

Профессиональное развитие педагога:
компетенции, дефициты, задачи, практики.
Наставнические и менторские модели развития.
Программа повышения квалификации:
желаемое и действительное»

Симонова Елена Андреевна,
заместитель директора по ИМР
ЦДТ № 5

Национальный проект «Образование»



Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Сроки реализации: 01.01.2019 - 31.12.2024



УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА



МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ



УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО



Статус и стаж ЦДТ № 5 в Программе развития инновационных процессов

➤ Областная экспериментальная площадка

Основание: Распоряжение Министерства
образования и науки Ульяновской области
№ 2267 от 07.12.2016 г.

➤ Областной научно-методический центр

Основание: Распоряжение Министерства
просвещения и воспитания Ульяновской области
№ 1239-р от 02.09.2020 г.

Тема

Программы развития инновационных процессов

«Внутрифирменное обучение
как условие развития
ключевых компетентностей
педагога дополнительного образования»

Актуальность темы

совершенствование системы
повышения уровня профессионализма
педагогов дополнительного
образования внутри учреждения

Что же такое внутрифирменное обучение?

система организационных и комплекса методических мероприятий, направленных на решение перспективных задач образовательной организации и на повышение уровня профессионализма педагогов дополнительного образования в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к педагогической деятельности

«Легко впасть в ошибку,
если считать
конструированием организации
составление диаграмм,
на которых прямоугольники
соединены стрелками»

Питер Сенге



Методика уровневой диагностики внутрифирменного обучения педагогов дополнительного образования



Диагностика внутрифирменной образовательной среды



Диагностика уровня сформированности компетенций



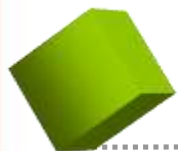
Диагностика процесса внутрифирменного обучения

Проект внутреннего профессионального стандарта «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ЦДТ № 5»

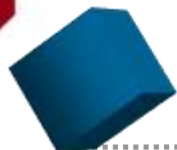
Разработан в 2017-2018 учебном году, в период внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Утверждён Министерством труда и социальной защиты в 2015 году

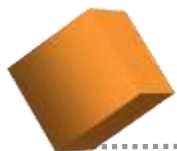
Актуальность проекта



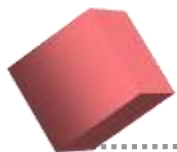
масштабность и темп социокультурных изменений



мобильность квалификаций и профессий



приоритеты социально-экономического развития



ориентация на компетентностный подход



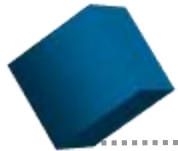
внедрение профессионального стандарта

Модули

«Преподавание по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе»



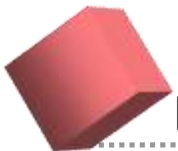
в области хореографического искусства



в области вокального искусства



в области декоративно-прикладного и
изобразительного искусства

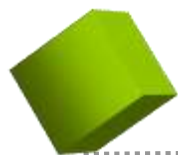


в области физической культуры и спорта

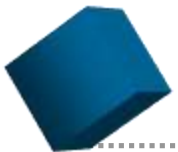


в области предшкольной подготовки

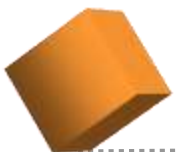
Условия организации внутрифирменного обучения



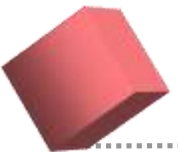
кадровые



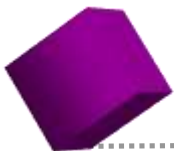
мотивационно-развивающие



социально-психологические

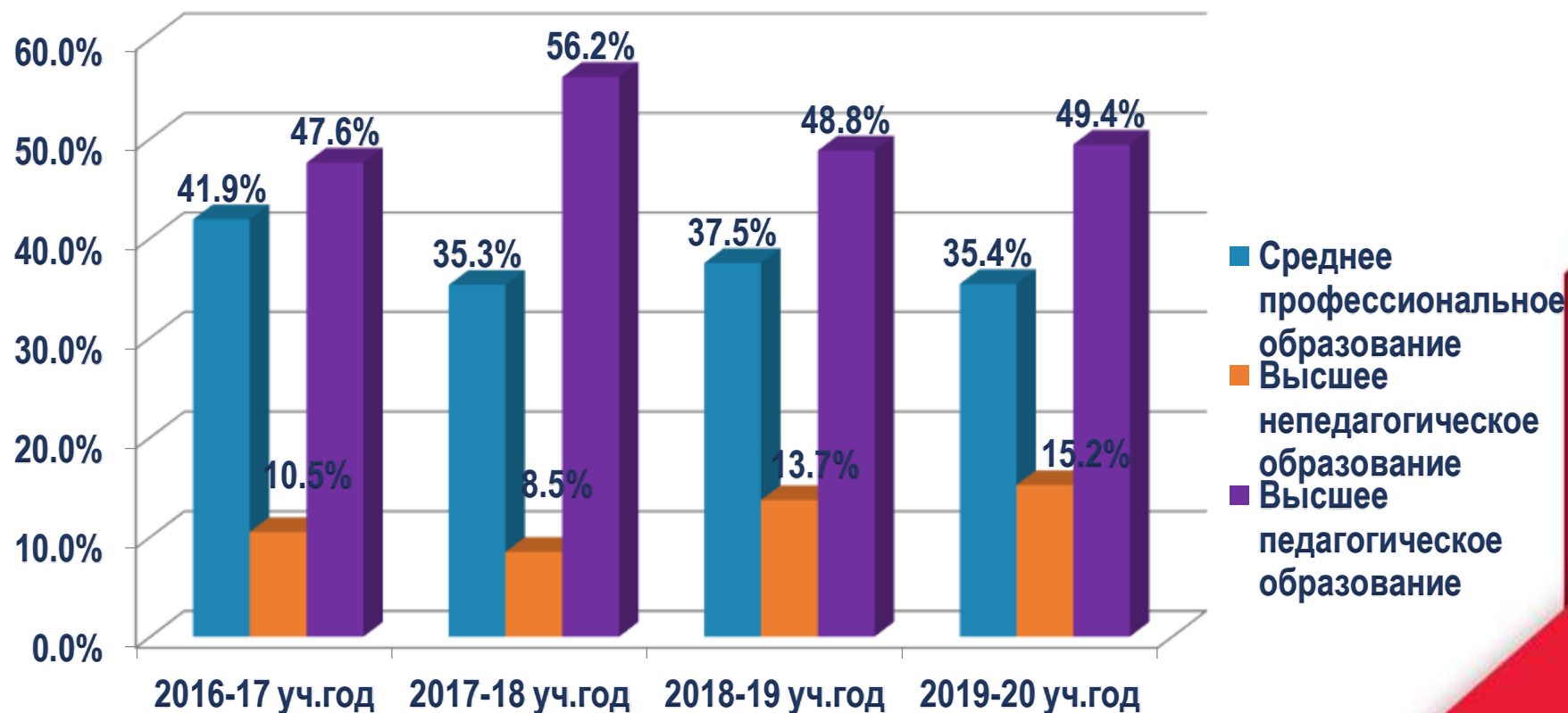


исследовательско-проектные

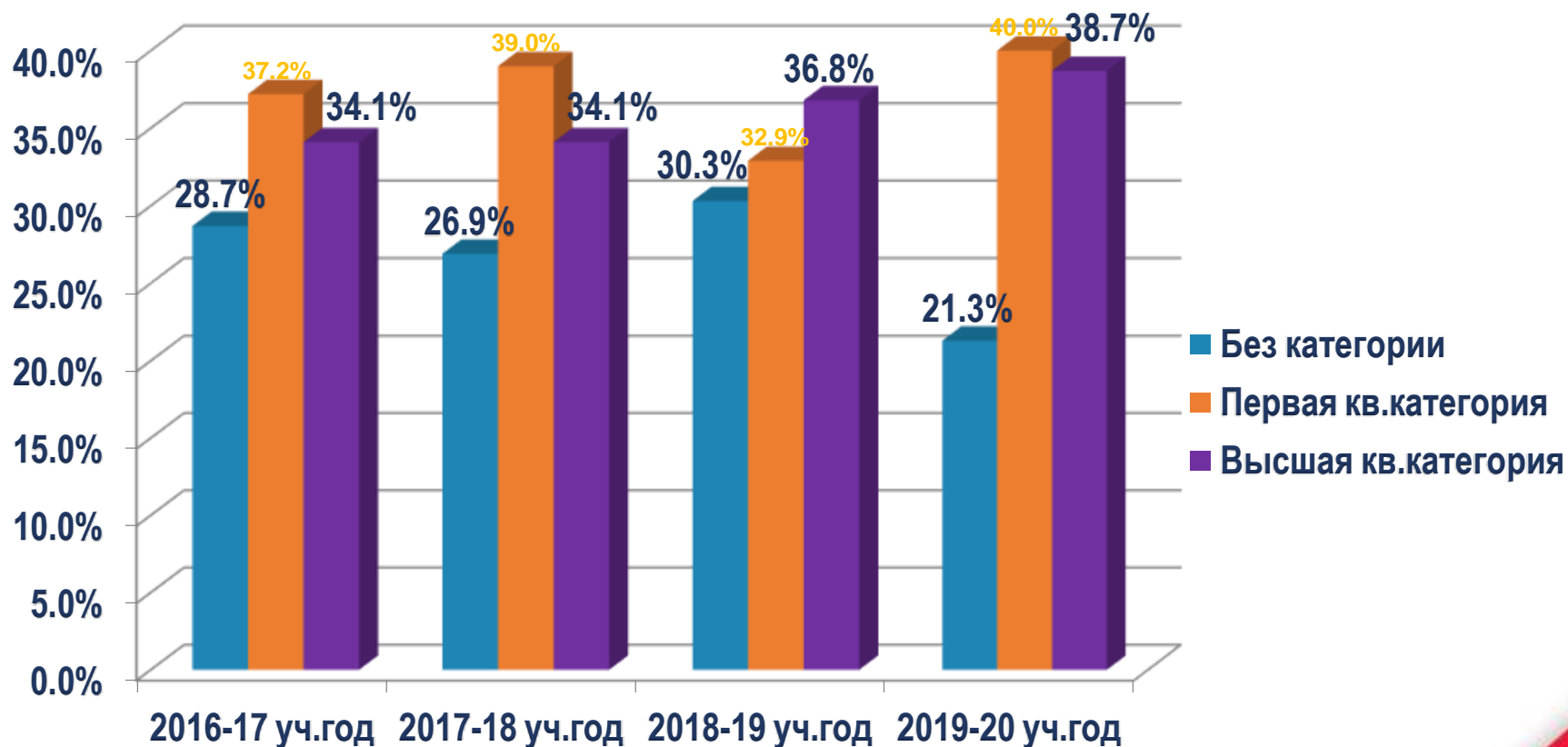


эргономические

Уровень образования педагогических работников ЦДТ № 5



Квалификация педагогических работников ЦДТ № 5



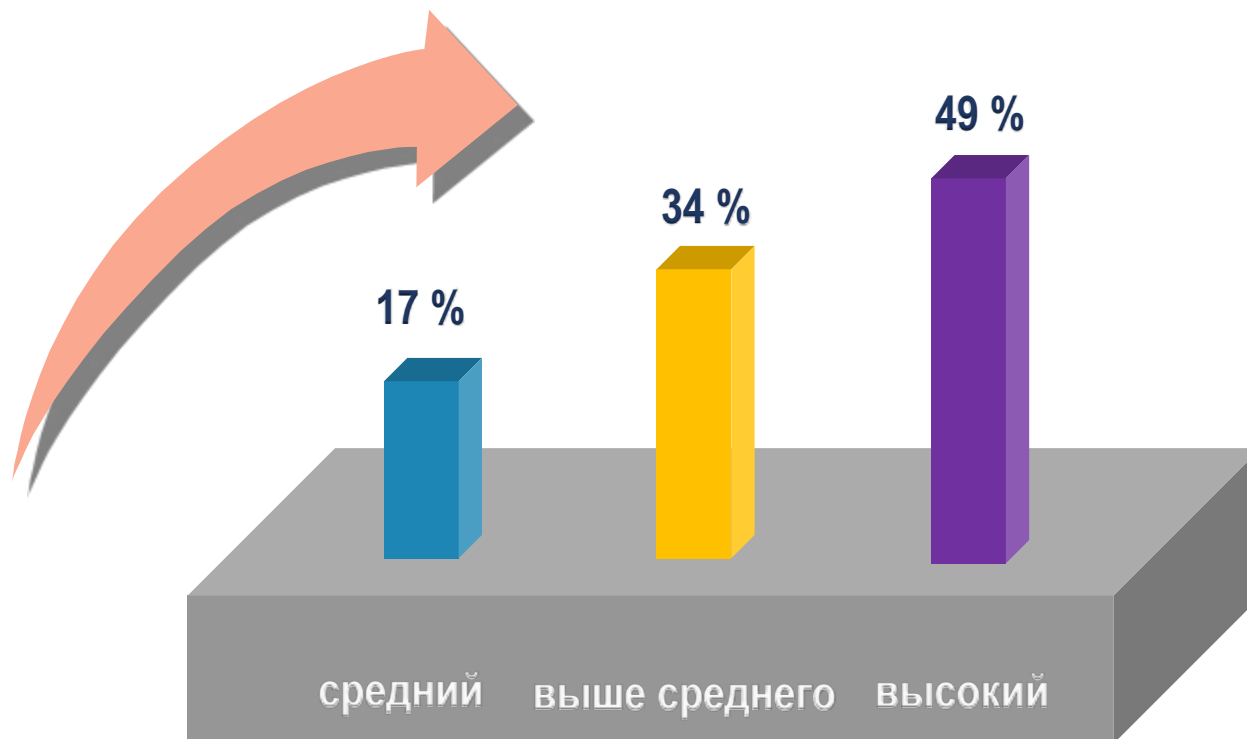
Аудит состояния компетентностей педагогов дополнительного образования

■ Диагностика профессиональной компетентности

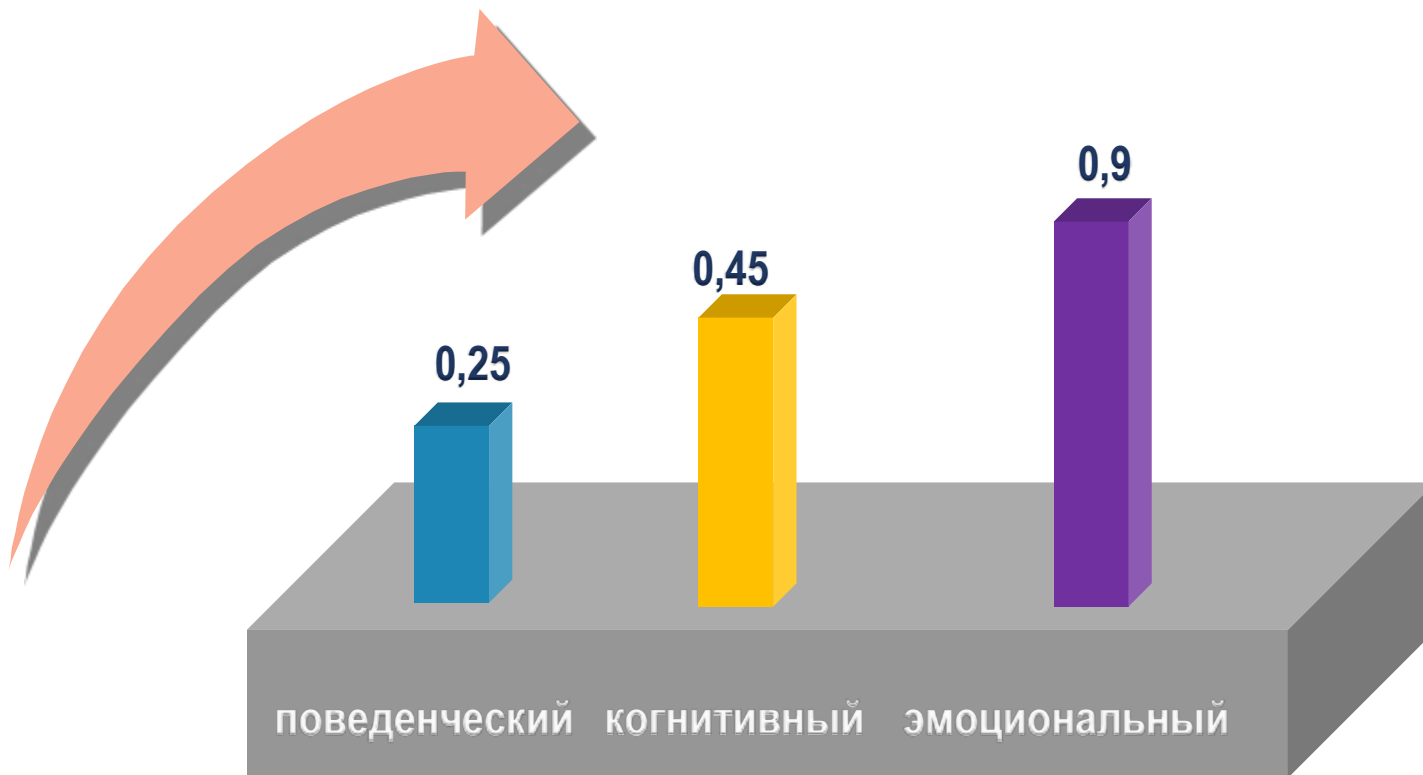
■ Диагностика корпоративной культуры



Методика «Определение индекса групповой сплочённости»



Методика «Изучение социально- психологического климата»



Модель внутрифирменного обучения как основа развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

Цель: совершенствование системы
методической работы, способствующей
повышению профессиональной,
коммуникативной и информационной
компетентности педагога

Модель внутрифирменного обучения

Содержательно-
технологический
компонент

Внутрифирменное
обучение
педагогов
дополнительного
образования

Критериально-
оценочный
компонент

Профессиональный стандарт
«Педагог дополнительного
образования детей и взрослых»

Программа внутрифирменного
повышения квалификации

Ключевые компетентности педагога

Разноуровневая программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов ЦДТ № 5 «Профессиональный рост педагога»

Разработана в 2018-2019 учебном году с целью развития профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения



Цель программы «Профессиональный рост педагога»

Развитие профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования в условиях внутрифирменного обучения



Актуальность программы «Профессиональный рост педагога»

Необходимость технологической и методической подготовки педагогов дополнительного образования к выполнению профессиональной деятельности в условиях инновационного режима работы ЦДТ № 5



Преимственность программы «Профессиональный рост педагога»

базируется на сохранении и последовательном обогащении тематики программы от уровня адаптации до творческо-новаторского уровня, качественном обновлении и последовательном развитии образовательного процесса на основе содержания образовательных потребностей обучающихся педагогов



Уровни разработки программы «Профессиональный рост педагога»

- Подпрограмма «Становление»
(уровень адаптации)
- Подпрограмма «Педагогическое мастерство»
(базовый уровень)
- Подпрограмма «Профессионал»
(творчески-новаторский уровень)



Функциональная карта вида профессиональной деятельности педагога-наставника

Профессиональная компетенция

⑩ Организация деятельности наставника и наставляемого, направленная на осознанный выбор ИОМ и его реализацию

Профессиональная компетенция

⑩ Разработка программно-методического обеспечения развития гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций

Профессиональная компетенция

⑩ Осуществление педагогического контроля и оценки потенциала наставляемого для построения успешной карьеры

Профессиональная компетенция

⑩ Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) наставляемого при решении задач обучения и воспитания

Профессиональная компетенция

⑩ Обеспечение сетевого взаимодействия в целях разносторонней поддержки наставляемого с особыми образовательными и (или) социальными потребностями

Профессиональная компетенция

⑩ Организация электронного обучения с целью повышения мотивации к обучению и улучшению образовательных результатов наставляемого

Методическое пособие «Организация внутрифирменного обучения как условие развития ключевых компетентностей педагога»

- Введение
- Методологическое обоснование внутрифирменного обучения (зарубежный и отечественный опыт; понятие, сущность и содержание; подходы и модели; система и методы оценки эффективности; содержание работы по организации)
- Моделирование системы внутрифирменного обучения (цель, задачи и определение потребностей; модель системы)
- Разноуровневая программа (паспорт, характеристика, содержание, оценка компетенций, условия реализации, оценка качества освоения)
- Заключение (тезаурус, литература)
- Приложение



Благодарим за внимание!

Контактный телефон: 20-28-69

E-mail: ul.cdt5@mail.ru

Сайт: www.cdt5.ru

- Раздел «Инновационная и методическая работа»
- Онлайн-консультант по распространению инновационного опыта ЦДТ № 5 в условиях областного НМЦ