****

**I.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

* 1. **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательнаяобщеразвивающая программа «Считалочка» социально - педагогической **направленности** предназначена для реализации образовательных услуг для учащихся 6 лет.Реализуется в объединении «Умка» предшкольного развития в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5». Программа является модифицированной с авторским подходом разработки, так как она приведена в соответствии с современными требованиями, учтены положения новых нормативных документов по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Данная программа является *модифицированной по степени авторства,* в нейразработан комплекс основных характеристик в соответствии с жизненным и практическим опытом, позицией и собственным видением предмета; определен комплекс организационно – педагогических условий с учётом результатов обуче­ния, воспитания и развития детей.

**Дополнительность** программы заключается в углублении и расширении знаний, в создании условий для более полного использования потенциала ребёнка, развитии его способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации в начальной школе.

**Актуальность** дополнительной общеразвивающей программы «Считалочка» заключается в удовлетворении запросов родителей в обучении детей дошкольного возраста основам формирования математических представлений, развитии графических навыков.

Уровень программы – стартовый.

**Отличительной особенностью** данной программы является использование комплексно-игрового метода организации занятий. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» направлена на формирование более высокого уровняпознавательного и личностного развития, что будет способствовать успешному обучению в школе.

**Инновационность.** В программу включены новые импровизированные игровые формы, которые можно использовать выборочно; создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей; создание условий для развития личности ребёнка и творческой самореализации. При разработке Программы учтены цели и задачи ЦДТ № 5 в области обучения и воспитания учащихся.

**Адресат** программы.

В реализации данной программы участвуют учащиеся 6 лет. В этом возрасте детям становится доступно многообразие способов познания: наблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения. Развиваются возможности памяти. Увеличивается её объём, произвольность запоминания информации. В дошкольном возрасте осуществляется переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению. Ребёнок может решать задачи не только практическим путём, но и в уме, опираясь на свои представления.

**У детей развиваются элементарные графические навыки, зрительно – моторная координация, пространственная ориентировка, сила и точность движений рук.**

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде, в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

**Объем и срок освоения программы**

Программа «Считалочка» рассчитана на 72 часа в год, 36 учебных недель:

72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу.

Продолжительность занятия: 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность под руководством педагога.

**Форма обучения**по программе «Считалочка» **очная**(Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» гл.2, ст.17, п.2).

**Особенности организации учебного процесса**

В соответствии с учебными планами программы группы сформированы учащимися одного возраста.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Состав группы постоянный.

Зачисление осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

При составлении программы учтены возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста: работоспособность, специфический характер наглядно-образного мышления, ведущий вид деятельности. Как известно у дошкольников основным видом деятельности является игра, поэтому занятия строятся в форме игрового сюжета, сказки, путешествия, приключения, одной лексической темы. Все задания, игры, упражнения, которые предлагаются учащимся в ходе занятия, взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Материал в программе расположен так, что каждое последующее задание или занятие основывается на предыдущем или является вариантом разученного.

**Режим занятий**

72 часа в год, 2 раза в неделю по 1 часу. Программа предусматривает 2 модуля.Обучение по 1-му модулю проходит с сентября по декабрь, период обучения по 2-му – с января по май. Первый модуль рассчитан на 32 часов, второй модуль - на 40 часов.

Продолжительность занятия: 30 минут – занятие, 15 минут – перерыв, 15 минут – игровая деятельность под руководством педагога.

Виды занятий: групповые

-комбинированные;

- контрольные.

**Общие требования и порядок приёма учащихся в ЦДТ № 5**

Условия набора детей в детское объединение ЦДТ № 5 регулируются Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Обучение в детском объединении «Умка» осуществляется в соответствии с учебным планом Программы. В *одновозрастные группы* принимаются *на добровольной основе* на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора ЦДТ № 5.

Наполняемость групп детского объединения «Умка» определяется Положением об организации и содержании образовательной деятельности, СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», составляет – 10-12 человек.

**Уровень реализуемой программы – стартовый.**

При реализации программы осуществляется взаимосвязь с детским садом и начальной школой.

**1.2. Цель и задачи программы:**

*Цель программы:* создание условий для развития у детей элементарных математических представлений.

*Задачи программы:*

*Предметные:*

- учить считать в прямом и обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20;

- познакомить с геометрическими фигурами и геометрическими телами;

- учить определять величину предметов;

- учить ориентировки в пространстве и на плоскости;

- учить ориентировки во времени;

- учить решать логические задачи;

**- учить писать графические диктанты на слух;**

**- учить основные правила штриховки, использовать простые и сложные виды.**

**- учить писать цифры**

Метапредметные:

- развивать элементарные математические представления;

- развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями;

- развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач;

- развивать образное и логическое мышление;

- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).

- развивать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию.

*Личностные:*

- воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

- воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности;

- воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам;

- воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

**1.3. Учебный план**

**Модуль 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Названиераздела, темы занятий | Количество часов | | | | Формы контроля |
| всего | теория | практика | контроль |  |
|  | Введение в программу. Входная диагностика. |  | 1 |  |  | анализ результатов собеседования |
|  | Инструктаж по ТБ. Беседа о правилах дорожного движения |  | 1 |  |  | опрос |
|  | Понятия «больше», «меньше» |  | 1 | 1 |  | наблюдение, опрос |
|  | Математический знак « + » |  | 1 | 1 |  | опрос |
|  | Математический знак « -\_» |  | 1 | 1 |  | наблюдение, опрос |
|  | Знаки сравнения (больше, меньше, равно) |  | 1 | 1 |  | опрос |
|  | Итоговое занятие по теме.  Игра «Магазин» |  |  |  | 2 | контрольное упражнение |
|  | Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5. |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Состав числа 6 |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Состав числа 7 |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Состав числа 8 |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Состав числа 9 |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Логические задачи на состав числа |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Числа второго десятка. |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Решение примеров на сложение и вычитание. |  |  | 2 |  | практическое занятие |
|  | Закрепление. Игра «Школа» |  |  |  | 2 | контрольное упражнение |
|  | Точка. Линии. Виды линий. |  |  | 2 |  | практическое занятие |
|  | **Итого** | **32** | **13** | **15** | **4** |  |
|  | Многоугольники. |  |  | 2 |  | устный опрос |
|  | Геометрические понятия: шар, круг, овал |  | 2 |  |  | устный опрос |
|  | Углы: тупые, прямые, острые |  | 1 | 1 |  | практическое занятие |
|  | Конструирование |  |  | 2 |  | практическое занятие |
|  | Закрепление.  Игра «Конструкторы» |  |  |  | 2 | контрольное упражнение |
|  | Год, месяц, неделя. |  | 2 |  |  | наблюдение, опрос |
|  | Времена года. Названия месяцев. |  | 2 |  |  | наблюдение, опрос |
|  | Дни недели. |  | 2 |  |  | наблюдение, опрос |
|  | Ориентировка во времени. Часы. |  | 1 | 1 |  | устный опрос |
|  | Ориентировка на листе бумаги. |  |  | 2 |  | практическое занятие |
|  | Графические диктанты. |  |  | 2 |  | практическое занятие |
|  | « Зеркальное» отображение. |  |  | 2 |  | практическое занятие |
|  | Закрепление темы пространственно-временные отношения.  Игра «Путешественники» |  |  |  | 2 | контрольное упражнение |
|  | Части задачи |  | 1 | 1 |  | опрос |
|  | Составление задачи на « + » |  | 1 | 1 |  | опрос |
|  | Составление задачи на « - » |  | 1 | 1 |  | опрос |
|  | Составление задачи на сравнение |  | 1 | 1 |  | опрос |
|  | Логические задачи. |  | 1 | 1 |  | наблюдение и опрос |
|  | Тестирование |  |  | 2 |  | контрольное упражнение |
|  | Подведение итогов |  |  |  | 2 | анализ работ |
|  | **Итого:** | **40** | **15** | **19** | **6** |  |

**1.4. Содержание учебного плана**

*«*Числа и операции с ними***»***

*Цель:* дать понятие о сложении и вычитании, формировать представления о величинах.

*Задачи:*

*Предметные* Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.Формирование начальных представлений о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).Знакомство с числовым отрезком. Составление закономерностей. Поиск нарушений закономерности. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

*Метапредметные* - Развивать любознательность, интерес к решению творческих и проблемных задач. Развивать образное и логическое мышление;

*Личностные -*Воспитывать умение сотрудничать, выслушивать педагога и товарищей, помогать друг другу, преодолевать трудности

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с действием сложение и вычитание, со знаками +, -, =.

*Практическая часть**.* Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10, опираясь на числовой отрезок.

*Дети должны знать и уметь*:

1.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

2.Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

3.Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

4.Уметь непосредственно сравнивать предметы по длине, массе, объёму (вместимости), площади.

5.Уметь практически измерять длину и объём различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.). Представление об общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр, килограмм.

*Формы занятий:* игры и игровые упражнения.

*Методы:* словесные, наглядные, практические.

*Дидактический материал:* иллюстрации задач, таблицы, игрушки, картинки, цифры, знаки.

*Техническое оснащение:* столы, стулья, магнитная доска, картинки, игрушки, цветные карандаши, линейка.

Составление и решение задач.

Цель: обучить детей решать простые задачи (в одно действие) на сложение и вычитание.

Задачи:

*Предметные* - Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.Знакомство с числом 0 и его свойствами.Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

*Метапредметные* - Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация, классификация, аналогия).

*Личностные* - Воспитывать аккуратность, бережное отношение к материалам и оборудованию, игрушкам;

*Теоретическая часть.* Знакомство с цифрой 0.

*Практическая часть.* Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10 с использованием наглядной основы.

*Дети должны знать и уметь*:

1.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

2.Уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого. Умение использовать для записи сравнения знаки>, <, =.

3.Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.

4.Уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков +, -, =.

5.Уметь использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.

*Формы занятий:* игры и игровые упражнения, решение примеров, задач.

*Методы:* словесные, наглядные, практические.

*Дидактический материал:* карточки с цифрами, знаками (+, -, <, >), дидактические картинки, игрушки.

*Техническое оснащение:* столы, стулья, магнитная доска, картинки, игрушки, цветные карандаши.

Пространственно-временные отношения

*Цель:* научить детей определять направление от себя, двигаться в заданном направлении. Учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе.

*Задачи:*

*Предметные* - Определение отношений: позавчера – вчера, сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.Установление последовательности событий, дней в неделе, месяцев в году.Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

*Метапредметные*- развивать образное и логическое мышление;

*Личностные* - Воспитывать мотивацию к сохранению своего здоровья.

*Теоретическая часть.* Познакомить детей с понятиями позавчера – вчера, сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Выучить дни недели, месяца года.

*Практическая часть.* Упражнения и игры на отработку разных понятий, выполнение различных узоров на листе бумаги в клетку.

*Дети должны знать и уметь*:

1.Уметь выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

2.Уметь называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

*Формы занятий:* игры и игровые упражнения.

*Методы:* словесные, наглядные, практические.

*Дидактический материал:* дидактические картинки, игрушки, картинки с временами года.

*Техническое оснащение:* столы, стулья, магнитная доска, картинки, игрушки, цветные карандаши,

Геометрические тела и величины

*Цель:* научить детей сравнивать несколько предметов (до 5) разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине и высоте. Познакомить детей с геометрическими телами.

*Задачи:*

*Предметные* - Знакомство с геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.Сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин.Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

*Метапредметные* - Развивать произвольное внимание, зрительную и слуховую память, воображение, умение устанавливать связи и отношения между числами, геометрическими фигурами, частями целого, измерениями.

*Личностные -* Воспитывать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

*Теоретическая часть.* Знакомство с разными геометрическими телами: шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб.

*Практическая часть.* Упражнения и игры на распознавание геометрических тел.

*Дети должны знать и уметь*:

1.Уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

2.Уметь наряду с квадратом, кругом и треугольником узнавать и называть прямоугольник, многоугольник, шар, куб, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

3.Уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

*Формы занятий:* игры и игровые упражнения.

*Методы:* словесные, наглядные, практические.

*Дидактический материал:* геометрические фигуры, тела.

*Техническое оснащение:* столы, стулья, магнитная доска, картинки, линейка, цветные карандаши.

6 раздел. ***«Профориентационной компонент»***

*Цель:* эмоциональное отношение ребенка к профессиональному миру

*Задачи:*

*П*редметные

- познакомить с разнообразием профессии

*Метапредметные*

- знакомство с профессиями родителей и людей из ближайшего окружения

*Личностные*

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессии

*Формы контроля:* наблюдение, игра.

*Должен знать:* названия профессии

*Должен уметь*: ориентироваться в разнообразии профессии

**1.5. Предполагаемые результаты.**

Предполагаемые результаты освоения полного курса обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Умка» сформулированы исходя из требований к знаниям, умениям, навыкам, которые учащиеся должны приобрести в процессе обучения на всех годах, с учетом целей и поставленных задач.

**Предметные результаты**

- уметь считать в пределах до 20; складывать числа первого десятка из двух меньших; использовать арифметические знаки " =", " + ", " - ".;

- уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

- знать геометрические фигуры и геометрические тела; **знать виды линий, правила их проведения;** уметь сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной мерки;

- уметь определять величину предметов;

- уметь ориентироваться в пространстве и на плоскости; уметь ориентироваться на листе бумаги;

- уметь ориентироваться во времени; называть дни недели, месяцы года; уметь определять время по часам;

- уметь решать логические задачи;

**- уметь писать графические диктанты на слух.**

**- знать основные правила штриховки, использовать простые сложные виды.**

**- знать графический облик и написание цифр**

**Метапредметные результаты**.

-уметь анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать;

- уметь рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом;

- уметь обдумывать, планировать свои действия; понимать поставленную задачу и решать её в соответствии с заданными правилами; осуществлять контроль, самоконтроль и самооценку;

-уметь ориентироваться в рабочих тетрадях (система обозначений, содержание); понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;

- уметь организовывать свое рабочее место под руководством педагога;

- уметь проявлять волевые усилия, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело;

- уметь работать в парах и самостоятельно, правильно строить взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Личностные результаты.**

- знать и соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- следовать нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;

- быть аккуратными, бережливыми;

- стремиться к сохранению своего здоровья;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности.

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1.Календарный учебный график**

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Считалочка»ежегодно составляется в соответствии с учебными планами, расписанием на текущий учебный год, рассматриваются педагогическим советом и утверждаются директором учреждения *(см. Приложение 2).*

**2.2 Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

Групповые и индивидуальные занятия проходят в учебном кабинете, в котором присутствуют все необходимые оборудования:

* доска;
* столы и стулья для детей и педагога;
* шкаф и стеллаж для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
* набор магнитных цифр;
* счетные палочки по количеству детей;
* силуэтный счетный раздаточный материал;
* демонстрационные цифры и знаки;
* дидактические игры с картинками;
* набор геометрических фигур;
* демонстрационный материал для решения задач;
* линейки; треугольники
* демонстрационные геометрические фигуры;
* демонстрационные объемные формы;
* раздаточные геометрические фигур
* простые карандаши;
* ручки на каждого ребенка.

**Информационное обеспечение**

аудиоматериалы, интернет источники, фото подборка.

***Кадровое обеспечение.***

Программу реализует педагог первой квалификационной категории Разина Людмила Владимировна, имеющая средне специальное педагогическое образование по направлению «Воспитание в дошкольных учреждениях».

**2.3. Формы контроля**

Для проверки состояния и результатов процесса обучения, его своевременной корректировки, в программе используются различные формы контроля и аттестации:

- Контрольные вопросы.

- Диагностические задания.

- Наблюдение.

- Устный опрос.

- Дидактические игры и упражнения.

- Ребусы.

- Кроссворды.

- Контрольное чтение.

- Домашние задания.

- Открытое занятие (для родителей).

Для того, чтобы определить степень продвижения дошкольника в освоении программы и принять во внимание индивидуальные возможности детей в процессе образовательно-воспитательной работы, разработаны диагностические методики.

Педагогический контроль предполагает такие виды как: входящий, текущий, итоговый годовой.

Целью проведения диагностики является контроль знаний, умений, навыков обучающихся.

Объектом диагностики является наличие знаний по содержанию программы.

*Цель входной диагностики* – выявление исходного уровня подготовки обучающихся, определение направлений и форм работы. Входная диагностика проводится в самом начале учебного года.

Проведение входной диагностики – это необходимая и важная работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности ребёнка. Он должен быть максимально возможным для обучающихся, что определяет совпадение реальных знаний и умений обучающихся с их учебными возможностями, определенными в зоне потенциального развития.

*Текущая диагностика* определяет степень освоения ребёнком учебного материала и уровень его подготовленности к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала. Текущая диагностика проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов.

*Итоговая диагностика* проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, эффективности образовательного процесса. Проводится по итогам года.

По результатам итоговой диагностики, педагог анализирует эффективность образовательной программы для воспитанников, фиксирует образовательные результаты в карточках

Форма контроля - наблюдение, опрос, собеседование, анализ и самоанализ, учитывается участие в конкурсах детского объединения и учреждения, в городских, областных, всероссийских, международных. Используется методика контроля освоения учащимися программы и анализа результатов деятельности (по годам обучения). Результаты каждого учащегося фиксируются в диагностической карте мониторинга (в разделах итогового контроля) физического, творческого, личностного развития и в диагностической карте мониторинга освоения программы.

Для контроля освоения учащимися определенного раздела (отдельной темы) программы предусмотрены следующие методы и формы: индивидуальная, групповая и фронтальная.

*При индивидуальном контроле* каждый учащийся получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи.

*При групповом контроле* группе из 2 учащихся дается проверочное задание. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий.

*При фронтальном контроле* задания предлагаются всей группе. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Итоговый контроль носит более специализированный характер. Он проводится в форме тестов, олимпиады. На итоговых испытаниях проверяются знания по важнейшим разделам и темам курса или курсу в целом.

**Модель выпускника. Ожидаемые результаты**

По окончании обучения, ребенок -

*Должен уметь****:***

* решать простейшие задачки и головоломки;
* вычитать и прибавлять к числу;
* определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз;
* считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами;
* сравнивать числа: равенства - неравенства, больше – меньше;

различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы; разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

* Определять виды треугольников (равносторонний, равнобедренный, прямоугольный).
* составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

*Должен понимать* и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

*Должен знать*:

* состав чисел первого десятка;

геометрические фигуры как: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; называть геометрические тела и их свойства.

* геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида;
* знаки "+", "-", "=", ">" и "<";
* прямой и обратный порядок числового ряда.

**2.4. Оценочные материалы**

Уровень достижений детей дошкольного возраста отслеживается в течение учебного года и фиксируется в начале, середине и конце учебного года (входящая, текущая, итоговая). Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных собеседованиях.

Диагностика предполагает три уровня усвоения программы: ниже среднего, средний и высокий.

Диагностика предметных результатов.

**Диагностика к разделам «Числа и операции с ними», «Решение задач».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| -плохо различают цифры, путают их;  -допускает более 2 ошибок при соотнесении количества предметов с цифрой;  -допускают более 2 ошибок при счёте до 20 в прямом и обратном порядке; при счёте двойками, тройками, пропускают числа, не знают порядковые номера предметов;  - с трудом владеют умением увеличивать и уменьшать число на1;  -знают состав чисел в пределах 4;  - допускают более 2 ошибок при назывании чётных, нечётных чисел;  - путают понятия предыдущее, последующее число; затрудняются в определении пропущенного числа;  - решают задачи, но с трудом составляют их, допускают ошибки при записи решения, составления схемы.  -при сравнении количества предметов допускают более 2 ошибок;  -не могут самостоятельно преобразовать неравенство в равенство, выполняют задание с помощью педагога; | -частично различают цифры от 0 до 20, допускают 1 – 2 ошибки при раскладывании;  -умеют соотносить количество предметов с цифрой, но допускают 1-2 ошибки;  -умеют считать в пределах 20, но допускают 1 - 2 ошибки при счете в обратном порядке, двойками, тройками, в названии порядкового номера предмета;  - увеличивают и уменьшают число на 1, но допускают 1-2 ошибки;  -хорошо знают состав чисел до 6, частично до 10;  -допускают 1-2 ошибки при назывании чётных, нечётных чисел;  -называют предыдущее, последующее числа, допускают 1-2 ошибки в назывании пропущенного числа;  -решают задачи, записывают решение, рисуют схему, составляют их по картинкам, но затрудняются при составлении по схемам, примерам;  -при сравнении количества предметов и чисел допускают 1-2 ошибки;  -преобразовывают неравенство в равенство, но допускают 1-2 ошибки. | - знают и различают цифры от 0 до 20;  -безошибочно соотносят количество предметов с цифрой;  -умеют считать в прямом и обратном порядке от 1 до 20,  двойками, тройками называют порядковые номера предметов;  - увеличивают и уменьшают число на 1;  -знают состав чисел в пределах 10;  -правильно называют чётные и нечётные числа;  -называют предыдущее и последующее число, пропущенное число;  - составляют и решают задачи, записывают ее с помощью цифр и знаков, рисуют схему;  -сравнивают количество предметов и числа, правильно записывают результат сравнения знаками;  -самостоятельно преобразовывают неравенство в равенство. |

**Задания.**

1. Материал: карточки с цифрами.

Инструкция: разложите цифры по порядку от 1 до 20, назовите числа, которые покажу (19,13,12,16).

2.Материал: Раздаточный: карточки с цифрами до 10.

Демонстрационный: карточки с разным количеством предметов до10.

Инструкция: поднимите карточку с цифрой, которая покажет количество предметов на картинке.

3. Предложить посчитать в обратном порядке, двойками, тройками в пределах 20.

4. Материал: набор игрушек (10 штук).

Предложить сказать, из каких игрушек составлена группа, которая по счету лиса, на каком месте стоит волк и т.д., посчитать по порядку.

5.Д/игра «Отвечай, не зевай».

Материал: мяч.

Инструкция: получив мяч, увеличьте (уменьшите) названное число на 1, возвращая мяч, назовите получившееся число.

6.Материал: карточки с числовыми домиками.

Инструкция: заполните числовые домики.

7.Материал: карточки с цифрами до 20.

Инструкция: положите карточки с чётными цифрами (с нечётными).

Посчитайте тройками.

8.Материал: карточки с заданиями для определения «соседей» числа, пропущенного числа (в пределах 20).

Инструкция: впиши предыдущее и последующее число, пропущенное число.

9.Материал: карточки для составления задач по рисункам; карточки со схемой.

Инструкция: придумайте задачу, запишите решение с помощью цифр и знаков, зарисуйте схему. После выполнения задания ребенок должен рассказать задачу и объяснить, как он ее решил.

Запишите решение задачи по схеме.

10.Материал: карточки с заданиями для сравнения количества предметов и чисел, преобразования неравенства в равенство.

Инструкция:

сравните количество предметов и числа, поставьте знаки >,<,=;

исправьте ошибки, дорисовав недостающие предметы, зачеркнув лишние, исправив неправильно поставленные знаки.

**Диагностика к разделу «Геометрические тела и величины»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| -знает не все геометрические фигуры и тела;  -допускает более 2 ошибок при показе сторон, углов, вершин;  -допускает более 2 ошибок при нахождении четырёхугольников, многоугольников;  - сравнивает предметы по ширине, длине, высоте, толщине с помощью педагога;  -не умеет измерять с помощью линейки; чертить отрезки заданной длины; | -различает и называет геом. фигуры и тела, но допускает 1-2 ошибки;  -допускает 1-2 ошибки при показе сторон, углов, вершин;  -знает четырёхугольники, но допускает ошибки при нахождении многоугольник-  ков;  -допускает 1-2 ошибки при сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине;  -умеет измерять с помощью линейки, но допускает ошибки при черчении отрезков заданной длины. | -различает и называет геометрические фигуры и тела;  -правильно показывает стороны, углы, вершины;  -правильно классифицирует четырёхугольники, многоугольники;  -безошибочно сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, толщине;  -измеряет с помощью линейки, чертит отрезки по заданным размерам. |

**Задания.**

1.Материал: набор геометрических фигур и тел.

Инструкция: покажите фигуру, которую назову.

2.Материал: карточки с нарисованным квадратом.

Инструкция: синим карандашом отметьте стороны, красным – вершины, зелёным – углы.

3. Материал: набор геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб, параллелограмм, трапеция, шести- и пятиугольник.

Инструкция: отложите в сторону все многоугольники, назовите их; отложите четырёхугольники, назовите их.

4.Материал: 3 полоски разные по длине и ширине; 3 игрушки, отличающиеся по высоте; 3 фигуры из «Блоков Дьенеша», разные по толщине.

Инструкция: сравните предметы по длине (ширине, высоте, толщине), разложите слева направо от самой длинной до самой короткой.

5.Материал:карточка с начерченным прямоугольником со сторонами 5см и 8 см; линейка.

Инструкция:

измерьте длину сторон прямоугольника с помощью линейки, запишите результат измерения в сантиметрах;

начертите отрезок длиной 5 сантиметров.

**Диагностика к разделу «Пространственно-временные отношения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| -допускает более 2 ошибок при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года;  -пользуется календарем, при помощи взрослого;  - допускает более 2 ошибок при определении времени по часам.  -допускает более 2 ошибок при определении пространственных направлений;  -плохо ориентируется на плоскости листа, допускает более 2 ошибок при определении положения предметов на листе бумаги;  -ориентируется по словесной инструкции и плану только с помощью педагога;  -рисует предмет в «зеркальном» отображении только при помощи педагога | -допускает 1-2 ошибки при назывании частей суток, дней недели, месяцев, времён года;  -допускает 1-2ошибки при пользовании календарем;  - допускает 1-2 ошибки при определении времени по часам.  -иногда допускает ошибки при определении пространственных направлений;  -при ориентации на плоскости на плоскости и определении положения предметов допускает 1-2 ошибки;  -ориентируясь по словесной инструкции и плану допускает 1-2 ошибки;  -самостоятельно рисует предмет в «зеркальном» отображении, но иногда допускает ошибки. | -уверенно называет части суток, дни недели, месяцы, времена года;  -самостоятельно пользуется календарем;  -безошибочно определяет время по часам.  -хорошо знает и определяет пространственные направления;  -самостоятельно ориентируется на плоскости листа, определяет положение предметов на листе бумаги;  -умеет «читать» план, двигаться в указанном направлении;  -безошибочно рисует предметы в «зеркальном» отображении. |

**Задания.**

1.Материал: карточки с изображением частей суток, времён года.

Инструкция:

разложите по порядку картинки с частями суток. Временами года;

закончите предложения: спим мы ночью, а делаем зарядку… (утром);завтракаем утром, а ужинаем… (вечером); обедаем… (днем), а умываемся… (утром).

назовите сегодняшний день недели;

скажите какой день недели был вчера, какой будет завтра;

какой сейчас месяц;

2.Материал: календари.

Инструкция: отметьте в календаре день своего рождения;

3.Материал: макеты часов.

Инструкция: поставьте на часах время: 3 часа, 6 часов 30 минут, 11 часов 15 минут.

4.Материал: сюжетная картинка.

Инструкция: расскажите, что и где на ней находится.

5.Материал: лист бумаги, геометрические фигуры.

Инструкция: положите фигуру в правый верхний угол, в левый нижний угол, в правый нижний угол, в левый верхний угол, в центр листа, к середине правой стороны, к середине нижней стороны, к середине левой стороны, к середине верхней стороны.

6.Материал: карточки с планом.

Инструкция: найдите игрушку по плану.

4.Материал: карточки с изображением предмета.

Инструкция: нарисуйте предмет в «зеркальном» отображении.

**Диагностика метапредметных результатов.**

**Уровни освоения:**

**Высокий** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности; умеет анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, конкретизировать, классифицировать; умеет рассуждать, делать выводы, отвечать на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу и решает её в соответствии с заданными правилами; осуществляет контроль, самоконтроль и самооценку; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Средний** – имеет достаточное развитие различных форм познавательной деятельности, но не всегда внимателен; допускает 1 – 2 ошибки при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; умеет рассуждать, делает выводы с помощью педагога, не всегда отвечает на вопрос полным ответом; обдумывает, планирует свои действия; понимает поставленную задачу, но при её решении иногда отступает от заданных правил; осуществляет контроль, самоконтроль, не всегда объективен в самооценке; может ориентироваться в рабочих тетрадях, понимает информацию в виде схем; умеет организовывать свое рабочее место под руководством педагога; проявляет волевые усилия, преодолевает сиюминутные побуждения, но не всегда доводит до конца начатое дело; умеет работать в парах и самостоятельно, не всегда правильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Низкий** – имеет недостаточное развитие различных форм познавательной деятельности; допускает более двух ошибок при выполнении заданий на анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизацию, классификацию; не умеет рассуждать, делать выводы, отвечает на вопрос односложным ответом; не обдумывает, не планирует свои действия, ждёт помощи педагога; не всегда понимает поставленную задачу, при её решении отступает от заданных правил; не может осуществлять контроль, самоконтроль, не объективен в самооценке; ориентируется в рабочих тетрадях с помощью педагога; организовывает своё рабочее место после многократных требований педагога; не проявляет волевые усилия, не преодолевает сиюминутные побуждения, не доводит до конца начатое дело; не умеет работать в парах и самостоятельно, часто требует помощи; неправильно строит взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

**Диагностика личностных результатов.**

**Высокий**– знает и соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; следует правилам и нормам поведения в разных видах деятельности; внимательно относится к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному пониманию поступков; правдив, добровольно признаётся в своих проступках; аккуратен, бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваивает социальную роль обучающегося, с удовольствием заниматься, это доставляет ему радость, он хочет узнать как можно больше.

**Средний**– знает, но не всегда соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; соблюдает правила и нормы поведения при контроле со стороны педагога; внимательно относится к собственным переживаниям, может помогать другим, но инициативу не проявляет; не требует честно­сти от других, не всегда выполняет поручения, в про­ступках признаётся лишь после замеча­ний старших; не всегда аккуратен и бережлив; стремится к сохранению своего здоровья; принимает и осваиваетсоциальную роль обучающегося, но уровень мотивации неустойчивый.  
**Низкий –** знает, ноне соблюдает правил личной безопасности и гигиены; нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие; держится высокомерно, безразличен к чужому горю, недоброжелателен, груб со старшими и сверстниками; занимается без желания.

Данные диагностики оформляются в виде таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  группы | Уровни | До обучения | После обучения |
| % соотношение детей | % соотношение детей |
|  |  |  |  |

Таблица заполняется после входной, текущей и итоговой диагностики, далее педагог проводит анализ уровня освоения программы учащимися.

* 1. **Методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название блока | Методический материал |
| 1 | Числа и операции с ними | Картинки с цифрами, счетные палочки, мелкие фигурки животных, демонстрационные картинки |
| 2. | Пространственно-временные отношения | Макеты часов, листы бумаги разного формата |
| 3. | Геометрические тела ивеличины | Демонстрационные картинки, демонстрационные геометрические фигуры, объемные геометрические фигуры раздаточные геометрические фигуры;  линейки; треугольники |
| 4. | Составление и решение задач. | Дидактические игры, ребусы |

***Дидактические игры*** «*Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».*

*«Кто знает, пусть дальше считает», «Отсчитай столько же», «Считай, не ошибись», «Сколько? Какой?».*

Цель: закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке, умение считать на слух, на ощупь, соотносить количество предметов с цифрой, количественный и порядковый счет.

*«В какой руке – сколько?», «Засели домик».*

Цель: закрепить состав числа из двух меньших чисел.

*«Какой цифры не стало?», «Убираем цифру по заданию».*

Цель: закрепить знания о цифрах до 20.

*«Покажи соседей», «Вставь пропущенное число».*

Цель: Закрепить отношения между числами натурального ряда.

«*Найди пару», «Найди такой же». «Подбери ключ к замочку», «Геометрическое лото», «Составь фигуру».*

*«Когда это бывает?», «Круглый год», «12 месяцев».*

Цель: закрепить знания о месяцах, временах года.

*«Который час?».*

Цель: учить определять время по часам с точностью до минут, устанавливать заданное время на часах

*«Дни недели»; «Живая неделя».*

Цель: закрепить знания о днях недели, их последовательности.

*«Что изменилось?», «Отгадай мою загадку», «Футбол».*

Цель: продолжать учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.

*«Найди игрушку», «Пойди туда, куда скажу», «Встань, где я скажу».*

Цель: учить ориентироваться по словесной инструкции и по плану.

*«Спортсмены строятся», «Разложи по заданию».*

Цель: учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине.

*«Составь игрушку», «Волшебный круг».*

Цель: учить детей расчленять сложную форму на элементы и создавать целое изображение, пользуясь комбинированием геометрических элементов.

*«Разрезные картинки», «Соедини правильно».*

Цель: восстанавливать картинку передвижением частей, развивать комбинаторские способности.

*«Сравни и запомни», «Выложи дорожку», «Логический поезд».*

Цель: упражнять детей в продолжении логического ряда, последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, сопоставлении их, упражнять в доказательстве решения.

*Игровые упражнения* «Продолжай», «Скажи наоборот», «Наш день».

Цель: закрепить знания о частях суток и временных понятиях: вчера, сегодня, завтра*.*

*Игровое упражнение «Составь фигуру».*

Цель: выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры

, из ниток круг и овал.

*«Сосчитай мои углы», «Найди на ощупь», «Найди по описанию», «Какой фигуры не стало».*

Цель: закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах; учить обследовать форму, описывать ее словесно и узнавать по описанию.

*Отгадывание ребусов, задач-шуток, задач на смекалку.*

Цель: развитие логического мышления, сообразительности.

*Развивающие игры* «Блоки Дьенеша».

Цель: развивать логическое мышление, учить классифицировать фигуры по 1-4 признакам; выявлять и абстрагировать свойства предметов; кодировать и расшифровывать свойства предметов с помощью рисунков – символов.

«Танграмм», «Монгольская игра», «Пифагор», «Составь фигуру-силуэт».

Цель: учить анализировать способ расположения частей, составлять фигуру по образцу и по контуру, планировать ход действий.

**Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей по программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Сравнение предметов по разным признакам | | | Числа и операции над ними | | | Геометрические тела и величины | | | Пространственно- временные отношения | | | Задача | | | **Итого** |
|  |  | Измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной мерки. | Умеет сравнивать предметы (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. | Умеет классифицировать, группировать предметы. | Понимает отношения между числами натурального ряда | Владеет количественным, порядковым счетом в пределах 20 | Раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее | Знает элементы геометрических фигур (вершина, угол, стороны)и некоторых их свойств. | Распознает фигуры независимо от их пространственного положения | Умеет конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств | Умеет ориентироваться на листе бумаги | Умеет располагать предметы и их изображения в заданном направлении | Имеет представления о времени: последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. | Знает части задачи | Умеет составлять задачи | При решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (- ) и знаком отношения равно (=). |  |
| 1 | Семенов Семен | в | в | в | с | с | с | с | в | в | в | в | с | в | с | в |  |
| 2 | Семенов Семен | н | н | н | н | н | н | с | с | с | н | н | с | н | с | н |  |
| 3 | Семенов Семен | в | в | в | с | с | с | с | в | в | в | в | с | в | с | в |  |
| 4 | Семенов Семен | н | н | н | н | н | н | с | с | с | н | н | с | н | с | н |  |
| 5 | Семенов Семен | с | с | с | с | с | н | с | н | н | с | с | н | с | н | с |  |
| 6 | Семенов Семен | в | в | в | с | с | в | в | в | с | в | с | в | в | в | в |  |
| 7 | Семенов Семен | в | с | с | с | с | в | в | в | с | с | с | с | с | с | с |  |
| 8 | Семенов Семен | с | с | с | с | с | н | н | с | с | с | с | с | с | с | с |  |
| 9 | Семенов Семен | в | в | в | в | в | в | в | в | в | в | с | с | в | с | в |  |
| 10 | Семенов Семен | в | с | в | с | с | с | с | с | с | с | в | в | с | в | с |  |
| 11 | Семенов Семен | в | с | в | с | в | в | в | в | в | с | с | с | в | с | в |  |
| 12 | Семенов Семен | с | с | с | с | с | с | с | с | с | н | н | н | с | н | с |  |

***Личностные результаты обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Нравственность | | | Социальность | | |
|  |  | умение оценивать свои поступки и события | ответственное отношение к обучению; | установка на бережное отношение к духовным ценностям; | умение разрешать возникающие споры и конфликты. | готовность выполнять правила школьной жизни. | умение вступать в диалог, поддерживать его |
| 1 | Семенов Семен | в | в | с | в | с | с |
| 2 | Семенов Семен | н | н | с | н | с | с |
| 3 | Семенов Семен | в | в | с | в | с | с |
| 4 | Семенов Семен | н | н | с | н | с | с |
| 5 | Семенов Семен | с | с | н | с | н | н |
| 6 | Семенов Семен | в | с | в | в | в | в |
| 7 | Семенов Семен | с | с | с | с | с | с |
| 8 | Семенов Семен | с | с | с | с | с | с |
| 9 | Семенов Семен | в | с | с | в | с | с |
| 10 | Семенов Семен | с | в | в | с | в | в |
| 11 | Семенов Семен | с | с | с | в | с | с |
| 12 | Семенов Семен | н | н | н | с | н | н |

***Метапредметные результатыобучения***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ учащегося | Регулятивные | | Познавательные | | Итого |
|  |  | Умеет управлять своей деятельностью | Проявляет инициативность и самостоятельность | Делать выводы в результате совместной работы с педагогом | Отвечает на поставленные вопросы. |  |
| 1 | Семенов Семен | в | в | с | в | в |
| 2 | Семенов Семен | н | н | с | н | н |
| 3 | Семенов Семен | в | в | с | в | в |
| 4 | Семенов Семен | н | н | с | н | н |
| 5 | Семенов Семен | с | с | н | с | с |
| 6 | Семенов Семен | в | с | в | в | в |
| 7 | Семенов Семен | с | с | с | с | с |
| 8 | Семенов Семен | с | с | с | с | с |
| 9 | Семенов Семен | в | с | с | в | в |
| 10 | Семенов Семен | с | в | в | с | с |
| 11 | Семенов Семен | с | с | с | в | в |
| 12 | Семенов Семен | н | н | н | с | с |

**III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

1. Конституция РФ.

2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 (с изменениями и дополнениями с 01.01.2019 г.).

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. Приказ Минпросвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155.

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н.

8. СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Минобрнауки РФ с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование» № 09-3242 от 18.11. 2015 года).

10. Лицензия № 3050 от 21 ноября 2016 г. на осуществление образовательной деятельности.

11. Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и сопровождения дополнительных общеразвивающих программ.

12. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации (далее - Минобрнауки РФ) от 13.12.2006 г № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

14. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Ульяновска «Центр детского творчества №5».

***Список литературы для педагога***

1.Авдеева, Н.А. Воспитание детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов и родителей / Н.А.Авдеева. – М.: 1997. – 158 с.

2. Афанасьева, И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний: учеб. пособие / И.П.Афанасьева. – СПб.: Детство – Пресс, 2004. – 127 с.

3. Бабаева, Т.И. У школьного порога / Т.И.Бабаева.- М.: Просвещение, 1993. - 128 с.

4. Бабаева, Т.И. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного

2006. – 32 с

5. Волина, В.В. Учимся, играя / В.В.Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.

6. Волина, В.В. Весёлая математика / В.В.Волина. - М.: Знание, 1994. - 336 с.

7. Волков, Б.С. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие / Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2008. — 272 с.

8. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С.Выготский. – СПб.: Союз, 1997. – 96 с.

9. Дьяченко, О.М. Дети в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей / О.М.Дьяченко. – М.: 1997. – 176 с.

10. Ильина, М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты / М.Н.Ильина. – СПб.: Дельта, 1999. – 222 с.

11. Копытов, Н.А. Задачи на развитие логики / Н.А.Копытов. – М.: АСТ- пресс, 1999. — 240 с.

12. Максакова, А.И. Учите, играя / А.И.Максакова. - М.: Просвещение, 1983. - 144 с.

13. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. – М.: Просвещение, 1990. - 94 с.

14. Петерсон, Л.П. Игралочка: практический курс математики / Л.П.Петерсон. - М.: Ювента, 2002. – 96 с.

15. Петерсон, Л.П. Раз – ступенька, два – ступенька / Л.П.Петерсон. - М.: Ювента, 2002. – 96 с.

16. Программа воспитания и обучения в детском саду: От рождения до школы / сост. М.А.Васильева. – М.: Мозаика – синтез, 2014. – 167 с.

***Рекомендуемая литература для учащихся и родителей:***

1. Петерсон Л.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» (5 – 6 лет). - М., 2002.

2. Петерсон Л.П. «Раз – ступенька, два – ступенька» (6 – 7 лет). - М., 2002.

3. Солнечные ступеньки «Волшебство в картинках».

4. Солнечные ступеньки «Послушный карандашик».

5. Солнечные ступеньки «Посчитаем до 10».

6. Солнечные ступеньки «Знакомство с клеточкой».

7. Солнечные ступеньки «Думаем, считаем, решаем».

8. Солнечные ступеньки «Вычитаем и складываем».

9. Солнечные ступеньки «Цвет, форма, величина».

10. Солнечные ступеньки «Ориентируемся в пространстве».

***Источники информации в интернете:***

1. Детский портал «Солнышко».

3. «Почемучка», «Самоучка» и т.д.

5. «Вопросита».

6. «Ветта».

7. «Доутесса».

9. «Солнечный свет»