муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»
(МБУ ДО ЦДТ № 5)

Михеева Наталья Владиславовна

Подписано цифровой подписью: Михеева Наталья Владиславовна
Дата: 2023.09.05 14:09:31 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.М. Шишкова
31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2023)

Разработчик программы: педагог
дополнительного образования
Скорободилова Ирина Леонидовна

I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» разработана в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Реализуется в социально-педагогическом отделе в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- технологий.

Направленность программы - социально гуманитарная, так как представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по развитию навыков

рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на обучение детей скоростному и осознанному чтению, развитие зрительной и слуховой памяти, улучшение разговорной речи.

Уровень программы - стартовый.

Дополнительность программы заключается в совершенствовании имеющихся у учащихся знаниях, повышении скорости чтения. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария.

Актуальность образовательной программы состоит в том, что в процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания, а так же от скорости чтения зависит процесс развития. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность.

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ. Образовательная программа «Скорочтение» отличается от других программ тем, что включает освоение прием и техник скоростного чтения. Основное содержание реализуется в форме тренинговых заданий.

Особенности программы. Программа обеспечивает более глубокий подход к изучению скоростного чтения, развитию памяти, внимания, логического мышления, а так же освоения техник запоминания материала, расширения поля зрения.

Новизна программы заключается в том, что обучающиеся имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее «плыть» в море современной печатной продукции.

Инновационность - программы заключается в освоении приемов и техник скорочтения. При разработке программы учтены цели и задачи ЦДТ № 5 в области обучения и воспитания учащихся.

Адресат программы - дети 6-11 лет. Период с 6 до 11 лет считается «детством». Это возраст, когда дети начинают смещать фокус от взаимоотношений с родителями к сверстникам, развивают социальные связи, приучаются к правилам группы, законам и нормам. Этот период совпадает с периодом обучения ребенка в начальной школе. Развитие психики детей этого возраста осуществляется главным образом на основе ведущей деятельности — учения. Учение для младшего школьника выступает как важная общественная деятельность, которая носит коммуникативный характер. В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи (цели), находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и

оценивать свои действия. У детей развивается память, усиливаются словесно-логические и смысловые запоминания. Новообразованием этого возраста являются произвольность психических явлений, внутренний план действий, рефлексия. А завершается младший школьный возраст умением вполне самостоятельно рассуждать, сопоставлять, делать выводы, анализировать и устанавливать простые закономерности.

Форма обучения - очная. Она является более эффективной, так как осуществляется дифференцированный подход в обучении, формируется мотивация к получению знаний, повышается возможность взаимодействия ребёнка и педагога. Занятия оснащены дидактическим материалом. В детском объединении предусмотрена групповая форма обучения. Группы учащихся формируются одного возраста, с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав группы постоянный – 10-12 человек.

Реализация программы «Скорочтение» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.
Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Цифровая образовательная среда:

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа **«Сферум»**
- Онлайн-сервис **Яндекс. Телемост**
- Система дистанционного обучения **«Mirapolis»**
- Мессенджер «**Telegram»**

Сроки реализации программы:
Программа рассчитана на один год обучения: 72 часа, 36 учебных недель.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и

эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. **Сетевое взаимодействие** предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач

Общие требования и порядок приёма учащихся. В соответствии с Положением об организации образовательного процесса ЦДТ №5 и учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста, с учетом индивидуальных особенностей детей. Состав группы постоянный. Наполняемость групп составляет – 10-12 человек. Приём учащихся в детское объединение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Сан. Пин. 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. по интересам и желанию учащихся.

Форма содержания и процесса педагогической деятельности - **комплексная.**

Методы реализации программы:
- диалог в группе;
- диалог с преподавателем;
- монолог;
- игра.

Программа «Скорочтение» также может быть использована **для детей с ограниченными возможностями здоровья** (ОВЗ), используя формы и методы организации учебной деятельности с учетом возможностей детей с ОВЗ.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

Основные задачи программы:

Личностные:
- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
- приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.
- формирование общих умений и навыков учебной деятельности.

Метапредметные
- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности;
- формировать ответственность и аккуратность;

- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям;
- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.
-воспитание гражданственности, патриотизма.

Предметные
- освоение приемов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие умения работать с текстом;
- развитие речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Скорочтение» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

Предполагаемые результаты:
- увеличение скорости чтения;
- освоение техник запоминания материала;
- улучшение качества запоминания материала;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- улучшение разговорной речи.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Модуль 1.

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Слоги и слова					

1	Вводное занятие. Входящая диагностика. Замер скорости чтения.	2		1	1	анализ результатов
2	Мир общения.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
3	Чистоговорки. Как много профессий на свете.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	Скороговорки.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
5	Песенка гномов.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	Озорные красавицы буквы.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
7	Игры в прятки с буквами.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	Игры «Деда Буквоеда». Сюжетно-ролевая игра «Юный диктор».	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
9	Работа с таблицами по цифрам и буквам.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
10	Работа со слогами. Игры-загадки о профессиях.	2	1	1		опрос, выполнение упражнений
11	Игры со словами. Игра «Первый звук потерялся».	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
12	Составление рассказа на запоминание. Сюжетно-ролевая игра «Мы-журналисты».	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
13	Закрепление	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
	Итого	**32**	**12**	**19**	**1**	

Модуль 2.

№ занятий	Название раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		всего	теория	практика	контроль	
	Работа с текстами					
1.	Тестирование	1			1	анализ результатов
2.	Чтение «марсианского» стихотворение. Чтение пословиц и поговорок о профессиях.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
3.	Работа с текстом на время.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4.	Работа с текстом, используя полную организацию внимания.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
5.	Работа с текстом, используя оперативную память.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6.	Работа с текстом. Осмысливание. Чтение отрывка из стихотворения В.Маяковского "Кем быть?"	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
7.	Работа с текстом. Формирование доминанты.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8.	Чтение текста под метроном.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
9.	Работа с текстом по интегральному алгоритму.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
10.	Работа с алгоритмами. Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений

11.	Работа с текстом. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
12.	Чтение текстов, используя метод штурма и вертикальные линии.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
13.	Работа с текстом. Непроизвольное внимание. Чтение отрывка из произведения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла».	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
14.	Работа с текстом. Произвольное внимание.	2	1	1		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
15.	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текста. Игра «Учитель»	3	1	2		наблюдение, опрос, выполнение упражнений
16.	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	1		1		опрос, выполнение упражнений
17.	Итоговое занятие	2		1	1	опрос, выполнение упражнений
	Итого	**40**	**14**	**24**	**2**	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Слоги и слова

Цель: работа по формированию фонетического слуха, чтение слогов и слов.

Задачи:

Личностные

- воспитывать интерес к чтению.

Метапредметные

- развивать память, внимание, мышление;

Образовательные (предметные)

- работа со слоговой таблицей. Составление слов из слогов.

Форма занятий: фронтальная.

Теоретическая часть. Учить читать слоги и слова, развивать навыки чтения, развивать речь.

Практическая часть. Учить детей применять знания и умения, полученные на занятиях.
Методы: наглядный, практический.
Приемы: объяснение с опорой на наглядность.
Дидактический материал: раздаточный материал.
Формы контроля: урок- игра.
Должен знать: соотнесение и способы слияния звука с буквой.
Должен уметь: уметь читать слоги и слова.

2. Работа с текстами

Цель: Учиться в полной мере осмысливать прочитанное.
Задачи:
Личностные
- воспитательные: формировать навыки коллективной работы.
Метапредметные
- развивать память, внимание, мышление;
Образовательные (предметные)
учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.
Форма занятий: групповая.
Методы: словесно-практические.
Теоретическая часть: понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
Практическая часть: чтение предложений
Приемы: объяснительно-иллюстративный.
Дидактический материал: рабочие листы.
Формы контроля: групповая
Должен знать: Соотнесение и способы слияния звука с буквой.
Должен уметь: Читать предложения.

Личностные результаты

Освоения дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы:

- уважительное отношение к культуре своего народа;
- ответственное отношение к обучению;
- установка на бережное отношение к духовным ценностям;
- эстетические потребности,
- умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них);
- желание идти в школу;
- готовность выполнять правила школьной жизни.

- проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
- умение оценивать свои;
- умение разрешать возникающие споры и конфликты.

Метапредметные результаты

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Учащиеся научатся на доступном уровне:
- саморазвиваться и самообразовываться на основе мотивации к обучению
- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать коммуникативные способности;

Образовательные (предметные) результаты

- Увеличение скорости чтения
- освоение техник запоминания материала;
- улучшение качества запоминания;
- активизация высших психических функций;
- расширение поля зрения;
- освоение алгоритма рационального чтения.

Календарный учебный график программы «Скорочтение» на 2022-2023 учебный год

Год обучения:

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Продолжительность каникул: осенние – работа по плану; зимние – с 01.01. по …; весенние – работа по плану; летние – с 01.06. по 31.08.

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – с 01.09. по 31.12.; 2 полугодие – с 01.01. по 31.05.

Модуль 1

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1	Сентябрь		2	Вводное занятие. Входящая диагностика. Замер скорости чтения.	Практическая работа	анализ результатов
2	Сентябрь		2	Мир общения.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
3	Сентябрь		2	Чистоговорки. Как много профессий на свете.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

4	Сентябрь		2	Скороговорки.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
5	Октябрь		2	Песенка гномов.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	Октябрь		3	Озорные красавицы буквы.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
7	Октябрь		3	Игры в прятки с буквами.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
8	Ноябрь		3	Игры «Деда Буквоеда». Сюжетно-ролевая игра «Юный диктор».	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
9	Ноябрь		3	Работа с таблицами по цифрам и буквам.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
10	Ноябрь		2	Работа со слогами. Игры-загадки о профессиях.	Комбинир. занятие	опрос, выполнение упражнений
11	Декабрь		3	Игры со словами. Игра «Первый звук потерялся».	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
12	Декабрь		3	Составление рассказа на запоминание. Сюжетно-ролевая игра «Мы-журналисты».	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

13	Декабрь		2	Закрепление	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
			32	**Всего**		
Модуль 2						
1	Январь		1	Тестирование	Практическая работа	анализ результатов
2	Январь		2	Чтение «марсианского» стихотворение. Чтение пословиц и поговорок о профессиях.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
3	Январь		2	Работа с текстом на время.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
4	Январь		3	Работа с текстом, используя полную организацию внимания.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
5	Февраль		2	Работа с текстом, используя оперативную память.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
6	Февраль		3	Работа с текстом. Осмысливание. Чтение отрывка из стихотворения В.Маяковского "Кем быть?"	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
7	Февраль		3	Работа с текстом. Формирование доминанты.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений

8	Март		2	Чтение текста под метроном.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
9	Март		3	Работа с текстом по интегральному алгоритму.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
10	Март		3	Работа с алгоритмами. Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
12	Апрель		3	Работа с текстом. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
13	Апрель		2	Чтение текстов, используя метод штурма и вертикальные линии.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
14	Апрель		3	Работа с текстом. Непроизвольное внимание. Чтение отрывка из произведения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла».	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
15	Май		2	Работа с текстом. Произвольное внимание.	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
16	Май		3	Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текста. Игра «Учитель»	Комбинир. занятие	наблюдение, опрос, выполнение упражнений
17	Май		1	Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного. Работа с двухминутным текстом.	Практическая работа	опрос, выполнение упражнений

40	Май		2	Итоговое занятие	Практическая работа	опрос, выполнение упражнений
			40	**Всего**		

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скорочтение » ежегодно составляется в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения
Начало учебного года – 01 сентября.
Окончание учебного года – 31 мая.
Продолжительность учебного года*:* 36 недель
Количество учебных дней – 72
Летние каникулы **–** с 1 июня по 31 августа.

В осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

2.2 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Для определения результативности освоения Программы используются следующие виды контроля:
- *Входящий контроль* осуществляет педагог во второй половине сентября. Формы контроля: наблюдение, игра.

Цель входящей педагогической диагностики – выявление стартового уровня ребенка. На основе этой диагностики при необходимости педагогом в сотрудничестве с родителями определяются проблемные сферы, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки.
- *Текущий контроль* осуществляется педагогом в течение учебного года. Формы контроля: наблюдение.

Промежуточная диагностика проводится по итогам изучения каждой темы, в ходе которой отслеживается динамика развития учащихся, вносятся необходимые коррективы в образовательный процесс.
- *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года.

По результатам итоговой диагностики оценивается степень решения педагогом поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования образовательного процесса с учетом новых задач развития ребёнка.

Форма контроля –. опрос, выполнение упражнений.

Итоговый контроль носит более специализированный характер. На итоговых испытаниях проверяются знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом. По результатам итогового контроля выявляется степень освоения знаниями, эффективность выбранных методов обучения и определяются перспективы дальнейшей работы по развитию ребёнка.

2.3 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Отслеживание и фиксация образовательных результатов проводится с помощью анкетирования, грамот, отзывов родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.
- диагностические карты;
- открытые занятия;
- собрания с родителями;

№	Показатели	Характеристика показателей
2.3.1	Результаты освоения программы	Положительные результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
2.3.2	Результаты участия в олимпиадах, конкурсах…	Участие в олимпиадах, конкурсах…
2.3.3	Оценка родителями результатов занятий детей	Участие родителей в оценке результатов занятий детей

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В течение учебного года проверяются знания, умения, навыки детей и выводится средний результат по группам.

Оценивание ЗУН осуществляется по 10 бальной системе.

0-2 качество не выражено, нет знаний.

3-4 уровень ниже среднего, наличие некоторых знаний, применение их в работе, часто обращается за помощью к педагогу.

5-6средний уровень, наличие знаний, применяет их в работе, реже обращается за помощью к педагогу.

7-8 выше среднего наличие достаточного количества знаний, применяет их в работе, редко обращается за помощью к педагогу.

9-10 высокий уровень в совершенстве владеет знаниями, применяет их на практике, не обращается за помощью к педагогу.

Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей дошкольного возраста разработаны педагогом с опорой на диагностический материал Бабаевой Т.И. и др. авторов.

У школьников диагностика происходит на основании пособия «Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения» (О.В. Узорова, Е.А. Нефедова).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Тестовые задания для входного контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».
Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.
Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 1 класса.

Правда всего дороже.

Мальчик играл и разбил нечаянно дорогую чашку.
Никто не видел.
Отец пришёл и спросил:
— Кто разбил?
Мальчик затрясся от страха и сказал:
— Я.
Отец сказал:
— Спасибо, что правду сказал. (32 слова)

Вопросы к тексту:
1. Что разбил мальчик?
2. В чём признался мальчик?
3. Почему отец сказал мальчику спасибо?

Текст для обучающихся 2 класса.

Кит.

В огромном море живет множество всякой рыбы – мелкой и крупной, много всяких животных – огромных и крошечных. Крошечные рачки, черепахи, огромные киты. Кит очень похож на рыбу. Только он не рыба, а животное. Он родит живых детенышей и кормит их своим молоком. Кит и под водой пробыть долго не может. Он часто всплывает, чтобы подышать воздухом. (56 слов)

Вопросы к тексту:
1. Где живет много всякой рыбы и всяких животных?
2. Кто такой кит?
3. Почему кит – это морское животное?
4. Почему кит часто всплывает?

Текст для обучающихся 3 класса.

Воробьишко.

Жил-был желторотый воробей. Звали его Пудик. Жил он над окошком бани, за верхним наличником, в теплом гнезде из пакли, моховинок и других мягких материалов. Летать он еще не пробовал, но уже крыльями махал и все выглядывал из гнезда. Хотелось поскорее узнать, что такое мир и годится ли он для него?
- Что, что? – спрашивала его воробьиха-мама.

Он потряхивал крыльями и, глядя на землю, чирикал:
- Чересчур черна, чересчур!
Прилетал папаша, приносил букашек Пудику и хвастался:
- Чив ли я?
Мама-воробьиха одобряла его:
- Чив, чив! (85 слов)

Вопросы к тексту:
1. Как звали желторотого воробья?
2. Где он жил?
3. Умел ли он летать?
4. Для чего он выглядывал из гнезда?
5. Кто приносил букашек Пудику?

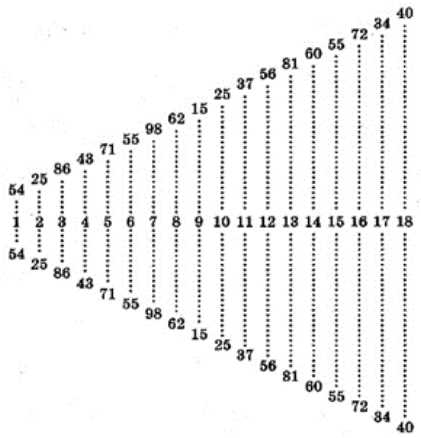
Текст для обучающихся 4 класса.

Собака.

Собака — верный друг человека. Собака — самое разумное, самое понятливое животное. Она помогает человеку в работе. В глухом непроходимом лесу собака лучше всякого опытного проводника чутьём отыскивает дорогу и выводит своего хозяина на верный путь. И сколько ещё разных услуг оказывает она человеку! Есть собаки водолазы, которые вытаскивают людей из воды. Есть пожарные собаки, которые приучены спасать на пожарах детей и животных. На севере в некоторых местах даже ездят на собаках. Запрягут в одни сани собак двадцать, и везут они своего хозяина по снежному полю. Есть ещё большие собаки — сенбернары. Собаки эти очень умные. Их научили разыскивать в горах под снегом замерзающих людей. Много людей спасли и спасают они от смерти в снежные метели. Собака крепко привязывается к своему хозяину, дорожит каждой его лаской и прощает его обиды. (128 слов)

Вопросы к тексту:
1. Как собака в глухом лесу отыскивает дорогу?
2. Какие услуги оказывают собаки человеку?
3. Сколько собак запрягают в сани на севере?
4. Как сенбернары помогают человеку?

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».
Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.
Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».
Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.
БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛБШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».
Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.
Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.

Тестовые задания для итогового контроля.

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».
Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.
Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 1 класса.

Лягушка.

Все лягушки хорошо плавают и ныряют. Но они не могут долго оставаться под водой. Сидя в воде, лягушки держат рот над водой, чтобы дышать. Мелкие зубы лягушки помогают ей хватать пищу. Широкий липкий язык помогает ловить насекомых. Если лягушке попадается крупный червяк, то иногда она толкает его в рот передними лапами. Постарайся понаблюдать за лягушкой. Ты откроешь для себя много интересного. (62 слова)

Вопросы к тексту:

1. Что умеют хорошо делать лягушки?
2. Чего не могут долго делать лягушки?
3. Есть ли у лягушки зубы?
4. Что помогает ей ловить насекомых?

Текст для обучающихся 2 класса.

Крот.

Крот почти всю жизнь проводит под землей. Крот редко выходит на свет. Он все роется да роется под землей! Зверек выбрасывает разрытую землю на поверхность, где она образует кучки. Вы, вероятно, не раз видели эти кучки где-нибудь в поле или на лесной опушке. Норы свои крот роет с огромной скоростью. Передние лапы у него как раз такие, какие нужны для такой работы. Они широкие, вывернутые, с тупыми, но крепкими когтями. На зиму крот не засыпает, а уходит глубоко под землю и продолжает там поедать личинок. (87 слов)

Вопросы к тексту:

1. Где проводит всю жизнь крот?
2. Что делает зверек с разрытой землей?
3. Чем он роет норы с огромной скоростью?
4. Как крот проводит время зимой?

Текст для обучающихся 3 класса.

Летучие мыши.

Летучая мышь летает по вечерам весной и летом, ловя насекомых. Мордочка у летучей мыши тупая, уши широкие, чуткие, задние ножки коротенькие, с цепкими когтями, а передние очень длинные. Между длинными пальцами передних ног натянута кожистая перепонка. Эта перепонка прикреплена и к телу мыши так, что образует крыло. Летучая мышь не строит гнезда, а, забившись в какой-нибудь темный уголок, в дупло дерева, спит, зацепившись задними ножками и свесившись вниз головой. Даже тогда, когда у летучей мыши дети, она не строит гнезда, а носит их всюду с собой. На зиму летучие мыши сбиваются в стаи, забиваются в какое-нибудь темное безопасное место: под крышу, на чердак, в дупло – и спят там до весны, прицепившись задними лапками и свесившись вниз головой. (122 слова)

Вопросы к тексту:

1. Кого ловит летучая мышь по вечерам летом и весной?
2. Что находится между длинными пальцами передних ног?

3. Что образует эта перепонка?
4. Как спит летучая мышь?
5. Как зимуют летучие мыши?

Текст для обучающихся 4 класса.

Муравейник.

Вы не раз видели, как неутомимые муравьи таскают траву, прутики и всякую всячину для того, чтобы выстроить свою горку - муравейник. Эта горка — только крыша жилища муравьёв. С поверхности муравейника в землю идёт несколько ходов, которые муравьи заботливо закрывают во время дождя. Под землёй в жилище муравьёв множество ходов и различные помещения, расположенные в несколько этажей. Самки-матери никогда не выходят из нижнего этажа муравейника. Они кладут там яички. Яички прибирают рабочие муравьи и относят в особое помещение. Яички муравьёв похожи на очень мелкие крупинки. Это не те белые зёрна, которые мы часто видим в муравейниках и которые ошибочно называют муравьиными яйцами. Эти белые зёрна — куколки муравьёв. Рабочие муравьи кормят и выносят на воздух личинок, выходящих из яичек, и чистят их щупальцами. После того как личинка превратится в куколку, рабочие муравьи помогают куколке разорвать покров её, для того чтобы из куколки вышел муравей. Молодых муравьёв нянчат те же рабочие муравьи. (150 слов)

Вопросы к тексту:
1. Что таскают муравьи, чтобы выстроить свою горку - муравейник?
2. Где находится жилище муравейника?
3. На каком этаже находятся самки-матери и чем там занимаются?
4. Чем занимаются рабочие муравьи?
5. Кто нянчит молодых муравьёв?

Скорость чтения.
Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;
Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;
Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

Понимание текста.
Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;
Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».
Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.
Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1. Учебные пособия

Раздаточный материал.

2.5.2 Дидактические материалы

тексты для чтения, корректурные пробы, таблицы, рисунки для запоминания и т.д.

2.5.3 Методические материалы, обеспечивающие профориентационный компонент Программы

№ п/п	Темы программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал.
1	Развивающие игры по ранней профориентации	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий. Лото. Атрибуты представителей разных профессий

2.5.4 Методические материалы, обеспечивающие работу с родителями

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	Беседы; анкетирование.
2.	Информирование.	Показ детских работ, беседы; родительские собрания
3.	Консультирование.	Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей
4.	Совместная деятельность.	Проведение различных мероприятий, праздников.

2.5.5 Технологии обучения

Развивающая педагогическая технология-это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

(Б.Т.Лихачёв) Развивающие педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и, конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.
- Технология проектной деятельности.
- ИКТ-технологии;
- Игровая технология;
- Технология исследовательской деятельности;
- Технология наглядного моделирования;
- Мнемотехника;
- Триз–технология;
- Здоровьесберегающие технологии.

2.5.6 Структура занятия

Занятие включает в себя три этапа:

1.Организация детей;

2. Основная часть занятия;

3. Окончание занятия.

Каждое занятие включает в себя следующие упражнения:

- Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата;
- Работа со скороговорками;
- Работа со слоговыми таблицами;
- Работа с «Таблицами Шульте»;
- Упражнения на развитие зрительной памяти;
- Упражнение «Корректурная проба»;
- Упражнения на развитие слуховой памяти;
- Нейропсихологические упражнения.

Упражнения подбираются в зависимости от возраста ребенка.

Мероприятия воспитательной деятельности

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Цель воспитания: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ.

Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся

Профессиональное самоопределения обучающихся – это один из важных компонентов воспитательной работы в дополнительном образовании. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с их профессиями, узнать, что именно выполняют они на работе.

План мероприятий в рамках профориентационной работы

№ п/п	Название мероприятия	Срок проведения
1	Как много профессий на свете.	Сентябрь
2	Сюжетно-ролевая игра «Юный диктор».	Октябрь
3	Игры-загадки о профессиях.	Ноябрь
4	«Исправь ошибку». Сюжетно-ролевая игра «Мы-журналисты».	Декабрь
5	Чтение пословиц и поговорок о профессиях.	Январь
6	Чтение отрывка из стихотворения В.Маяковского "Кем быть?"	Февраль
7	Чтение отрывка из произведения С. Михалкова «Дядя Степа».	Март
8	Чтение отрывка из произведения Джанни Родари «Чем пахнут ремесла».	Апрель
9	Игра «Учитель»	Май

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения
План мероприятий по реализации программы «Источник»				
1	Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Конкурс - выставка	Основное здание
2	Октябрь	«Природа родного края»	Конкурс рисунков	По дислокации
3	Октябрь	«Знатоки родного края»	Викторина	По дислокации
4	Январь	«Моя Родина - Россия»	Беседа	По дислокации
5	Февраль	«Мой папа - самый лучший»	Конкурс стихов	Группа ВКонтакте
6	Март	«Я и моя семья»	Беседа	По дислокации
7	Март	«Масляничные гуляния»	Фестиваль, выставка творческих работ	Основное здание, филиал, группа ВКонтакте
8	Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль	Основное здание
9	Май	«Этот День Победы»	Беседа, просмотр видео	По дислокации
План мероприятий по реализации программы «Милосердие»				
1	Сентябрь	«Подари книге вторую жизнь»	Тематическое занятие	По дислокации
2	Октябрь	«Подарки ко Дню пожилого человека»	Тематическое занятие	По дислокации
3	Октябрь	«Дедушкин и бабушкин помощник!»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
4	Ноябрь	«Мамино сердце»	Тематическая беседа	По дислокации
5	Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	Конкурс рисунков	ДЭБЦ

6	Декабрь	«Подарки ко Дню Инвалида»	Тематическое занятие	По дислокации
7	Январь	«Рождественская мастерская»	Тематическое занятие	По дислокации
8	Февраль	«День Защитника Отечества»	Тематическая беседа	По дислокации
9	Март	«Подарки для мамочки»	Тематическое занятие	По дислокации
10	Март	«Братья наши меньшие»	Тематическое занятие	По дислокации
11	Апрель	«Пасхальная радость»	Тематическая беседа	По дислокации
12	Апрель	«Пасхальный кролик!»	Выставка	Основное здание
13	Май	«Память сердца». Подарки ветеранам.	Тематическое занятие	По дислокации
14	Май	«Международный день семьи. Милосердие в семье».	Тематическая беседа	По дислокации

План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»

1	Сентябрь	«Азбука здоровья»	Тематическое занятие	По дислокации
2	Октябрь	«Витамины растут на ветке, витамины растут на грядке» (о правильном питании)	Тематическое занятие	По дислокации
3	Ноябрь	«Неболей-ка. Уроки доктора Айболита и доктора Пилюлькина» (профилактика гриппа и простуды)	Тематическое занятие	По дислокации
4	Декабрь	«Чисто жить – здоровым быть. Уроки Мойдодыра» (гигиена)	Тематическое занятие	По дислокации
5	Январь	«Здоровье в порядке, спасибо зарядке» (спорт для здоровья);	Тематическое занятие	По дислокации
6	Февраль	«Зоркие глазки» (профилактика нарушения зрения, гимнастика для глаз)	Тематическое занятие	По дислокации
7	Март	«Тихий час» (режим дня)	Тематическое занятие	По дислокации

8	Апрель	«Хорошие манеры» (борьба с вредными привычками)	Тематическое занятие	По дислокации
9	Май	«Если хочешь быть здоров - закаляйся» (закаливание).	Тематическое занятие	По дислокации

2.6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проходят в учебном кабинете. Оборудование учебного кабинета:
- мебель в соответствии с требованиями СанПин;
- учебно-методическое обеспечение;
- раздаточный и дидактический материал;
- наглядный материал (таблицы, схемы, образцы);
- канцелярские принадлежности;
- художественная литература.

Информационное обеспечение:
- интернет-ресурсы (тематические подборки роликов);
- видео-фильмы

Кадровое. Программу реализует педагог дополнительного образования Скорободилова Ирина Леонидовна, имеющая высшее образование по специальности «Биолог», «Эколог» и дополнительное профессиональное образование по специальности «Преподаватель».

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Конституция РФ.
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 01.01.2019 г.).
3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Приказ Мин просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н.
8. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).
10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5».
11. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.
12. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.
13. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

Список для педагогов

1. Абдуллова, Г.Ф. Скорочтение для детей/ Г.Ф. Абдуллова. - М.: Малыш, 2018.
2. Абдуллова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018.
3. Абдуллова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта/ Г.Ф. Абдуллова . – М.: Малыш, 2019.
4. Абдуллова, Г.Ф. Самый эффективный тренажер по скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018.
5. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель/ О.А. Андреев. – Ростов–на-Дону: Феникс, 2013.
6. Ахмадуллин, Ш.Т. Скорочтение для детей 6-9 лет. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное?/ Ш.Т. Ахмадуллин. – М.: Филипок и К, 2021.
7. Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения/ Т. Бьюзен.- Минск: Попурри, 2019.

8. Васильева, Е.Е. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить/ Е.Е. Васильева, В.Ю. Васильев. – М.: АСТ, 2007.
9. Емельянова, Е.Н. Повышаем скорость чтения/ Е.Н. Емельянова. - М.: Эксмодетство, 2020.
10. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее/ П.Камп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
11. Каулина, И.В. Скорочтение для детей и не только/ И.В. Каулина. – М.: Малыш, 2021.
12. Клюшина, А.В Скорочтение и другие суперспособности/ А.В. Клюшина.- М.: АСТ, 2019.
13. Копыльцова, Т. Развиваем интеллект. Тренажер по скорочтению/ Т. Копыльцова, М. Клименко. – СПб.: Питер, 2022.
14. Королева, Г.В. Читаем быстро. Только проверенные упражнения и методики/ Г.В. Королева. – 1000 Бестселлеров: Москва, 2020.
15. Мисаренко, Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе. – М.: МТО Инфо, 2021.
16. Палагин, П. Скорочтение на практике. Как читать в 3 раза быстрее и хорошо запоминать прочитанное/ П. Палагин.- М.: Бомбора, 2022.
17. Узорова, О.В. Проверяем технику чтения. 1-4 классы/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2021.
18. Узорова, О.В. Учебные тексты с вопросами и заданиями для еженедельных контрольных и проверочных работ по технике чтения 1-4 классы/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: Астрель, 2009.
19. Шкляревская, С.М. Азбука скорочтения/ С.М. Шкляревская, А.В. Лопатин. - М.: Эксмодетство, 2020.

Рекомендуемый список литературы для родителей учащихся

1. Андреев, О.А. Техника быстрого чтения. Самоучитель/ О.А. Андреев. – Ростов–на-Дону: Феникс, 2013.
2. Бьюзен, Т. Учебник быстрого чтения/ Т. Бьюзен.- Минск: Попурри, 2019.
3. Васильева, Е.Е. Суперпамять или как запомнить, чтобы вспомнить/ Е.Е. Васильева, В.Ю. Васильев. – М.: АСТ, 2007.
4. Камп, П. Скорочтение. Как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее/ П.Камп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
5. Каулина, И.В. Скорочтение для детей и не только/ И.В. Каулина. – М.: Малыш, 2021.
6. Палагин, П. Скорочтение на практике. Как читать в 3 раза быстрее и хорошо запоминать прочитанное/ П. Палагин. - М.: Бомбора, 2022.
7. Сайп, Р. Развитие мозга. Как читать быстре, запоминать лучше и добиваться больших целей/ Р. Сайп. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

Рекомендуемый список литературы для учащихся

1. Абдуллова, Г.Ф. Скорочтение для детей/ Г.Ф. Абдуллова. - М.: Малыш, 2018.
2. Абдуллова, Г.Ф. 200 текстов для обучения скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018.
3. Абдуллова, Г.Ф. Самый эффективный тренажер по скорочтению/ Г.Ф. Абдуллова. – М.: Малыш, 2018.
4. Берестов, В.Д. Я читаю сам. Стихи, сказки, рассказы 2 уровень сложности/ В.Д. Берестов, С.Я. Маршак, Э.Э. Мошковская. - М.: Малыш, 2017.
5. Данилова, Е.А. Учимся читать за 60 дней/ Е.А. Данилова. - М.: Малыш, 2015.
6. Копыльцова, Т. Развиваем интеллект. Тренажер по скорочтению/ Т. Копыльцова, М. Клименко. – СПб.: Питер, 2022.
7. Михалков, С.В. Я читаю сам без мамы/ С.В. Михалков, К.И. Чуковский, Э.Н. Успенский. - М.: Малыш, 2021.
8. Степанов, В.А. Читаем сразу после букваря/ В.А. Степанов. - М.: Малыш, 2018.
9. Толстой, Л.Н. 200 простых текстов для обучения чтению/ Л.Н. Толстой, С.Я. Маршак, Э.Н. Успенский. - М.: Малыш, 2020.
10. Узорова, О.В. Быстрое обучение чтению/ О.В. Узорова. - М.: Малыш, 2015.

Интернет-ресурсы

1. https://nsportal.ru
2. https://infourok. ru
3. https://www.maam.ru