муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»
(МБУ ДО ЦДТ № 5)

Михеева Наталья Владисловна

Подписано цифровой подписью: Михеева Наталья Владиславовна
Дата: 2023.09.05 14:06:17 +04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Л.М. Шишкова
31.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мир будущих профессий»

Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: базовый

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2023)

Разработчик программы: педагог дополнительного образования
Николаева Светлана Владимировна

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир будущих профессий» (далее Программа) разработана для предоставления образовательных услуг учащимся среднего возраста в условиях учреждения дополнительного образования.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ предпрофильной подготовки Е.А. Климова Курс занятий по профориентации «Мои профессиональные намерения» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Данная Программа **базового уровня** сложности, ориентирована на формирование профессионального самоопределения, углубление и развитие профессиональных интересов и надпрофессиональных навыков учащихся; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения надпрофессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир будущих профессий» **социально-гуманитарной направленности.** Программа ориентирована на профессиональное просвещение, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Программа составлена на основе следующих нормативных документов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года.

- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5».

- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦДТ № 5.
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ЦДТ № 5.

Дополнительность Программы заключается в более полном *применении практических навыков* по формированию профессионального самоопределения учащихся через организацию процесса самопознания и приобретения знаний, умений, компетенций, необходимых при выборе профессии, формировании и раскрытии своего образа «Я», что предполагает создание гибкой системы кооперации средней ступени школы и системы дополнительного образования для эффективного комплекса, обеспечивающего логичный переход от общего к профильному образованию.

Актуальность Программы. Существенной составляющей гармоничной жизни любого человека является профессиональная самореализация. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления учащихся не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделились следующие трудности в процессе профессионального самоопределения:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствие навыков самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация к обучению в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года содержание Программы направлено на освоение учащимися знаний о современных сферах

человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий; формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих актуальным вызовам будущего; мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду; введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб; приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности; содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Отличительной особенностью Программы является организация образовательного процесса на основе методической разработки «Мир профессий будущего» (https://kompas100.ru/mpb) в виде деловых и интерактивных игр, в ходе которых у учащихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

Новизна Программы заключается в том, что профориентационная работа заключается в нацеленности не на выбор конкретной профессии, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

Инновационность Программы. В основе каждого раздела программы использованы *инновационные технологии*, которые в интерактивной форме познакомят учащихся с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы. Все это даёт возможность максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности учащихся и проследить их личностный рост.

Адресаты Программы. Программа предназначена для детей среднего школьного возраста от 12 до 14 лет, стоящих на пороге выбора профессионального будущего. Набор производится по желанию учащихся и их родителей.

Особенности организации образовательного процесса. В соответствии с учебным планом Программы объединения группы сформированы из учащихся одной возрастной категории. Состав группы – постоянный. Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

Формы обучения. Форма обучения – очная. Данная форма обучения наиболее эффективна, так как обеспечивает непосредственное взаимодействие учащихся с педагогом для более полного и содержательного освоения знаний и умений по данной программе. По мере необходимости при реализации программы предусмотрено заочное проведение учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологи.

Дистанционные образовательные технологии в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей Программе «Мир будущих профессий» обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие учащегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в Программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Объем Программы: 72 часа.

Срок освоения Программы - определяется содержанием программы 36 учебных недель, 1 год обучения.

Режим занятий. Продолжительность занятия - 45 минут, между занятиями 15-минутные перерывы. Занятия проводятся 1 раз в неделю, по 2 часа: первая часть занятия длится 45 минут, за которой следует перерыв (15 минут), вторая часть занятия также составляет 45 минут, организационный момент – 15 минут.

Возрастные особенности учащихся. В Программе принимают участие и активно работают ребята от 12 до 14 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги. Результатом участия в Программе должно стать увеличение шансов каждого быть лидером в избранной им сфере деятельности и жизни.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы: создание условий для профессиональной ориентации путём формирования представлений о мире профессий с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Задачи:

Образовательные задачи:

- создать систему профориентации учащихся, содействующую их личностному и профессиональному самоопределению;
- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере; профессиях будущего из «Атласа новых профессий»;
- формировать знания по основам экономики, представления о хозяйственной деятельности, познакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- формировать знания о системе организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии;

- сформировать единое информационное пространство по профориентации;
- формировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Развивающие задачи:

- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития, в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- формировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные задачи:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений;
- популяризация личностного и профессионального самоопределения среди учащихся;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

1.3. Содержание Программы

Учебный план
Модуль 1

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты Входящая диагностика	2	1	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
II	**Что я знаю о своих возможностях?**	**10**	**5**	**5**	

1	Психология личности и выбор профессии	2	1	1	Практическое задание, психологическая игра
2	Склонности и профессиональная направленность	2	1	1	Диагностические задания, наблюдение практическое задание
3	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»	2	1	1	тестирование
4	Мотивы выбора профессии	2	2		Практическое задание
5	Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий	2		2	Деловая игра, наблюдение, опрос
III	**Профессиональное самоопределение**	**20**	**10**	**10**	
1	Что такое профессия? Психологические типы профессий. «Человек-природа», «человек-художественный образ»	**4**	**3**	**1**	Наблюдение, опрос
2	Психологические типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника».	2	1	1	Наблюдение, опрос, самоанализ
3	Профессии моей семьи	2	1	1	Дискуссия, презентация докладов
4	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	2	1	1	Деловая игра, наблюдение, опрос
5	Современный рынок труда и его требования	2	2		Опрос, наблюдение
6	Психологическая игра «Калейдоскоп профессий»	2		2	Психологическая игра, наблюдение, опрос
7	Куда пойти учиться. Информация об учебных заведениях г. Ульяновска. Условия, сроки поступления	2	2		Опрос, наблюдение

8	Мультимедийная профориентационная игра «Фейерверк профессий»	2		2		Профориентационная игра, наблюдение, опрос
9	Профориентационная игра «Вакансия»	2		2		Деловая игра, наблюдение, опрос
	Итого	**32**	**16**	**16**		

Модуль 2

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Вводное занятие.	**2**	1	1	Игровые упражнения; опросник сбора данных; рефлексия
II	**Атлас новых профессий**	**38**	**20**	**18**	
1	Каталог профессий. Раздел Медицина	2	2		Опрос, наблюдение
2	Каталог профессий. Раздел «Строительство»	2	1	1	Опрос, наблюдение
3	Каталог профессий. Новые материалы и нанотехнологии	2	2		Опрос, наблюдение
4	Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
5	Каталог профессий. Раздел «Безопасность»	2	2		Опрос, наблюдение
6	Каталог профессий. Энергосети и управление энергопотреблением	2	1	1	Опрос, наблюдение
7	Профориентационная игра «Я в мире профессий»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
8	Каталог профессий. Раздел Культура и искусство	2	2		Опрос, наблюдение
9	Каталог профессий. Раздел Образование	2	2		Опрос, наблюдение
10	Каталог профессий. Туризм и гостеприимство	2	1	1	Опрос, наблюдение
11	Интеллектуально - профориентационная игра «Профэль»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
12	Каталог профессий. Космос	2	2		Опрос, наблюдение

13	Каталог профессий. Медиа и развлечения	2	1	1	Опрос, наблюдение
14	Игра «Курьер, прощай!»	2		2	Деловая игра, опрос, наблюдение
15	Каталог профессий. Сельское хозяйство	2	2		Опрос, наблюдение
16	Каталог профессий. Наземный транспорт	2	1	1	Опрос, наблюдение
17	Игра «Специалист будущего!»	2		2	Практическое задание/игровой тренинг, опрос, наблюдение
18	Мой выбор	2	1	1	Защита проекта
19	Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	**2**		**2**	Анализ результатов работы, самооценка
Итого:		**40**	**21**	**19**	

Содержание учебного плана
1 модуль

Раздел 1: «Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты. Входящая диагностика» - 2 часа

Теория: знакомство с содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знакомство с миром будущих профессий», проведение входной диагностики, правила проведения деловой игры «Наши правила».

Практика: проведение входной диагностики, тест «Коммуникативные и организаторские навыки», проведение деловой игры «Наши правила».

Оборудование:

- Интерактивный комплекс Smart Touch.
- Ноутбук.

Форма контроля: игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.

Раздел 2: «Что я знаю о своих возможностях?» – 10 часов

Теория: самопознание и развитие личности, самооценка и самоконтроль, мотивация при выборе профессии.

Тренинг: Тренинг – как активная форма работы. Правила и структура тренинга. Задачи ведущего тренинг.

Практика. Игры и упражнения на развитие самопознания, самооценки, самоконтроля и мотивации, игры на знакомство, тренинг знакомства, игры на взаимодействие, игры на сплочение, игры на снятие барьеров в общении, игры и тренинги на формирование правильного мышления своих возможностей

Оборудование:

- Интерактивный комплекс Smart Touch.
- Ноутбук.
- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».
- Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий».

Тема 2.1 «Психология личности и выбор профессии»
Цель: Формирование теоретических представлений об особенностях личности и как они влияют на выбор профессии.
Термины: Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение.
Теория: познакомить обучающихся **с** результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память. Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.
Практика: продолжение знакомства обучающихся друг с другом, повышение групповой сплоченности, изучение личностных особенностей и представлений о будущей профессии участников посредством игровых технологий.
Форма контроля: Практическое задание, психологическая игра

Тема 2.2 «Склонности и профессиональная направленность»
Цель: изучение участниками собственных склонностей.
Термины: склонность, интерес, мотив, специальные способности, работоспособность.
Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы. Знакомство с сетевым сервисом http://test.intalent.pro.
Практика: Определение своего профессионального типа личности. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Социальный интеллект». Упражнение «Автопортрет» (Цель: повысить у обучающихся способность соотносить внешние характеристики людей их профессией). Профориентационная игра «Кто есть кто?» (Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания обучающихся друг о друге.) Упражнение «Профессия – специальность» (Цель: повышение у участников осознания понятия специализация в рамках одной профессии; расширение информированности о многообразии профессионального труда.). Знакомство с сетевым сервисом http://test.intalent.pro. Регистрация на сайте. Самотестирование. Определение профессиональных склонностей. Самостоятельная работа с сервисом.
Форма контроля: Диагностические задания, наблюдение практическое задание.

Тема 2.3. Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Цель: выявление и раскрытие типов темперамента.
Теория: Понятия «сангвинник», «холерик», «меланхолик», «флегматик»
Практика: тестирование Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».
Форма контроля: тестирование.

Тема 2.4 «Мотивы выбора профессии»
Цель: Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.
Термины: мотив, классификация мотивов, ценностные ориентации, самоанализ
Теория: Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентация «Три слагаемых выбора профессии».
Практика: Упражнение «Я в будущем» (Цель: пробуждение интереса к своему профессиональному будущему). Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы» (Цель упражнения: способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему). Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов».
Форма контроля: Практическое задание.

Тема 2.5. Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий»
Цель: познакомить обучающихся с новыми развивающимися профессиями.
Практика: Деловая профориентационная настольная игра для школьников с 11лет. Ребята выбирают отрасль и узкие профессии в данной области: транспорт, сельское хозяйство, промышленность, медицина, военная техника, воздушный транспорт, лесное хозяйство. Каждая группа описывает данные профессии в этой отрасли.
Форма контроля: деловая игра, опрос, наблюдение.

Раздел III «Профессиональное самоопределение» - 20 часов

Теория. 11 правил Билла Гейтса. Знакомство с сетевым сервисом http://test.intalent.pro. Объяснение процедуры самотестирования. Перспектива подбора образовательных активностей из Навигатора дополнительного образования. Знакомство с сетевым сервисом https://proektoria.online. Встречи с представителями интересных профессий (в том числе он-лайн). SoftSkills.
Типичные ошибки в выборе профессии. Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование? Компетентностное поле Личности. Компетентностный Паспорт (КомПас).
Практика. Регистрация на сайте. Самотестирование. Определение профессиональных склонностей. Самостоятельная работа с сервисом.
Просмотр и обсуждение видеопрезентаций. Игры на развитие творчества, мульткультурности, творческих способностей. «Примерка» профессии. Тренинг «Ставим цели, рисуем мечты»
Оборудование:
- Интерактивный комплекс Smart Touch.
- Ноутбук.
- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема 3.1. Что такое профессия. Психологические типы профессий. «Человек-природа», «человек- художественный образ»
Цель: Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность.
Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову
Теория. Понятие «профессия». Психологические типы профессий. Понятия «Человек — природа», «человек – художественный образ».
Практика: Определение профессии, наиболее близкой своим интересам с помощью «Матрицы выбора профессии».
Форма контроля: наблюдение, опрос.

Тема 3.2. Психологические типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника»
Цель: Выявить необходимость классификации профессий, продолжить знакомство с классификациями профессий.
Теория. Типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника» – суть понятий. Характеристики типов «человек-человек», «человек – знаковая система», «человек – техника». Группы профессий по типам.
Практика. Самодиагностика качеств своей личности и соотнесение этих качеств с ПВК.
Форма контроля: Наблюдение, опрос, самоанализ.

Тема 3.3. Профессии моей семьи.
Цель: Создание условий для ознакомления обучающихся с разнообразием профессий через презентацию профессионального «багажа» своей семьи или родственников.
Теория: Понятия «трудовые династии», труд, профессия, семейный выбор, семья.
Практика: Знакомство с семейным профессиональным выбором будущей профессии. Знакомство с сетевым сервисом https://proektoria.online. -интерактивной цифровой платформой для профориентации школьников. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.
Форма контроля: дискуссия, презентация докладов по теме: «Профессия моих родителей»

Тема 3.4. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»
Цель: Дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.
Термины: Типы профессий, личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик.
Практика. Диспут на тему «Кем ты хочешь стать после школы?», работа в мини группах «Типы профессий», интерактивная игра «Факторы, влияющие на выбор профессии», игровая ситуация «Скептик и оптимист», диагностика «Мой выбор».
Форма контроля: деловая игра, опрос, наблюдение.

Тема 3.5. Современный рынок труда и его требования

Цель: Дать обучающимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.
Практический аспект – знакомство с площадками города Ульяновска (заводы, предприятия).
Теория: Типы профессий, личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик, завод, работа, трудоустройство.
Практика. Виртуальная экскурсия на предприятия города.
Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3.6. Психологическая игра «Калейдоскоп профессий»
«Калейдоскоп Профессий» - это игра об определении своего профессионального пути. Тренирует навыки принятия решений, учит осознанному выбору, ориентирует в мире профессий. Помогает понять, как на практике определиться со специальностью; узнать, как определить и развивать свои таланты, как применять их в жизни. Игрок может примерить на себя любую профессию, создавать проекты.
Игра подходит как для подростков, так и для детей от 10 лет.
Практика:
- Возможность побывать в разных профессиях и создать проекты.
- Возможность пройти путь в игре не получая образование, игрок видит причинно-следственные связи такого решения
- Сформировать свою мечту
- Провести первичный стратегический анализ
- Сформировать намерение довести начатое до успешного воплощения задуманного

Форма контроля: опрос, наблюдение

Тема 3.7. Куда пойти учиться. Информация об учебных заведениях г. Ульяновска. Условия, сроки поступления.
Теория. Начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Абитуриент, студент, ранняя профориентация, техникум, колледж, университет. Информация об учебных заведениях г. Ульяновска. Условия, сроки поступления.
Практика. Подбор учебного заведения в соответствии с профессией.
Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 3.8. Мультимедийная профориентационная игра «Фейерверк профессий»
Цель: активизация процесса профессионального самоопределения учащихся.
Практика. Эта игра поможет учащемуся расширить представление о различных сферах труда, мире профессий. Способствует повышению информированности о формах профессиональной подготовки, осознанию своих желаний и возможностей, формированию, навыков работы в команде

Форма контроля: профориентационная игра, наблюдение, самоанализ.

Тема 3.9. Профориентационная игра «Вакансия»
Цель: развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу.

Игра может быть использована при изучении тем «Способности», «Темперамент», «Характер» и особенно «Требования профессии к человеку». Игру можно использовать также при решении некоторых задач профоадаптации на рабочем месте во время производственной практики.
Термины: профессиограмма, склонности, способности, характер, темперамент, требования профессии к человеку.
Практика: Условия проведения игры: игра рассчитана на работу в группе. Время на одно проигрывание 30-40 минут. Для игры необходимы доска и специально заготовленные инструкции.
Процедура проведения игры:
Подготовительный этап. Желательно использовать игру после знакомства учащихся с темами «Профессиограмма», «Склонности», «Способности», «Характер», «Темперамент», «Требования профессии к человеку». Если такой возможности нет, можно в ходе игры частично коснуться данных тем, но тогда игра пройдет менее эффективно. Игра имеет 8 этапов. **Диагностические возможности игры**: В игре можно выявить представления по о требованиях каких-либо профессий к человеку, представлениях о путях развития различных качеств. В инсценировках иногда удается ориентировочно определить наличие у участников игры профессионально важных качеств для данных профессий.

Модуль 2

Раздел 1: «Вводное занятие» - 2 часа
Цели и задачи: познакомить детей с программой «Знакомство с миром будущих профессий», со 2 модулем, предоставить ознакомительные сведения о содержании занятий. Провести технику безопасности.
Термины: профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.
Теория. Знакомство детей с программой (с 2 модулем), с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в Центр и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, правила интернет-безопасности.
Практика: Проведение игр на командообразование: «Театр Кабуки», «Из спичек – имена», «Ищи и найди», «Режиссёр».
Оборудование:

- Интерактивный комплекс Smart Touch.
- Ноутбук.
- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Раздел 2: «Атлас новых профессий» – 38 часов

Теория. Разговоры о будущем. Влияние технологических социальных процессов на изменение в 27 актуальных для России отраслях экономики от медицины и образования до металлургии и туризма. Влияние новых технологий на рынок труда. Новые вызовы и возможности профессиональных отраслей. Появление новых профессий, устаревание ряда старых. Причины сокращения спроса на определённых профессионалов. Проектирование

образа будущих профессий. Задачи, стоящие перед специалистами в будущем. «Надпрофессиональные» навыки, повышающие эффективность профессиональной деятельности в своей отрасли, дающие возможность переходить между отраслями, сохраняя свою востребованность.
Практика. Профориентационные игры, квесты «Компас профессий».
«Специалист будущего», «Курьер прощай», «Профессиональное лото»
Контроль: Защита проектов.
Оборудование:

- Интерактивный комплекс Smart Touch.
- Ноутбук.
- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема 2.1. Каталог профессий. Раздел Медицина
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере медицины
Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Что мы знаем об этой отрасли? Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/10.%20Medicine.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: архитектор медоборудования, ИТ-генетик, консультант по здоровой старости, сетевой врач.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

Тема 2.2. Каталог профессий. Раздел «Строительство»
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере строительства
Теория: 3d-печать домов, «Умный» дом. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/18.%20Construction.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, проектировщик инфраструктуры «умного» дома, архитектор «энергонулевых» домов.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: практическое задание, наблюдение, самоанализ.

2.3. Каталог профессий. Новые материалы и нанотехнологии
Цель: познакомить обучающихся с профессииями в сфере биотехнологий и области новых материалов и нанотехнологий.
Теория: Дискуссия «Что мы знаем об этой отрасли в сфере биотехнологий?» Презентация: https://atlas100.ru/files/box/2.%20Biotech.pdf
Вопросы:
- «Будущее биотехнологий»
- «Как будет меняться медицина? Что произойдет с сельским хозяйством? Какое применение биотехнологий можно придумать в других отраслях
- Задачи будущего

Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?
Практика: обучающиеся будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.
Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: урбанист-эколог, системный биотехнолог, биофармаколог, парковый эколог, архитектор живых систем.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Теория: Дискуссия «В каких отраслях профессии в области новых материалов и нанотехнологий играет особенно важную роль?
Какие задачи ожидают специалистов этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/13.%20New%20materials.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: проектировщик, нанотехнологических материалов проектировщик «умных материалов»,глазир, рециклингтехнолог
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.4. Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»
Цель игры: развитие интереса к профессиям
Практика.
Выявление уровня знаний учащихся о профессиях
Актуализировать знания о профессиях родителей
Факторы влияющие на выбор профессии
Форма контроля: профориентационная игра, наблюдение, анализ.

Тема 2.5. Каталог профессий. Раздел «Безопасность»
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере обеспечения безопасности.
Теория: Дискуссия «Какие задачи будут стоять перед специалистами этой сферы?
Презентация https://atlas100.ru/files/box/1.%20Security.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии».
Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию:
1. Специалист по преодолению системных экологических катастроф
2. Проектировщик личной безопасности
3. Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.6. Каталог профессий. Энергосети и управление энергопотреблением
Цель: познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.
Термины: отрасли экономики, профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки.

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/22.%20Energy.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: защитник прав потребителей электроэнергии, проектант систем рекуперации, специалист по локальным системам энергоснабжения, энергоаудитор.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.7. Профориентационная игра «Я в мире профессий»
Цели игры:
формировать реальное представление о возможностях своих профессиональных намерений.
Практика:
- Определение мотивации выбора профессии.
- Информирование подростков о качествах, присущих людям тех или иных профессий.
- Формирование актуальное для подростков «информационное поле» при выборе профессии.

Форма контроля: Практическое задание/игровой тренинг.

2.8. Каталог профессий. Раздел Культура и искусство
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в области культуры и искусства
Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация https://atlas100.ru/files/box/7.%20Art.pdf
Практика: групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: куратор коллективного творчества, SCIENCE художник, личный тьютор по эстетическому развитию, тренер творческих состояний, арт-оценщик.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.9. Каталог профессий. Раздел Образование
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в области образования
Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/14.%20Education.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: координатор образовательной Онлайн-платформы, экопроповедник, игромастер, модератор.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.10. Каталог профессий. Туризм и гостеприимство

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства
Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/20.%20Hospitality.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: режиссер индивидуальных туров, дизайнер дополненной реальности территорий, бренд-менеджер пространств, разработчик тур-навигаторов.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.11. Интеллектуально - профориентационная игра «Профэль»
Цель: помочь подросткам в дальнейшем самоопределении в выборе профессии своей мечты; мотивировать к получению самостоятельного практического опыта в интересующем их направлении; способствовать формированию навыков безопасного и грамотного использования интернет – ресурсов, учить искать, обрабатывать, анализировать, структурировать, обобщать, вербализировать и презентовать информационные материалы на аудиторию.
Практика; Подростки отрабатывают практические навыки работы с «Атласом», используя интернет-ресурс. В начале игры, путем жеребьевки, происходит распределение по командам: «Наставники» и «Исследователи».
Благодаря созданию здоровой конкурентоспособности среди команд «Наставники», а также формированию устойчивой мотивации на достижения успеха в выполняемой деятельности, по окончании презентаций, независимыми экспертами производится анализ результатов: подсчет баллов, и выявление победителей среди команд «Наставники».
Форма контроля: деловая игра, наблюдение самоанализ.

2.12. Каталог профессий. Космос.
Цель: познакомить обучающихся с образом будущего профессий в космическом секторе.
Теория: Важные вехи в освоении космоса.
Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация https://atlas100.ru/files/box/6.%20Space.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: космотуризма, инженер-космодорожник, космогеолог, космобиолог.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.13. Каталог профессий. Медиа и развлечения
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере медиа и развлечений
Теория: Информационный объем. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/9.%20Media.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: разработчик медиапрограмм, дизайнер эмоций, игропрактик, медиаполицейский.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема 2.14. Игра «Курьер, прощай!»
Цель: формирование у подростков понимания того, как быстро меняется мир, развитие навыков убеждения, ведения дискуссии в группе.
Практика. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими.
Эффект: игра в интерактивной и увлекательной форме позволяет познакомить школьников с не простой темой "исчезающие профессии". Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути.
Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий. Игра развивает навыки стратегического и системного мышления. Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда
Форма контроля: Практическое задание/игровой тренинг, наблюдение.

2.15. Каталог профессий. Сельское хозяйство
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в секторе сельского хозяйства.
Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/16.%20Agriculture.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: агроинформатик/агрокибернетик, сельскохозяйственный, эколог, сити-фермер.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.16. Каталог профессий. Наземный транспорт
Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере транспорта
Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?
Презентация: https://atlas100.ru/files/box/19.%20Transport.pdf
Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 6 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: строитель «умных» дорог, архитектор интеллектуальных систем управления, портовый эколог, специалист по навигации в условиях Арктики, проектировщик дирижаблей, проектировщик интерфейсов беспилотной авиаций.
Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.
Форма контроля: опрос, наблюдение

2.17. Игра «Специалист будущего!»

Цель: развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории, навыка сторителлинга.
Практика. Командная игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.
Эффект. Навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.
Форма контроля: Практическое задание/игровой тренинг, наблюдение.

Тема 2.18. Мой выбор
Цель – формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению.
Практика. Презентация учащимися своей будущей профессии.
Форма контроля: защита проектов.

Тема 2.19. Итоговое занятие. Игра по профориентации «Успешная формула выбора профессии»
Цель: развитие у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.
Практика: знакомство учащихся с формулой успешного выбора профессии, правилами и ошибками в выборе профессии, профессиями будущего. Получение обобщенных представлений о профессиональном будущем каждого из учащихся.
Форма контроля: анализ результатов работы, самооценка.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения программы:
Обучающиеся должны знать:

- основы экономики, особенности современного рынка труда, требования, предъявляемые к современному специалисту, специфику наиболее востребованных профессий в рыночной экономике;
- знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- актуальные профессии будущего из «Атласа новых профессий»;
- систему организаций начального, среднего и высшего профессионального образования, их требования к выпускникам;
- «азбуку» трудоустройства и основами трудового права;
- теоретические представления о психологических особенностях личности и их влиянии на выбор профессии.

Обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в мире профессий;
- взаимодействовать в команде в ходе проведения обучающих игр;
- оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии;
- проектировать индивидуальный образовательный маршрут.

Метапредметные результаты освоения программы:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития, в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные результаты освоения программы:

- потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- положительное отношения к себе, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- самостоятельность, ответственность, мобильность в принятии решений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебного года – 1 сентября
Окончание учебного года – 31 мая
Продолжительность учебного года: 36 недель
Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа; в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

1 модуль

№ п/п	Месяц число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	1 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты Входящая диагностика	Осн.зд. каб. №223	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных;

							рефлексия.
2	2 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Психология личности и выбор профессии	Осн.зд. каб. №223	Практическое задание, психологическая игра
3	3 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Склонности и профессиональная направленность	Осн.зд. каб. №223	Диагностические задания, наблюдение практическое задание
4	4неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента»	Осн.зд. каб. №223	тестирование
5	5 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Мотивы выбора профессии	Осн.зд. каб. №223	Практическое задание
6	6 неделя	14.00-16.00	комбинированное		Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, наблюдение, опрос
7	7 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Что такое профессия? Психологические типы профессий. «Человек-природа», «человек-художественный образ»	Осн.зд. каб. №223	Наблюдение, опрос
8	8 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Что такое профессия? Психологические типы профессий. «Человек-природа», «человек-художественный образ»	Осн.зд. каб. №223	Наблюдение, опрос
9	9 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Психологические типы профессий. «Человек – человек», «человек – знаковая система», «человек – техника».	Осн.зд. каб. №223	Наблюдение, опрос, самоанализ
10	10 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Профессии моей семьи	Осн.зд. каб. №223	Дискуссия, презентация докладов

11	11 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, наблюдение, опрос
12	12 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Современный рынок труда и его требования	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
13	13 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Психологическая игра «Каллейдоскоп профессий»	Осн.зд. каб. №223	Психологическая игра, наблюдение, опрос
14	14 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Куда пойти учиться. Информация об учебных заведениях г. Ульяновска. Условия, сроки поступления	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
15	15 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Мультимедийная профориентационная игра «Фейерверк профессий»	Осн.зд. каб. №223	Профориентационная игра, наблюдение, опрос
16	16 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Профориентационная игра «Вакансия»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, наблюдение, опрос
2 модуль							
17	17 неделя	14.00-16.00	Комбинированное	2	Вводное занятие	Осн.зд. каб. №223	Игровые упражнения; опросник сбора данных; рефлексия.
18	18 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Раздел Медицина	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
19	19 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Раздел «Строительство»	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
20	20 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Новые материалы и нанотехнологии	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
21	12 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, опрос, наблюдение
22	22 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Раздел	Осн.зд. каб.	Опрос, наблюдение

					«Безопасность»	№223	
23	23 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Энергосети и управление энергопотреблением	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
24	24 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Профориентационная игра «Я в мире профессий»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, опрос, наблюдение
25	25 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Раздел Культура и искусство	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
26	26 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Раздел Образование	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
27	27 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Туризм и гостеприимство	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
28	28 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Интеллектуально - профориентационная игра «Профэль»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, опрос, наблюдение
29	29 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Космос	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
30	30 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Медиа и развлечения	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
31	31 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Игра «Курьер, прощай!»	Осн.зд. каб. №223	Деловая игра, опрос, наблюдение
32	32 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Сельское хозяйство	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
33	33 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Каталог профессий. Наземный транспорт	Осн.зд. каб. №223	Опрос, наблюдение
34	34 неделя	14.00-16.00		2	Игра «Специалист будущего!»	Осн.зд. каб. №223	Практическое задание/игровой тренинг, опрос, наблюдение
35	35 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Мой выбор	Осн.зд. каб. №223	Защита проекта

36	36 неделя	14.00-16.00	комбинированное	2	Мультимедийная игра «Все профессии нужны, все профессии важны»	Осн.зд. каб. №223	Анализ результатов работы, самооценка

2.2. Условия реализации Программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной Программы является **материально-техническое обеспечение,** которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Материально-технические условия реализации Программы

Занятия проходят на базе образовательной организации. Оборудованное помещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны труда для проведения игровых, тренинговых занятий:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов;
- помещение сухое, хорошо проветриваемое;
- в кабинете имеются овальный стол и стулья по количеству участников, отвечающие эргономическим требованиям;
- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий;
- общая площадь составляет 73,9 м^2, что соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Оборудование:

- Интерактивная доска с проектором -1 ед.
- Ноутбук для педагога – 1 ед.
- Доска магнитно-маркерная – 1 ед.

Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями.

При реализации Программы в дистанционной форме каждому учащемуся должна обеспечиваться возможность доступа к средствам дистанционным образовательным технологиям, в том числе к образовательной онлайн-платформе, в качестве основного информационного ресурса, а также осуществляться учебно-методическая помощь обучающимся через консультации педагога как при непосредственном взаимодействии с обучающимися, так и опосредовано.

Информационно-методическое обеспечение

1. Комплект программно-методического обеспечения (в рамках проекта):
   - Набор игр и уроков «Мир профессий будущего» -1 ед.;
   - Психологическая игра «Калейдоскоп профессий» -1 ед.:
   - Настольная игра «Взросляндия: в мире профессий» -1 ед.;

   Аппаратное и программное обеспечение:
   - интерактивный комплекс Smart Touch - 1 ед.
   - Ноутбук - 1 ед.
   - OS Microsoft Windows 10 – 1 ед.

2. Наглядные и демонстрационные пособия.
3. Информационные ресурсы, аудио и видеотека.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы «Знакомство с миром будущих профессий» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

Цифровая образовательная среда:

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа **«Сферум»**
- Онлайн-сервис **Яндекс. Телемост**
- Система дистанционного обучения **«Mirapolis»**
- Мессенджер «**Telegram»**

Кадровое обеспечение

Реализацию Программы осуществляет педагог дополнительного образования Николаева Светлана Владимировна. Имеет высшее педагогическое образование и специальную подготовку в области профориентационной работы.

2.3. Формы контроля

До и после реализации Программы проводится диагностика, по результатам которой проверяется наличие положительной динамики в области профориентационной компетенции обучающихся программы (количественные критерии).

Особенностью данной Программы является внесение вклада в повышение у учащихся общего профессионально личностного самоопределения. Механизм оценки полученных результатов или достижений заключается в проведении промежуточного мониторинга и окончательной оценки деятельности. Диагностический срез на входе и на выходе: опросник для выявления готовности обучающихся к выбору профессии В.Б. Успенского. Позволяет определить готовность школьников к выбору будущей профессии по четырем уровням (неготовность, низкая готовность, средняя готовность, высокая готовность).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации Программы и уровня ее освоения учащимися, фотоматериалы,

отзывы детей и родителей, пополнение портфолио, проектная работа, карты наблюдений, материалы диагностики (карты наблюдений, бланки тестирования, планы опросов, критерии для оценивания практических, творческих и проектных работ).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, аналитическая справка, устойчивость выбора профиля; выбор тем проектов определяется выбором профиля и траекторией профессионального развития.

2.4. Оценочные материалы

Для оценки результатов необходимы критерии, с помощью которых эта оценка производится.

Оценка качества образовательных достижений учащихся осуществляется на основе качественной и количественной характеристики уровней: высокий, средний, низкий; соответствующего им количества баллов.

Взаимосвязь предполагаемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных достижений представлена в *Таблице 1*.

Таблица 1

Показатель			
Критерий	**Оценка**		
	Уровень	**Качественное описание**	**Кол-во баллов**
Предметные результаты			
Уровень сформированности теоретических знаний и практических умений.	высокий	Учащийся успешно усвоил 70-100% предметного содержания или более ½ от общего объёма программного материала.	10
	средний	Учащийся успешно усвоил 50-69 % предметного содержания программы или ½ от общего объёма программного материала.	5
	низкий	Учащийся усвоил менее 49 % программного материала или менее ½ от общего объёма программного материала.	1
Личностные результаты			
Степень готовности – к самоопределению; – к смыслообразованию в деятельности; – к ориентации в нравственно-этических ценностях.	высокий	Учащийся отражает устойчивую мотивацию к учебной и совместной деятельности; знание моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделить нравственный аспект поведения; ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях; активное участие в творческой деятельности.	10
	средний	Показатели проявляются периодически.	5
	низкий	Показатели проявляются в единичных случаях.	1
Метапредметные результаты: коммуникативные			
Уровень развития способности:	высокий	Учащийся отражает навыки сотрудничества; умение разрешать конфликт;	10

– сотрудничества с педагогом и сверстниками; – сотрудничать в поиске и сборе информации; – разрешать конфликты; – управлять поведением партнёра по общению; – выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владеть монологической и диалогической формами речи.		умение управлять поведением партнёра по общению; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеет монологической и диалогической формами речи.	
	средний	Показатели проявляются периодически.	5
	низкий	Показатели проявляются в единичных случаях.	1
Метапредметные результаты: регулятивные			
Способность – к целеполаганию в деятельности; – планировать учебную деятельность; – прогнозировать деятельность; – к контролю, коррекции и оценке деятельности; – к саморегуляции.	высокий	Учащийся отражает умение ставить учебную задачу; умение планировать деятельность; умение прогнозировать деятельность; умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность; способность к волевому усилию и преодолению препятствий.	10
	средний	Показатели проявляются периодически.	5
	низкий	Показатели проявляются в единичных случаях.	1
Метапредметные результаты: познавательные			
Способность – выполнять общеучебные действия; – выполнять логические действия; – ставить и решать проблемы.	высокий	Учащийся отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему.	10

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы.
(http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf)

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)

2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности(А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии»(разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник(Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Опросник профессиональной готовности (ОПГ - 6)(Л.Н. Кабардова)
6. Методика оценки склонностик различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
7. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
8. Методика изучения профессиональной направленности(определение профессионально ориентированного типа личности)(Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
9. Методика «Профессиональные занятия»(Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
10. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (EPI)
11. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
12. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)
13. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
14. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

2.5. Методические материалы

Занятия по Программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.

2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. Основная форма работы - тренинг. Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.

3. Контрольные занятия. Контрольные занятия проходят в виде игровых тренингов и рефлексии (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках.

В процессе реализации Программы используются различные методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми.
- Тренинги.
- Профориентационные игры.
- Консультирование.
- Оформление образа профессий.
- Фестиваль профессий.

- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями.
- Дискуссии.
- Ролевые и деловые игры.
- Исследовательски-поисковые упражнения.

Принципы построения и реализации Программы

– принцип научности;
– принцип связи теории с практикой;
– принцип наглядности;
– принцип доступности и последовательности;
– принцип взаимодействия;
– принцип личностно-ориентированного подхода;
– принцип позитивного восприятия и принятия личности;
– принцип взаимодействия и формирования социально-значимых качеств личности;
– принцип гендерной идентичности детей;
– принцип продуктивного использования прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей;
– принцип конфиденциальности;
– принцип результативности.

Формы реализации Программы

В программе существуют два основных направления форм деятельности, позволяющие осуществлять *индивидуально-групповой подход* к учащимся:

Психологические формы -

– социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренинг личностного роста, релаксация);
– консультация, беседа (лекция, дискуссия, конференция, круглый стол, психолого-педагогическое просвещение, обсуждения, диспуты).

Игровые технологии обучения -

– обучающие, развивающие, сюжетно-ролевые, развлекательные, коммуникативные, релаксационные, подвижные (с элементами этнокультуры) игры.

Педагогические технологии, используемые по программе «Психология общения»:

Технология дифференцируемого обучения способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся.

Технология личностно-ориентированного обучения – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

Технология проблемного обучения ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.

Технология развивающего обучения, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Технологии сотрудничества реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

Информационные технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по психологии общения и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребёнок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Методический комментарий к организации педагогического контроля и оценки освоения Программы

Организация педагогического контроля и оценки освоения Программы «Мир будущих профессий. Базовый уровень»предполагает следующие действия со стороны педагога:

определять формы, методы и средства оценивания процесса и результата деятельности учащихся при освоении Программы;

наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения Программы;

анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учётом задач и особенностей Программы и особенностей учащихся;

использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения Программы;

корректировать процесс освоения образовательной Программы.

Педагогически целесообразным средством для проверки результатов обучения является педагогическая диагностика образовательного процесса.

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

Цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребёнка.

Требования к проведению диагностики в детском объединении «Мир будущих профессий»

1. Создавать условия для осознанного вступления учащихся в диагностический процесс.
2. Разъяснять требования к организации диагностической процедуры.

3. Реализовывать установку на успех.
4. Соблюдать время проведения диагностики (15-30 минут), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
5. Выполнять нормы педагогической этики.
6. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания.
7.Обеспечивать равные условия диагностирования для всех учащихся детского объединения.
8.Оценивать процесс и результаты освоения объективно.
9. Фиксировать результаты диагностики.
10. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля с учётом поставленных задач.

Целевые ориентиры освоения Программы

Требования *к целевым ориентирам* освоения программы закреплены в ФГОС НОО – формирование личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных компетенций.
Отражением эффективности Программы являются критерии и показатели.
Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.
Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

Таблица 3

Показатели	**Критерии**
1. Личностные компетенции	*готовность* - к самоопределению; к смыслообразованию в деятельности; к ориентации в нравственно – этических ценностях.
2. Метапредметные компетенции:	
Коммуникативные	*способность* - сотрудничать с педагогом и сверстниками; сотрудничать в поиске и сборе информации; разрешать конфликты; управлять поведением партнёра по общению; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи.
Регулятивные	*способность* - к целеполаганию в деятельности; планировать учебную деятельность; прогнозировать деятельность; к контролю, коррекции и оценке деятельности; к саморегуляции.
Познавательные	*способность* - выполнять общеучебные действия; выполнять логические действия; ставить и решать проблемы.

3. Предметные	*знание* понятий и терминов; владение специальной терминологией; знание технологии; компетентность в применении знаний.

Электронные образовательные ресурсы для учащихся
(ссылки на мастер-классы, теоретический материал)

Раздел, тема	Учебно-методический комплекс
Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты Входящая диагностика	https://vk.com/doc-159569636_509647464 http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/3888/2009152.pdf
Психология личности и выбор профессии	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
Склонности и профессиональная направленность.	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
Мотивы выбора профессии.	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2
Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	https://nsportal.ru
Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	https://nsportal.ru
Профориентационная игра «Вакансия».	https://nsportal.ru

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы в детском объединении «Мир будущих профессий»- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально – мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная работа педагога дополнительного образования отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Дата	Наименование мероприятия	Форма	Место проведения

План мероприятий по реализации программы «Источник»				
1	Сентябрь	Город, в котором я живу	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества	Основное здание
2	Октябрь	Природа родного края	Конкурс рисунков	По дислокации
3	Октябрь	Весёлый перекрёсток	Игра	По дислокации
4	Декабрь	«Я гражданин своей страны, посвящённый Дню Конституции»	Участие в городском конкурсе-выставке плакатов	(ДЮЦ 3)
5	Январь	Знакомство с детским журналом «Симбик»	Библиотечный урок	По дислокации
6	Февраль	Мой папа - самый лучший	Конкурс стихов	Основное здание, филиал, группа ВКонтакте
7	Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль игр, работ декоративно-прикладного творчества народов Поволжья	Основное здание
8	Май	Они защищали Родину	Урок мужества	По дислокации
9	Июль	День любви, семьи и верности	Фотоконкурс	группа ВКонтакте

План мероприятий по реализации программы «Милосердие»				
1	Сентябрь	Участие в региональном месячнике пожилых людей «Сентябрида»	Конкурс	Филиал ЦДТ №5

2	Октябрь	Тематическое занятие «Подарок для бабушки и дедушки»	Тематическое занятие	Филиал ЦДТ №5
3	Октябрь	Фотоконкурс «Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Дистанционная форма	Группа в ВК
4	Ноябрь	Участие в Межрегиональных Арских чтениях «Возродим Русь святую!»	Конкурс рисунков	Приход храма Богоявления с.Арское (областной духовно-патриотический Центр «Арское»)
5	Ноябрь	Тематическая беседа «Маме нужна моя помощь»	презентация	Филиал ЦДТ№5
6	Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	Конкурс рисунков, плакатов	ДЭБЦ
7	Февраль	Тематическая беседа «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	Беседа, презентация	По дислокации
8	Март	Праздничные мастер-классы «Милые дамы!»	Творческие мастерские	Филиал ЦДТ №5 МБОУ СШ №72
9	Март	Конкурс творческих работ «Вода- источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды.	Дистанционная форма	Группа в ВК
10	Апрель	Выставка творческих работ «Пасхальный кролик!»	выставка	Основное здание
11	Май	Мастер – классы «Победный май!»	Мастер-класс	Филиал ЦДТ №5

План мероприятий по реализации программы «Расти здоровым!»

1	Октябрь	Выставка рисунков «Здоровому -всё здорово!»	Выставка рисунков	Основное зднание ЦДТ №5
2	Январь	Тематические беседы на тему «Закаливание»	Беседа	Филиал ЦДТ №5
3	Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта	Дистанционная форма, фотовыставка	группа ВКонтакте, Viber
4	Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс лучшей физкультминутки.	Дистанционная форма	группа ВКонтакте, Viber
5	Апрель	Фотоконкурс «Весенняя капель»	Дистанционная форма	группа ВКонтакте, Viber
6	Май	Подвижные игры «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Игры на перемене	Филиал ЦДТ №5

Контент-план по сопровождению мероприятия "Создание новых мест дополнительного образования" федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта "Образование"

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
август			Размещение рекламы о наборе в объединения в социальных сетях	Онлайн-консультант по записи на обучение по программе на сайте ОУ
сентябрь	Встреча с родителями учащихся (презентация программ и запись в объединения)		Тренинг по профессиям будущего: сити-фермер, тканевый инженер, пиар-менеджер.	Практический семинар "Игропрактики в профессиональ-ном самоопределении обучающихся"
октябрь			VII городской конкурс экологической фотографии «Город семи ветров»	
ноябрь			Участие в Региональном	

			конкурсном мероприятии «Я познаю мир»	
декабрь		Круглый стол со старшеклассниками МБОУ СШ № 63	Тематическое занятие с учащимся предшкольного развития в страну "Взросляндию"	
январь	Путешествие в страну «Взросляндию»			Круглый стол «Моя профессия – моё будущее»
февраль			Участие в городском конкурсе фотографии «Ульяновск: взгляд из прошлого в будущее», посвященного Дню образования Ульяновской области	Тренинг «Моя профессия»
март	Профориента-ционный тренинг «Познай себя»	Участие в городском конкурсе игр народов Поволжья «Волжские узоры»	Путешествие в страну "Взросляндию"	
апрель	Профориента-ционная игра "Я в мире профессий"		Профориента-ционная игра "Турнир знатоков профессий"	
май				

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) УЧАЩИХСЯ ПО ВОПРОСАМ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

При реализации Программы предусмотрена организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учащихся.

В организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся учитываются:

1. Конституции РФ ст. 37, 43.
2. Закон «Об образовании» ст. 17, 18, 19, 52.
3. Семейный кодекс гл. 12.

Задачи сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) учащихся:

1. Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого учащегося.
2. Консультировать родителей по вопросам профессионального выбора.

3. Объединять усилия для развития и воспитания учащихся.
4. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

Правила эффективного взаимодействия педагога с семьями учащихся

1. Родителям нужна поддержка, помощь и добрый совет. Если вы ими располагаете, создайте необходимые условия для общения.

2. Не беседуйте с родителями второпях, на бегу; если вы не располагаете временем, лучше договоритесь о встрече в другой раз.

3. Разговаривайте с родителями спокойным тоном, не старайтесь назидать и поучать – это вызывает раздражение и негативную реакцию со стороны родителей.

4. Умейте терпеливо слушать родителей, давайте возможность высказаться по всем наболевшим вопросам. Не спешите с выводами! Обдумайте хорошо то, что вы от родителей услышали.

5. То, о чем родители вам поведали, не должно стать достоянием других родителей, учащихся и педагогов. Если есть профессиональная необходимость поделиться той информацией, которую сообщили родители, еще с кем-то, родителей необходимо поставить об этом в известность.

6. Каждая встреча с семьей учащегося должна заканчиваться конструктивными рекомендациями для родителей и самого ребёнка.

7. Если педагог в какой-то проблеме или ситуации некомпетентен, он должен извиниться перед родителями и предложить им обратиться за консультацией к специалистам.

8. Готовясь к встрече с семьей учащегося, необходимо помнить, что любой родитель хочет услышать не только плохое, но и хорошее, дающее шанс на будущее. Если родители принимают активное участие в жизни детского объединение, их усилия должны быть отмечены педагогом и администрацией учреждения.

Залог успешной консультации

1. Искренне интересуйтесь родителями (задавайте им вопросы).
2. Приветствуйте их радостно и с энтузиазмом, тогда ваш настрой перейдет и к родителям.
3. Улыбайтесь.
4. Называйте родителей по имени и отчеству.
5. Будьте хорошим слушателем (умение слушать - успех любой консультации).
6. Держите паузу.
7. Внушайте родителю сознание его значимости и делайте это искренне.
8. Если вы вынуждены сделать выговор, начните с похвалы.
9. Сначала говорите о собственных ошибках, а затем уже об ошибках родителей.
10. Выражайте родителям одобрение по поводу малейших их удач и отмечайте каждый их успех.
11. Не стремитесь, во что бы то ни стало отстоять собственную позицию.
12. Учитывайте личные интересы родителей.

Тест «Рисунок семьи»

Тест «Рисунок семьи» предназначен для диагностики внутрисемейных отношений. С помощью рисунка семьи можно выяснить отношение ребёнка к разным членам семьи и то, как он сам ощущает себя в семье, из-за чего переживает или чувствует дискомфорт. Тест может использоваться с того момента, как ребенок научился рисовать отдельные фигуры. Основные показатели: расположение, размер, цвет, штриховка.

Инструкция.

- «Нарисуй свою семью».

В норме на рисунке семьи должны быть изображены люди, с которыми ребёнок живёт. Обязательно зафиксируйте, в каком порядке нарисованы члены семьи. Обратите внимание, кого он изобразил с трудом (стирал, перерисовывал, долго выводил), а кого – последним.

После окончания рисунка можно задать следующие вопросы:

1.Расскажи, кого ты нарисовал? Где они находятся?

2. Что вы делаете на этом рисунке? (Каждый занят своим делом или деятельность совместная?)

3. Если речь идёт о каком-то событии, то можно уточнить, происходило ли оно в прошлом, или происходит регулярно, или ребёнок мечтает о нём?

4. Как вам там, на рисунке? Хорошо или плохо, грустно или весело, интересно или скучно?

5. Если кого-то на рисунке не хватает, то можно уточнить, где он. Скорее всего, он ушел, уехал или просто остался "за кадром" (не уместился). Важно то, по какой причине он отсутствует.

6. Кто в этой семье самый счастливый и почему? А кто самый грустный и почему?

7. У вас есть несколько билетов в кино, но кому-то одному не хватает. Кто не пойдет в кино и останется дома?

8. А как тебе там, на рисунке? Что бы ты хотел в нём изменить, чтобы стало лучше?

Интерпретация.

Графические показатели:

1. Характеристика фигур. Если на рисунке изображены не люди, а живые или неживые предметы, то это говорит об эмоциональной напряженности в семье. Но такой рисунок вполне можно интерпретировать по всем показателям.

Фигуры могут быть расположены слишком близко друг к другу (фигуры так близки, что помешали бы друг другу двигаться), на нормальном расстоянии (оптимально) или удаленном (существует дистанция в общении). Расстояние между людьми на рисунке отражает психологическую дистанцию. Фигура, расположенная выше всех, управляет остальными членами семьи. Самая крупная фигура - наиболее авторитетна (важна) для ребёнка, и она не обязательно выше других. Наименее важный член семьи рисуется в последнюю очередь или самым маленьким, в стороне от остальных, может быть нарисован небрежно и даже стёрт. Если у кого- то нарисованы зубы или открытый рот - скорее всего, он ведет себя агрессивно по отношению к ребёнку. Большая фигура, но схематичная, без прорисовки деталей - этот человек значимый, но отношения с ним негативные. К примеру, это может быть отец, которого ребёнок очень боится. Отсутствие у какого-либо персонажа рук или наличие барьера (реки, стены, любого предмета) между ним и ребёнком указывает на трудности в общении с этим человеком.

Большое количество стираний и перерисовок указывает на трудности в отношениях с этим персонажем.

2. Наиболее близкий человек.

- на рисунке нарисован ближе всех к ребёнку;
- одинакового с ним цвета или в такой же одежде;
- изображен первым;
- нарисован с особой любовью (тщательностью).

3. Изображение себя.

- Собственная фигура наиболее выделена (самая яркая, самая большая, наиболее тщательно прорисована) на фоне остальных - эгоцентризм, вся жизнь в семье вращается вокруг ребёнка.
- Маленькая и слабая фигурка в окружении родителей - чувство беспомощности, потребность в защите, скорее всего, гиперопека со стороны взрослых.
- Изображение себя в последнюю очередь или в удалении от других членов семьи - чувство одиночества, отчужденности, низкая самооценка. Отсутствие себя на рисунке семьи - очень сильное ощущение одиночества, отчужденности, ничтожности.

4. Родители. Обычно изображаются вместе, папа слева и повыше, мама справа и пониже. Ребёнок из полной семьи может отказаться рисовать того родителя, с которым потерян контакт. Ребенок из неполной семьи может нарисовать отсутствующего родителя, потому что очень желает его возвращения и не принимает реальную ситуацию. Если одна из фигур изображена неестественно большой, то этот родитель подавляет других членов семьи, доминирует над ними.

5. Дополнительные персонажи. Появление на рисунке дальних родственников, друзей, домашних животных, вымышленных персонажей говорит о недостатке общения и внимания внутри семьи. Таким образом, ребенок пытается компенсировать эту нехватку.

6. Отказ от изображения члена семьи. Если один из членов семьи (проживающих вместе с ребёнком) не изображен на рисунке, то ребенок испытывает по отношению к нему сильные негативные чувства: злость, обиду, ревность, страх и т.д.. Это может быть как злость на брата, за то, что родители уделяют ему больше внимания, так и обида на папу за то, что он слишком мало общается с ребёнком.

Часто дети «забывают» или просто не хотят рисовать братьев или сестер. Это говорит о чувстве ревности, обиде на родителей, неудовлетворенности их отношением к себе. Скорее всего, родители уделяют «отсутствующему» ребёнку больше любви и внимания, чаще встают на его сторону, сравнивают детей друг с другом, несправедливо разрешают конфликты между ними («Ты же старше, уступи»).

7. Рассказ о рисунке: где находится семья: дома - самый стандартный вариант; на природе, на празднике - желание отдохнуть, развеяться, повеселиться, нехватка живого общения с родителями; в неприятных условиях (в плохую погоду, например) - напряженная, конфликтная обстановка в семье.

Заняты общей деятельностью - признак сплочённости, единства. Заняты каждый своим делом - разрозненность, каждый «сам по себе».

Нарисована ситуация из прошлого - ребёнок использует прошлые приятные события в качестве положительного ресурса, а настоящая ситуация его не удовлетворяет. Нарисована ситуация из будущего - использование мечты как источника позитива, опять же неудовлетворенность настоящей ситуацией.

Что касается вопроса про кино, то тот член семьи, который остался дома - это отвергаемый ребёнком человек. Если отвергаемых нет, то обычно звучат варианты: «Все пойдут», «Тогда никто не пойдет» или «Бабушка, она никогда в кино не ходит». Можно задать контрольный вопрос: «А ты бы хотел, чтобы бабушка тоже пошла?».

Очень важно то, что ребёнок хотел бы изменить: поближе к кому встать, кого добавить или убрать, как изменить ситуацию на рисунке.

Признаки благополучной семейной ситуации:

- нарисованы кисти рук (пальцы);
- члены семьи держатся за руки;
- смотрят на зрителя (анфас);
- заняты общим делом.

Признаки неблагополучной семейной ситуации:

- отсутствие рук (спрятаны за спину, не видно пальцев);
- фигуры отвернуты друг от друга или изображены со спины;
- изображение членов семьи в виде эмоционально-неприятных существ (змей, скорпионов, червяков и т.д.);
- каждый занят своим делом, не связанным с остальными.

Список литературы

Список литературы для педагога

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-No7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-No 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-No11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А, Бельницкая–2007. -№ 6.

6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая–2007. -№ 10.
7. Горячева, Е.Д. Профильное обучение как проблема управления развитием региональной системы образования / Е.Д.Горячева // Адукацыя і выхаванне. -2005. – № 12.
8. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
9. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов,социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М.Кухарчук, Е.Л.Седова, В.В.Лях. –Мн.: Бел. наука, 2000.
10. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. –Мн., Современное слово, 2006.
11. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В.Луцевич //Весник. –2006. -№ 12.
12. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. - М.:“Сентябрь”. –2006.
13. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
14. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. –Волгоград: Учитель, 2006.
15. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
16. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор, свободный. —Загл. с экрана.
17. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
19. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
20. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.
21. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
22. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
23. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
24. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
25. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.
26. Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru
27. Электронный ресурс www.narod.vch.ru

28.Электронный ресурсwww.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy
29.Электронный ресурс: http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm
30.Электронный ресурс: http://www.uchmet.ru/library/material/138279/
31.Электронный ресурс: http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy
32.Электронный ресурс: https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-No 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не разделимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-No11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-200 6.-No1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-No1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор, свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -No 7.-С. 45-47.