

муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»  
(МБУ ДО ЦДТ № 5)



— Л.М. Шишкова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Математика для дошколят»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
(протокол № 1 от 28.08.2023)

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 3.1.2023)

Разработчик программы: педагог  
дополнительного образования  
Разина Людмила Владимировна

г. Ульяновск

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК.**

## **1.1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – программа) «Математика для дошкольят» предназначена для организации образовательно – воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5»;
- Положение о проектировании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа является модифицированной по степени авторства, комплексной, так как в ней разработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом, позицией и собственным

видением предмета; определён комплекс организационно – педагогических условий с учётом результатов обучения, воспитания и развития детей.

Данная программа выполняет обучающую, развивающую, эстетическую, диагностическую, коррекционную функции. Поэтому программа носит базовый уровень.

**Направленность программы** - социально – педагогическая.

**Уровень реализуемой программы** – стартовый.

**Дополнительность программы** заключается во всестороннем развитии детей дошкольного возраста и подготовке их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных образовательных учреждениях. Осваивая программу подготовки к школе, дети не только приобретают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия. Обучение в дошкольном возрасте предполагает приобретение знаний, умений и навыков, необходимых ребенку для дальнейшего обучения в школе.

**Актуальность:** образовательная программа решает проблему предшкольной подготовки детей, не посещающих дошкольные учреждения, создание прочной базы для успешного овладения программным материалом в 1 классе общеобразовательной школы. Предлагаемые задания, игры и упражнения носят развивающий характер, формируют элементарные приемы и методы познания окружающей действительности (анализ, синтез, сравнение, аналогия, классификация и др.). Интересные по содержанию задания, отсутствие напряженности, связанной с боязнью дать неправильный ответ, создают на занятиях особый положительный эмоциональный фон, способствуют проявлению интереса у детей и желания научиться выполнять предлагаемые задания.

**Отличительные особенности программы:**

- компетентностная и многоаспектная направленность, позволяющая объединять знания из различных областей в единое целое;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной, деятельности;
- представлена комплексная диагностика готовности к школе.

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому, желательно, придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал. Программа носит ярко выраженный развивающий характер. Новые понятия и представления дети приобретают в различных видах деятельности. В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно - образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности. Данная Программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы.

**Новизна программы** заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

**Инновационность программы:** Создание развивающего образовательного пространства через использование технологий обучения и общения для развития у детей дошкольного возраста математических представлений как способа познавательной деятельности, формирование навыков саморегуляции, самостоятельности и уверенности в себе.

Инновационная деятельность строится на следующих подходах:

1. Деятельностный подход - осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.
2. Личностно - ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей.
3. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.
4. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

**Педагогическая целесообразность:** в данной программе соблюdenы принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

### **Адресат программы:**

В объединении обучаются дети старшего дошкольного возраста 5 - 7 лет. В старшем дошкольном возрасте дети начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей. Педагог помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача взрослого – развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Серьёзное внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Этому должна способствовать вся атмосфера их жизни. Обязательным элементом жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, магнитами и т.д.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек – самоделок. Педагог своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к

детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Особо подчёркивается роль книги как источника новых знаний. Детям показывается, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

Познавательное развитие каждого ребёнка постоянно контролируется взрослым. Проявление интеллектуальной пассивности служит для педагога сигналом неблагополучия в развитии ребёнка, его неподготовленности к предстоящему школьному обучению.

Предметом особого внимания педагога является социально – нравственное развитие детей, становление их взаимоотношений с окружающими. Важно изучить систему межличностных отношений детей в группе и помочь каждому ребёнку занять благоприятную для его развития позицию в коллективе сверстников: найти друзей, объединить детей на основе общности игровых интересов или склонностей к определённой деятельности.

Своим поведением взрослый показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчён, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь.

Старшие дошкольники способны освоить правила культуры поведения и общения. Им становятся понятны мотивы выполнения правил. Поддерживая положительные действия и поступки, педагог опирается на развивающиеся в ребёнке чувство самоутверждения и его растущую самостоятельность.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского коллектива и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран. Обсуждая с детьми эти проблемы, педагог стремится воспитать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на земле.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог развивает внимание и память детей, формирует у них элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применение общего правила, выполнение действий по определённым условиям. Такие игры ежедневно проводятся индивидуально или с подгруппой старших дошкольников.

Наряду с этим проводится работа по развитию фонематического слуха детей, подготовка к овладению грамотой.

Организованное обучение детей включает занятия познавательного цикла: по математике, по развитию речи, художественно – продуктивной деятельности и музыкально – ритмических способностей.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Педагог использует несколько форм общения:

1. Деловое общение, в которое вступает ребёнок, стремясь научиться у взрослого чему – либо. Сотрудничество со взрослыми развивает у ребёнка ценные качества общественного поведения, способность принять общую цель, включиться в совместное планирование, взаимодействовать в процессе работы, обсудить полученные результаты.

2. Познавательное общение с педагогом по поводу волнующих ребёнка познавательных проблем. Оно способствует углублению познавательных интересов и активности детей.

3. Личностное общение, в которое вступает ребёнок, чтобы обсудить со взрослым проблемы, связанные с эмоциональным, нравственным миром людей, с их поступками, переживаниями. Ребёнок делится с педагогом своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит социальное взросление ребёнка, формируются социально – ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой для него социальной позиции школьника.

Педагог старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком. Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику.

Образ жизни старших дошкольников строится с учётом важнейших социальных потребностей:

- в эмоциональной поддержке, любви и доброжелательности окружающих;
- в познании и информационном обмене;
- в активной самостоятельной деятельности и самоутверждении;
- в разнообразном, содержательном общении со сверстниками и взрослыми;
- в признании своих достижений со стороны окружающих людей;
- в обеспечении условий для регулярного питания, активности и отдыха.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всём многообразии игр: сюжетно – ролевых, строительно-конструктивных, театральных, играх – драматизациях, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В старшем дошкольном возрасте педагог продолжает расширять область социально – нравственных ориентаций и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.

- Дошкольники учатся «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать.
- Старшие дошкольники осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, о своём организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях. Педагог постепенно развивает в детях чувство самоуважения, собственного достоинства. Он направляет сознание, чувства и действия детей на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

В старшем дошкольном возрасте дети достаточно свободно владеют родным языком. Это связано с большим опытом детей, с развитием их интеллектуальных способностей: умение устанавливать многообразные связи, легко оперировать имеющимися знаниями, обобщать и делать выводы.

Для детей этого возраста характерно критическое, оценочное отношение к речи окружающих и развитие контроля за точностью своего высказывания. Проявляются существенные индивидуальные различия в уровне речи детей.

Речь детей одного возраста может существенно отличаться по богатству словарного запаса, по уровню связности и грамматической правильности, по способности детей к творческим речевым проявлениям.

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение.

Важно, чтобы ребёнок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

И самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и

навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребёнок успевал работать вместе с классом.

В течение года предусмотрены досуговые мероприятия (осенне развлечение, «День Матери», новогодний праздник, «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы», «Выпускной», различные викторины, конкурсы, олимпиады и т.д.).

### **Срок реализации программы**

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1-му и 3-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му и 4-му модулю – с января по май.

Первый и третий модули рассчитаны на 64 часа каждый, второй и четвёртый модули - на 80 часов каждый.

Программа долгосрочная, т.к. рассчитана на 2 года обучения.

- 1 год: 144 ч., возраст детей 5 – 6 лет;
- 2 год: 144 ч., возраст детей 6 – 7 лет.

### **Режим занятий**

- 1 год (модуль 1 и модуль 2): 144 ч. = 4 ч. в неделю - 36 учебных недель, возраст детей 5 – 6 лет;

- 2 год (модуль 3 и модуль 4): 144 ч. = 4 ч. в неделю - 36 учебных недель, возраст детей 6 – 7 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса:**

В соответствии с учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав групп постоянный. Наполняемость групп составляет – 12 человек.

### **Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья** (возможен инклюзивный формат)

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общую группу и разрешить проблему социальной адаптации. Развитие творческого потенциала связано с познанием своих возможностей через освоение новых умений в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- определить категории детей, которым необходимы специальные образовательные условия;
- создать в группе условия с учетом образовательных потребностей каждого ребенка;
- подготовить всю группу и каждого отдельного ученика с нормативным развитием к принятию ребенка с ОВЗ;
- обеспечить детям атмосферу психологического комфорта;
- использовать методы, приемы и формы организации учебной деятельности, учитывающие возможности детей с ОВЗ;

- применять в учебной деятельности способы оценки учебных достижений, адекватные возможностям детей.

**Общие требования и порядок приёма учащихся** в ЦДТ № 5 регулируются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ, СанПин 2.4.4.3172-14 от 14.07.14 г. и Уставом. Приём учащихся в детское объединение осуществляется по интересам и желанию учащихся.

**Форма обучения** – очная, допускается дистанционное обучение.

Очная форма обучения наиболее эффективна в работе с дошкольниками, так как: осуществляется индивидуализация обучения, повышается мотивация, интерес к изучаемому материалу, осуществляется эффект обратной связи, происходит активизация познавательной деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме: беседы, рассуждений, решений проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме: игры и игровых упражнений.

Программа «Математика для дошколят» также может быть использована при организации дистанционного обучения учащихся.

Дистанционное обучение - способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии реализуются в программе через онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; e-mail; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

При реализации программы через электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются следующие организационные формы образовательного процесса:

- Консультация;
- Практическое занятие;
- Конкурс
- Тестирование
- Самостоятельная внеаудиторная работа.

## **1.2.Цели и задачи образовательной программы**

**Цель:** создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

**Задачи:**

**Предметные:**

- Подготовить к обучению в учреждениях общего образования.
- Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием.

**1 год обучения:**

- Учить описывать признаки предметов, сравнивать их между собой, прививать первые навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, функции в практической жизни; определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве.
- Формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).
- Углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

**2 год обучения:**

- Формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности.
- Учить описывать признаки предметов, сравнивать их между собой, прививать первые навыки классификации предметов по форме, цвету, величине, функции в практической жизни; определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве.
- Закреплять умения и навыков в счете, вычислениях, измерениях.
- Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Личностные:**

- Формировать умения выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы.
- Формировать умения общаться и сотрудничать с детьми и взрослыми, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, как поступить.
- Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

**1 год обучения:**

- Формировать культуру общения.
- Формировать умения понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.

**2 год обучения:**

- Формировать положительную мотивацию к учебной деятельности.
- Формировать умения давать оценку своим поступкам и поступкам других людей.

### **Метапредметные:**

- Воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности.

- Формировать ответственность и аккуратность.

### **1 год обучения:**

- Приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к взрослым людям.

- Воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.

### **2 год обучения:**

- Воспитывать гражданственность, патриотизм.

- Формировать умения договариваться с другими детьми о правилах поведения и общения и учиться следовать им.

- Воспитывать чувство коллективизма, умение устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Эти задачи решаются в процессе разнообразной деятельности детей: игровой, трудовой, учебной, художественной, что даёт возможность осуществить их всестороннее развитие и воспитание, подготовку к обучению в школе.

### **Воспитательная составляющая результатов**

*Важнейшая задача воспитания — выявление склонностей и дарований, развитие в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями.*

#### *Зависимости воспитания от степени развития:*

Специальные исследования показали, что воспитание может обеспечить развитие определенных качеств, только опираясь на заложенные природные задатки. Воздействуя на развитие человека, воспитание само зависит от развития, оно постоянно опирается на достигнутый уровень развития.

Цели и методы воспитания должны соответствовать не только уровню развития, уже достигнутому ребенком, но и «зоне его ближайшего развития». Только то воспитание признается хорошим, которое идет вперед развития. Формирует личность - воспитание, ведущее за собой развитие, ориентирующееся на процессы, которые еще не созрели, но находятся в стадии становления.

### **1.3. Планируемые результаты.**

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика для дошкольят» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям и навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учётом целей и поставленных задач.

*Личностные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

- ответственное отношение к обучению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, работу на результат, бережное отношение к духовным ценностям;
- нравственное сознание, чувство, поведение на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к непрерывному (долгосрочному) обучению и самообучению как условию успешной подготовки к школе.

*Метапредметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать сотрудничество с педагогом и сверстниками, работать в группе;
- владеть основами самоконтроля, самооценки;
- продуктивно общаться и взаимодействовать;
- развивать коммуникативные способности;
- развивать наблюдательность, ассоциативное мышление, художественный вкус и творческое воображение.

*Предметные результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

Учащиеся научатся:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;

- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого, использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади;
- практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.), представлять об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм;
- наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## 1.4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Модуль 1.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	2	-	-	Опрос
2.	Игра «Узнай предмет по заданным признакам». Времена года.	2	1	1	-	Опрос
3.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	-	2	-	Опрос
4.	Игра «Найди лишний предмет». Признаки времён года.	2	1	1	-	Опрос

5.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	2	-	-	<b>2</b>	Опрос
6.	Игра «Найди два одинаковых предмета». Месяца года.	2	1	1	-	Опрос
7.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	2	-	-	Выполнен ие заданий
8.	Игра «Найди 5 отличий». Игра «Танграм».	2	1	1	-	Анализ
9.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	-	2	-	Выполнен ие заданий
10.	Геометрическое лото. Игра «Танграм».	2	1	1	-	Выполнен ие заданий
11.	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	-	-	<b>2</b>	Выполнен ие заданий
12.	Игра «Узнай предмет по заданным признакам». Игра «Танграм».	2	-	2	-	Опрос
13.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	2	-	-	Анализ
14.	Игра «Назови одним словом». Игра «Танграм».	2	-	2	-	Анализ
15.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	-	2	-	
16.	Цветовое геометрическое лото. Игра «Пифагор».	2	1	1	-	Выполнен ие заданий
17.	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале).	2	-	-	<b>2</b>	
18.	Работа с треугольниками. Игра «Пифагор».	2	-	1	1	Выполнен ие заданий
19.	Пространственные отношения: на, над, под.	1	-	1	-	Опрос
20.	Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1	-	Опрос
21.	Развлечение «К нам осень пришла»	1	-	1	-	Наблюден ие

22.	Развлечение «День Матери»	1	-	1	-	Наблюдение
23.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	1		1	Наблюдение
24.	Работа с кругами. Игра «Пифагор».	2	-	2	-	Выполнение заданий
25.	Пространственные отношения: справа, слева.	2	-	2	-	
26.	Работа с квадратами. Игра «Пифагор».	2	-	1	1	Выполнение заданий
27.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	2	-	-	Анализ
28.	Геометрическое лото с фигурами разного размера. Игра с палочками (составление геометрических фигур).	2	1	1	-	Выполнение заданий
29.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	-	2	-	Анализ
30.	Игра «Найди лишний предмет».	1	1	-	-	Опрос
31.	Новогодний праздник	1	-	1	-	Наблюдение
32.	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)	2	-	-	2	Анализ
33.	Лабиринты. Монгольская игра.	2	1	1	-	Выполнение заданий
34.	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	2	-	2	-	Выполнение заданий
35.	Игра «Найди предмет, не похожий на другие». Монгольская игра.	2	-	2	-	Опрос
	<b>Итого:</b>	<b>64</b>	<b>18</b>	<b>35</b>	<b>11</b>	

## Модуль 2.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Число 1 и цифра 1.	2	1	1	-	Опрос

2.	Игра «Найди и сосчитай фигуры». Монгольская игра.	2	-	1	1	Выполнение заданий
3.	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	2	-	2	-	Опрос
4.	Понятия «справа», «слева». Игра «Листик».	2	2	-	-	Опрос
5.	Число 2 и цифра 2. Пара.	2	1	-	1	Выполнение заданий
6.	Понятия «справа», «слева». Игра «Листик».	2	-	2	-	Опрос
7.	Представления о точке и линии.	2	1	1	-	Наблюдение
8.	Понятия «справа», «слева». Игра «Листик».	2	-	-	2	Опрос
9.	Представления об отрезке и луче.	2	-	2	-	Анализ
10.	Работа с цифрами. Игра с палочками (составление цифр).	2	-	2	-	Выполнение заданий
11.	Представления об отрезке и луче.	2		2	-	Анализ
12.	Игра «Назови предметы и существа, которые летают». Игра «Таинственная Т».	2	1	1	-	Опрос
13.	Число 3 и цифра 3.	2	1	-	1	Выполнение заданий
14.	Развлечение «День Защитника Отечества»	2	-	2	-	Наблюдение
15.	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	2	1	1	-	Опрос
16.	Знакомство с противоположными по значению словами (антонимами) (высоко – низко, далеко – близко). Игра «Таинственная Т».	2	1	-	1	Выполнение заданий
17.	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	2	1	1	-	Наблюдение
18.	Игра «Нарисуй то, что запомнил».	1	-	1	-	Выполнение заданий
19.	«Мамин праздник»	1	-	1	-	Наблюдение
20.	Число 4 и цифра 4.	2	-	2	-	Выполнение заданий
21.	Понятия «шире», «уже». Игра «Таинственная Т».	2	-	2	-	Анализ
22.	Число 4 и цифра 4.	2		2	-	Выполнение заданий
23.	Игра «Назови общие и отличительные признаки» (яблоко – арбуз). Игра «Продолжи перечень	2	-	2	-	Выполнение заданий

	предметов» (мыло, зубная паста, зубная щётка ...).					
24.	Практическое занятие	1	-	-	1	Выполнение заданий
25.	Представления об углах и видах углов.	2	1	1	-	Опрос
26.	Игра «Выбери из картинок то, что относится к ягодам». Игра «Треугольники».	2	1	-	1	Выполнение заданий
27.	Представление о числовом отрезке.	2	-	1	1	Анализ
28.	Игра «Найди ошибку». Логическая цепочка «Какая фигура следующая».	2	-	2	-	Выполнение заданий
29.	Представление о числовом отрезке.	2	-	1	1	Анализ
30.	Работа с палочками: преобразование одной фигуры в другую; изменение количества квадратов в фигуре. Игра «Треугольники».	2	-	2	-	Выполнение заданий
31.	Представление о числовом отрезке.	2	-	1	1	Анализ
32.	Игра «Кто или что может быть и высоким, и низким». Игра «Треугольники».	2	-	2	-	Наблюдение
33.	Число 5 и цифра 5.	2	1	-	1	Выполнение заданий
34.	Развлечение «День Победы»	2	-	2	-	Наблюдение
35.	Составление картинок из кругов	1	-	1	-	Выполнение заданий
36.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1	-	Наблюдение
37.	Временные отношения: раньше, позже.	1	1	-	-	Опрос
38.	Игра «Срисуй точки». Работа с палочками	2	-	2	-	Выполнение заданий
39.	Составление картинок из кругов	1	1	-	-	Выполнение заданий
40.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	2	-	2	-	Выполнение заданий
41.	Повторение логических игр.	2	-	2	-	Конкурсы
42.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	2	1	-	1	Выполнение заданий

	Обозначение отношений: больше – меньше.					
43.	Упражнения и игры по выбору детей.	3	-	1	2	Конкурсы
	<b>Итого:</b>	<b>80</b>	<b>16</b>	<b>49</b>	<b>15</b>	

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Модуль 3.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2	2	-	-	Выполнение заданий
2.	Игра «Узнай предмет по заданным признакам». Времена года.	2	1	1	-	Опрос
3.	Выявление математических представлений детей. Работа с программным материалом 1-го года обучения.	2	-	2	-	Выполнение заданий
4.	Игра «Найди лишний предмет». Признаки времён года.	2	1	1	-	Анализ
5.	Представления об углах и видах углов.	2	1	1	-	Наблюдение
6.	Игра «Найди два одинаковых предмета». Месяца года.	2	1	1	-	Опрос
7.	Представления о числовом отрезке.	2	1	-	1	Анализ
8.	Игра «Найди 10 отличий». Игра «Танграм».	2	1	1	-	Анализ
9.	Представления о числовом отрезке.	2	-	2	-	Анализ
10.	Игра «Что лишнее и почему». Игра «Танграм». Графический диктант.	2	-	2	-	Выполнение заданий
11.	Число 5 и цифра 5.	2	1	-	1	Выполнение заданий
12.	Игра «Назови предмет, который не похож на другие». Игра «Пифагор».	2	1	1	-	Анализ
13.	Число 5 и цифра 5.	2	-	2	-	Выполнение заданий
14.	Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке». Игра «Пифагор».	2	-	2	-	Опрос

15.	Пространственные отношения: впереди, сзади.	2	-	2	-	Опрос
16.	Игра «Найди недостающую фигуру». Монгольская игра.	2	1	1	-	Опрос
17.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	2	-	2	-	Опрос
18.	Работа с геометрическими фигурами и счётными палочками. Графический диктант.	2	2	-	-	Выполнение заданий
19.	Временные отношения: раньше, позже.	2	-	2	-	Опрос
20.	Развлечение «К нам осень пришла»	2	-	2	-	Наблюдение
21.	Число 6 и цифра 6.	2	1	-	1	Выполнение заданий
22.	Работа с цифрами. Монгольская игра.	2	-	1	1	Выполнение заданий
23.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	1	-	Анализ
24.	Развлечение «День Матери»	2	-	2	-	Наблюдение
25.	Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	-	1	Анализ
26.	Логические цепочки «Продолжи ряд». Игра «Таинственная Т».	2	1	1	-	Анализ
27.	Число 7 и цифра 7.	2	-	2	-	Выполнение заданий
28.	Задачи на сложение. Игра «10 квадратов».	2	-	2	-	Выполнение заданий
29.	Число 7 и цифра 7.	2	1	-	1	Выполнение заданий
30.	Задачи на сложение. Игра «10 квадратов».	2	1	-	1	Выполнение заданий
31.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2	1	-	1	Анализ

	Зависимость результата сравнения от величины мерки.					
32.	Задачи на вычитание. Игра «10 квадратов».	2	1	-	1	Выполнение заданий
	<b>Итого</b>	<b>64</b>	<b>21</b>	<b>34</b>	<b>9</b>	

#### Модуль 4.

№ занятия	Наименование раздела, темы занятий	Количество часов				Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	Контроль	
1.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	-	Анализ
2.	Задачи на вычитание. Игра «10 квадратов».	2	-	2	-	Выполнение заданий
3.	Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	2	-	-	Анализ
4.	Лабиринты. Игра «10 квадратов».	2	1	1	-	Анализ
5.	Число 8 и цифра 8.	2	-	2	-	Выполнение заданий
6.	Игра «Найди, чем отличается». Игра «Путешествие».	2	1	1	-	Опрос
7.	Число 8 и цифра 8.	2	-	-	2	Выполнение заданий
8.	Ребусы. Игра «Путешествие».	2	1	1	-	Анализ
9.	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	-	Анализ
10.	Игра «Из каких геометрических фигур состоит предмет». «Путешествие».	2	-	2	-	Выполнение заданий
11.	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма и	2	1	-	1	Анализ

	опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.					
12.	Игра «Что общего между предметами и чем они отличаются». Игра «Сфинкс».	2	1	1	-	Опрос
13.	Представления об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	-	1	Анализ
14.	Развлечение «День Защитника Отечества»	1	-	1	-	Наблюдение
15.	Работа с палочками (преобразование фигур). Игра «Сфинкс».	1	-	1	-	Анализ
16.	Число 9 и цифра 9.	2	1	-	1	Выполнение заданий
17.	Работа с палочками (выкладывание гласных букв). Игра «Сфинкс». Графический диктант.	2	-	1	1	Анализ
18.	Число 9 и цифра 9.	2	-	2	-	Выполнение заданий
19.	Работа с палочками (выкладывание согласных букв). Игра «Колумбово яйцо».	2	-	1	1	Анализ
20.	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	1	-	1	Анализ
21.	Игра «Назови предмет на заданную букву». «Колумбово яйцо».	2	-	2	-	Опрос
22.	Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	2	-	2	-	Анализ
23.	Примеры на сложение. «Колумбово яйцо».	2	1	-	1	Выполнение заданий
24.	Число 0 и цифра 0.	2	1	-	1	Выполнение заданий

25.	Примеры на сложение. «Колумбово яйцо».	2	-	2	-	Выполнение заданий
26.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	-	2	-	Выполнение заданий
27.	Примеры на вычитание. Игра «Листик».	2	1	-	1	Выполнение заданий
28.	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	2	1	-	1	Выполнение заданий
29.	Примеры на вычитание. Игра «Листик».	2	-	2	-	Выполнение заданий
30.	Знакомство с геометрическими телами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	2	-	2	-	Опрос
31.	Лабиринты. Игра «Треугольники». Графический диктант.	2	1	1	-	Анализ
32.	Знакомство с геометрическими телами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	2	-	2	-	Опрос
33.	Развлечение «День Победы»	2	-	2	-	Наблюдение
34.	Работа с таблицами	2	-	2	-	Анализ
35.	Ребусы. Шарады. Игра «Треугольники».	2	-	2	-	Анализ
36.	Работа с таблицами	2	1	-	1	Анализ
37.	Повторение логических игр.	2	-	2	-	Конкурсы
38.	Упражнения по выбору детей.	2	-	2	-	Конкурсы
39.	Упражнения и игры по выбору детей.	2	-	1	1	Конкурсы
40.	Упражнения по выбору детей.	2	-	2	-	Конкурсы
41.	Выпускной	2	-	2	-	Наблюдение
<b>Итого:</b>		<b>80</b>	<b>16</b>	<b>50</b>	<b>14</b>	

## 1.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА.

### Первый год обучения (по математике)

#### 1.Общие понятия.

### Цель:

Обучение детей сравнивать предметы по нескольким признакам; приучать рассказывать, в каком порядке расположены предметы.

### Задачи:

#### Образовательные (предметные):

1. Сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, материалу.
2. Составлять совокупности по заданному признаку.
3. Сравнивать две совокупности (групп) предметов. Обозначать отношения равенств и неравенств.
4. Устанавливать равночисленность двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на ...).

#### Метапредметные:

1. Развивать образное мышление.
2. Развивать воображение, память.

#### Личностные:

1. Воспитывать интерес к математике.

#### Теоретическая часть:

Познакомить детей со знаками равно и неравно, больше на..., меньше на...

#### Практическая часть:

Выполнение упражнений и игр на сравнение групп предметов (по цвету, форме, размеру); игры на составление пар.

#### Дети должны знать и уметь:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

## **2. Числа и операции над ними.**

### Цель:

Обучение количественному и порядковому счёту в пределах 10; называть цифры по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд; относить последнее число ко всем перечисленным предметам.

### Задачи:

#### Образовательные (предметные):

1. Выполнять прямой и обратный счёта в пределах 10.
2. Образовывать следующее число путём прибавления единицы. Знать составы чисел до 5.
3. Сравнивать числа на наглядной основе.

#### Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, умение работать в малых группах.

#### Личностные:

- Воспитывать уверенность в своих возможностях.

#### Теоретическая часть:

Знакомство с цифрами, сравнение чисел, состав чисел до 5.

#### Практическая часть:

Упражнения, направленные на количественный и порядковый счёт в пределах 10, на соотношение чисел и предметов.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь находить части целого и целое по известным частям.
2. Уметь сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
3. Уметь считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
4. Уметь сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
5. Уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
6. Уметь определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
7. Уметь соотносить цифру с количеством предметов.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, анализ, конкурсы.

### **3.Пространственно – временные представления.**

Цель:

Учить детей определять направление от себя, двигаться в заданном направлении. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Определение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоныше, раньше – позже.
2. Установление последовательности событий, дней в неделе, месяцев в году.
3. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Метапредметные:

- Развивать умение ориентироваться в пространстве, времени.

Личностные:

- Воспитывать выдержку, учить детей выслушивать ответы своих товарищей, не перебивая их; обогащать жизнь детей положительными впечатлениями.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с понятиями: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоныше, раньше – позже.

Выучить дни недели, месяца года.

Практическая часть:

Упражнения и игры на отработку разных понятий, выполнение различных узоров на листе бумаги в клетку.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
2. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы контроля: опрос, наблюдение.

#### **4.Геометрические фигуры и величины.**

Цель:

Учить детей сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте. Познакомить детей с фигурами.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1.Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.
- 2.Знакомить детей с геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, четырёхугольник, круг).
- 3.Составлять фигуры из частей и деление фигур на части. Конструировать фигуры из палочек.
- 4.Формировать представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать предметы по величине, называть форму предмета.

Личностные:

- Формировать навыки работать в коллективе.

Теоретическая часть:

Знакомство с разными геометрическими фигурами; понятиями: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия.

Практическая часть:

Упражнения и игры на распознавание геометрических фигур.

Дети должны знать и уметь:

- 1.Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.
- 2.Уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
- 3.Уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.

Формы контроля: опрос, наблюдение, анализ.

#### **Первый год обучения (по логике)**

##### **1.Классификация предметов.**

Цель:

Привитие первых навыков классификации предметов по форме, цвету, величине.

Задачи:

Образовательные (предметные):

- 1.Определять основания классификации, т.е. признака, по которому она будет проводиться.

2.Разделять объекты на группы по выделенному основанию.

3.Давать характеристику каждой группе.

Метапредметные:

- Развивать умения применять полученные знания в практической жизни.

Личностные:

- Воспитывать чувство коллективизма.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с классификацией, общими понятиями.  
Практическая часть:

Выполнение упражнений и игр на сравнение групп предметов (по цвету, форме, размеру); игры на составление пар.

Дети должны знать и уметь:

1.Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2.Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, конкурсы.

## **2.Свойства предметов.**

Цель:

Учить описывать признаки предметов. Развивать умение определять различные и одинаковые свойства предметов.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1.Проводить анализ каждого нового явления (предмета, факта) и выделять в нём существенные признаки, повторяющиеся во всех других предметах, отнесённых к определённой категории.

2.Учить исключать все несущественные, второстепенные признаки.

3.Формировать умение включать новые предметы в известные группы, обозначенные знакомыми словами.

Метапредметные:

- Развивать внимание, логическое мышление, речь.

Личностные:

- Воспитывать чувство ценностного отношения к прекрасному.

Теоретическая часть:

Давать определения предметам и явлениям, распределяя их по группам.

Практическая часть:

Игровые упражнения с предметами, игрушками, помогающими определять их свойства.

Дети должны знать и уметь:

1.Уметь определять свойства предметов.

2.Уметь делить предметы на группы по разным признакам (выполнять классификацию).

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, наблюдение, анализ.

## **3.Развитие воображения.**

Цель:

Учить представлять заданные ситуации, работать с играми, составлять из геометрических фигур рисунки.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить детей с играми «Танграм», «Пифагор», «Листик» и т.д.
2. Упражнять детей в сравнении фигур по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырёхугольников, треугольников.
3. Учить детей анализировать способы расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Личностные:

- Развивать пространственное воображение.

Теоретическая часть:

Повторение геометрических фигур, логических игр.

Практическая часть:

Игровые упражнения, настольные игры.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь сравнивать геометрические фигуры по размеру.
2. Уметь анализировать, составлять предметы из геометрических фигур по образцу и по памяти.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, анализ.

#### **4. Развитие памяти.**

Цель:

Учить определять последовательность событий. Учить принципу запоминания определённой информации.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Формировать умение запоминать информацию по аналогии.

Метапредметные:

- Развивать у детей зрительную и слуховую память (кратковременную и долговременную).

Личностные:

- Расширять кругозор детей.

Теоретическая часть:

Определять последовательность событий на наглядной основе.

Практическая часть:

Игровые упражнения и игры.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь сравнивать, запоминать, анализировать, обобщать различные понятия.
2. Уметь описывать предметы, группу предметов, развивая свой словарный запас и кругозор.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

#### **5. Развитие мышления.**

Цель:

Учить видеть временные рамки, обобщать, выделять главное, ориентироваться в пространстве.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Формировать умение осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.
2. Вызывать у детей интерес к решению логических задач и упражнений.

Метапредметные:

- Развивать логическое мышление, воображение, речь.

Личностные:

- Активизировать умственную деятельность детей.

Теоретическая часть:

Повторение логических игр.

Практическая часть:

Игровые упражнения, настольные игры, ориентировка на листе бумаги, выполнение графических диктантов.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь сравнивать, анализировать, определять последовательность событий.
2. Уметь решать логические задачи.
3. Уметь выполнять графические диктанты.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос.

## **6. Профориентационный компонент.**

Цель:

Развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества.
2. Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека.

Метапредметные:

1. Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Теоретическая часть:

Знакомство детей с разными видами деятельности и профессиями.

Практическая часть:

Игровые упражнения, настольные игры, связанные с различными профессиями.

Дети должны знать и уметь:

1. Знать и называть профессии.
2. Уметь ориентироваться в разнообразии профессий.

Формы контроля: наблюдение, игра.

## **Второй год обучения (по математике)**

### **1. Общие понятия.**

#### Цель:

Дать понятие о сложении и вычитании, формировать представления о величинах.

#### Задачи:

##### Образовательные (предметные):

1.Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

2.Формирование начальных представлений о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

3.Знакомство с числовым отрезком. Составление закономерностей. Поиск нарушений закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

##### Метапредметные:

1. Развивать логическое мышление.

2. Развивать воображение, память.

##### Личностные:

1. Воспитывать интерес к математике.

##### Теоретическая часть:

Познакомить детей с действием сложение и вычитание, со знаками +, -, =.

##### Практическая часть:

Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на числовой отрезок.

##### Дети должны знать и уметь:

1.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

2.Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

3.Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

4.Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.

5.Уметь практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, анализ, конкурсы.

## **2. Числа и операции над ними.**

Цель:

Учить детей решать простые задачи (в одно действие) на сложение и вычитание.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1.Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

2.Знакомство с числом 0 и его свойствами.

3.Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Метапредметные:

- развивать логическое мышление, умение работать в малых группах.

Личностные:

- воспитывать уверенность в своих возможностях.

Теоретическая часть:

Знакомство с цифрой 0.

Практическая часть:

Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядной основы.

Дети должны знать и уметь:

1.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

2.Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4.Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

5.Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

Формы контроля: выполнение заданий.

## **3. Пространственно – временные представления.**

Цель:

Учить детей определять направление от себя, двигаться в заданном направлении. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1.Определение отношений: позавчера – вчера, сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

2.Установление последовательности событий, дней в неделе, месяцев в году.

3. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Метапредметные:

- Развивать умение ориентироваться в пространстве, времени.

Личностные:

- Воспитывать выдержку, учить детей выслушивать ответы своих товарищей, не перебивая их; обогащать жизнь детей положительными впечатлениями.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с понятиями позавчера – вчера, сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Выучить дни недели, месяца года.

Практическая часть:

Упражнения и игры на отработку разных понятий, выполнение различных узоров на листе бумаги в клетку.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

2. Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Формы контроля: опрос, анализ.

## **4. Геометрические тела и величины.**

Цель:

Учить детей сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте. Познакомить детей с геометрическими телами.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

2. Сравнивать предметы по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Устанавливать необходимость выбора единой мерки при сравнении величин.

3. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать предметы по величине, называть форму предмета.

Личностные:

- Формировать навыки работать в коллективе.

Теоретическая часть:

Знакомство с разными геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

Практическая часть:

Упражнения и игры на распознавание геометрических тел.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

2. Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

3. Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

Формы контроля: опрос, наблюдение, анализ.

## Второй год обучения (по логике)

### **1. Классификация предметов.**

Цель:

Учить детей делить предметы по форме, цвету, объёму, величине. Учить объединять предметы по тем же признакам.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Определять основания классификации, т.е. признака, по которому она будет проводиться.

2. Проверять результаты проведённой классификации.

3. Учить применять полученные знания в практической жизни.

Метапредметные:

- Развивать умения применять полученные знания в практической жизни.

Личностные:

- Воспитывать чувство коллективизма.

Теоретическая часть:

Познакомить детей с классификацией (по цвету, форме, размеру), общими понятиями.

Практическая часть:

Выполнение упражнений и игр на сравнение групп предметов (по цвету, форме, размеру); игры на классификацию.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.

2. Уметь объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, анализ, конкурсы.

### **2. Свойства предметов.**

Цель:

Учить определять различные свойства предметов, описывать их.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Развивать умение объединять предметы в группы по определённым признакам.

2. Учить проводить сравнительный анализ предметов.

3. Формировать умение включать новые предметы в известные группы, обозначенные знакомыми словами.

Метапредметные:

- Развивать внимание, логическое мышление, речь.

Личностные:

- Воспитывать чувство ценностного отношения к прекрасному.

Теоретическая часть:

Давать определения предметам и явлениям, распределяя их по группам.

Практическая часть:

Игровые упражнения с предметами, игрушками, помогающими определять их свойства, описание предметов и игрушек.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь определять свойства предметов.

2. Уметь делить предметы на группы по разным признакам (выполнять классификацию).

3. Уметь проводить сравнительный анализ.

Формы контроля: выполнение заданий, опрос, анализ.

### **3. Развитие воображения.**

Цель:

Учить выделять существенное в предметах, видеть соотношение их друг с другом и соотношение их частей.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Познакомить детей с играми «Сфинкс», «10 квадратов», «Путешествие» и т.д.

2. Упражнять детей в сравнении фигур по размеру, составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырёхугольников, треугольников.

3. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.

4. Учить воспринимать и строить самому абстрагированный образ, модель, характеризующую группу или все объекты из объёма данного понятия.

Метапредметные:

- Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать.

Личностные:

- Развивать пространственное воображение.

Теоретическая часть:

Повторение геометрических фигур, логических игр.

Практическая часть:

Игровые упражнения, настольные игры.

Дети должны знать и уметь:

1. Уметь сравнивать геометрические фигуры по размеру.

2. Уметь анализировать, составлять предметы из геометрических фигур по образцу и по памяти.

3. Уметь анализировать картинки, делать выводы.

Формы контроля: выполнение заданий, анализ.

## **4. Развитие памяти.**

### **Цель:**

Совершенствовать умение определять последовательность событий.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

1. Учить составлять рассказ в соответствии с символической записью и предметной ситуацией.
2. Формировать умение запоминать информацию по аналогии.
3. Расширять кругозор детей.

#### **Теоретическая часть:**

Определять последовательность событий на наглядной основе.

#### **Метапредметные:**

- Развивать у детей зрительную и слуховую память (кратковременную и долговременную).

#### **Личностные:**

- Расширять кругозор детей.

#### **Практическая часть:**

Игровые упражнения и игры.

#### **Дети должны знать и уметь:**

1. Уметь сравнивать, запоминать, анализировать, обобщать различные понятия.
2. Уметь описывать предметы, группу предметов, развивая свой словарный запас и кругозор.
3. Уметь применять полученные знания и умения на практике.

#### **Формы контроля:** выполнение заданий, анализ.

## **5. Развитие мышления.**

### **Цель:**

Формировать конструктивные умения и развивать на этой основе конструктивное мышление.

### **Задачи:**

#### **Образовательные (предметные):**

1. Развивать пространственное мышление.
2. Формировать умение осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать по признаку, целенаправленно думать.
3. Вызывать у детей интерес к решению логических задач и упражнений.

#### **Метапредметные:**

- Развивать логическое мышление, воображение, речь.

#### **Личностные:**

- Активизировать умственную деятельность детей.

#### **Теоретическая часть:**

Повторение логических игр.

#### **Практическая часть:**

Игровые упражнения, настольные и логические игры.

#### **Дети должны знать и уметь:**

1. Уметь сравнивать, анализировать, определять последовательность событий.
2. Уметь решать логические задачи.

3. Уметь придумывать и решать арифметические задачи.

Формы контроля: выполнение заданий.

## **6. Профориентационный компонент.**

Цель:

Развить эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру, дать возможность проявить свои силы и возможности в различных видах деятельности и профессий.

Задачи:

Образовательные (предметные):

1. Расширять и систематизировать представления о современных профессиях.
2. Расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий.
3. Формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Метапредметные:

1. Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.
2. Систематизировать знания о труде людей в разное время года

Личностные:

1. Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.
2. Воспитывать эмоционально - положительное отношение к трудовой деятельности, труду в целом.

Теоретическая часть:

Знакомство детей с разными видами деятельности и профессиями.

Практическая часть:

Игровые упражнения, настольные игры, связанные с различными профессиями.

Дети должны знать и уметь:

1. Знать и называть профессии.
2. Уметь ориентироваться в разнообразии профессий.

Формы контроля: наблюдение, игра.

В содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика для дошколья» допускается вариативность, некоторые изменения в количестве часов на изучение системного материала каждого года обучения, в содержании занятий, форме их проведения.

Разделы выстроены в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом каждого года обучения, включают описание теории и практики, форм контроля.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

## **2.1. Календарные учебные графики**

Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Математика для дошколья» ежегодно принимаются педагогическим советом в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год и утверждаются директором учреждения (см. Приложение 2).

### **1. Календарный учебный график первого года обучения**

**Начало учебного года – 01 сентября**

**Окончание учебного года – 31 мая**

**Продолжительность учебного года – 36 недель**

**Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;**

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

#### **Группа № 1 - 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Коли - честв о часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	01.09.20 г.	1	Свойства предметов.	Комплексные	Выполнение заданий
2.		01.09.20 г.	1	Игра «Узнай предмет по заданным признакам».	Комплексные	Выполнение заданий
3.		02.09.20 г.	1	Свойства предметов.	Комплексные	Выполнение заданий
4.		04.09.20 г.	1	Времена года.	Тематические	Опрос
5.		08.09.20 г.	1	Свойства предметов.	Комплексные	Выполнение заданий
6.		08.09.20 г.	1	Игра «Найди лишний предмет».	Тематические	Опрос
7.		09.09.20 г.	1	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комплексные	Выполнение заданий
8.		11.09.20 г.	1	Признаки времён года.	Комплексные	Опрос

9.		15.09.20 г.	1	Объединение предметов в группы по общему свойству.	Комплексные	Выполнение заданий
10.		15.09.20 г.	1	Игра «Найди два одинаковых предмета».	Тематические	Опрос
11.		16.09.20 г.	1	Сравнение групп предметов.	Тематические	Выполнение заданий
12.		18.09.20 г.	1	Месяца года.	Комплексные	Опрос
13.		22.09.20 г.	1	Сравнение групп предметов.	Тематические	Выполнение заданий
14.		22.09.20 г.	1	Игра «Найди 5 отличий».	Тематические	Анализ
15.		23.09.20 г.	1	Сравнение групп предметов.	Комплексные	Выполнение заданий
16.		25.09.20 г.	1	Игра «Танграм».	Комплексные	Анализ
17.		29.09.20 г.	1	Обозначение равенства и неравенства.	Комплексные	Опрос
18.		29.09.20 г.	1	Геометрическое лото.	Тематические	Выполнение заданий
19.		30.09.20 г.	1	Обозначение равенства и неравенства.	Комплексные	Опрос
20.	октябрь	02.10.20 г.	1	Геометрическое лото.	Комплексные	Выполнение заданий
21.		06.10.20 г.	1	Обозначение равенства и неравенства.	Контрольные	Наблюдение
22.		06.10.20 г.	1	Игра «Танграм».	Контрольные	Выполнение заданий
23.		07.10.20 г.	1	Отношение: часть – целое.	Тематические	Анализ
24.		09.10.20 г.	1	Игра «Узнай предмет по заданным признакам».	Тематические	Опрос
25.		13.10.20 г.	1	Отношение: часть – целое.	Тематические	Выполнение заданий
26.		13.10.20 г.	1	Игра «Танграм».	Комплексные	Выполнение заданий
27.		14.10.20 г.	1	Отношение: часть – целое.	Комплексные	Выполнение заданий
28.		16.10.20 г.	1	Игра «Назови одним словом».	Тематические	Анализ

29.		20.10.20 г.	1	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Комплексные	Выполнение заданий
30.		20.10.20 г.	1	Игра «Танграм».	Комплексные	Выполнение заданий
31.		21.10.20 г.	1	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Комплексные	Выполнение заданий
32.		23.10.20 г.	1	Игра «Танграм».	Контрольные	Наблюдение
33.		27.10.20 г.	1	Представление о действии сложения (на наглядном материале).	Контрольные	опрос
34.		27.10.20 г.	1	Цветовое геометрическое лото.	Тематические	Выполнение заданий
35.		28.10.20 г.	1	Пространственные отношения: на, над, под.	Тематические	Опрос
36.		30.10.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Комплексные	Выполнение заданий
37.	ноябрь	03.11.20 г.	1	Сравнение отрезков	Занятия - соревнования	Наблюдение
38.		03.11.20 г.	1	Развлечение «К нам осень пришла»	Занятия - соревнования	Наблюдение
39.		04.11.20 г.	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Тематические	Наблюдение
40.		06.11.20 г.	1	Работа с треугольниками.	Тематические	Выполнение заданий
41.		10.11.20 г.	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Тематические	Выполнение заданий
42.		10.11.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Контрольные	Выполнение заданий
43.		11.11.20 г.	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Комплексные	Выполнение заданий
44.		13.11.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Контрольные	Выполнение заданий
45.		17.11.20 г.	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Комплексные	Выполнение заданий
46.		17.11.20 г.	1	Работа с кругами.	Тематические	Выполнение заданий

47.		18.11.20 г.	1	Пространственные отношения: справа, слева.	Контрольные	опрос
48.		20.11.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Комплексные	Выполнение заданий
49.		24.11.20 г.	1	Удаление части из целого (вычитание).	Тематические	Анализ
50.		24.11.20 г.	1	Развлечение «День Матери»	Занятия - соревнования	Наблюдение
51.		25.11.20 г.	1	Удаление части из целого (вычитание).	Тематические	Выполнение заданий
52.		27.11.20 г.	1	Работа с квадратами.	Тематические	Выполнение заданий
53.	декабрь	01.12.20 г.	1	Удаление части из целого (вычитание).	Комплексные	Выполнение заданий
54.		01.12.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Контрольные	Анализ
55.		02.12.20 г.	1	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Комплексные	Выполнение заданий
56.		04.12.20 г.	1	Геометрическое лото с фигурами разного размера.	Тематические	Выполнение заданий
57.		08.12.20 г.	1	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Комплексные	Выполнение заданий
58.		08.12.20 г.	1	Игра с палочками (составление геометрических фигур).	Комплексные	Выполнение заданий
59.		09.12.20 г.	1	Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	Контрольные	опрос
60.		11.12.20 г.	1	Игра «Найди лишний предмет».	Тематические	Опрос
61.		15.12.20 г.	1	Пространственные отношения: между, посередине.	Тематические	Опрос
62.		15.12.20 г.	1	Игра «Найди предмет, не похожий на другие».	Занятия - соревнования	Наблюдение

63.		16.12.20 г.	1	Взаимосвязь между целым и частью.	Тематические	Выполнение заданий
64.		18.12.20 г.	1	Лабиринты.	Тематические	Выполнение заданий
65.		22.12.20 г.	1	Представление: один – много.	Комплексные	Выполнение заданий
66.		22.12.20 г.	1	Монгольская игра.	Комплексные	Выполнение заданий
67.		23.12.20 г.	1	Число 1 и цифра 1.	Тематические	Опрос
68.		25.12.20 г.	1	Новогодний праздник.	Тематические	Опрос
69.		29.12.20 г.	1	Число 1 и цифра 1.	Комплексные	Опрос
70.		29.12.20 г.	1	Игра «Найди и сосчитай фигуры».	Тематические	Выполнение заданий
71.		30.12.20 г.	1	Число 1 и цифра 1.	Комплексные	Опрос
72.	январь	12.01.21 г.	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	Тематические	Опрос
73.		12.01.21 г.	1	Монгольская игра.	Комплексные	Опрос
74.		13.01.21 г.	1	Число 2 и цифра 2.	Тематические	Выполнение заданий
75.		15.01.21 г.	1	Монгольская игра.	Контрольные	Анализ
76.		19.01.21 г.	1	Число 2 и цифра 2.	Комплексные	Выполнение заданий
77.		19.01.21 г.	1	Понятия «справа», «слева».	Тематические	Опрос
78.		20.01.21 г.	1	Пара.	Контрольные	Наблюдение
79.		22.01.21 г.	1	Понятия «справа», «слева».	Тематические	Опрос
80.		26.01.21 г.	1	Представления о точке и линии.	Комплексные	Наблюдение
81.		26.01.21 г.	1	Понятия «справа», «слева».	Тематические	выполнение заданий
82.		27.01.21 г.	1	Представления об отрезке и луче.	Тематические	Анализ
83.		29.01.21 г.	1	Игра «Листик».	Комплексные	Наблюдение
84.	февраль	02.02.21 г.	1	Представления об отрезке и луче.	Комплексные	Выполнение заданий

85.		02.02.21 г.	1	Понятия «справа», «слева».	Комплексные	выполнение заданий
86.		03.02.21 г.	1	Прямоугольник	Тематические	Опрос
87.		05.02.21 г.	1	Работа с цифрами.	Тематические	Выполнение заданий
88.		09.02.21 г.	1	Число 3 и цифра 3.	Тематические	Выполнение заданий
89.		09.02.21 г.	1	Игра «Листик».	Контрольные	Анализ
90.		10.02.21 г.	1	Число 3 и цифра 3.	Комплексные	Выполнение заданий
91.		12.02.21 г.	1	Игра «Назови предметы и существа, которые летают».	Тематические	Опрос
92.		16.02.21 г.	1	Число 3 и цифра 3.	Контрольные	Анализ
93.		16.02.21 г.	1	Игра с палочками (составление цифр).	Комплексные	Выполнение заданий
94.		17.02.21 г.	1	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Тематические	Опрос
95.		19.02.21 г.	1	Развлечение «День защитника Отечества»	Комплексные	Выполнение заданий
96.		24.02.21 г.	1	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	Контрольные	Выполнение заданий
97.		26.02.21 г.	1	Игра «Назови предметы и существа, которые летают».	Тематические	Опрос
98.	март	02.03.21 г.	1	Знакомство с противоположными по значению словами (антонимами) (высоко – низко, далеко – близко).	Тематические	Выполнение заданий
99.		02.03.21 г.	1	Игра «Таинственная Т».	Занятия - соревнования	Наблюдение
100.		03.03.21 г.	1	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Тематические	Наблюдение
101.		05.03.21 г.	1	Мамин праздник.	Тематические	Выполнение заданий

102.		09.03.21 г.	1	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	Комплексные	Выполнение заданий
103.		09.03.21 г.	1	Игра «Таинственная Т».	Контрольные	Наблюдение
104.		10.03.21 г.	1	Число 4 и цифра 4.	Тематические	Выполнение заданий
105.		12.03.21 г.	1	Деление фигур на части	Комплексные	Выполнение заданий
106.		16.03.21 г.	1	Число 4 и цифра 4.	Комплексные	Выполнение заданий
107.		16.03.21 г.	1	Игра «Нарисуй то, что запомнил».	Занятия - соревнования	Наблюдение
108.		17.03.21 г.	1	Число 4 и цифра 4.	Контрольные	Анализ
109.		19.03.21 г.	1	Игра «Таинственная Т».	Комплексные	Выполнение заданий
110.		23.03.21 г.	1	Представления об углах и видах углов.	Комплексные	Опрос
111.		23.03.21 г.	1	Ребусы.	Тематические	Анализ
112.		24.03.21 г.	1	Представления об углах и видах углов.	Контрольные	Выполнение заданий
113.		26.03.21 г.	1	Волшебные слова.	Комплексные	Опрос
114.		30.03.21 г.	1	Представление о числовом отрезке.	Тематические	Анализ
115.		30.03.21 г.	1	Игра «Назови общие и отличительные признаки» (яблоко – арбуз).	Тематические	Выполнение заданий
116.		31.03.21 г.	1	Представление о числовом отрезке.	Тематические	Выполнение заданий
117.	апрель	02.04.21 г.	1	Игра «Продолжи перечень предметов» (мыло, зубная паста, зубная щётка ...).	Комплексные	Выполнение заданий
118.		06.04.21 г.	1	Представление о числовом отрезке.	Тематические	Выполнение заданий
119.		06.04.21 г.	1	Игра «Выбери из картинок то, что относится к ягодам».	Тематические, контрольные	Выполнение заданий
120.		07.04.21 г.	1	Представление о числовом отрезке.	Комплексные	Выполнение заданий

121.		09.04.21 г.	1	Игра «Треугольники».	Контрольные	Анализ
122.		13.04.21 г.	1	Представление о числовом отрезке.	Комплексные	Выполнение заданий
123.		13.04.21 г.	1	Игра «Найди ошибку».	Тематические	Выполнение заданий
124.		14.04.21 г.	1	Представление о числовом отрезке.	Комплексные	Опрос
125.		16.04.21 г.	1	Логическая цепочка «Какая фигура следующая».	Комплексные	Выполнение заданий
126.		20.04.21 г.	1	Число 5 и цифра 5.	Тематические	Выполнение заданий
127.		20.04.21 г.	1	Работа с палочками: преобразование одной фигуры в другую; изменение количества квадратов в фигуре.	Тематические	Выполнение заданий
128.		21.04.21 г.	1	Число 5 и цифра 5.	Комплексные	Выполнение заданий
129.		23.04.21 г.	1	Игра «Треугольники».	Комплексные	Выполнение заданий
130.		27.04.21 г.	1	Число 5 и цифра 5.	Контрольные	Наблюдение
131.		27.04.21 г.	1	Монгольская игра	Комплексные	Выполнение заданий
132.		28.04.21 г.	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Тематические	Наблюдение
133.		30.04.21 г.	1	Игра «Кто или что может быть и высоким, и низким».	Тематические	Наблюдение
134.	май	04.05.21 г.	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Тематические	Выполнение заданий
135.		04.05.21 г.	1	Игра «Срисуй точки».	Тематические	Выполнение заданий
136.		05.05.21 г.	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Тематические	Выполнение заданий
137.		07.05.21 г.	1	Игра «Треугольники».	Комплексные	Выполнение заданий
138.		11.05.21 г.	1	Сравнение групп предметов по	Тематические	Выполнение заданий

			количеству на наглядной основе.		
139.		11.05.21 г.	1 Работа с палочками.	Комплексные	Выполнение заданий
140.		12.05.21 г.	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе.	Тематические	Опрос
141.		14.05.21 г.	Повторение логических игр.	Тематические	Выполнение заданий
142.		18.05.21 г.	Обозначение отношений: больше – меньше.	Комплексные	Выполнение заданий
143.		18.05.21 г.	Повторение логических игр.	Комплексные	Конкурсы
144.		19.05.21 г.	Обозначение отношений: больше – меньше.	Комплексные	Анализ
145.		21.05.21 г.	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Конкурсы
146.		25.05.21 г.	Понятия «шире», «уже».	Тематические	Анализ
147.		25.05.21 г.	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Конкурсы
148.		26.05.21 г.	Временные отношения: раньше, позже.	Тематические	Опрос
149.		28.05.21 г.	Упражнения и игры по выбору детей.	Занятия - соревнования	Конкурсы

## 2. Календарный учебный график

второго года обучения

**Начало учебного года – 01 сентября**

**Окончание учебного года – 31 мая**

**Продолжительность учебного года – 36 недель**

**Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа;**

в осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

**Группа № 2 - 1**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Месяц, число</b>	<b>Коли – честв о часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	сентябрь	02.09.20 г.	1	Выявление математических представлений детей.	Тематические	Наблюдение
2.		03.09.20 г.	1	Времена года.	Комплексные	Опрос
3.		07.09.20 г.	1	Выявление математических представлений детей.	Тематические	Выполнение заданий
4.		07.09.20 г.	1	Игра «Найди лишний предмет».	Тематические	Анализ
5.		09.09.20 г.	1	Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Комплексные	Выполнение заданий
6.		10.09.20 г.	1	Признаки времён года.	Комплексные	Опрос
7.		14.09.20 г.	1	Работа с программным материалом 1-го года обучения.	Комплексные	Выполнение заданий
8.		14.09.20 г.	1	Игра «Найди два одинаковых предмета».	Тематические	Анализ
9.		16.09.20 г.	1	Представления об углах и видах углов.	Тематические	Наблюдение
10.		17.09.20 г.	1	Месяца года.	Комплексные	Опрос
11.		21.09.20 г.	1	Представления об углах и видах углов.	Комплексные	Выполнение заданий
12.		21.09.20 г.	1	Игра «Найди 10 отличий».	Тематические	Анализ
13.		23.09.20 г.	1	Представления о числовом отрезке.	Тематические	Анализ
14.		24.09.20 г.	1	Игра «Танграм».	Комплексные	Выполнение заданий
15.		28.09.20 г.	1	Представления о числовом отрезке.	Комплексные	Опрос

16.		28.09.20 г.	1	Игра «Что лишнее и почему».	Тематические	Выполненные задания
17.		30.09.20 г.	1	Представления о числовом отрезке.	Комплексные	Выполненные задания
18.		01.10.20 г.	1	Графический диктант.	Комплексные	Выполненные задания
19.		05.10.20 г.	1	Представления о числовом отрезке.	Контрольные	Выполненные задания
20.	октябрь	05.10.20 г.	1	Игра «Назови предмет, который не похож на другие».	Тематические	Анализ
21.		07.10.20 г.	1	Число 5 и цифра 5.	Тематические	Выполненные задания
22.		08.10.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Комплексные	Выполненные задания
23.		12.10.20 г.	1	Число 5 и цифра 5.	Комплексные	Выполненные задания
24.		12.10.20 г.	1	Игра «Какие предметы спрятаны в рисунке».	Тематические	Опрос
25.		14.10.20 г.	1	Число 5 и цифра 5.	Контрольные	Выполненные задания
26.		15.10.20 г.	1	Игра «Пифагор».	Комплексные	Выполненные задания
27.		19.10.20 г.	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.	Тематические	Опрос
28.		19.10.20 г.	1	Игра «Найди недостающую фигуру».	Тематические	Опрос
29.		21.10.20 г.	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	Тематические	Опрос
30.		22.10.20 г.	1	Монгольская игра.	Комплексные	Выполненные задания
31.		26.10.20 г.	1	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе	Комплексные	Наблюдение
32.		26.10.20 г.	1	Работа с геометрическими фигурами.	Тематические	Анализ

33.		28.10.20 г.	1	Временные отношения: раньше, позже.	Тематические	Опрос
34.		29.10.20 г.	1	Работа со счётными палочками.	Комплексные	Выполнение заданий
35.		02.11.20 г.	1	Временные отношения: раньше, позже.	Комплексные	Выполнение заданий
36.		02.11.20 г.	1	Графический диктант.	Комплексные	Выполнение заданий
37.	ноябрь	04.11.20 г.	1	Число 6 и цифра 6.	Тематические	Выполнение заданий
38.		05.11.20 г.	1	Развлечение «К нам осень пришла».	Занятия - соревнования	Наблюдение
39.		09.11.20 г.	1	Число 6 и цифра 6.	Комплексные	Выполнение заданий
40.		09.11.20 г.	1	Работа с цифрами.	Тематические	Выполнение заданий
41.		11.11.20 г.	1	Число 6 и цифра 6.	Контрольные	Выполнение заданий
42.		12.11.20 г.	1	Монгольская игра.	Контрольные	Выполнение заданий
43.		16.11.20 г.	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Тематические	Анализ
44.		16.11.20 г.	1	Развлечение «День Матери»	Занятия - соревнования	Наблюдение
45.		18.11.20 г.	1	Пространственные отношения: длиннее, короче.	Тематические	Выполнение заданий
46.		19.11.20 г.	1	Логические цепочки «Продолжи ряд».	Тематические	Анализ
47.		23.11.20 г.	1	Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Комплексные	Выполнение заданий
48.		23.11.20 г.	1	Игра «Таинственная Т».	Комплексные	Выполнение заданий
49.		25.11.20 г.	1	Сравнение длины (непосредственное и	Комплексные	Выполнение заданий

			опосредованное с помощью мерки).		
50.	декабрь	26.11.20 г.	1	Задачи на сложение.	Тематические
51.		30.11.20 г.	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Контрольные
52.		30.11.20 г.	1	Задачи на сложение.	Комплексные
53.		02.12.20 г.	1	Число 7 и цифра 7.	Тематические
54.		03.12.20 г.	1	Задачи на сложение.	Комплексные
55.		07.12.20 г.	1	Число 7 и цифра 7.	Комплексные
56.		07.12.20 г.	1	Игра «10 квадратов».	Контрольные
57.		09.12.20 г.	1	Число 7 и цифра 7.	Контрольные
58.		10.12.20 г.	1	Задачи на вычитание.	Тематические
59.		14.12.20 г.	1	Отношения: тяжелее, легче.	Тематические
60.		14.12.20 г.	1	Задачи на вычитание.	Комплексные
61.		16.12.20 г.	1	Отношения: тяжелее, легче.	Тематические
62.		17.12.20 г.	1	Задачи на вычитание.	Комплексные
63.		21.12.20 г.	1	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Комплексные
64.		21.12.20 г.	1	Игра «10 квадратов».	Контрольные
65.		23.12.20 г.	1	Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Комплексные

66.		24.12.20 г.	1	Лабиринты	Занятия - соревнования	Наблюдение
67.		28.12.20 г.	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комплексные	Выполнение заданий
68.		28.12.20 г.	1	Новогодний праздник	Тематическое	Анализ
69.		30.12.20 г.	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Контрольные	Наблюдение
70.		31.12.20 г.	1	Игра «10 квадратов».	Комплексные	Выполнение заданий
71.		11.01.21 г.	1	Число 8 и цифра 8.	Тематическое	Выполнение заданий
72.	январь	11.01.21 г.	1	Игра «Найди, чем отличается».	Тематическое	Опрос
73.		13.01.21 г.	1	Число 8 и цифра 8.	Тематическое	Выполнение заданий
74.		14.01.21 г.	1	Игра «Путешествие».	Комплексные	Выполнение заданий
75.		18.01.21 г.	1	Число 8 и цифра 8.	Комплексные	Выполнение заданий
76.		18.01.21 г.	1	Ребусы.	Тематическое	Анализ
77.		20.01.21 г.	1	Число 8 и цифра 8.	Комплексные	Анализ
78.		21.01.21 г.	1	Логические игры.	Контрольные	Выполнение заданий
79.		25.01.21 г.	1	Число 8 и цифра 8.	Контрольные	Наблюдение
80.		25.01.21 г.	1	Ребусы.	Тематическое	Анализ
81.		27.01.21 г.	1	Представления об объёме (вместимости).	Тематическое	Анализ
82.		28.01.21 г.	1	Игра «Путешествие».	Комплексные	Выполнение заданий
83.		01.02.21 г.	1	Представления об объёме (вместимости).	Тематическое	Выполнение заданий
84.	февраль	01.02.21 г.	1	Игра «Из каких геометрических фигур состоит предмет».	Тематическое	Выполнение заданий
85.		03.02.21 г.	1	Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Комплексные	Выполнение заданий

86.		04.02.21 г.	1	Игра «Путешествие».	Комплексные	Выполненные заданий
87.		08.02.21 г.	1	Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Комплексные	Опрос
88.		08.02.21 г.	1	Игра «Что общего между предметами и чем они отличаются».	Тематические	Опрос
89.		10.02.21 г.	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Комплексные	Анализ
90.		11.02.21 г.	1	Работа с палочками (выкладывание гласных букв).	Тематические	Анализ
91.		15.02.21 г.	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Контрольные	Наблюдение
92.		15.02.21 г.	1	Игра «Пифагор».	Тематические	Наблюдение
93.		17.02.21 г.	1	Число 9 и цифра 9.	Тематические	Выполненные заданий
94.		18.02.21 г.	1	Графический диктант.	Контрольные	Наблюдение
95.		22.02.21 г.	1	Число 9 и цифра 9.	Комплексные	Опрос
96.		22.02.21 г.	1	Развлечение «День Защитника Отечества»	Комплексные	Анализ
97.		24.02.21 г.	1	Число 9 и цифра 9.	Комплексные	Выполненные заданий
98.	март	25.02.21 г.	1	Игра «Пифагор».	Комплексные	Выполненные заданий
99.		01.03.21 г.	1	Число 9 и цифра 9.	Контрольные	Анализ
100.		01.03.21 г.	1	Игра «Пифагор».	Комплексные	Выполненные заданий
101.		03.03.21 г.	1	Представления о площади.	Тематические	Анализ
102.		04.03.21 г.	1	«Мамин праздник»	Занятия - соревнования	Наблюдение
103.		10.03.21 г.	1	Представления о площади.	Комплексные	Выполненные заданий
104.		11.03.21 г.	1	Игра «Назови предмет на заданную букву».	Тематические	Опрос

105.		15.03.21 г.	1	Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Комплексные	Опрос
106.		15.03.21 г.	1	Ирга «Колумбово яйцо».	Контрольные	Выполненные задания
107.		17.03.21 г.	1	Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Контрольные	Наблюдение
108.		18.03.21 г.	1	Примеры на сложение.	Тематические	Выполненные заданий, опрос, анализ
109.		22.03.21 г.	1	Число 0 и цифра 0.	Тематические	Выполненные заданий
110.		22.03.21 г.	1	Ирга «Колумбово яйцо».	Комплексные	Выполненные заданий
111.		24.03.21 г.	1	Число 0 и цифра 0.	Комплексные	Выполненные заданий
112.		25.03.21 г.	1	Примеры на сложение.	Комплексные	Выполненные заданий
113.		29.03.21 г.	1	Число 0 и цифра 0.	Контрольные	Анализ
114.		29.03.21 г.	1	Примеры на сложение.	Комплексные	Выполненные заданий
115.		31.03.21 г.	1	Число 10.	Тематические	Выполненные заданий
116.		01.04.21 г.	1	Примеры на вычитание.	Тематические	Выполненные заданий, опрос, анализ
117.	апрель	05.04.21 г.	1	Число 10.	Комплексные	Выполненные заданий
118.		05.04.21 г.	1	Ирга «Колумбово яйцо».	Контрольные	Выполненные заданий
119.		07.04.21 г.	1	Число 10.	Комплексные	Выполненные заданий
120.		08.04.21 г.	1	Примеры на вычитание.	Комплексные	Анализ
121.		12.04.21 г.	1	Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	Контрольные	Анализ

122.		12.04.21 г.	1	Примеры на вычитание.	Комплексные	Опрос
123.		14.04.21 г.	1	Игра «Листик».	Контрольные	Выполнение заданий
124.		15.04.21 г.	1	Лабиринты. Игра «Треугольники».	Тематические	Анализ
125.		19.04.21 г.	1	Знакомство с геометрическими телами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	Тематические	Опрос
126.		19.04.21 г.	1	Ребусы. Шарады.	Тематические	Анализ
127.		21.04.21 г.	1	Знакомство с геометрическими телами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Тематические	Опрос
128.		22.04.21 г.	1	Графический диктант.	Комплексные	Выполнение заданий
129.		26.04.21 г.	1	Знакомство с геометрическими телами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	Комплексные	Выполнение заданий
130.		26.04.21 г.	1	Логические игры.	Занятия - соревнования	Наблюдение
131.		28.04.21 г.	1	Работа с таблицами	Тематические	Анализ
132.		29.04.21 г.	1	Игра «Треугольники».	Комплексные	Выполнение заданий
133.		03.05.21 г.	1	Работа с таблицами	Комплексные	Выполнение заданий
134.	май	03.05.21 г.	1	Повторение логических игр.	Тематические	Конкурсы
135.		05.05.21 г.	1	Геометрические тела.	Тематические	Анализ
136.		06.05.21 г.	1	Повторение логических игр.	Комплексные	Выполнение заданий
137.		10.05.21 г.	1	Повторение. Углы.	Контрольные	Выполнение заданий
138.		10.05.21 г.	1	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Наблюдение

139.		12.05.21 г.	1	Работа с таблицами	Комплексные	Выполненные задания
140.		13.05.21 г.	1	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Анализ
141.		17.05.21 г.	1	Работа с таблицами	Контрольные	Наблюдение
142.		17.05.21 г.	1	Упражнения и игры по выбору детей.	Занятия - соревнования	Выполненные задания
143.		19.05.21 г.	1	Упражнения и игры по выбору детей.	Занятия - соревнования	Анализ
144.		20.05.21 г.	1	Повторение игр.	Занятия - соревнования	Наблюдение
145.		24.05.21 г.	1	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Анализ
146.		24.05.21 г.	1	Упражнения и игры по выбору детей.	Занятия - соревнования	Наблюдение
147.		26.05.21 г.	1	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Конкурсы
148.		27.05.21 г.	1	Повторение игр.	Занятия - соревнования	Наблюдение
149.		31.05.21 г.	1	Упражнения по выбору детей.	Занятия - соревнования	Конкурсы
150.		31.05.21 г.	1	Выпускной	Занятия - соревнования	Наблюдение

### 2.3. Формы аттестации.

В течение учебного года педагог проверяет знания, умения и навыки детей и выводит средний результат по группам и годам обучения.

Согласно учебным планам, в программу включены следующие формы контроля:

- выполнение заданий;
- наблюдение;
- анализ;
- опрос (устный, письменный) предполагает вопросы учащимся по теоретической части программы;

- участие в конкурсах, в процессе которых каждый учащийся детского объединения оценивается по занимаемым призовым местам.

Педагогический контроль предполагает такие виды как:  *входящий, текущий, итоговый* годовой.

Проводится проверка знаний, умений и навыков по следующим разделам:

- 1.Математика: умение считать в пределах 10, сравнивать, обобщать.
- 2.Логика: объём памяти, внимания, воображения, восприятия.

*Входящий* контроль осуществляется для сбора значимой информации о развитии ребёнка по средствам специальных заданий.

*Формы контроля:* выполнение заданий, опрос, наблюдение.

*Текущий* контроль осуществляется по итогам первого полугодия (декабрь), предполагает контроль за овладением детьми основными приемами познавательной деятельности, практическими действиями, речевым выражением способов и результатов действий.

*Задачи текущего контроля:*

- выявление уровня освоения учащимися программного материала;
- определение уровня развития мыслительных способностей за данный период обучения.

*Форма контроля* – выполнение заданий, опрос, анализ, которые осуществляются в процессе занятия и ходе выполнения контрольных заданий.

*Итоговый* контроль проходит в конце учебного года (май) и служит для выявления уровня освоения учащимися программы за год, изменений в уровне развития математических способностей за данный период обучения.

*Форма контроля* – выполнение заданий, наблюдение, опрос, анализ. Используется методика контроля освоения учащимися программы и анализа результатов деятельности (по годам обучения).

- Формы отслеживания и фиксации: диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей.
- Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, групповые и индивидуальные встречи с родителями, участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (см. Приложение 4).

## **2.4. Оценочные материалы.**

Успешность обучения в школе не связана с наличием большого количества занятий, умений и навыков, хотя это очень важно.

Школьное обучение предъявляет требования не только к наличию у ребёнка определённого запаса знаний, умений и навыков, но и к уровню развития способностей, в данном случае математических.

Что же такое математика для дошкольника? Что такое математические способности в дошкольном возрасте, которые впоследствии станут базой успешного обучения в школе?

Математика для ребёнка – дошкольника – это:

- приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени;
- ознакомление с математическими зависимостями и отношениями;
- приобретение навыков первоначальной учебной деятельности: умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- формирование навыка самоконтроля и самооценки;
- овладение математической терминологией (число, цифра, больше – меньше, плюс, минус, равняется, геометрические фигуры, сантиметр);
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие графических навыков (написание цифр, рисование геометрических фигур).

При этом целью обучения является не только ознакомление детей с математическими представлениями, но и развитие у них математических способностей.

Все эти задачи решаются в учреждениях дополнительного образования комплексно и систематически на занятиях по развитию математических представлений с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Математические представления усваиваются ребёнком и в процессе ознакомления с окружающим миром, и во время игр. В дошкольном возрасте у ребёнка начинают развиваться математические способности, которые включают в себя ряд частных способностей:

1. Способность к обобщению математического материала (числа, цифры, знаки).
2. Способность к обратимости мыслительных процессов (способность к переходу от прямого к обратному движению мыслей: прямой и обратный счёт, сложение и вычитание).
3. Способность к свёртыванию математического рассуждения и соответствующих математических действий (переход от практических действий с предметами к действиям в уме).

Решающим фактором, от которого зависит, обнаружит ли ребёнок способности к данной деятельности или нет, является методика обучения.

После выполнения каждого задания ребёнком закрашивается шарик слева зелёным цветом, если задание выполнено правильно, жёлтым – если он допустил неточности, красным – если задание не выполнено совсем.

Далее заполняется таблица. Для этого необходимо пересчитать количество зелёных шариков и вписать результат в графу таблицы «Сколько по факту». Затем результат сравнить с таблицей результатов и определить уровень развития ребёнка.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества **образовательных (предметных)** достижений представлена в Таблицах 1- 2.

**Личностные и метапредметные результаты освоения программы** определяются в ходе организации педагогического наблюдения и представлены в Таблицах 3 – 6.

## Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по

### математике

**Таблица № 1**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Общие понятия</b>	<b>Числа и операции над ними</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	<b>Пространственно-временные отношения</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>Итого</b>
		Знает названия	Умеет сравнивать	Умеет использовать			
			Владеет навыком	Владеет навыком			
				Знает цифры			
				Называет	Классифицирует		
					Составляет геометрические фигуры		
						Владеет	
						Определяет	
						Знает времена года, пасхальные праздники	
1.	Учащийся 1					Развитие воображения	
2.	Учащийся 2					Развитие памяти	
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 8,33 %</b>		<b>Средний уровень – 58,33 %</b>		<b>Высокий уровень – 33,33 %</b>	

## Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по

### математике

**Таблица № 2**

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Общие понятия</b>	<b>Числа и операции над ними</b>	<b>Геометрические фигуры и величины</b>	<b>Пространственно-временные отношения</b>	<b>Психические процессы</b>	<b>Итого</b>

		Умеет работать с таблицами, символами				
1.	Учащийся 1	Знает представления о величинах (длина, ...)				
2.	Учащийся 2	Умеет работать с числовым отрезком				
		Умеет складывать и вычитать в ...				
		Знает состав чисел в пределах 10				
		Умеет составлять и решать задачи на ...				
		Знает и называет геометрические тела				
		Умеет сравнивать предметы по длине, ...				
		Знает единицы измерения различных ...				
		Умеет ориентироваться на листе				
		Умеет располагать предметы и их ...				
		Иметь представления о времени:				
		Развитие воображения				
		Развитие памяти				
		Развитие мышления				
<b>Уровни:</b>		<b>Низкий уровень – 0 %</b>	<b>Средний уровень – 50 %</b>	<b>Высокий уровень – 50 %</b>		

### Личностные результаты

Таблица № 3

1 год обучения

№	ФИ учащегося	Уровень владения культурой общения	Уровень развития эмпатии	Итого
		Умеет общаться со сверстниками и взрослым		
1.	Учащийся 1	Умеет сдерживать негативные	Умеет сопереживать	
2.	Учащийся 2			
		<b>Уровни:</b>	<b>Низкий уровень – 8,33 %</b>	<b>Средний уровень – 75 %</b>
				<b>Высокий уровень – 16,67 %</b>

### Личностные результаты

Таблица № 4

2 год обучения

№	ФИ учащегося	Нравственность	Социальность	Итого

		умение оценивать	ответственно е отношение к общему	установка на бережное отношение к духовным	умение разрешать возникающи	готовность выполнять правила	умение вступать в диалог, поддерживат ь его	
1.	Учащийся 1							
2.	Учащийся 2							

**Уровни:**    **Низкий уровень – 0 %**    **Средний уровень – 50 %**    **Высокий уровень – 50 %**

### Метапредметные результаты

**Таблица № 5**

**1 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Коммуникативные</b>		<b>Познавательные</b>		<b>Итого</b>
		Владеет навыками сотрудничес тва	Владеет навыками речевой деятельности и	Умеет работать с информаци ей	Умеет работать с учебными материалами	
1.	Учащийся 1					
2.	Учащийся 2					

**Уровни:**    **Низкий уровень – 16,67 %**    **Средний уровень – 66,67 %**    **Высокий уровень – 16,67 %**

### Метапредметные результаты

**Таблица № 6**

**2 год обучения**

<b>№</b>	<b>ФИ учащегося</b>	<b>Регулятивные</b>		<b>Познавательные</b>		<b>Итог о</b>
		Умеет управлять своей деятельностью	Проявляет инициатив ность и самостоят ельство	Делает выводы о результате совместно й работы с	Умеет работать по запланиро	
1.	Учащийся 1					
2.	Учащийся 2					

**Уровни:**    **Низкий уровень – 0 %**    **Средний уровень – 33,33 %**    **Высокий уровень – 66,67 %**

## 2.5. Методические материалы.

Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Математика для дошкольята» осуществляется очно. Возможно дистанционное обучение. Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие методы реализации программы:

- словесные;
- наглядные;
- практические;
- беседа, как путь накопления теоретических знаний;
- игровые упражнения.

Педагоги в своей работе с детьми 5 – 7 лет опираются на такие формы мышления как наглядно – действенное и наглядно – образное, а также на словесно – логическое.

Занятие по каждому предмету состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами и др.

Педагоги путём создания проблемных ситуаций развивают творческую активность ребёнка, вызывая у него стремление к самостоятельному поиску, построению простейших умозаключений, подводят его к определённым предложениям.

На занятиях педагоги используют различные виды игровой деятельности:

- имитационные игры и игры – упражнения с предметами;
- сюжетно – ролевые игры;
- игры с правилами без сюжета;
- игры – упражнения с ориентировкой на определённые достижения.

Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развёрнутого оценочного суждения.

Занятия по программе проводятся на основе общих педагогических принципов:

1. Принцип научности.
2. Принцип доступности и последовательности.
3. Принцип учёта возрастных особенностей.
4. Принцип наглядности.
5. Принцип связи теории с практикой.
6. Принцип результивности.
7. Принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребёнка.

8.Принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности как ребёнка, так и педагога.

9.Принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребёнка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития.

10.Принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

*Педагогические технологии*, используемые по программе «Математика для дошкольята»:

- *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.
- *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
- *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
- *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио -, видео - средства обучения.

Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по подготовке детей к школе.

*Методические материалы к разделу  
Математика*

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал
1.	Общие понятия	Рабочие тетради (на печатной основе), раздаточный материал, игрушки и картинки для сравнения.
2.	Числа и операции над ними	Рабочие тетради (на печатной основе), раздаточный материал, кубики с изображением цифр, карточки с цифрами, пособия для состава

		чисел, счетные палочки, игрушки для счета, карточки с иллюстрациями к задачам.
3.	Пространственно - временные отношения	Песочные, механические, наручные, электронные часы; иллюстрации с изображением водяных и солнечных часов, календари.
4.	Геометрические фигуры и величины	Рабочие тетради (на печатной основе), карточки для коррекции знаний, геометрические тела, линейки.

*Методические материалы к разделу  
Логика*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема программы (по учебному плану)</b>	<b>Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал</b>
1.	Классификация предметов	Рабочие тетради (на печатной основе), картинки с предметами, игрушки, раздаточный материал.
2.	Свойства предметов	Рабочие тетради (на печатной основе), картинки, игрушки, раздаточный материал.
3.	Развитие психических процессов	Рабочие тетради (на печатной основе), карточки с заданиями на развитие воображения, памяти, мышления.
4.	Досуговые мероприятия	Конспекты тематических праздников и развлечений для детей и родителей.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,  
обеспечивающие профориентационный компонент программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы программы (по учебному плану)</b>	<b>Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал</b>
1.	Игра «Магазин»	Иллюстрации с изображением представителей разных профессий.
2.	Игра «Доктор»	Набор игрушечных инструментов. Наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Повар», «Строители», «Модельеры».
3.	Игра «Парикмахер»	
4.	Игра «Строители»	
5.	Игра «Модельеры»	Атрибуты представителей разных профессий.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ,  
обеспечивающие работу с родителями**

<b>№ п/п</b>	<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
------------------	---------------------------------------	-----------------------------

1.	Изучение семьи, запросов, уровня психологической педагогической компетентности, семейных ценностей	Беседы, наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком, анкетирование.
2.	Информирование	Демонстрация детских работ, личные беседы, родительские собрания.
3.	Консультирование	Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей.
4.	Совместная деятельность	Организация совместных праздников, развлечений, конкурсов.

## МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

Основные структурные элементы:

Занятия имеют определённую структуру, которая во многом диктуется содержанием обучения и спецификой деятельности детей. Независимо от этих факторов в любом занятии выделяют 3 основные части, неразрывно связанные общим содержанием и методикой, а именно: начало, ход занятия и окончание.

**Начало НОД**(непосредственно образовательная деятельность) предполагает непосредственную организацию детей: необходимо переключить их внимание на предстоящую деятельность, вызвать интерес к ней, создать соответствующий эмоциональный настрой, раскрыть учебную задачу. На основе объяснения и показа способов действий у ребёнка формируется элементарный план: как ему надо будет действовать самому, в какой последовательности выполнять задание, к каким результатам стремиться.

**Ход (процесс) НОД** – это самостоятельная умственная или практическая деятельность детей, заключающаяся в усвоении знаний и умений, которые определены учебной задачей. На данном этапе занятия приёмы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребёнка. Обращения ко всем детям необходимы только в том случае, если у многих наблюдаются ошибки в выполнении учебной задачи как следствие нечёткого объяснения педагога. Минимальная помощь оказывается тем, кто быстро и легко запоминает, внимательны, умеют анализировать, сопоставлять свои действия, результаты с указанием педагога. В случае затруднения такому ребёнку бывает достаточно совета, напоминания, направляющего вопроса. Педагог даёт возможность каждому учащемуся подумать, попытаться самостоятельно найти выход из затруднительного положения. Педагог должен стремиться к тому, чтобы у каждого ребёнка получился результат, свидетельствующий о его продвижении, показывающий, чему он научился.

**Окончание НОД** посвящено подведению итогов и оценке результатов деятельности детей. Качество полученного результата зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей, от сложности учебной задачи.

В зависимости от раздела обучения, от целей занятия методика проведения каждой части занятия может быть различной. После проведения занятия педагог

анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности.

## **Контрольно – измерительные материалы**

<i>Раздел программы</i>	<i>Методы контроля</i>
Математика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вопросы к беседе</li><li>• Карточки – задания</li><li>• Опрос</li></ul>
Логика	<ul style="list-style-type: none"><li>• Карточки – задания</li><li>• Практические задания</li><li>• Анализ и самоанализ деятельности</li><li>• Конкурсы</li></ul>
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"><li>• Карточки – задания</li><li>• Практические задания</li><li>• Анализ и самоанализ деятельности</li><li>• Вопросы к беседе</li></ul>

Эти дополнительные разработанные контрольно – измерительные материалы (см. приложение 5) позволяют выстроить эффективную стратегию по развитию способностей каждого учащегося, а значит сделать для него каждое занятие продуктивным.

## **2.2.Основные условия реализации образовательной программы.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

1. Магнитная доска;
2. Мебель: шкафы, стеллажи для хранения дидактических пособий;
3. Магнитофон;
4. Столы, стулья;
5. Дидактический и наглядный материал;
6. Игрушки;
7. Детская художественная литература;
8. Картины – плакаты;
9. Тетради и др. в расчете на количество учащихся.

### **Дистанционные образовательные технологии**

Реализация программы «Математика для дошкольят» возможно с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса,

при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам.

### **Цифровая образовательная среда:**

- Информационно-коммуникационная образовательная платформа «**Сфераум**»
- Онлайн-сервис **Яндекс. Телемост**
- Система дистанционного обучения «**Mirapolis**»
- Мессенджер «**Telegram**»

### **Информационное обеспечение:**

1. Коллекция аудио записей.
2. Фото коллекция.
3. Электронные игры «Мерсибо».

### **Кадровое обеспечение:**

Программу реализует педагог высшей квалификационной категории Супонева Наталья Хесаиновна, имеющая средне - специальное педагогическое образование по специальности учитель начальных классов.

### **Мероприятия, направленные на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся**

Профориентационные мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является дополнительное профессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребенка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

На практике ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключаются в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

### **Примерная тематика мероприятий:**

Проект «Мир профессий»

Экскурсии на местные предприятия (совместно с родителями)

Конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Профессии моей семьи»

Встречи с людьми разных профессий и др.

Сюжетные игры «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Служба Спасения», «Строители», «Полиция».

### **План мероприятий в рамках профориентационной работы.**

---

Сентябрь      Разработка плана мероприятий по проведению профориентационной работы с детьми

---

Октябрь      Экскурсии по образовательному учреждению (знакомство с профессиями плотника, дворника, бухгалтера, директора и т.д.)

---

Ноябрь      Экскурсии в Пожарную часть и в Детскую библиотеку

---

Декабрь      Экскурсии в банк (с родителями)

---

Январь      Конкурс чтецов «У каждой профессии запах особый...»  
Встречи с интересными людьми

---

Февраль      Конкурс рисунков «Мой папа на работе»  
Фотовыставка «Я у папы на работе»  
Встречи с сотрудниками ГИБДД УМВД России по Ульяновской области

Март	Конкурс рисунков «Моя мама на работе» Фотовыставка «Я у мамы на работе» Встреча с мамой.
Апрель	Экскурсии в цветочный магазин, в парикмахерскую, в аптеку.
Май	Экскурсии в школу
В течение года	Обновление и дополнение сюжетно-ролевых и литературных центров, дидактических игр; беседы, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картин, фото и мультфильмов.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

Материально-техническое обеспечение:

- музыкальный зал, кабинет для занятий;
- мультимедийные средства, компьютеры;
- художественная литература, папки с иллюстрациями и картинами, фото- и видео презентации и фильмы на соответствующую тематику.

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

### **Мероприятия воспитательной деятельности**

Воспитательная работа является неотъемлемой и важной частью в деятельности педагога дополнительного образования. Как и любая деятельность, она требует тщательного планирования. Необходимо затронуть

в воспитательной работе такие направления как: духовно-нравственное воспитание, героико-патриотическое воспитание, воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни, формирование положительных межличностных отношений, т.д.

В МБУ ДО ЦДТ №5 разработан план воспитательных мероприятий по реализации различных программ, в которых обучающиеся объединения принимают активное участие.

### **План воспитательных мероприятий**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения</b>
<b>План мероприятий по реализации программы «Источник»</b>				
1	Сентябрь	«Город, в котором я живу»	Конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества	Основное здание
2	Октябрь	«Природа родного края»	Конкурс рисунков	По дислокации
3	Октябрь	«Весёлый перекрёсток»	Игра	По дислокации
4	Январь	Знакомство с детским журналом «Симбик»	Библиотечный урок	По дислокации
5	Февраль	«Мой папа - самый лучший»	Конкурс стихов	Группа ВКонтакте
6	Март	«Всякому мила родная сторона»	Беседа	По дислокации
7	Март	«Масляничные гуляния»	Фестиваль, выставка творческих работ	Основное здание, филиал, группа ВКонтакте
8	Апрель	«Волжские узоры»	Городской конкурс-фестиваль игр, работ декоративно-прикладного творчества народов Поволжья	Основное здание
9	Май	«Они защищали Родину»	Урок мужества	По дислокации
<b>План мероприятий по реализации программы «Милосердие»</b>				

1	Сентябрь	Участие в региональном месячнике пожилых людей «Сентябрида»	Беседы	По дислокации
2	Октябрь	«Подарок для бабушки и дедушки»	Тематическое занятие	По дислокации
3	Октябрь	«Я дедушкин и бабушкин помощник!»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
4	Ноябрь	«Маме нужна моя помощь»	Тематическая беседа	По дислокации
5	Декабрь	Участие в городской экологической операции «Живая ель»	Конкурс рисунков	ДЭБЦ
6	Январь	«Знакомство с заказниками Ульяновской области»	Трансляция презентации	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
7	Февраль	«День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества»	Тематическая беседа	По дислокации
8	Март	«Милые дамы!»	Мастер-класс	По дислокации
9	Март	«Вода- источник жизни на Земле!», посвящённый Всемирному дню воды.	Конкурс творческих работ	Дистанционная форма, группа ВКонтакте
10	Март	Тематическое занятие «Белая берёза!», посвящённый международному дню лесов	Тематическое занятие	По дислокации
11	Апрель	«Чернобыль – незаживающая рана земли»	Тематическая беседа	По дислокации
12	Апрель	«Пасхальный кролик!»	Выставка творческих работ	Основное здание
13	Май	«Победный май!»	Мастер-класс	По дислокации

План мероприятий по реализации программы «Рости здоровым!»				
1	Сентябрь	«На зарядку становись!»	Тематические физкультминутки	По дислокации
2	Октябрь	«Здоровому -всё здорово!»	Выставка рисунков	Основное здание
3	Декабрь	«Болею хоккеем», посвящённый Всероссийскому Дню хоккея.	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber

4	Январь	«Зимняя сказка»	Изготовление из снега героев мультфильмов и сказок.	По дислокации
5	Январь	«Закаливание»	Тематические беседы	По дислокации
6	Февраль	Мероприятия, посвящённые Дню зимних видов спорта		Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
7	Март	«Ты сделал зарядку?»	Челлендж	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
8	Апрель	Всемирный день здоровья, конкурс лучшей физкультминутки.	Конкурс	По дислокации Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
9	Апрель	«Весенняя капель»	Фотоконкурс	Дистанционная форма, группа ВКонтакте, Viber
10	Май	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья!»	Подвижные игры	По дислокации

### **Организация взаимодействия с родителями**

Взаимодействие образовательной организации и семьи всегда была и остается в центре внимания. Современный педагог, обучающий и воспитывающий, наряду с родителями, становится очень значимым взрослым для ребенка, поэтому от его умения взаимодействовать с семьей учащегося во многом зависит эффективность формирования личности ученика.

**Задачи**, реализуемые в процессе сотрудничества с родителями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого педагогами;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- корректировка воспитания в семьях отдельных учащихся.

**Формы работы:**

- индивидуальные беседы;
- консультации;
- родительское собрание;
- мастер-классы.

## **2.6. Список литературы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 06.02.2020 г.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
5. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).
9. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Ульяновской области (срок действия лицензии – бессрочно).
- 10.Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 13.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- 11.Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».
- 12.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Список литературы для педагога**

1. Авдеева, Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А.Авдеева. – М.: 1997. – 158 с.
2. Афанасьева, И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний: учеб. пособие / И.П.Афанасьева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 127 с.
3. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И.Бабаева.- М.: Просвещение, 1993. - 128 с.
4. Волина, В.В. Учимся, играя / В.В.Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
5. Волина, В.В. Весёлая математика / В.В.Волина. - М.: Знание, 1994. - 336 с.

6. Волков, Б.С. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие / Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2008. — 272 с.
7. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.
8. Дьяченко, О.М. Дети в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей / О.М.Дьяченко. – М.: 1997. – 176 с.
9. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н.Ильина. – СПб.: Дельта, 1999. – 222 с.
10. Колесникова, Е.В. Математика для дошкольников / Е.В.Колесникова. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 80 с.
11. Копытов, Н.А. Задачи на развитие логики / Н.А.Копытов. – М.: АСТ-пресс, 1999. — 240 с.
12. Максакова, А.И. Учите, играя / А.И.Максакова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.
13. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
14. Петерсон, Л.П. Игралочка: практический курс математики / Л.П.Петерсон. - М.: Ювента, 2002. – 96 с.
15. Петерсон, Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.П.Петерсон. - М.: Ювента, 2002. – 96 с.
16. Программа воспитания и обучения в детском саду: От рождения до школы / сост. М.А.Васильева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 167 с.
17. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе. - СПб.: «Детство-пресс», 2011. - 528 с.
18. Сборник авторских программ: Дополнительное образование детей / Выпуск № 2. - М.: Ставрополь, 2007. – 84 с.
19. Тихомирова, Л.Ф. Ваш ребёнок: наблюдаем, изучаем, развиваем. Логика / Л.Ф.Тихомирова. - Ярославль, 2005. – 83 с.
20. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников / Л.Ф.Тихомирова. – Ярославль, 2007. 76 с.
21. Юрковская, И.Л. Математика для самых маленьких / И.Л.Юрковская. – Минск: Юнипресс, 2006. – 32 с.

**Рекомендуемая литература для учащихся и родителей:**

1. Петерсон Л.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» (5 – 6 лет). - М., 2002.
2. Петерсон Л.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» (6 – 7 лет). - М., 2002.
3. Солнечные ступеньки «Волшебство в картинках».
4. Солнечные ступеньки «Послушный карандашик».
5. Солнечные ступеньки «Посчитаем до 10».
6. Солнечные ступеньки «Знакомство с клеточкой».
7. Солнечные ступеньки «Думаем, считаем, решаем».
8. Солнечные ступеньки «Вычитаем и складываем».
9. Солнечные ступеньки «Цвет, форма, величина».
10. Солнечные ступеньки «Ориентируемся в пространстве».

### **Источники информации в интернете:**

1. Детский портал «Солнышко».
2. «Дошколёнок».
3. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.
4. МИОП «Лидер».
5. «Вопросита».
6. «Ветта».
7. «Доутесса».
8. «Русская матрёшка».
9. «Солнечный свет»