****

**I.Комплекс основных характеристик**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Дополнительная, общеобразовательная, общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана в 2019 году. Реализуется в социально-педагогическом отделе в объединении предшкольного развития в муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

 **Направленность** программы- социально педагогическая так как представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

 **Дополнительность программы** - углубление и расширение знаний, полученных в дошкольных учреждениях, социализация и адаптация ребенка.

 **Актуальность** образовательной программы предшкольной подготовки состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

 **Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ.** Образовательная программа «Подготовка к школе» отличается от других программ тем, что основной задачей ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Включение в программу игр по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах, также считаем отличительной чертой данной образовательной программы.

   **Особенности программы.**Программа обеспечивает более глубокий подход к изучению темы, даёт возможность детям к самовыражению и самореализации. Все разделы тесно переплетаются тематическим содержанием, научное преподнесение материала чётко систематизировано. Программой предусмотрена работа в группах, проведение викторин, изготовление поделок по изучаемым темам.

 **Новизна программы** заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

 **Инновационность** – разработка разноуровневых заданий для дидактических занятий; разноуровневые формы контроля.

 **Адресат программы** - дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

 **Форма обучения** - очная. Она является более эффективной, так как осуществляется дифференцированный подход в обучении, формируется мотивация к получению знаний, повышается возможность взаимодействия ребёнка и педагога. Занятия оснащены дидактическим материалом. В детском объединении предусмотрена групповая форма обучения. Группы учащихся одного возраста формируются с учётом индивидуальных особенностей детей. Состав группы постоянный – 10-12 человек. **Форма содержания**

 **Методы реализации программы:**

**-** диалог в группе;

- диалог с преподавателем;

**-** монолог;

- игра.

**Особенности организации образовательного процесса**

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1-му и 3-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му и 4-му модулю – с января по май. Первый и третий модули рассчитаны на 64 часа каждый, второй и четвёртый модули - на 80 часов каждый.

Дети занимаются в группах по 10-12 человек. Группы сформированы в соответствии с Положением об организации образовательного процесса ЦДТ №5 и учебным планом программы из учащихся одного возраста, с учетом индивидуальных особенностей детей.

**Сроки реализации программы**

Программа рассчитана на два года обучения:

1 год обучения –144 часов, возраст детей - 5 лет.

Развитие речи –72 часов 36 учебных недель.

Математика – 72 часов 36 учебных недель.

2 год обучения- 144 часов, возраст детей - 6 лет.

Развитие речи – 72 часов - 36 учебных недель.

Математика – 72 часов - 36 учебных недель.

**Режим занятий**

1 год обучения – (модуль 1 и модуль 2) 144часов (2 раза в неделю по 2 часа), возраст детей - 5 лет.

Развитие речи –72часов (1 раз в неделю по 2 часа) - 36 учебных недель.

Математика – 72 часов (1 раз в неделю по 2 часа) - 36 учебных недель.

2 год обучения- (модуль 3 и модуль 4) 144 часов (2 раз в неделю по 2 часа), возраст детей - 6 лет.

Развитие речи – 72 часов (1 раз в неделю по 2 часа) - 36 учебных недель.

Математика – 72 часов (1 раз в неделю по 2 часа) - 36 учебных недель.

 **Уровень реализуемой программы** – стартовый.

 **Общие требования и порядок приёма учащихся.**  В соответствии с Положением об организации образовательного процесса ЦДТ №5 и учебным планом программы сформированы группы учащихся одного возраста, с учетом индивидуальных особенностей детей.Состав группы постоянный. Наполняемость групп составляет – от 10 до 12 человек.Приём учащихся в детское объединение осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Сан. Пин. 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. по интересам и желанию учащихся.

**Форма** содержания и процесса педагогической деятельности - **комплексная.**

**1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель программы**: Развитие познавательных способностей детей, интеллекта и речевой деятельности.

**Основные задачи программы:**

- формирование коммуникативных навыков

- формирование положительной мотивации к изучению предметов

 - развитие творческих способностей в процессе изучение предметов

- обучающая

***Личностные:***

- акцентировать внимание на воспитании морально-нравственных качеств у ребенка;

- способствовать их реализации на практике.

- формирование культуры общения;

- развитие морально - эстетических представлений, основанных на добре и уважении.

- знакомить с проблемными ситуаций и вырабатывать умение видеть, оценивать и решать их;

- вырабатывать умения самооценки и норм поведения.

***Метапредметные:***

- воспитывать потребность в саморазвитии, самостоятельности.

- формировать ответственность и аккуратность.

- приучать детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению ко взрослым людям.

- воспитывать такие положительные качества, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие.

- выработать устойчивое восприятие понятий гражданственности, патриотизма, толерантности, коммуникативных качеств.

- активизировать интерес и мотивацию к восприятию прекрасному (живопись, музыка, театр).

***Предметные:***

**-** подготовка к обучению в учреждениях общего образования;

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

- расширение представлений детей об окружающем мире, о человеке и обществе;

- способствовать формированию приемов умственных действий (сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- конкретизировать имеющие понятия детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве.

- способствовать формированию опыта практической, познавательной, творческой деятельности;

-активизировать умения и навыки в соответствии с содержанием предмета обучения;

- способствовать формированию социального самоопределения детей.

**1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Название****раздела, темы занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика | контроль |
| 1 | Введение. Графические работы. Слева, справа | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 2 | Введение. Диагностика имеющихся знаний.  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 3 | Графические работы. Вверху, внизу | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 4 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 5 | Графические работы. Использование предлогов: перед, за,над | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 6 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 7 | Графические работы. Налево, направо, вверх, вниз | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 8 | Обобщающее занятие по разделу: Введение в программу | 2 |  | 1 | 1 | Разгадывание ребусов |
| 9 | Итоговое занятие по разделу: Графические работы | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Выполнение письменных упражняй |
| 10 | Звук и буква «У». | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 11 | Число 1.Первый, последний. Столько же | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 12 | Звук и буква «А» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 13 | Большой, маленький.Больше, меньше, столько же | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 14 | Звуки «У-А». | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 15 | Число 2. Пара | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 16 | Звук и буква «И» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 17 | Знаки больше, меньше и равно. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 18 | Звуки и буквы «П» и «Пь». | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 19 | Число 3. Состав числа | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 20 | Звуки и буквы «К» и «Кь» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 21 | Число 4. Состав числа | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 22 | Звуки и буквы «Т» и «Ть» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 23 | Выше, ниже. Одинаковой высоты | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 24 | Разница между звуками «Т» и «К» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 25 | Число5.Состав числа | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 26 | Закрепление изученных понятий. Конкурс: "Подбери меню к чаепитию"(Игра: Повар).  | 2 |  | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 27 | Старше, младше. Решение задач. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 28 | Звук и буква «О» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 29 | Число 6. Состав числа | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 30 | Звук и буква «Х» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 31 | Решение задач. Цвета радуги. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 32 | Разница между звуками «Х» и «К» | 2 | 1 | 1 |  | Беседа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | **Итого:**  | **64** | **23,5** | **25,5** | **15** |  |

**Модуль 2.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Название****раздела, темы занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика | контроль |
|  | Число 7.Состав числа. |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Ы» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Число 8.Состав числа  |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Гласные буквы  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Решение задач. Ориентировка по плану |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «М» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Число 9.Состав числа |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Н» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Решение задач. Дорисовывание |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуком и буквой «Н» и «М» |  | 1 | 1 |  | Ребусы, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Число 0.Решение числовой цепочки |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Б». |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Число 10.Состав числа. Решение задач |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Бь». |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Решение задач. Срисовывание |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «П» и «Б» |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Кроссворд , Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Итоговое занятие по разделу: Числа и операции над числами |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «С» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Круг. Окружность |  | 1 | 1 |  | Устный опрос |
|  | Звук и буква «Сь» |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Кроссворд, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне.  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  |  Закрепление изученных понятий |  |  | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Сборка из частей целого. Понятия: пересекаются, не пересекаются |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «З» |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Порядковый счёт. Пересечения. Квадрат |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Зь» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Короче, длиннее, одинаковой длины  |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «З» и «Зь» |  | 1 | 1 |  | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Прямоугольник. Ориентация в пространстве и на плоскости. Треугольник |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Сь» и «Зь» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Овал. Толще, тоньше. Одинаковой толщины.  |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «С» и «З». |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Дни недели. Форма.  |  | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «В» и «Вь» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Рисование по клеточкам. Сборка целого из частей |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Д» и «Дь» |  | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Тестирование  |  |  | 1 | 1 | Самостоятельное выполнение письменных упражнений  |
|  | Разница между звуками «Т» и «Д» |  | 1 | 1 |  | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Итоговое занятие. Игра «Строитель» |  |  | 1 | 1 | наблюдение, опрос, выполнение упражнений |
|  | Итоговое занятие |  |  | 1 | 1 | Письменная и устная самостоятельная работа |
|  | **Итого**  | **80** | **29,5** | **33,5** | **17** |  |

**1.3.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Название****раздела, темы занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика | контроль |
| 1 | Введение. Диагностика имеющихся знаний.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 2 | Введение. Графические задачи. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 3 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 4 | Ориентировка в пространстве | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 5 | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 6 | Геометрические фигуры | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 7 | Обобщающее занятие по разделу: Введение в программу | 2 |  | 1 | 1 | Разгадывание ребусов |
| 8 | Итоговое занятие по разделу: Графические работы | 2 |  | 1 | 1 | Самостоятельное выполнение письменных упражнений |
| 9 | Разница между звуками «Г» и «Гь» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 10 | Счёт до 11. Число 11. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 11 | Разница между звуками «К» и «Г» | 2 | 1 | 1 |  | Кроссворд, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 12 | Решение задач.Логическая задача | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 13 | Звук и буква «Э» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 14 | Счёт до 12. Число 12. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 15 | Звук и буква «Й» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 16 | Решение задач. Графический диктант | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 17 | Звук и буква «Е» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 18 | Счёт до 13. Число 13.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 19 | Звук и буква «Я» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 20 | Ориентировка во времени. Ориентировка по плану.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 21 | Звук «Ш» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 22 | Счёт до 14. Число 14. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 23 | Буква «Ш» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Разгадывание ребусов, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 24 | Счёт до 15. Число 15. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 25 | Разница между звуками «С» и «Ш» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 26 | Порядковый счёт. Решение логических задач | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 27 | Звук и буква «Ж» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 28 | Счёт до 16. Число 16. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 29 | Разница между звуками «З» и «Ж» | 2 | 1 | 1 |  | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 30 | Счёт до 17. Число 17.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
| 31 | Разница между звуками «Ш» и «Ж» | 2 | 1 | 1 |  | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений  |
| 32 | Порядковый счёт. Ориентирование в пространстве.  | 2 |  | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | **Итого:**  | **64** | **24,5** | **27,5** | **12** |  |

**Модуль 4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятий** | **Название****раздела, темы занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| всего | теория | практика | контроль |
|  | Разница между звуками «Ш», «Ж», «З» и «С» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Счёт до 18. Число 18.  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Л» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Счёт до 19. Число 19.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Ль» | 2 | 1 | 1 |  | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений  |
|  | Решение задач. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Л» и «Ль» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Счёт до 20. Число 20.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Ц» | 2 | 1 | 1 |  | Составление рассказа, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Уравнение множеств. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «С» и «Ц» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Итоговое занятие по разделу: Числа и операции над числами | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Самостоятельное выполнение письменных упражнений |
|  | Звук и буква «Ю». | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Ромб. Ориентировка в пространстве | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Р». Ролевая игра: Зоопарк | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Трапеция. Сравнение групп предметов | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Рь». | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Параллелограмм. Сравнение предметов по признакам. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Р» и «Рь» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Кроссворд, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Многоугольник.Сравнение предметов по площади. | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Л» и «Р» | 2 | 1 | 1 |  | Составление рассказ, Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений  |
|  | Точка. Прямая линия. | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Ч» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Кривая, ломаная (не замкнутая, замкнутая) линии.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Ч» и «Т» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Луч. Отрезок. Сравнение групп предметов | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Ф». | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Угол. Длина отрезка. Единица измерения-сантиметр.  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Ф» и «В» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Геометрические тела. Шар. Куб | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Звук и буква «Щ». | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Масса предмета. Единица измерения – килограмм. Игра «Магазин» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Ч» и «Щ» | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Конус. Пирамида. Призма. Цилиндр. Параллелепипед.  | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Разница между звуками «Т» и «Щ» | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Объём жидкости. Единица измерения – литр.  | 2 | 0,5 | 0,5 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Твёрдые и мягкие звуки | 2 | 1 | 1 |  | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Повторение изученного. |  |  | 1 | 1 | Наблюдение, устный опрос, выполнение упражнений |
|  | Итоговое занятие. (Профориентация - учитель) |  |  | 1 | 1 | Устная и письменная самостоятельная работа, взаимопроверка |
|  | Итоговое занятие. |  |  | 1 | 1 | Самостоятельное выполнение письменных упражнений |
|  | **Итого**  | **80** | **31** | **34** | **15** |  |

**1.3.5 Содержание программы**

**Математика**

* **Графические работы**

*Цель*: введение учащихся в мир графических и пространственных понятий

*Задачи:*

*Личностные*

- формирование интереса к математике.

*Метапредметные*

- способствовать развитию образного мышления;

*Образовательные (предметные)*

- формирование знаний, умений и навыков в области графических и пространственных понятий;

*Форма занятий:* фронтальная.

*Теоретическая часть:* демонстрация способов решения графических навыков.

*Практическая часть:* формирование и закрепления навыка фиксации графических понятий.

*Методы*: наглядный, практический.

*Приемы*: объяснение с опорой на наглядность.

*Дидактический материал:* рабочие тетради.

*Формы контроля:* индивидуальный.

*Должен знать:* пространственные понятия.

*Должен уметь*: различать их на практике, отображать в процессе письма.

* **Числа и операции над числами**

 Цель: ввести ученика в мир цифр и чисел.

 Задачи:

*Личностные*

- формировать внимание и усидчивость.

*Метапредметные*

- развивать логическое мышление и память;

*Образовательные (предметные)*

- закрепить знания счета в пределах десяти, умения сравнивать числа;

*Форма занятий*: комбинированная.

*Теоретическая часть*: формирование навыка различать место и роль числа.

*Практическая часть:*умение оперировать простыми арифметическими действиями.

*Методы:* фронтальная беседа.

*Приемы*: индивидуально-личностный подход.

*Дидактический материал:* рабочие тетради.

*Формы контроля:* тесты.

*Должен знать:* знать прямой и обратный счет в пределах 10

*Должен уметь:*решать простые арифметические действия.

* **Геометрические фигуры и величины**

Цель:  формирование знаний о геометрических фигурах и величинах.

 Задачи:

*Личностные*

- способствовать развитию творческого воображения.

*Метапредметные*

- формирование умения сравнивать разные предметы по величине и форме;

*Образовательные (предметные)*

- закрепить знания геометрических фигур: «треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «овал»;

*Форма занятий:* индивидуально-групповая.

 *Методы:* комбинированный.

*Теоретическая часть:* знакомство с геометрическими фигурами. (Квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция, параллелограмм, многоугольник)

*Практическая часть*: закрепление навыка сопоставлять фигуры по разным признакам.

*Приемы:* объяснительно-иллюстративный.

*Дидактический материал:* рабочие тетради, раздаточный материал (лото: геометрические фигуры).

*Формы контроля:* взаимопроверка.

*Должен знать:* названия геометрических фигур, тел и величин.

*Должен уметь:* различать фигуры.

**1.3.6 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА**

**Развитие речи**

* **Формирование связной речи ребенка (звуки и буквы)**

Цель: знакомство с понятиями "звук", "буква", "слово".

Задачи:

*Личностные*

- формирование навыка вежливого общения со взрослыми и детьми.

*Метапредметные*

- способствовать формированию навыка ясно и точно выражать свою мысль по различным областям знаний;

*Предметные*

- научить классифицировать звуки (гласные и согласные);

- расширение словарного запаса учащихся;

- формирование навыка связно и логически правильно формулировать просьбу.

*Форма занятий:* групповая.

*Методы:* словесные, игровые.

*Теоретическая часть :* знакомство с понятиями "предмет", "признак предмета" и "действие".

*Практическая часть*: умение делить слово на слоги, правильно произносить.

*Приемы:* объяснительно-иллюстративный.

*Дидактический материал:*карточки, таблицы, рабочие тетради.

*Формы контроля:* наблюдение, игра, тест.

*Должен знать:* звуки и буквы.

*Должен уметь:*  читать по слогам, пересказывать, вступать в диалог.

* **Профориентационный компонент**

Цель: познакомить ребенка с миром профессий.

Задачи:

*Личностные*

- сформировать устойчивый интерес к занятиям родителей.

*Метапредметные*

- знакомство с различными профессиями

*Образовательные (предметные)*

- умение определять род занятий по иллюстрации.

*Формы контроля:* монологический ответ и ролевая игра.

*Теоретическая часть:* знакомство с профессиями

*Практическая часть:*

*Должен знать:* разнообразие профессий.

*Должен уметь:* рассказать о профессиях.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы:

- ответственное отношение к обучению;

-  формирование ответственности, послушания и усидчивости;

- формирование устойчивого интереса к духовным ценностям;

-  формирование морально-нравственных понятий (отзывчивость, сопереживание, дружелюбие);

-  умение разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

 - развитие коммуникативных навыков учащихся

 - формирование основ самоконтроля, самооценки;

**Образовательные (предметные) результаты**

-  Знать учебный материал по программе;

-  использовать знания на практике;

-  правильно воспринимать предметы окружающего мира;

-  уметь рассказать об увиденном или прочитанном;

-  активно использовать в речи пословицы и поговорки;

- следовать правилам поведения в общественных местах.

**II**. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график программы «Всезнайка»ежегодно составляется в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения.

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Продолжительность учебного года*:* 36 недель.

Количество учебных дней – 72

Летние каникулы **–** с 1 июня по 31 августа; В осенние, зимние, весенние каникулы занятия ведутся по расписанию.

**2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое обеспечение:*

Занятия проходят в учебном кабинете.Оборудование учебного кабинета:

- мебель в соответствии с требованиями СанПин;

- учебно-методическое обеспечение;

- раздаточный и дидактический материал;

- пособия для ролевых игр;

- канцелярские принадлежности;

- художественная литература.

*Информационное обеспечение:*

- интернет-ресурсы (тематические подборки роликов);

- видео-фильмы

*Кадровое.* Программу реализует педагог дополнительного образования Скорободилова Ирина Леонидовна, имеющая высшее образование по специальности «Биолог», «Эколог» и дополнительное профессиональное образование по специальности «Преподаватель».

**2.3 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

*- Входящий контроль* - во второй половине сентября. Формы контроля: наблюдение, игра.

Цель входящей педагогической диагностики – выявление стартового уровня речевого и социально-коммуникативного развития и проблем развития дошкольника. На основе этой диагностики при необходимости педагогом в сотрудничестве с родителями определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки.

*- Текущий контроль* - в течение учебного года. Формы контроля: наблюдение.

Промежуточная диагностика проводится по итогам изучения каждой темы, в ходе которой отслеживается динамика развития учащихся, вносятся необходимые коррективы в образовательный процесс.

*- Итоговый контроль* проводится в конце учебного года. Формы контроля: наблюдение, игра, опрос, тест.

По результатам итогового контролявыявляется степень освоения знаниями, эффективность выбранных методов обучения и определяются перспективы дальнейшей работы по развитию ребёнка.

Форма контроля – наблюдение, опрос, собеседование, тест, анализ и самоанализ, творческие конкурсы.

**2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

- диагностические карты;

- открытые занятия;

- собрания с родителями;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **Характеристика показателей** |
| 2.3.1 | Результаты освоения программы | Положительные результаты освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  |
| 2.3.2 | Результаты участия в олимпиадах, конкурсах… | Участие в олимпиадах, конкурсах… |
| 2.3.3 | Оценка родителями результатов занятий детей | Участие родителей в оценке результатов занятий детей |

 **2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе обучения детей происходит проверка знаний, умений и навыков детей и выводится средний результат по группам.

 Проверка знаний умений и навыков проводится по следующим разделам:

- Математика: умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, решать простые арифметические действия.

- Развитие речи: умение пересказывать, различать гласные и согласные звуки, читать по слогам.

Оценивание ЗУН осуществляется по 10 бальной системе.

0-2 качество не выражено, нет знаний.

3-4 уровень ниже среднего, наличие некоторых знаний, применение их в работе, часто обращается за помощью к педагогу.

5-6средний уровень, наличие знаний, применяет их в работе, реже обращается за помощью к педагогу.

7-8 выше среднего наличие достаточного количества знаний, применяет их в работе, редко обращается за помощью к педагогу.

9-10 высокий уровень в совершенстве владеет знаниями, применяет их на практике, не обращается за помощью к педагогу.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных (предметных)достижений представлена в Таблицах 1- 4.

Диагностические карты наблюдений индивидуального развития детей разработаны с опорой на диагностический материал Бабаевой Т.И. и др.

**2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**2.5.1. Учебные пособия**

1. Бунеев, Р.Н.По дороге к азбуке (часть 3)/Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс,2015.
2. Васильва, Т.В. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога/ Т.В. Васильева.- М.: Стрекоза, 1994.
3. Гаврина, С.Е. и др. Развиваем пространственное мышление/ С.Е. Гаврина. - Я.: Академия развития, 2005.
4. Гаврина, С.Е. и др. Большая книга тестов для детей 5-6 лет/ С.Е. Гаврина. –М.: Росмэн, 2004.
5. Гоголева, Н.А. Я учу звуки и буквы/ Н.А. Гоголева, Л.В.Цыбирева, - М.: Сфера,2010.
6. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий/ О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2007.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2)/ О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2015.
8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (альбомы 1, 2 и 3)/ О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2015.
9. Жукова Н. Букварь/ Н. Жукова. – М.: Эксмо, 2000.
10. Кириллова, Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста/ Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова.- ТЦ Сфера, 2007.
12. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова.- ТЦ Сфера, 2007.
13. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
14. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет (часть 1)/ Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2018.
15. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
16. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
17. Солнечные ступеньки: Рабочие тетради дошкольника. Математика (часть 1, 2) для детей 5-6 лет. – К.: Дакота, 2017.
18. Солнечные ступеньки: Рабочие тетради дошкольника. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1, 2) для детей 5-6 лет. – К.: Дакота, 2017.
19. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, 2007.
20. Узорова, О.В. Развитие речи в картинках/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, 2002.
21. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».
22. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
23. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет (часть 1, 2)/ Н.А. Федосова.– М.: Просвещение, 2016.
24. Шевелев, К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (часть1,2)/ К.В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016.
25. Шевелев, К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (часть3,4)/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016.
	* 1. **Дидактические материалы**

 Комплекты для обучения грамоте (таблицы, магнитная азбука букв Жуковой Н.).

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит», «Мемо») и др.

Дидактический материал в картинках.

Карточки Серия IQ-малыш.

Счетные палочки.

Рабочие тетради

**2.5.3 Методические материалы к разделу**

**Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел или темапрограммы(по учебному плану) | Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал. |
| 1 | Графические работы | рабочие тетради. |
| 2 | Цифры и числа | рабочие тетради, раздаточный материал, кубики с изображением цифр, счетные палочки. |
| 4 | Геометрические фигуры, тела и величины | рабочие тетради, разрезные геометрические фигуры, геометрические тела, линейки. |

* + 1. **2.5.4 Методические материалы к разделу**

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел или темапрограммы(по учебному плану) | Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал. |
| 1 | Звуки и буквы | Таблицы, магнитная азбука букв Жуковой Н. |

**2.5.5 Методические материалы,**

 **обеспечивающие профориентационный компонент Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Темы программы(по учебному плану) | Пособия, оборудование, приборы, дидактический материал. |
| 1 | Игра: «Строитель». О. Емельянова «Для строителя привычно…» | Иллюстрации с изображением представителей разных профессий.Лото. Атрибуты представителей разных профессий |
| 2 | Игра «Магазин». Н. Кнушевицкая «Продавец» |
| 3 | Игра «Повар». Английская народная сказка «Пирог короля» |
| 4 | Игра «Зоопарк». С. Маршак «Детки в клетке» |
| 5 | Игра: «Учитель» (дети в роли учителя). А. Барто «Мы вчера играли в стадо». В Раскин «Как папа ходил в школу». А.Платонов «Еще мама». |

**2.5.6 Методические материалы,**

**обеспечивающие работу с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления****взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1. | Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогическойкомпетентности, семейных ценностей. | Беседы;анкетирование. |
| 2. | Информирование. | Показ детских работ, беседы;родительские собрания |
| 3. | Консультирование. | Консультирование по вопросам обучения и воспитания детей |
| 4. | Совместная деятельность. | Проведение различных мероприятий, праздников. |

**2.5.7 Технологии обучения**

Развивающая педагогическая технология-это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. (Б.Т.Лихачёв) Развивающие педагогические технологии определяют новые средства, формы, методы, используемые в практике педагогики и ,конечно, они должны быть ориентированы на развитие личности ребенка и его способностей.

- Технология проектной деятельности.

- ИКТ-технологии;

-Технология Портфолио дошкольника;

- Игровая технология;

- Технология исследовательской деятельности;

- Технология наглядного моделирования;

- Мнемотехника;

- Технология развивающих игр Б.Никитина;

- Триз–технология;

- Технология музейной педагогики;

- Здоровьесберегающие технологии.

**2.5.8 Структура занятия**

Занятие включает в себя три этапа:

1.Организация детей;

2. Основная часть занятия;

3. Окончание занятия.

Организация детей:

* Проверка готовности детей к занятию (внешний вид, собранность внимания);
* Создание мотивации, интереса к занятию (приёмы, содержащие занимательность, сюрпризность, загадочность).
* Основная часть занятия:
* Организация детского внимания;
* Объяснение материала и показ способа действия или постановка учебной задачи и совместное решение;
* Закрепление знаний и навыков (повторение и совместные упражнения, самостоятельная работа с дидактическим
* материалом.

Окончание занятия:

Подведение итога (анализ вместе с детьми выполненных работ, сравнение работы с дидактическими задачами, оцениваниеучастия детей в занятии, сообщение о том, чем будут заниматься в следующий раз);

Переключение детей на другой вид деятельности.

1. Начало

* Разминка (физминутка: любая мини гимнастика с использованием игры и с речевым сопровождением обязательно)
* Наводящие вопросы о том, как дети усвоили прошлый материал
* Индивидуальная работа (опросить 1-2 ребят)
* Плавный переход от пройденного материала к  новому

2.  Середина

* Новый материал (в игровой форме)
* Игра на изучение нового материала (донести до детей через игру)
* Индивидуальная работа (опросить 1-2 ребят)
* Физминутка (прыжки, приседания и др, в сопровождении речи)
* Вопросы на закрепление нового материала (в игровой форме)

3. Заключение

* Вспомнить с детьми, что делали на протяжении всего занятия
* Вопросы на то, как дети усвоили материал
* Индивидуальная работа (опросить 1-2 ребят)
* Вопросы о том, что запомнилось и понравилось
* Подвижная игра (на тему нового материала)

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные документы*

1. Конституция РФ.

2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 01.01.2019 г.).

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Приказ Мин просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н.

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).

10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества № 5».

11. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

12. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.

13. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

***Список для педагогов***

1. Бунеев, Р.Н. По дороге к азбуке (часть 3)/ Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2015.
2. Васильва, Т.В. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет с рекомендациями психолога/ Т.В. Васильева. - М.: Стрекоза, 1994.
3. Гаврина, С.Е. и др. Развиваем пространственное мышление/ С.Е. Гаврина. - Я.: Академия развития, 2005.
4. Гаврина, С.Е. и др. Большая книга тестов для детей 5-6 лет/ С.Е. Гаврина. – М.: Росмэн, 2004.
5. Гоголева, Н.А. Я учу звуки и буквы/ Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева, - М.: Сфера, 2010.
6. Гомзяк, О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий/ О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2007.
7. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет (альбомы 1, 2)/ О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2015.
8. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет (альбомы 1, 2 и 3)/ О.С. Гомзяк. – М.: Гном, 2015.
9. Жукова Н. Букварь/ Н. Жукова. – М.: Эксмо, 2000.
10. Кириллова, Е.В. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста/ Е.В. Кириллова. – М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет/ Е.В. Колесникова.- ТЦ Сфера, 2007.
12. Колесникова, Е.В. Математика для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова.- ТЦ Сфера, 2007.
13. Плешаков, А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2013.
14. Петерсон, Л.Г. Раз – ступенька, два – ступенька… Математика для детей 5-6 лет (часть 1)/ Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. – М.: Ювента, 2018.
15. Солнечные ступеньки: Рабочие тетради дошкольника. Математика (часть 1, 2) для детей 5-6 лет. – К.: Дакота, 2017.
16. Солнечные ступеньки: Рабочие тетради дошкольника. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления (часть 1, 2) для детей 5-6 лет. – К.: Дакота, 2017.
17. Узорова, О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, 2007.
18. Узорова, О.В. Развитие речи в картинках/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: Астрель, 2002.
19. Федосова, Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет (часть 1, 2)/ Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2016.
20. Шевелев, К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. (часть1,2)/ К.В. Шевелев. - М.: Ювента, 2016.
21. Шевелев, К.В. Готовимся к школе: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. (часть3,4)/ К.В. Шевелев. – М.: Ювента, 2016.

***Рекомендуемый список литературы для родителей учащихся***

1. Колесникова,Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе?/ Е.В. Колесникова, 2001.
2. Коробицина, Е. В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия/ Е.В. Коробицина, 2008.
3. Круглова, Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе/ Е.А. Круглова, 2004.
4. Ледлофф, Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности, 5 изд./ Ж. Ледлофф, 2008.
5. Яковлева, Н.Г*.* Психологическая помощь дошкольнику. Книга для родителей и воспитателей/ Н.Г. Яковлева, 2002.

***Интернет-ресурсы***

1. <https://nsportal.ru>
2. https://infourok.ru
3. <https://www.maam.ru>