****

1. **Комплекс основных характеристик ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психология общения» (далее – Программа) имеет *социально-педагогическую направленность* и реализуется в социально-педагогическом отделе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центре детского творчества №5», в детском объединении «Гармония». Программа направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаи­модействию с различными социальными институтами, формирова­ние знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуника­тивной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятель­ности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педа­гогических навыков.

Программа «Психология общения» является *модифицированной с авторским подходом разработки,*в нейразработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом автора, позицией и собственным видением предмета; определен комплекс организационно-педагогических условий с учётом результатов обуче­ния, воспитания и развития детей, в соответствии ссовременнымитребованиями нормативных и методических документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей, нормативно-правовыми аспектами и методическими рекомендациями по проектированию разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

*Дополнительность программы* «Психология общения» в том, что представляет собой новую методическую продукцию, созданную для организации образовательного процесса детей младшего школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования, дополненную комплексом основных характеристик и комплексом организационно-педагогических условий.

***Актуальность Программы***

При разработке содержательного компонента Программы приняты во внимание тенденции в развитии современных образовательных социально-педагогических и психологических технологий, результаты исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых в районе образовательного учреждения, возрастные особенности детей младшего школьного возраста.

Исследование запросов родителей (законных представителей) и образовательных потребностей детей выявили их интерес к психологии общения, развитию эмоционального интеллекта у детей.

Программа «Психология общения» − этосоциально-педагогический курс, отвечающий образовательным потребностям детей и запросам родителей (законных представителей); направленный на обучение детей основам коммуникации, развитие компетенций конструктивного межличностного и группового взаимодействия, повышение уровня эмоциональной компетентности учащихся.

***Отличительные особенности Программы***

Настоящая Программа отличается от базовых программ. При разработке Программы учтеныцели и задачи ЦДТ № 5 в области обучения и воспитания учащихся, этнокультурные особенности контингента учащихся.

*Цель* Программы уточнена в соответствии с тематикой курса и направлена на развитие учащегося.

*Задачи*Программы направлены на достижение цели в обучении, развитии и воспитании учащихся.

*Планируемые результаты* обучения сформулированы в соответствии с поставленными задачами и требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения Программы.

В *структуре* Программы выделено четыре содержательно развивающихся раздела, тематически сформулированные автором в соответствии с психологическими нормами и закономерностями общения.

Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения»раскрывает интерактивную сторону общения.

Раздел «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» раскрывает перцептивную сторону общения.

Раздел «Азбука общения» нацелен на раскрытие коммуникативной и интерактивной стороны общения.

Раздел «Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)»раскрывает интерактивную сторону общения, организацию сотрудничества при групповом взаимодействии.

*Содержание* каждого разделаПрограммы значительно расширенои дополнено, что позволяет в полной мере раскрыть поставленные цели и задачи.

При выборе *методов и средств* обучения были учтены современные образовательные социально-педагогические технологии.

*Комплекс организационно-педагогических условий* полностью разработан автором.

Уточнён и дополнен *список литературы.*

Программа *вариативна*, ежегодно обновляется с учётом развития науки, техники, культуры, технологий и социальной сферы.

***Педагогическая целесообразность Программы***

Программа выполняет обучающую, развивающую, воспитательную и диагностическую функции.

Организация образовательной среды обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

− принцип деятельности − учащиеся получают знание не в готовом виде, а открывают его сами при поддержке педагога, что способствует успешному формированию общекультурных и общеучебных способностей;

−принцип психологической комфортности− создание в объединении и на учебных занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения; конфиденциальность; обеспечения права ребёнка на невмешательство в его внутренний мир;

− принцип творчества − ориентация на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися опыта творческой деятельности;

−принцип развития и саморазвития личности на основе его индивидуальных особенностей, культуры и этики общения;

−принцип целостности обеспечивается связью теории с практикой;

−принцип сотрудничества.

***Инновационность Программы*** в том, что содержание материала включает технологию проведения учебного занятия, которая реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Программа реализуется в детском объединении, где учащиеся приобретают опыт сотрудничества и поддержки партнёра по общению; овладевают социальными умениями в ходе межличностного и группового взаимодействия на учебных занятиях, при организации и проведениямероприятий, в том числе с участием родителей (законных представителей).

Программа нацелена на  создание педагогических условий для личностного развития учащихся,на формирование метапредметных и предметных универсальных учебных действий (далее – УУД), позитивной социализации и диагностику результатов обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий позволяет целенаправленно и систематически осуществлять мониторинг результативности реализации Программы.

*Комплексная по содержанию и процессуорганизации обучения*Программа ориентирована и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими затруднение в общении.

Программаадресована детям младшего школьного возраста 7-11 лет (см. раздел «Методические материалы»):

−первый год обучения: дети в возрасте 7-10 лет;

−второй год обучения: дети в возрасте 8-11 лет.

***Сроки реализации Программы***

Полный курс по данной Программе рассчитан на два года, всего 288 часов:

−первый год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа);

−второй год обучения: 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа).

Программа первого года обучения является вводной и осваивается учащимися на *стартовом уровне освоения.*

Программа второго года обучения направлена на *базовый уровень её освоения*.

Программой допускаются некоторые изменения в продолжительности изучения учебного материала в зависимости от индивидуальных характеристик учащихся, состояния их здоровья, результатов контроля.

***Формы организации образовательного процесса***

По форме обучения *очная.*

По *количеству* учащихся: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

По *особенностям коммуникативного взаимодействия «педагог – учащийся*»:

* словесные: побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение, дискуссия, чтение;
* наглядные: показ видеоряда, иллюстраций, рисунков; наблюдение;
* практические: игры; психогимнастика; рисование; театрализация; развивающие упражнения, тренинг, экскурсия, конкурс, викторина, работа над проектом.

По*особенностям коммуникативного взаимодействия « педагог – родители – учащийся*»: практикум, тренинг, открытые учебные занятия, работа над творческим проектом, встречи с интересными людьми.

По*формам контроля*: опрос, тестирование, анкетирование, дидактическая игра, наблюдение, собеседование, самопроверка и самооценка.

По *дидактической цели*: занятие открытия нового знания (способа действия), занятие рефлексии, занятие по систематизации способов деятельности, занятие развивающего контроля, досуговое занятие.

***Особенности организации образовательного процесса***

Данная программа содержит 4 модуля. Обучение по 1-му и 3-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му и 4-му модулю – с января по май.

Первый и третий модули рассчитаны на 64 часа каждый, второй и четвёртый модули - на 80 часов каждый.

Условия набора детей в детское объединение ЦДТ № 5 регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Обучение в детском объединении «Гармония» осуществляется в соответствии с учебным планом Программы. В *разновозрастныегруппы* принимаются дети, желающие и проявляющие *интерес* к вопросам психологии общения, зачисление осуществляется *на добровольной основе* на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЦДТ № 5. На второй год обучения дополнительный набор детей осуществляется на основа­нии результатов собеседования.

Наполняемость групп детского объединения «Гармония» определяется Положением об организации и содержании образовательной деятельности, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», составляет – 10-15 человек.

**1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

***Цель программы «Психология общения»***

Создание педагогических условий для усвоения учащимися знаний, умений и компетенций в области межличностного общения, способствующих успешной социальной адаптации и личностного развития учащихся.

***Задачи*** Программы:

*Образовательные –*

* формировать представления о психологии как науке;
* формировать знания о нормах и психологических закономерностях общения;
* формировать знания о целях, функциях, формах, видах, средствах общения;
* формировать умение выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач;
* формировать умение взаимодействовать в совместной деятельности на принципах сотрудничества;
* формировать умение понимать и управлять поведением партнёра по общению;
* формировать умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи;
* формировать умение организовывать деятельность;
* формировать общеучебные умения.

*Развивающие –*

* развивать коммуникативные способности;
* развивать общеучебные способности;
* развивать эмпатийные способности;
* развивать регулятивные способности;
* развивать творческие способности.

*Воспитательные –*

* формировать представления об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья, дружба, саморазвитие, здоровье;
* формировать представление о личностных и нравственных качествах: любознательность, целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;
* формировать представление о нравственно-этических нормах и принципах общения;
* формировать способность к ориентации в нравственно – этических ценностях.

**1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **прак-тика** | **конт-роль** |
|  | **Организационная работа** | **2** | **0.5** | **1** | **0.5** |  |
| 1. | Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения».Инструктаж по ТБ. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | **Я и мир людей. Культура и этика общения** | **24** | **3.5** | **14.5** | **6** |  |
| 2. | Ценности нашей жизни: Знание.Личностное качество учащегося: любознательность. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 3. | Личностное качество: целеустремленность. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 4. | Ценности нашей жизни: Семья. Культура общения в семье. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Тестирование |
| 5. | Я и моя школа.Культура общения с учителем и одноклассниками. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 6. | Я в детском объединении. Культура общения с педагогом и сверстниками. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение,анкетирование |
| 7. | Я и взрослый мир. Культура и этика общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 8. | Учимся брать интервьюзадавать вопросы друг другу. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 9. | Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 10. | Я культурный человек. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Тестирование |
| 11. | Мои достижения по теме «Я в мире людей.Мои личностные качества». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Опрос |
| 12. | Тренинг «Поведение и культура общения». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 13. | Марафон знакомств. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | **Я и мир эмоций.****Секреты управления эмоциями** | **38** | **8** | **20,5** | **9,5** |  |
| 14. | Тайна моего имени. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 15. | Мой внутренний мир. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 16. | Моя самооценка. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 17. | Путешествие в долину Настроения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 18. | Путешествие в страну Эмоций. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 19. | Путешествие по стране Радости. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 20. | Путешествие по стране Грусти. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 21. | Путешествие по стране Удивления. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 22. | Путешествие по стране Страха. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 23. | Путешествие по стране Злости. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 24. | Личностное качество учащегося: доброжелательность. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 25. | Эмпатия. Сопереживание. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 26. | Сочувствие. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 27. | Симпатия. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 28. | Управление эмоциями. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 29. | Снятие эмоционального напряже­ния. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 30. | Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Опрос |
| 31. | Тренинг «Как справиться с эмоциями». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 32. | Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Собеседование |
|  | **Итого** | **64** | **12** | **36** | **16** |  |
| **Модуль 2.** |
|  | **Азбука общения** | **56** | **11** | **31** | **14** |  |
|  | Путешествие в долину Настроения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Путешествие в Страну Общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Невербальное общение. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Мимика. Общение с помощью мимики. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Жесты. Общение с помощью жестов. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Вербальное общение. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Монолог. Учимся объяснять | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Сообщение. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Собеседование |
|  | Спор. Учимся дискуссии. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Разговор. Техника «Я – высказывание». | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Техника постановки вопроса. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Техники речевого общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Диалог. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Активное слушание. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Эмпатия в общении. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Мои достижения по теме «Азбука общения». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Тестирование,самопроверка и самооценка |
|  | Речевой этикет. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Собеседование |
|  | Комплименты и лесть. Приемы комплимента. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Этикет телефонного разговора. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Этикет компьютерного общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Ценности нашей жизни. Дружба. Речевой этикет в общении с друзьями. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Речевой этикет в отношениях между мальчиками и девочками. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Барьеры в общении. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Ссора. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг «Мы умеем общаться». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Мои достижения по теме «Речевой этикет». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Опрос |
|  | Знатоки общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | **Мы вместе. Азбука сотрудничества** | **24** | **3.5** | **14.5** | **6** |  |
|  | Личностное качество: активность. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Мы – команда. Правила группового взаимодействия. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Тренинг на групповую сплоченность. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Сотрудничество. Навыки сотрудничества. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Личностное качество: терпение. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Учимся договариваться и слушать. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Личностное качество: честность. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Цель и результат совместной работы. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Тренинг на построение эффективного командного взаимодействия. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Мои достижения: что я знаю, умею и чему могу научиться. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Тестирование |
|  | Тренинг «Учимся сотрудничеству». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Итоги года.Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Анкетирование |
|  | **Итого:** | **80** | **14,5** | **45,5** | **20** |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

**Модуль 3.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п\п** | **Название раздела, темы занятий** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **всего** | **теория** | **прак-тика** | **конт-****роль** |
|  | **Организационная работа** | **2** | **0.5** | **1** | **0.5** |  |
| 1. | Давайте познакомимся. Презентация программы «Психология общения».Инструктаж по ТБ. Что я уже знаю и умею. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос,собеседование  |
|  | **Я и мир людей. Культура и этика общения** | **20** | **2.5** | **12.5** | **5** |  |
| 2. | Ценности нашей жизни: саморазвитие. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 3. | Личностные качества: уважение к другим. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 4. | Я в мире людей. Культура и этика общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Анкетирование |
| 5. | Я и взрослый мир. Культура и этика общения.  | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 6. | Я и виртуальный мир. Культура и этика общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 7. | Я и мир профессий. Встреча с интересными людьми. Культура и этика общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 8. | Я культурный человек.  | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Тестирование |
| 9. | Мои достижения по теме «Я в мире людей.Мои личностные качества». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Опрос,самопроверка и самооценка |
| 10. | Тренинг «Поведение и правила общения». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
| 11. | Марафон знакомств. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | **Я и мир эмоций.****Секреты управления эмоциями**  | **42** | **9.5** | **22** | **10.5** |  |
| 12. | История моего имени. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 13. | Мой внутренний мир.Я глазами других. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 14. | Самопознание. Моя самооценка. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 15. | Я в будущем. Стихи о моей будущей профессии. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Собеседование |
| 16. | Я познаю себя и других. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 17. | Такие разные настроения.  | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 18. | Эмоции – внутренние друзья или враги? | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 19. | Положительные эмоции: удовольствие, интерес, счастье. Способы проявления к другим людям. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 20. | Отрицательные эмоции: обида. Учимся правильно выражать обиду. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 21. | Страх. Приемы преодоления страха. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 22. | Гнев. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 23. | Агрессия. Приемы снятия агрессии. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 24. | Личностное качество: вера в себя. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 25. | Тренинг на развитие уверенности. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 26. | Эмпатия. Сопереживание собеседнику. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 27. | Сочувствие собеседнику. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 28. | Симпатия к собеседнику. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
| 29. | Саморегуляция. Управление эмоциями. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 30. | Ценности нашей жизни: здоровье. Что такое психологическое здоровье. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
| 31. | Приёмы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
| 32. | Мои достижения по теме «Наши эмоции и как ими управлять». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Опрос |
|  | **Итого** | **64** | **12.5** | **35.5** | **16** |  |
| **Модуль 4.** |
|  | **Азбука общения** | **60** | **10.5** | **34.5** | **15** |  |
|  | Тренинг «Мы умеем управлять своими эмоциями». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Путешествие в долину Настроения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Путешествие в Страну общения. Цели и функции общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Виды общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Средства общения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Пантомимика. Учимся общаться. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Речевые опыты невербального общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Вербальное общение. Дискуссия. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Диспут. Готовимся к диспуту. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Личностное качество: самокритичность. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Критика. Учимся критиковать и принимать критику. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Речевые опыты вербального общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Публичное выступление. Готовимся к публичному выступлению. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Решение коммуникативных задач. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на активное слушание. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
|  | Тренинг на проявление эмпатии в общении. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Мои достижения по теме «Азбука общения». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
|  | Соблюдаем речевой этикет. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Речевой этикет общения в сети Интернет. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Речевой этикет. Искусство критики. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Речевой этикет. Искусство спора. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Личностное качество: дружелюбие. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Дружеские отношения. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
|  | Конфликт в общении. Причины конфликтов. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Способы разрешения конфликтов. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Решение коммуникативных задач. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Самопроверка и самооценка  |
|  | Барьеры общения. Я решаю свои проблемы. | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Самопроверка и самооценка |
|  | Мои достижения по теме «Речевой этикет. Управление конфликтами». | 2 | 0.5 | 1 | 0.5 | Опрос |
|  | Тренинг «Мы умеем общаться». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Знатоки общения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | **Мы вместе. Мы сотрудничаем!** | **20** | - | **15** | **5** |  |
|  | Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.  | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на сплочение.  | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на сплочение и повышение самооценки.  | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на развитие навыка выражать значимые мысли и чувства, умения находить решения трудных ситуаций. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на построение эффективного взаимодействия. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на развитие навыков разрешения конфликтов. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Тренинг на сплочение для совместного решения поставленных задач. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Мои достижения. | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Тестирование |
|  | Тренинг «Мы умеем сотрудничать». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Наблюдение |
|  | Подведение итогов «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». | 2 | - | 1.5 | 0.5 | Анкетирование |
|  | **Итого:** | **80** | **10,5** | **49,5** | **20** |  |

**СодержаНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

***Раздел 1. «Организационная работа»*** *– 2 часа*

 ***Теория***. Введение в программу «Психология общения». Организация занятий детского объединения «Гармония». Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на учебном занятии.

 ***Практика.*** Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство участников занятия.

***Формы подачи материала*.** Устное изложение, обсуждение; показ мультимедийных материалов, игры.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук), презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

***Формы контроля.***Опрос

***Предполагаемые результаты.***

*Учащиеся должны иметь представление:*

−о теме, предмете обучения.

*Учащиеся должны знать:*

− правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

*Учащиеся должны уметь:*

− выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;

− уметь знакомиться со сверстниками.

***Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения» −****24 часа*

***Теория.*** Ценности нашей жизни: знание, семья. Личностные качества: любознательность, целеустремленность. Круг общения в социуме. Взрослый мир. Мир профессий. Культура и этика общения. Интервью. Правила интервьюирования. Культурный человек.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации.

***Формы подачи материала*.**Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук),наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Правила интервьюирования»; презентации «Знание», «Семья», «Взрослый мир», «Мир профессий»;аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина для любознательных», «Правила общения», «Профессии»;технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

−об общечеловеческих и нравственных ценностях: знание, семья;

− о личностных качествах: любознательность, целеустремленность;

− о культуре, профессиях в мире людей;

− об учебной (досуговой) деятельности.

*Учащиеся должны знать:*

− термин «интервью»; правила интервьюирования;

− круг своего общения, правила культуры и этики общения в мире людей;

− профессии людей.

*Учащиеся должны уметь:*

−использовать специальную терминологию в речи;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;

− представлять результат творческой деятельности.

***Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» −*** *40 часов*

***Теория.*** Личностные качества: доброжелательность. Имя человека. Внутренний мир человека.Настроение. Эмоции:радость, грусть, удивление, страх, злость. Эмпатия: сопереживание, сочувствие, симпатия. Самопознание. Самооценка. Формы и приёмы самооценки.Психологические приёмы, как справиться с плохим настроением, страхом, злостью. Психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии. Психологические приёмы управления эмоциями. Психологические приемы снятия эмоционального напряжения.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Самооценивание. Упражнения на снятие эмоционального напряжения. Упражнения на развитие эмпатии. Упражнения на проявления эмпатии. Упражнения: как справиться с плохим настроением, страхом, злостью. Упражнения на управление эмоциями.Организация межличностного взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика уровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровня сформированности понимания эмоциональных состояний. Диагностика уровня сформированности знаний, умений, компетенций.

***Формы подачи материала*.**Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук),наглядные и демонстрационные пособия «Личностные качества», «Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»;аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о личностном качестве: уважение к другим;

− об имени, настроении человека.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «самооценка», «эмоции», «эмпатия»;

− приемы и формы самооценки;

− виды эмоций;

− психологические приемы, как справиться с плохим настроением, страхом, злостью;

− психологические приёмы проявления сопереживания, сочувствия, симпатии;

− психологические приёмы управления эмоциями;

− психологические приемы снятия эмоционального напряжения.

*Учащиеся должны уметь:*

*−*использовать специальную терминологию в активной речи;

− использовать изученные психологические приёмы;

 вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;

− представлять результат творческой деятельности.

***Раздел 4. «Азбука общения»****− 54 часа*

***Теория.*** Ценности нашей жизни: Дружба. Личностное качество: дружелюбие. Цели и функции общения. Невербальное общение.Вербальное общение. Монолог. Правила подготовки сообщения. Спор. Дискуссия. Правила ведения дискуссии. Техника «Я – высказывание». Техника постановки вопроса. Диалог. Правила ведения диалога. Приемы активного слушания. Эмпатия в общении.Речевой этикет. Как речевые манеры раскрывают человека. Комплименты и лесть. Виды комплементов. Этикет телефонного разговора. Этикет компьютерного общения.Речевой этикет в общении с друзьями, в отношениях между мальчиками и девочками.Барьеры в общении. Способы их преодоления. Ссора. Правила конструктивного взаимодействия.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Тренировка в технике «Я – высказывание». Тренировка в технике постановки вопроса. Тренировка приемов активного слушания. Тренировка приемов эмпатии в общении. Тренировка приемов комплимента. Тренировка в правильном ведении телефонного разговора, компьютерного общения. Тренировка в правильном общении с друзьями, в отношениях между мальчиками и девочками. Тренировка способов снятия барьеров в общении. Решение коммуникативных задач.Организация межличностного взаимодействия.Проектирование игровой программы. Диагностика развития словесно-логических действий. Диагностика знаний, умений, компетенций. Диагностика проявления познавательных действий (*Приложение 3*).

***Формы подачи материала.***Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации « Речевой этикет»;аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о способах общения; мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− об общечеловеческих и нравственных ценностях: дружба;

− о личностном качестве: дружелюбие;

−о барьерах в общении;

− об организации сотрудничества в групповой творческой деятельности.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «собеседование», «активное слушание», «монолог», «комплимент»

− приемы общения;

− правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

− приемы активного слушания;

− способы преодоления барьеров в общении;

− приемы организации учебной и творческой деятельности.

*Учащиеся должны уметь:*

− проявлять личностное свойство: дружелюбие в общении;

− использовать изученные приёмы общения;

− участвовать в дискуссии, строить диалог;

− решать коммуникативные задачи;

− выполнять правила речевого этикета;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность под руководством педагога;

− представлять результат творческой деятельности.

***Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества» −*** *24 часа*

***Теория.*** Личностные качества: активность, терпение, честность.Правила группового взаимодействий. Сотрудничество. Компоненты сотрудничества.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организация сотрудничества. Решение коммуникативных задач. Проектирование игровой программы. Диагностика качества сформированности знаний, умений, компетенций. Диагностика личностного развития. Диагностика удовлетворенности учащихся организацией деятельности детского объединения.

***Формы подачи материала*.**Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; тренинг, развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации « Сотрудничество»;аудиозаписи песен; видеозаписи роликов о способах сотрудничества; мультфильмов; настольная дидактическая игра «Сотрудничество»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты***.

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о личностных качествах: активность, терпение, честность;

− о коллективной групповой деятельности;

− о сотрудничестве.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «сотрудничество»;

− формы и приёмы организации групповой деятельности;

− правила эффективного взаимодействия в групповой деятельности;

− принципы сотрудничества.

*Учащиеся должны уметь:*

− проявлять личностное свойство: активность, терпение, честность;

− выполнять правила эффективного взаимодействия в совместной деятельности;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;

− представлять результат групповой творческой деятельности.

**СодержаНИЕ ПРОГРАММЫ 2 года обучения**

***Раздел 1. «Организационная работа»*** *– 2 часа*

 ***Теория***. Введение в программу «Психология общения». Организация занятий детского объединения. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на учебном занятии.

 ***Практика.*** Обсуждение темы и предмета обучения. Игры на знакомство.

***Формы подачи материала*.** Устное изложение, обсуждение; показ мультимедийных материалов, игры.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук),презентация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»; инструкция по ТБ, расписание занятий.

***Формы контроля.***Опрос.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о теме, предмете обучения;

*Учащиеся должны знать:*

− правила техники безопасности и поведения на учебном занятии.

*Учащиеся должны уметь:*

− выполнять правила техники безопасности и поведения на учебном занятии;

− уметь знакомиться со сверстниками.

***Раздел 2. «Я и мир людей. Культура и этика общения» −*** *29 часов*

***Теория.*** Ценности нашей жизни: Саморазвитие. Личностное качество: уважение к другим. Я и взрослый мир. Я и виртуальный мир. Я и мир профессий. Культура и этика общения. Правила интервьюирования. Понятие «культурный человек».

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного и группового взаимодействия. Интервьюирование. Проектирование игровой программы. Диагностика ценностно-смыслового отношения к занятиям. Диагностика готовности к коммуникации. Диагностика начального уровня знаний, умений, компетенций (*Приложение 3*).

***Формы подачи материала.***Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, экскурсия, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук),наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Правила интервьюирования»; презентации «Саморазвитие», «Взрослый мир», «Мир профессий»;аудиозаписи песен о школе; видеозаписи роликов о семье, школе; мультфильмов; настольные дидактические игры «Викторина для любознательных», «Правила общения»; «Профессии»; опросник «Культура и этика общения» представлен в *Приложении 14*; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− об общечеловеческих и нравственных ценностях: Саморазвитие;

− о личностном качестве: уважение к другим;

− о виртуальном мире.

*Учащиеся должны знать:*

− правила культуры и этики общения в виртуальном мире.

*Учащиеся должны уметь:*

− использовать специальную терминологию в речи;

− интервьюировать;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;

−представлять результат групповой творческой деятельности.

***Раздел 3. «Я и мир эмоций. Секреты управления эмоциями» – 46 часов***

***Теория.*** Ценности нашей жизни: здоровье. Личностные качества: вера в себя. Понятие «родословная». Психологические понятия: «внутренний мир человека», «удовольствие», «интерес», «счастье», «обида», «страх», «гнев», «агрессия», «психологическое здоровье», «психологическая боль». Представления о себе, о самооценке, о своём будущем, о своей будущей профессии.Термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции», «эмпатия». Термин «эмоции». Функции эмоций. Способы проявления эмоций. Психологические приёмы, как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; снятия агрессии в общении способы развития уверенности в себе; проявления сопереживания, сочувствия, симпатии в общении; управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль. Способы самопознания; саморегуляции; проявления эмоций; сохранения и укрепления психологического здоровья.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Самооценивание. Тренировка приемов и способов снятия эмоционального напряжения; как выразить обиду, справиться со страхом, гневом; проявления эмпатии; снятия агрессии в общении, способов развития уверенности в себе; управления эмоциями; снятия эмоционального напряжения; саморегуляции, сохранения и укрепления психологического здоровья, управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль.Организация межличностного и группового взаимодействия. Проектирование игровой программы. Диагностика уровня сформированности самооценки, саморегуляции. Диагностика уровня сформированности эмоциональных проявлений.

***Формы подачи материала*.**Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы.*** Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества», «Психологические приёмы»; презентации «Эмоции», «Эмпатия»;аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о проявлении эмоциональных состояний; мультфильмов; настольные дидактические игры «Такие разные эмоции», «Эмоциональный интеллект»; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

*−*об общечеловеческих и нравственных ценностях: здоровье;

− о личностном качестве: вера в себя;

− о родословной;

− о психологическом здоровье, психологической боли.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «самопознание», «саморегуляция», «настроение», «эмоции», «эмпатия»;

− приемы и формы самооценки;

− способы самопознания, саморегуляции;

− уровни и способы проявлений эмоций;

− психологические приёмы снятия агрессии в общении;

− способы развития уверенности в себе;

− способы сохранения и укрепления психологического здоровья;

− психологические приёмы управления эмоциями, сопровождающими эмоциональную боль.

*Учащиеся должны уметь:*

*−*использовать специальную терминологию в активной речи;

− использовать психологические средства для успешного решения коммуникативных задач;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;

− представлять результат коллективной творческой деятельности.

***Раздел 4. «Азбука общения»*** *– 56 часов*

***Теория.*** Личностные качества: самокритичность, дружелюбие. Цели и функции общения. Виды общения. Средства общения. Пантомимика. Средства невербального общения. Вербальное общение. Дискуссия. Диспут. Правила ведения дискуссии, диспута. Критика. Правила критики. Искусство критики. Публичное выступление. Правила подготовки к публичному выступлению.Техника активного слушания. Эмпатия в общении.Правила речевого этикета общения в сети Интернет.Способы поддержки дружеских отношений. Барьеры общения. Конфликт в общении. Причины конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

***Практика.*** Организация учебной и творческой деятельности. Организация межличностного и группового взаимодействия. Дискуссия. Диспут. Организация публичного выступления. Упражнения на развитие способности активного слушания. Психологические приемы проявления эмпатии в общении. Игры на применение и выполнение правил речевого этикета.Самопознание «Какой я друг?».Решение коммуникативных задач. Проектирование игровой программы.

***Формы подачи материала*.**Побуждающий и подводящий диалог, устное изложение, этическая беседа, рассказ, обсуждение; показ мультимедийных материалов, иллюстраций, рисунков, наблюдение; игры; рисование; театрализация; развивающие упражнения, работа над проектом.

***Оборудование и материалы*.** Компьютер (ноутбук), наглядные и демонстрационные пособия «Ценности нашей жизни», «Личностные качества»; презентации « Речевой этикет»;аудиозаписи песен, релаксационной музыки; видеозаписи роликов о способах общения, конфликтах в общении; мультфильмов; настольные дидактические игры «Крокодил», «Данетки»; опросник «Азбука общения» представлен в *Приложении 14*; технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля*.** Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра, собеседование.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны иметь представление:*

− о личностных качествах: дружелюбие, самокритичность;

− о публичном выступлении;

− об искусстве критики и спора;

− о конфликте в общении.

*Учащиеся должны знать:*

− термины «общение», «дискуссия», «диалог», «речевой этикет», «активное слушание», «критика», «пантомимика», «диспут», «конфликт»;

− приёмы общения;

− способы организации дискуссии;

− правила ведения диспута;

− правила критики и самокритики;

− правила подготовки к публичному выступлению;

− способы поддержки дружеских отношений;

−причины конфликтов и способы разрешения конфликтов.

− правила речевого этикета в различных ситуациях общения;

− приемы активного слушания;

− способы преодоления барьеров в общении.

*Учащиеся должны уметь:*

− использовать изученные приёмы общения;

− выполнять правила речевого этикета;

− вступать в межличностное взаимодействие в соответствии с нормами культуры и этики общения;

− организовывать учебную и творческую деятельность на принципах сотрудничества под руководством педагога;

− демонстрировать общеучебные действия;

−представлять результат сотрудничества в коллективной деятельности.

***Раздел 5. «Мы вместе. Азбука сотрудничества»*** *– 20 часов*

***Теория*.**Правила конструктивного социального взаимодействия.

***Практика.*** Организация межличностного и группового взаимодействия. Тренировка коммуникативных действий. Проектирование игровой программы.

***Формы подачи материала.***Побуждающий и подводящий диалог, тренинг, работа над проектом.

***Оборудование и материалы.*** Атрибуты для коммуникативных игр, технологические карты занятий; канцелярские принадлежности.

***Формы контроля.***Наблюдение; опрос, самопроверка и самооценка; тестирование; анкетирование; диагностическая игра.

***Предполагаемые результаты****.*

*Учащиеся должны знать:*

− правила конструктивного социального взаимодействия.

*Учащиеся должны уметь:*

− выполнять правила конструктивного социального взаимодействия.

−самостоятельно организовывать групповое взаимодействие на принципах сотрудничества;

− представлять результат сотрудничества в творческой деятельности.

**1.4.ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ***«Психология общения»*** сформулированы в соответствии с целью, задачами Программы.

***Личностныерезультатыосвоения Программы***

*Учащиеся будут иметь представление –*

* об общечеловеческих и нравственных ценностях: «знание», «семья», «дружба», «саморазвитие», «здоровье»;
* о личностных и нравственных качествах: любознательность, целеустремленность, доброжелательность, дружелюбие, активность, терпение, честность, уважение к другим, вера в себя, самокритичность;
* о нравственно-этических нормах и понятиях в общении.

*Учащиеся будут способны -*

* к самоопределению: личностному, профессиональному, жизненному;
* к смыслообразованию в деятельности;
* к ориентации в нравственно – этических ценностях.

***Метапредметные результатыосвоения Программы***

***Коммуникативные УУД***

*Учащиеся будут способны:*

* к планированию учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками;
* к инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации;
* к разрешению конфликтов;
* к управлению поведением партнёра по общению;
* к выражению своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* к владению монологической и диалогической формами речи.

***Регулятивные УУД***

*Учащиеся будут способны:*

* к целеполаганиюв деятельности;
* к планированию, прогнозированию деятельности;
* к контролю, коррекции и оценке деятельности;
* к саморегуляции.

***Познавательные УУД***

*Учащиеся будут способны:*

* к выполнению общеучебных действий;
* к выполнению логических действий;
* к постановке и решению проблемы.

***Предметные результаты***

***освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы***

*Учащиеся будут иметь представление:*

* о психологической сфере жизни человека, о сущности и особенностях социально-психологических объектов, процессов и явлений действительности;
* о психологической культуре как неотъемлемой части общей культуры человека.

*Учащиеся будут знать:*

* нормы и психологическиезакономерности общения;
* цели, задачи, средства и условия общения:
* владеть специальной терминологией.

*Учащиеся будут уметь:*

* уметь выбирать адекватные психологические средства для успешного решения коммуникативных задач.

**II**. **Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

 Календарные учебные графики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ***«Психология общения»*** ежегодно составляются в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения (*Приложение 2)*.

**2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Материально-техническое обеспечение Программы***

Реализация Программы требует наличия учебного кабинета, желательно оснащенного техническими средствами обучения: компьютер (ноутбук), музыкальный центр, проектор.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, желательно наличие мягкой мебели и зеркала; стенд для материалов, освещающих работу детского объединения. Канцелярские принадлежности: цветные карандаши, фломастеры, краски, листы бумаги формата А 4 и А 3, стикеры, ножницы, клей.

***Информационное обеспечение Программы***

1. Комплект программно-методического обеспечения.

2. Наглядные и демонстрационные пособия.

4. Информационные ресурсы, аудио и видеотека.

5. Набор настольных дидактических игр.

***Кадровое обеспечение Программы***

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Психология общения» реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, автор Симонова Елена Андреевна.Имеет высшее образование и среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика».

**2.3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Диагностика образовательного процесса предполагает*входящий, текущий и итоговый контроль.*

*Входящий* контроль осуществляет педагог во второй половине сентября. Цель входящего контроля −изучение и фиксация начального уровня знаний, умений, компетенций в области межличностной коммуникации, личностных качеств учащихся, выявление ценностно-смыслового отношения к занятиям данной направленности.

*Текущий* контроль осуществляется педагогом в течение учебного года. Цель текущего контроля −изучение динамики освоения предметного содержания Программы, личностного развития, межличностного взаимодействия.

*Итоговый* контроль проводится педагогом в конце учебного года, направлен на изучение уровня усвоения учащимися программного материала, изменений качеств личности учащихся.

***Формы контроля***:

* собеседование;
* наблюдение;
* самопроверка и самооценка;
* опрос (устный, письменный);
* тестирование;
* анкетирование.

***Формы отслеживания образовательных результатов и методы контроля:***

* педагогическое наблюдение;
* анкетирование;
* опрос;
* беседа;
* сбор и обработка статистической информации;
* изучение продуктов деятельности;
* анализ информации
* журнал учёта работы учебной группы.

***Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:***

* конкурсы, игра;
* защита творческих работ;
* открытые занятия;
* компьютерные презентации;
* родительские собрания.

Результаты динамики подготовленности учащихся ***фиксируются*** вкарте «Мои достижения», «Информационной карте оценки результативности реализации Программы» и «Портфолио учащегося». На основании анализа данных информационной карты проводится мониторинг результативности образовательного процесса.
Организации педагогического контроля и оценки результата освоения учащимися Программы сопровождается более подробно методическим комментарием в разделе «Методические материалы».

**2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результатов необходимы критерии, с помощью которых эта оценка производится.

Оценка качества образовательных достижений учащихся осуществляется на основе качественной и количественной характеристики уровней: высокий, средний, низкий; соответствующего им количества баллов.

Взаимосвязь предполагаемых результатов обучения (показателей), критериев и оценки качества образовательных достижений представлена в *Таблице 1*.

*Таблица 1*

|  |
| --- |
| **Показатель** |
| **Критерий** | **Оценка** |
| **Уровень** | **Качественное описание** | **Кол-во баллов** |
| ***Предметные результаты*** |
| Уровень сформированности теоретических знаний и практических умений. | высокий | Учащийся успешно усвоил 70-100% предметного содержания или более ½ от общего объёма программного материала. | 10 |
| средний | Учащийся успешно усвоил 50-69 % предметного содержания программы или ½ от общего объёма программного материала. | 5 |
| низкий | Учащийся усвоил менее 49 % программного материала или менее ½ от общего объёма программного материала. | 1 |
| ***Личностные результаты*** |
| Степень готовности−к самоопределе-нию;−к смыслообразо-ванию в деятельности;− к ориентации в нравственно-этических ценностях. | высокий | Учащийся отражает устойчивую мотивацию к учебной и совместной деятельности;знание моральных норм; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; умение выделить нравственный аспект поведения;ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;активное участие в творческой деятельности. | 10 |
| средний | Показатели проявляются периодически. | 5 |
| низкий | Показатели проявляются в единичных случаях. | 1 |
| ***Метапредметные результаты:коммуникативные*** |
| Уровень развития способности:−сотрудничества с педагогом и сверстниками;−сотрудничать в поиске и сборе информации;−разрешать конфликты;−управлять поведением партнёра по общению;−выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;−владеть монологической и диалогической формами речи. | высокий | Учащийся отражает навыки сотрудничества; умение разрешать конфликт;умение управлять поведением партнёра по общению;умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владеет монологической и диалогической формами речи. | 10 |
| средний | Показатели проявляются периодически. | 5 |
| низкий | Показатели проявляются в единичных случаях. | 1 |
| ***Метапредметные результаты: регулятивные*** |
| Способность −к целеполаганию в деятельности;−планировать учебную деятельность;−прогнозировать деятельность;−к контролю, коррекции и оценке деятельности;−к саморегуляции. | высокий | Учащийся отражает умение ставить учебную задачу;умение планировать деятельность;умение прогнозировать деятельность;умение контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;способность к волевому усилию и преодолению препятствий. | 10 |
| средний | Показатели проявляются периодически. | 5 |
| низкий | Показатели проявляются в единичных случаях. | 1 |
| ***Метапредметные результаты: познавательные*** |
| Способность −выполнять общеучебные действия;−выполнять логические действия;−ставить и решать проблемы. | высокий | Учащийся отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему. | 10 |
| средний | Показатели проявляются периодически. | 5 |
| низкий | Показатели проявляются в единичных случаях. | 1 |

Для диагностики уровня сформированности знаний, умений, компетенций учащихся составлен пакет методик, куда вошли как стандартизированные методики, так и модернизированные, разработанные автором Программы.

Для диагностики *личностных* результатов используется метод педагогического наблюдения, опрос и методики «Оценка уровня воспитанности» Н.П.Капустиной, М.И. Шиловой; анкета «Почему ты учишься?»; «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.; «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д. (*Приложение 4*).

Для диагностики *метапредметных (коммуникативных)*  результатов используется методпедагогического наблюдения и методики «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова; «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б.Эльконина (*Приложение 5*).

Для диагностики *метапредметных (регулятивных)*  результатов используется метод педагогического наблюдения, «Раскрашивание кружков» Шипицыной Л.М.; «Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан  (*Приложение 6*).

Для диагностики *метапредметных (познавательных)* результатов используется метод педагогического наблюдения и методики**«Исследование словесно-логического мышления»** Э. Ф. Замбацявичене; «Дополнения» И.А.Гальперина, Я.А.Микка (*Приложение 7*).

Для диагностики *предметных* результатов используется метод опроса, беседа, изучение продуктов деятельности.

Для диагностики *результативности* реализации Программы используются методы: сбор и обработка статистической информации, анализ информации и методика «Оценка результативности реализации Программы» (модернизирована автором-составителем Программы Симоновой Е.А.)(*Приложение 8*).

 *Таблица 2*

***Взаимосвязь видов, форм и средств контроля***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий /****вид контроля** | **Форма контроля** | **Диагностический инструментарий** | **Форма фиксации результатов контроля** |
| ***Входящий контроль*** |
| 1. Направленность эмоционально ценностно-смысловых отношений к занятиям. | Анкетирование,тестирование. | Анкета «Почему ты учишься?».Методика «Оценка уровня воспитанности» Н.П.Капустиной. | Информационная карта. |
| 2. Уровень сформированности знаний, умений, компетенций. | Опрос,самопроверка и самооценка, наблюдение. |  | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 3. Уровень развития коммуникативных способностей. | Наблюдение,Тестирование. | Методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации как общения у младших школьников» М. И. Рожкова. | Информационная карта. |
| ***Текущий контроль*** |
| 4.Уровень развития способности сотрудничать. | Наблюдение,тестирование. | Методика «Уровень сотрудничества в детском коллективе» Д.Б.Эльконина | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 5. Уровень развития регулятивных способностей. | Наблюдение,опрос. | Методика«Самооценка» Дембо-Рубинштейн, модификация А.М. Прихожан.  Методика «Раскрашивание кружков» Шипицыной Л.М. | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 6. Уровень развития познавательных способностей. | Наблюдение,тестирование. | Методика **«Исследование словесно-логического мышления»**Э. Ф. Замбацявичене. Методика «Дополнения»И.А.Гальперина, Я.А.Микка. | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 7.Уровень сформированности знаний, умений, компетенций. | Опрос,наблюдениесамопроверка и самооценка. |  | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 8. Уровень сформированности эмоционально- ценностных отношений. | Собеседование,игра. | Методика «Понимание эмоциональных состояний» Урунтаевой Г.А., Афонькиной Ю.А.Методика «Изучение эмоциональных проявлений» Кошелевой А.Д. | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 9.Уровень сформированности творческих способностей. | Наблюдение, опрос,анализ портфолио. |  | Портфолио учащегося. |
| ***Итоговый контроль*** |
| 10.Уровень сформированности знаний, умений, компетенций. | Наблюдение,опрос,самопроверка и самооценка. |  | Информационная карта.Карта «Мои достижения». |
| 11. Уровень личностного развития. | Тестирование. | Методика «Анализ (самоанализ) личности» О.И.Моткова, модификация Т.А. Мироновой. | Карта учёта результатов. |

Результаты мониторинга результативности образовательного процесса по Программы представлены в *Приложении 8*.

**2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

 Организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Психология общения»осуществляется *очно, в разновозрастных группах.* Комплексные занятия проходят по комбинированному типу, так как включает в себя повторение пройденного, объяснение нового, закрепление материала и подведение итогов.

На занятиях используются следующие ***методы реализации Программы****:*

* *метод опроса*− это [психологический](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F) [вербально-коммуникативный метод](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D1%80%D0%B1%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4), заключающийся в осуществлении [взаимодействия](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B2%D0%B7%D0%B0%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5) с детьми, посредством получения ответов на заранее сформулированные вопросы;
* *метод самоанализа:* просмотр видеоматериалов *–* занятие, затем просматривается и обсуждается с учащимися;
* *метод постепенности:* занятие строится по принципу от простого к сложному;
* *метод мотивации;*
* *словесные* (словесные тренинги и упражнения, беседа и объяснение, сочинение детьми сказок, чтение специально подобранных текстов и психологических сказок, рассказ, объяснение, инструктаж, использование вербальных и не вербальных средств коммуникации, активизация восприятия и получение обратной связи от детей);
* *психологические* (коррекция, профилактика, диагностика, наблюдение, создание условий для решения проблемных ситуаций, что помогает анализировать скрытые проявления творческого потенциала детей);
* *практические:* практическое занятие – (от греческого praktikos – деятельный, активный), материальная, целеполагающая деятельность людей (тренинговые упражнения, игры, конкурсы, анкетирование, тестирование, опрос, релаксация, психогимнастика, самоуправление, усвоение знаний и выработка умений);
* *наглядные методы* (наблюдения, объяснительно-иллюстративные материалы, аудиовизуальные средства демонстрации).

 Применяемые в программе методы обладают следующими особенностями, они:

* активны и основаны на проживании опыта;
* эмоционально окрашены, пробуждают разнообразные эмоции, «затрагивают» интересы обучающихся;
* рефлексивны: большинство игр, упражнений, психологических техник предусматривает наличие рефлексивной позиции у участников;
* оптимальны по трудности, что связано с ориентацией на зону ближайшего развития;
* метафоричны: используемые упражнения, игры, психологические техники являются, поведенческими метафорами, ведь они говорят об одном предмете через признаки другого;
* событийны.

***Принципы построения и реализации Программы***

* принцип научности;
* принцип связи теории с практикой;
* принцип наглядности;
* принцип доступности и последовательности;
* принцип взаимодействия;
* принцип личностно-ориентированного подхода;
* принцип позитивного восприятия и принятия личности;
* принцип взаимодействия и формирования социально-значимых качеств личности;
* принцип гендерной идентичности детей;
* принцип продуктивного использования прогрессивного опыта этнокультурного воспитания детей;
* принцип конфиденциальности;
* принцип результативности.

***Формы реализации Программы***

 В программе существуют два основных направления форм деятельности, позволяющие осуществлять *индивидуально-групповойподход* к учащимся:

1. *Психологические формы -*
* социально-психологический тренинг (тренинг общения, тренинг личностного роста, релаксация);
* консультация, беседа (лекция, дискуссия, конференция, круглый стол,психолого-педагогическое просвещение, обсуждения, диспуты).
1. *Игровые технологии обучения -*
* обучающие, развивающие, сюжетно-ролевые, развлекательные, коммуникативные, релаксационные, подвижные (с элементами этнокультуры) игры.

***Педагогические технологии*,** используемые по программе «Психология общения»:

* *Технология дифференцируемого обучения* способствует созданию оптимальных условий для развития интересов и способностей учащихся.
* *Технология личностно-ориентированного обучения* – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощённой личности, осознающей своё достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
* *Технология проблемного обучения* ставит своей целью развитие познавательной активности и творческой самостоятельности учащихся. Механизмом реализации является поисковые методы, приема поставки познавательных задач, поставив перед учащимися задачу, которую они выполняют, используя имеющиеся у них знания и умения.
* *Технология развивающего обучения*, при котором главной целью является создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношении между людьми, при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и способности индивидуума. Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.
* *Технологии сотрудничества* реализуют равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Педагог и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.
* *Здоровьесберегающие технологии* – создание комплексной стратегии улучшения здоровья учащихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
* *Информационные технологии*, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле- средства обучения.

 Использование перечисленных технологий характеризует целостный образовательный процесс по психологии общения и является формой организации учебной и творческой деятельности, где каждый ребёнок не только обеспечивается полной свободой творческой инициативы, но и нуждается в продуманной стратегии, отборе средств выражения, планировании деятельности.

Материалы данного разделапредставлены в виде дидактических материалов (*Приложение 3*) и методических комментариев, обеспечивающих реализацию комплекса основных характеристик и организационно-педагогических условий Программы.

**2.5.1. Характеристика детей младшего школьного возраста**

*Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребёнка*

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического кризиса, приходящегося на возраст 7 лет (в организме ребёнка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой).

В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки, по-прежнему, опережают мальчиков.

На протяжении младшего школьного возраста происходят существенные изменения и в психическом развитии ребёнка: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношений со сверстниками и взрослыми.

*Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития*

Младший школьный возраст связан с переходом ребёнка к систематическому школьному обучению. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведёт к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ, внутренний план действий.

В этот период качественно изменяется способность к произвольной регуляции поведения.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми.

Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребёнка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

* качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
* рефлексия, анализ, внутренний план действий;
* развитие нового познавательного отношения к действительности;
* ориентация на группу сверстников.

*Ценность младшего школьного возраста*

Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребёнка на данном возрастном этапе. Реализуется потенциал развития ребёнка как активного субъекта, познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действования в этом мире.

Младший школьный возраст является сензитивным для:

* формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;
* развития продуктивных приемов и навыков учебной работы, умения учиться;
* раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
* развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
* становления адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим;
* усвоение социальных норм, нравственного развития;
* развитие навыков общения со сверстниками, установления прочных дружеских контактов.

Важнейшие новообразования возникают во всех сферах психического развития: преобразуются интеллект, личность, социальные отношения. Младший школьник включён и в другие виды деятельности (игра, элементы трудовой деятельности, занятия спортом, искусством и пр.), в ходе которых совершенствуются и закрепляются новые достижения ребёнка.

Младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Если в этом возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретёт уверенность в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками сенситивного периода) будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат.

*Формирование произвольного поведения у младших школьников*

Младший школьный возраст связан со значительными изменениями в психологическом облике ребёнка. Важнейшим моментом этих преобразований является переход от непосредственного к опосредствованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребёнок учится активно управлять собой, строить свою деятельность в соответствии с поставленными целями, сознательно принятыми намерениями и решениями. Это свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно-потребностной сферы и является важным показателем развития личности.

Способность действовать произвольно формируется постепенно, на протяжении всего младшего школьного возраста.

Новое поведение возникает сначала в совместной деятельности со взрослым, который дает ребёнку средства организации такого поведения, и только потом становится собственным индивидуальным способом действия ребенка (Л.С. Выготский).

Что же должны знать и понимать педагог и родители, чтобы разумно строить процесс воспитания, способствуя развитию ребёнка как самостоятельной личности, умеющей сознательно управлять своим поведением?

Специфика младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно со стороны взрослых. Учителя и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребёнку, наше задание выполнять, нашим правилам подчиняться.

Существенные условия, позволяющие взрослому формировать у ребёнка способность самостоятельно управлять своим поведением, такими условиями являются:

1). Наличие у ребёнка достаточно сильного и длительного действующего мотива поведения.

2). Введение ограничительных целей.

3). Расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия.

4). Наличие внешних средств, являющихся опорой при овладении поведением.

*Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми*

С первых дней пребывания в школе ребёнок включается в процесс межличностного взаимодействия с детьми и педагогом. На протяжении младшего школьного возраста эта взаимодействие имеет определенную динамику и закономерность развития.

*Отношение со сверстниками*

В период адаптации к школе общение со сверстниками, как правило, отступает у первоклассников на второй план перед обилием новых школьных впечатлений. Контакт между собой дети осуществляют посредством педагога.

Младший школьник – это человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Если у ребёнка к 9-10 летнему возрасту устанавливаются дружеские отношения, то значит, что ребёнок умеет наладить тесный социальный контакт с ровесником, поддерживать отношения продолжительное время, это значит также, что общение с ним тоже кому-то важно и интересно.

Для детей 57 лет друзья –это, прежде всего те, с кем ребёнок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качества личности. Дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться.

Между 8 и 11 годами дети считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы.

Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важными такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность.

Постепенно, по мере освоения ребёнком школьной действительности, складывается система личных отношений в детском коллективе.

Группа детей, имеющих неблагополучное положение в системе личных отношений в коллективе обладает некоторыми сходными характеристиками: такие дети имеют трудности в общении со сверстниками, неуживчивы, что может проявляться как в драчливости, вспыльчивости, капризности, грубости, так и в замкнутости; нередко их отличает ябедничество, зазнайство, жадность; многие их этих детей неаккуратны и неряшливы.

К концу младшего школьного возраста критерии приемлемости несколько меняются. На первом месте также стоит общественная активность и, по-прежнему, красивая внешность. В этом возрасте для детей значимость приобретают и определенные личностные качества: самостоятельность, уверенность в себе, честность. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников.

**2.5.2. Методический комментарий к организации**

**педагогического контроля и оценки освоения Программы**

Организация педагогического контроля и оценки освоения Программы «Психология общения» предполагает следующие действия со стороны педагога:

* определять формы, методы и средства оценивания процесса и результата деятельности учащихся при освоении Программы;
* наблюдать за учащимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения Программы;
* анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учётом задач и особенностей Программы и особенностей учащихся;
* использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения Программы;
* корректировать процесс освоения образовательной Программы.

Нормативно-правовым актом, регулирующим контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающией программы является Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Педагогически целесообразным средством для проверки результатов обучения является педагогическая диагностика образовательного процесса.

*Педагогическая диагностика*– это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.

*Цель педагогической диагностики*– обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребёнка.

**Требования к проведению диагностики в детском объединении «Гармония»**

1. Создавать условия для осознанного вступления учащихся в диагностический процесс.

2. Разъяснять требования к организации диагностической процедуры.

3. Реализовывать установку на успех.

4. Соблюдать время проведения диагностики (15-30 минут), в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

5. Выполнять нормы педагогической этики.

6. Обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в процессе публичного представления результатов оценивания.

7.Обеспечивать равные условия диагностирования для всех учащихся детского объединения.

8.Оценивать процесс и результаты освоения объективно.

9. Фиксировать результаты диагностики.

10. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического контроля с учётом поставленных задач.

***Целевые ориентиры освоения Программы***

Требования *к целевым ориентирам* освоения программы закреплены в ФГОС НОО – формирование личностных, метапредметных (коммуникативных, регулятивных, познавательных), предметных компетенций.

Отражением эффективности Программы являются критерии и показатели.

*Критерий* – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

*Показатели* – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

*Таблица 3*

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Критерии** |
| *1. Личностные компетенции* | *готовность -*к самоопределению;к смыслообразованию в деятельности;к ориентации в нравственно – этических ценностях. |
| *2. Метапредметные компетенции:* |
| *Коммуникативные* | *способность -*сотрудничать с педагогом и сверстниками;сотрудничать в поиске и сборе информации;разрешать конфликты;управлять поведением партнёра по общению;выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;владеть монологической и диалогической формами речи. |
| *Регулятивные* | *способность -*к целеполаганию в деятельности;планировать учебную деятельность;прогнозировать деятельность; к контролю, коррекции и оценке деятельности;к саморегуляции. |
| *Познавательные* | *способность -*выполнять общеучебные действия;выполнять логические действия;ставить и решать проблемы. |
| *3. Предметные* | *знание* понятий и терминов; владение специальной терминологией; знание технологии; компетентность в применении знаний.  |

***Способы фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся***

Программой предусмотрены *индивидуальные* формы фиксации результата *−*Карта моих достижений (*см. Образец 1*), Портфолио учащегося.

В ней учащийся сам заполняет уровень своих достижений, приобретенные знания, умения, эмоциональное состояние, характер выполненных действий, отношения со сверстниками в ходе текущего контроля. Этим стимулируется становление самосознания, саморазвития, устанавливается способность к рефлексии.

*Образец 1*

***Карта моих достижений***

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Я знаю** | **Я умею** | **Я компетентен** | **Над чем я должен ещё работать** |
| «Я и мир людей. Культура и этика общения». |  |  |  |  |
| «Я и мир эмоций.Секреты управления эмоциями». |  |  |  |  |
| «Азбука общения». |  |  |  |  |
| «Мы вместе. Азбука сотрудничества (Мы сотрудничаем!)». |  |  |  |  |

***Портфолио учащегося*** – это накопительная оценка, которая вводится с целью объективного фиксирования индивидуальных достижений учащегося. Создавая портфолио, у учащихся повышается интерес к продолжению занятий по Программе, развивается способность к самоанализу и повышается самооценка.

Учащиеся детского объединения формируют портфолио документов совместно с родителями (законными представителями). Документы: грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты свидетельствуют об их уровне творческого развития.

Методика «Оценка результативности реализации Программы» (*см. Образец 2*) позволяет увидеть динамику личностного развития каждого учащегося в отдельности и детского коллектива в целом, провести сравнительный анализ уровня освоения программы между группами детского объединения, мониторинг результативности образовательного процесса (*Приложение 8*).

***Информационная карта оценки результативности***используется для фиксации результатов освоения Программы.

*Образец 2*

***Информационная карта оценки результативности***

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Характеристика низкого уровня** | **Оценка уровня результативности** | **Характеристика высокого уровня** |
| *низкий* | *средний* | *высокий* |
| 1.Опыт освоения теоретической информации(объём, прочность, глубина). | Информация не освоена. | 1 | 5 | 10 | Информация освоена полностью в соответствии с задачами Программы. |
| 2. Опыт практической деятельности (степень освоения способов деятельности). | Способы деятельности не освоены. | 1 | 5 | 10 | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами Программы. |
| 3. Опыт эмоционально ценностно- смысловых отношений. | Отражает отсутствие опыта (не соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами; не выделяет нравственный аспект поведения;не ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях). | 1 | 5 | 10 | Отражает опыт (соотносит поступки и события с принятыми этическими принципами; выделяет нравственный аспект поведения;ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях). |
| 4. Опыт общения. | Отражает закрытость для общения. | 1 | 5 | 10 | Отражаетопыт сотрудничества в системах «педагог-учащийся» и «учащийся-учащийся» (умение разрешать конфликт; управлять поведением партнёра по общению;выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации);владеет монологической и диалогической формами речи. |
| 5. Опыт организации своей деятельности. | Отражает отсутствие умения ставить учебную задачу;планировать, прогнозировать контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;способности к волевому усилию и преодолению препятствий. | 1 | 5 | 10 | Отражает умение ставить учебную задачу;умение планировать, прогнозировать контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;способность к волевому усилию и преодолению препятствий. |
| 6. Опыт познания. | Отражает отсутствие общеучебных умений; успешного выполнения логических действий; умения ставить и решать проблему. | 1 | 5 | 10 | Отражает общеучебные умения; успешное выполнение логических действий; умение ставить и решать проблему. |
| 7. Опыт творчества. | Отражает элементы репродуктивной, имитационной деятельности. | 1 | 5 | 10 | Отражаетопыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность, индивидуальность, качественная завершенность результата). |
| **Всего:** |  | 7 баллов | 35 баллов | 70баллов | Высокий уровень – 56-70 баллов.Средний уровень – 55-35 баллов.Низкий уровень –34-0 баллов. |

*Примечание:*при оценивании параметров допускается промежуточное количество баллов.

***Правила работы***

***с информационной картой оценки результативности реализации Программы***

1. Педагог фиксирует результаты контроля в индивидуальной *информационной карте*  по каждому показателю в соответствии с оценкой уровня результативности, используя формулу:

*средний балл параметра = Ʃ баллов по каждому диагностируемому критерию / на количество критериев.*

2. Педагог определяет уровень освоения учащимся Программы в целом по формуле:

*средний балл результативности = Ʃ баллов по каждому параметру / на количество параметров.*

3. Педагог соотносит средний балл результативности с оценкой уровня качества освоения учащимся Программы.

4. Педагог определяет средний балл (уровень качества) освоения Программы в целом по группе, используя формулу:

*групповой средний балл (уровень качества) освоения Программы = Ʃ средних баллов (уровней качества) каждого учащегося / на количество учащихся.*

5. Педагог определяет средний балл (уровень качества) освоения Программы в целом по детскому объединению, используя формулу:

*коллективный средний балл (уровень качества) освоения Программы = Ʃ средних баллов (уровней качества) каждой группы / на количество групп.*

6. Качество обученности по Программе определяется по формуле:

*средний балл / на 70 и х на 100.*

7. Полученные результаты представляются в форме таблиц, диаграмм.

Таким образом, созданная и организованная автором Программы система контроля оценки образовательных результатов позволила определить степень освоения учащимися Программы и выявить наиболее способных (одарённых) учащихся, проследить развитие личностных качеств учащихся и оказать им своевременную помощь. Результаты диагностики учащихся детского объединения «Гармония» представлены в *Приложении 9*.

**2.5.3. Методический комментарий к организации учебного занятия**

Одной из профессиональных функций педагога, определенным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», является организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

*Учебное занятие* – одна из форм организации деятельности учащихся по усвоению знаний, умений, компетенций.

Программой предусмотрен *комбинированный* тип учебного занятия. Технология проведения комбинированного занятия реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации.

Технологические карты комбинированного учебного занятия и занятия в форме тренинга представлены в *Приложении 9.*

*Таблица 4*

***Структура комбинированного учебного занятия***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы занятия** | **Особенности реализации** | **Приёмы организации деятельности** |
| 1. | Мотивационный. | Создание правильного настроя на продуктивную активность;Формирование детского интереса, разъяснения требований и реализация установок на успех. | Активные формы с элементами коллективной работы, игры, развлечения, интеллектуального практикума. |
| 2. |  Актуализация ранее изученного материала. | Проверка домашнего задания, актуализация пройденного материала, выполнение проблемного задания с целью фиксации проблемы. | Коллективные или групповые формы взаимопроверки. Анализ домашнего задания, демонстрация видеоряда, проигрывание ролевых сюжетов, смена ролей, игры в ассоциацию, мозговой штурм. |
| 3. | Первичное усвоение знаний. | Представление темы начинается с обсуждения зафиксированной проблемы, позволяющего определить тему занятия и поставить цель, наметить план ее достижения.Организация деятельности по намеченному плану. Фиксация полученного знания, умения. | Создание проблемной ситуации.Прием «знаю, хочу, умею»Разыгрывание подводящего диалога.Группировка информации. Коллективное проговаривание ключевой информации хором. Тематический кластерный блок. |
| 4. | Проверка понимания. | Выполнение стандартных заданий по алгоритму с последовательным повышением сложности. Роль педагога – консультирование и направление. | Игры на сообразительность, «Лови ошибку». Подготовка мини-презентаций. Рассказ с элементами эстафеты.Игровые приёмы «аукцион», «снежный ком», «реклама». |
| 5. | Первичное закрепление, самостоятельная работа. | Практическое изучение нового материала, во время выполнения заданий самостоятельная работа в парах или группе. | Быстрые опросы с составлением мгновенных ответов « да – нет» или развернутых ответов.Написание фактологических диктантов.Мини – исследование. |
| 6. | Поиск и коррекция допущенных ошибок. | Коллективная проверка на выявление проблемных моментов и поиск путей по их предупреждению. | Поиск ошибок Блиц – контроль.Работа с ИКТ. Самопроверка и самооценка.Приём «реконструктор». Чтение текста с восстановлением. Приём «Метод 6 шляп».Составление кроссворда. Короткое тестирование.  |
| 7. | Рефлексия. | Проговаривание учащимися нового содержания, которое оценивается через призму личного опыта впечатлений. Фиксирование достижение цели и задач занятия. | Свободный микрофон, самоанализ с использованием цветотехники, создание лестницы успеха, анкетирование, прием «шкатулка». |

*Примечание:*в случае необходимости в течение занятия проводится динамическая пауза.

*Таблица 5*

***Структура занятия в форме тренинга***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Этапы занятия** | **Особенности реализации** | **Приёмы организации деятельности** |
| 1. | Разминка. | Создание положительного настроя, поддержка доброжелательного отношения учащихся друг к другу, организация тактильного общения, развитие положительной самооценки. В начале занятия учащиеся сидят в кругу на стульях, что значительно облегчает им взаимодействие и даёт ощущение общности. | Приём «приветствие», упражнение на контакт. |
| 2. | Основная часть. | Организация межличностного и группового взаимодействия на принципах сотрудничества, коммуникации.В группе принимается правило «Когда говорит один − остальные его слушают и понимают».Ведущий даёт возможность каждому учащемуся высказать своё мнение, поделиться впечатлением по итогам упражнений. Может звучать соответствующее теме тренинга музыкальное сопровождение. | Игры, упражнения представлены в *Приложении 11.* |
| 3. | Рефлексия. | Создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. | Приёмы «свободный микрофон», «прощание». |

*Образец 3*

***Анализ (самоанализ) учебного занятия***

Тема занятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Показатели и критерии** | **Оценка** | **Примечание** |
| 0 | 1 | 2 |
| 1. | *Цель и задачи* занятия: образовательная (содержательная, деятельностная), развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных педагогом цели и задач? |  |  |  |  |
| 2. | *Организация занятия***:** тип, структура, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения занятия его содержанию и поставленной цели.  |  |  |  |  |
| 3. | Каким образом педагог обеспечивает *мотивацию* учащихся к деятельности?  |  |  |  |  |
| 4. | Ориентация на образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные). |  |  |  |  |
| 5. | Нацеленность деятельности на формирование УУД. |  |  |  |  |
| 6. | Использование современных технологий обучения (проектная, исследовательская, ИКТ и др.). |  |  |  |  |
| 7. | **Содержание занятия** |  |  |  |  |
| 7.1. | Научная правильность освещения материала на занятии, его соответствие возрастным возможностям. |  |  |  |  |
| 7.2. | Соответствие содержания занятия требованиям Программы. |  |  |  |  |
| 7.3. | Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи. |  |  |  |  |
| 8. | **Методика проведения занятия:** |  |  |  |  |
| 8.1. | Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка педагогом проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. |  |  |  |  |
| 8.2. | Какие методы использовались педагогом? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение: *примерное число заданий репродуктивного характера («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни»), примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»).*  |  |  |  |  |
| 8.3. | Соотношение деятельности педагога и деятельности учащихся. Объём и характер самостоятельных работ.  |  |  |  |  |
| 8.4. | Какие из перечисленных методов познания использует педагог (подчеркните): *наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение (другое дополнить).*  |  |  |  |  |
| 8.5. | Применение диалоговых форм общения. |  |  |  |  |
| 8.6. | Осуществление обратной связи «учащийся-педагог». |  |  |  |  |
| 8.7. | Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы. |  |  |  |  |
| 8.8. | Реализация дифференцированного обучения. |  |  |  |  |
| 8.9. | Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения. |  |  |  |  |
| 8.10. | Использование наглядного материала: *в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач.*Наглядный материал: *избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.*  |  |  |  |  |
| 8.11. | Формирование навыков самоконтроля и самооценки. |  |  |  |  |
| 9. | **Психологические основы занятия:** |  |  |  |  |
| 9.1. | Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь. |  |  |  |  |
| 9.2. | Ритмичность занятия: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов деятельности. |  |  |  |  |
| 9.3. | Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера занятия. |  |  |  |  |
| 10. | Наличие элементов нового в педагогической деятельности педагога (отсутствие шаблона). |  |  |  |  |
|  | **Итого:**max 48 баллов |  |  |  |  |
|  | Вывод: занятие проведено * на высоком уровне – 38-48 баллов;
* на среднем уровне – 37-24 балла;
* на низком уровне – 23-0 баллов.
 |  |  |  |  |

*Примечание:* за каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2 (0 − критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – присутствует в полном объёме). Подсчитывается сумма баллов.

**2.5.4. Методический комментарий к использованию**

**профориентационных возможностей учебных занятий**

Одним из функциональных умений педагога, определенным Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» является умение использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки учащихся, непрерывного образования и воспитания.

Воспитательная *цельпрофориентации* – развитие личности, гармоническое раскрытие творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения.

Профориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах.

***Направления профориентационной работы***

***с учащимися младшего школьного возраста***

* формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
* развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные её виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Таблица 6

***Формы работы***

***по профессиональной ориентации учащихся в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Психология общения»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Место в учебном плане** | **Форма организации деятельности** |
| 1. | Моё отношение к труду. | Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения». | Анкетирование по методике «Уровень сформированности интереса к труду взрослых у младших школьников» С.Н. Чистяковой. |
| 2. | Я и взрослый мир. | Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения». | Экскурсия. |
| 3. | Я и мир профессий. | Раздел «Я и мир людей. Культура и этика общения». | Встреча с интересными людьми. |
| 4. | Я в будущем. | Раздел «Я и мир эмоций». | Конкурс стихов о будущей профессии. |
| 5. |  Профессионал. | Раздел «Я и мир эмоций». | Игровые технологии обучения. |
| 6. | Трудовая родословная моей семьи. | Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения. | Проект. |
| 7. | Кто работает в школе? | Раздел «Я в мире людей. Культура и этика общения». | Викторина. |
| 8. | Как стать уверенным в себе? | Раздел «Я и мир эмоций».Второй год обучения | Тренинг. |

*Примечание:* некоторые формы и приёмы работы по профессиональной ориентации младших школьников представлены в *Приложении 10.*

**2.5.5. Методический комментарий**

**к организации работы с родителями (законными представителями) учащихся**

При реализации Программы предусмотрена организация взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания учащихся детского объединения.

В организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся учитываются:

1. Конституции РФ ст. 37, 43.

2. Закон «Об образовании» ст. 17, 18, 19, 52.

3. Семейный кодекс гл. 12.

Задачи сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) учащихся:

1.    Устанавливать партнерские отношения с семьей каждого учащегося.

2.    Объединять усилия для развития и воспитания учащихся.

3.    Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

4.    Формировать и развивать компетентность родителей в области воспитания детей.

*Таблица 7*

***Формы работы***

***по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам обучения и воспитания***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование мероприятия** | **Место в учебном плане** | **Форма организации деятельности** |
| 1. | Презентация программы «Мир деятельности». | Вне плана. | Родительское собрание. |
| 2. | Ценности нашей жизни: семья. Культура общения в семье. | Раздел «Я и мир людей». | Открытое занятие. |
| 3. | Кладовая творчества. | Все разделы. |  Проект. |
| 4. | Марафон знакомств. | Раздел «Я и мир людей». | Досуговое мероприятие. |
| 5. | Путешествие в долину Настроения. | Раздел «Я и мир эмоций».  | Досуговое мероприятие. |
| 6. | Знатоки общения. | Раздел «Азбука общения». | Досуговое мероприятие. |
| 7. | Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. | Раздел «Мы вместе». | Досуговое мероприятие. |
| 8. | Трудовая родословная моей семьи | Раздел «Я и мир эмоций». Второй год обучения. | Проект. |
| 9. | Я и мир профессий. | Раздел «Я и мир людей». | Встреча с интересными людьми. |
| 10. | Рисунок «Моя семья». | Раздел «Я и мир людей». | Тестирование. |
| 11. | Выявление удовлетворенности качеством образовательных услуг. | Вне плана. | Анкетирование. |
| 12. | Мой ребёнок в мире людей. | Вне плана. | Консультирование. |
| 13. | Мои достижения. | Вне плана. | Оформление портфолио документов. |
| 14. | Мой ребёнок в детском объединении. | Раздел «Мы вместе». | Фото, видеоотчёт. |

Некоторые формы и приёмы работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся представлены в *Приложении 11*.

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

*Нормативные документы*

1. Конституция РФ.

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».

3. Семейный кодекс РФ.

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5.Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373/.

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» №09-3242 от 18.11. 2015 года).

9. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее − Минобрнауки РФ) от 11.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

10. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

12. Лицензия № 3050 от 21.11.2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

13. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н.

***Основная литература***

1. Бадмаев Б.Ц. Психология обучения речевому мастерству. − М., 2008.

2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: ЛИТУР, 2011.

3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. − М., 2001.

4. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация. − М., 2003.

5. Григорьева Т.Г.Основы конструктивного общения. Практикум.– Новосибирск: Изд-во Новосиб. Ун-та. − М.: Совершенство, 2005.

6. Данилюк А.Я.  Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков.− М.: Просвещение, 2011. − 23 с. − (Стандарты второго поколения).

7. Дубровина И.В. Психология для 3-11 классов. − М.,2007.

8. Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилов Т.А. Азбука общения. С.− П., 1998.

9. Игры: обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В. Петрусинского, Новая школа. − М., 2004.

10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Под редакцией А.Г. Асмолова, М.: Просвещение, 2008.

11. Ковальчук А.С. Основы делового общения. – М.: 2007.

12. Кривцова С.В. Жизненные навыки / Уроки психологии в 1 классе. – М., 2002.

13. Мониторинг качества образования обучающихся в учреждениях дополнительного образования детей: Методические рекомендации/ Авт.-сост.: В.П. Осипов, Л.И. Патрушкина, С.М. Ишкаева, А.В. Щербаков; под ред. А.В. Щербакова.− М.: АПКиППРО, 2012.

14. Насонкина С.А. Уроки этикета/ Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: Изд-во ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

15. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

16. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.Типология уроков деятельностной направленности. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2008

17. Работа с семьёй в учреждениях дополнительного образования: аукцион методических идей / Авт.-сост. Л.В. Третьякова и др. Волгоград: Учитель, 2009.

18. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. − М., 2003.

19. Слободяник Н.П. Шаг навстречу. − М.: Айрис-пресс, 2004.

20. Слободяник Н.П. Я учусь владеть собой. − М., 2003.

21. Словарь-справочник терминологии в дополнительном образовании детей/ Под ред. М.Н. Поволяевой. − М.: Б.и., 2000.

22. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. – М.: Генезис, 2009.

23. Смирнов Г. Н.Этика деловых отношений. − М., 2006.

24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему я. − М.: Генезис, 2006.

25. Шипицына Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (3-6 лет), Издательство: Детство-Пресс, Год: 2010.

***Рекомендуемый список литературы для учащихся:***

1. [Вачков И.В.](http://www.psyparents.ru/people/authors/10141/) Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке: Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. *—* М.: [Генезис](http://www.knigi-psychologia.com/product_info.php?products_id=2771), 2012.
2. Вачков И.В., Аржакаева Т. А., Попова А. Х. Психологическая азбука. Рабочая тетрадь. *—* М.: [Генезис](http://www.knigi-psychologia.com/product_info.php?products_id=2771), 2012.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. – М.: Генезис, 2014.

***Интернет-ресурсы***

1. газета 1 сентября - [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
2. единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов - <http://school-cjllection.edu.ru>
3. образовательный портал Учёба: http://uroki.ru
4. [http://hghltd.yandex.net](%20http%3A//hghltd.yandex.net) - В помощь учителю.
5. [www.superidea.ru](http://www.superidea.ru/)– Лидерское мышление.
6. http://[www.intelgame.ru](http://www.intelgame.ru/)- Умные игры.
7. [http://www.math.ru](%20http%3A//www.math.ru) – Воспитание школьников.
8. http:// www. ped – sovet. ru - Педсовет, Педагогическое творчество, Школьные игры и конкурсы.

9. <http://freeref.ru/wievjob.php?id=1005388>

10. [www.74213np.edusite.ru/p169aa1.html](http://www.74213np.edusite.ru/p169aa1.html)