастер-класс	По дислокации
9.	Март	«Вода- источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды.	Конкурс творческих работ	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
10.	Март	Тематическое занятие «Белая берёза!», посвящённый международному дню лесов	Тематическое занятие	По дислокации
11.	Апрель	«Чернобыль – незаживающая рана земли»	Тематическая беседа	По дислокации
12.	Апрель	«Пасхальный кролик!»	Выставка творческих работ	Основное здание
13.	Май	«Победный май!»	Мастер-класс	По дислокации

План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»				
1.	Сентябрь	«На зарядку становись!»	Тематические физкультминутки	По дислокации
2.	Октябрь	«Здоровому - всё здорово!»	Выставка рисунков	Основное здание
3.	Декабрь	«Болею хоккеем», посвящённый	Фотоконкурс	Дистанционная

		Всероссийскому Дню хоккея.		форма, группа ВКонтакте, Viber
4.	Январь	«Зимняя сказка»	Изготовление из снега героев мультфильмов и сказок.	По дислокации
5.	Январь	«Закаливание»	Тематические беседы	По дислокации
6.	Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта		Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
7.	Март	«Ты сделал зарядку?»	Челлендж	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
8.	Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс физкультминутки. лучшей	Конкурс	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
9.	Апрель	«Весенняя капель»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
10.	Май	«Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья!»	Подвижные игры	По дислокации

Организация взаимодействия с родителями

Работа с родителями – одно из самых сложных направлений в профессиональной деятельности педагога. Образовательная организация может помочь родителям при решении ими многих вопросов воспитания детей, но она не может конкурировать с семьей. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка. Жизнь доказала, что все беды детей, а потом и взрослых объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых - отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. Взаимодействие с родителями может обеспечить ребенку благоприятные условия для социального развития и становления полноценного развития человека общества, способного к жизненному самоопределению. Содержание работы с родителями состоит в следующем:

1. Повышение психолого - педагогических знаний родителей (лекции, семинары, практикумы, дискуссия).
2. Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела).
3. Участие родителей в управлении (совет родителей, родительский комитет).

Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение культуры родителей, на укрепление взаимодействия образовательной организации и семьи.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Авдеева, Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А.Авдеева. – М.: 1997. – 158 с.
2. Афанасьева, И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний: учеб. пособие / И.П.Афанасьева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 127 с.
3. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И.Бабаева.- М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
4. Волина, В.В. Учимся, играя / В.В.Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
5. Волина, В.В. Весёлая математика / В.В.Волина. - М.: Знание, 1994. - 336 с.
6. Волков, Б.С. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие /Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л.С.Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
8. Дьяченко, О.М. Дети в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей / О.М.Дьяченко. – М.: 1997. – 176 с.
9. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н.Ильина. – СПб.: Дельта, 1999. – 222 с.
10. Максакова, А.И. Учите, играя / А.И.Максакова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
11. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: «Детство-пресс», 2011.- 528 с.
12. Сборник авторских программ: Дополнительное образование детей / Выпуск № 2. - М.: Ставрополь, 2007. – 84 с.
13. Тихомирова, Л.Ф. Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль, 2005. – 83 с.
14. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников /Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль, 2007. 76 с.
15. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л.Юрковская. – Минск: Юнипресс, 2006. – 32 с.

Рекомендуемая литература для учащихся и родителей:

1. Солнечные ступеньки «Волшебство в картинках».
2. Солнечные ступеньки «Послушный карандаш».
3. Солнечные ступеньки «Знакомство с клеточкой».
4. «Играем с буквами».
5. «Играем со словами».
6. «Гласные буквы».
7. «Согласные буквы».
8. «Подготовка к письму»
9. «Обучение грамоте»

Источники информации в интернете:

1. Детский портал «Солнышко».
2. «Дошколёнок».
3. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.
4. МИОП «Лидер».
5. «Вопросита».
6. «Ветта».
7. «Доутесса».
8. «Русская матрёшка».
9. «Солнечный свет»

СОДЕРЖАНИЕ

№		Страницы
1.	Пояснительная записка	4 - 8
2.	Цель и задачи программы	9
3.	Планируемые результаты	10
4.	Учебный план	11 - 16
5.	Содержание учебного плана	17 - 20
6.	Календарный учебный график	21 - 24
7.	Формы аттестации	24
8.	Оценочные материалы	25 - 29
9.	Методические материалы	30 - 32
10.	Условия реализации программы	33 - 36
11.	Список литературы	37