

# Организация деятельности наставника и наставляемого, направленной на осознанный выбор практики наставничества «педагог-педагог»

Бровкина Марина Владимировна,  
заведующий отделом  
ЦДТ № 5

# Наставничество (менторинг) –

это один из методов обучения персонала, когда более опытный сотрудник делится своими знаниями, умениями и навыками с неопытным новичком на протяжении определенного времени



# Задачи наставничества

- ❖ Оказывать методическую помощь в развитии профессиональной компетентности
- ❖ Содействовать в формировании индивидуального стиля работы
- ❖ Раскрывать потенциал молодого педагога
- ❖ Формировать и воспитывать потребность и желание в непрерывном образовании
- ❖ Оказывать помощь в социальной адаптации
- ❖ Передавать навыки знаний

# Этапы работы педагога-наставника



# ❖ Механизмы профессиональной педагога

# повышения компетентности





## ❖ Разработка педагогических проектов



## ❖ Подготовка педагога к конкурсу профессионального мастерства









# Оценка профессиональных компетенций педагога-наставника

- ✓ 5 баллов - Вы абсолютно владеете компетенцией
- ✓ 4 балла - Вы скорее владеете компетенций
- ✓ 3 балла - Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов
- ✓ 2 балла - Вы скорее не владеете компетенцией
- ✓ 1 балл – Вы не владеете компетенцией

# 1. Методические компетенции педагога-наставника

№	Компетенции	Самооценка				
		1	2	3	4	5
1	Педагог: - способен к различным стилям обучения;					
2	- способен организовать усвоение знаний и упорядочить их, создавая свои собственные приемы обучения;					
3	- готов осуществлять контроль за профессиональной деятельностью молодого специалиста.					

## 2. Коммуникативные компетенции педагога-наставника

№	Компетенции	Самооценка				
		1	2	3	4	5
1	Педагог: - способен вести переговоры, устанавливать контакты;					
2	- готов к коммуникациям в различных профессиональных сферах и общественной жизни;					
3	- знает культурные нормы и ограничения в общении, традициях, этикете в сфере общения;					

### 3. Исследовательские компетенции педагога-наставника

№	Компетенции	Самооценка				
		1	2	3	4	5
1	Педагог: - способен к аналитической деятельности;					
2	- способен к проведению экспериментальных исследований и испытаний;					
3	- способен строить и использовать модели для описания и прогнозирования различных явлений;					
4	- способен анализировать педагогические процесс.					



## 4. Информационно-коммуникационные компетенции педагога-наставника

№	Компетенции	Самооценка				
		1	2	3	4	5
1	Педагог: - способен применять современные методы сбора и анализа педагогической информации;					
2	- применяет дистанционные образовательные технологии					
3	- осуществляет электронное обучение					

## 5. Специальные компетенции педагога-наставника

№	Компетенции	Самооценка				
		1	2	3	4	5
1	Педагог: - готов помочь молодому педагогу в постановке целей работы;					
2	- готов помочь молодому педагогу в обретении уверенности в себе;					
3	- готов помочь в организации открытого двустороннего общения;					
4	- готов оказать поддержку или конструктивную критику при необходимости, и оказать помощь в совершенствовании, в течение программы адаптации и сопровождения;					
5	- готов взять на себя ответственность за развитие и саморазвитие наставляемого;					
6	- способен помочь молодому педагогу «прирастить» новые знания, освоить новые технологии, сформировать жизненные принципы;					
7	- способен планировать и проектировать профессиональное развитие наставляемого;					
8	- готов помогать развивать креативное мышление и навыки решения проблем.					

# Высокий уровень (творчески-новаторский) от 83 до 104 баллов

- ✓ Осуществляет контроль за профессиональной деятельностью молодого педагога
- ✓ Соблюдает нормы в сфере общения
- ✓ Совершенствует знания
- ✓ Берет на себя ответственность за развитие и саморазвитие наставляемого
- ✓ Креативно мыслит и обладает навыком решения проблемных ситуаций

## Базовый уровень от 61 до 82 баллов

- ✓ Осуществляет контроль за профессиональной деятельностью молодого педагога
- ✓ Соблюдает нормы в сфере общения
- ✓ Использует бессистемный подход к совершенствованию знания
- ✓ Средняя степень владения умением брать на себя ответственность за развитие и саморазвитие наставляемого
- ✓ Обладает навыком решения проблемных ситуаций



# Начальный уровень (уровень адаптации) от 42 до 60 баллов

- ✓ Обладает бессистемным совершенствованием компетентностей педагога-наставника
- ✓ Осуществляет неосознанный подход к деятельности педагога-наставника
- ✓ Обладает неосознанным индивидуальным стилем коммуникативного поведения
- ✓ Имеет минимальную степень владения умением анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность педагога-наставника

«Легко правильно следовать за  
тем, кто правильно идёт впереди»

Я.А. Каменский



**Благодарим за внимание!**