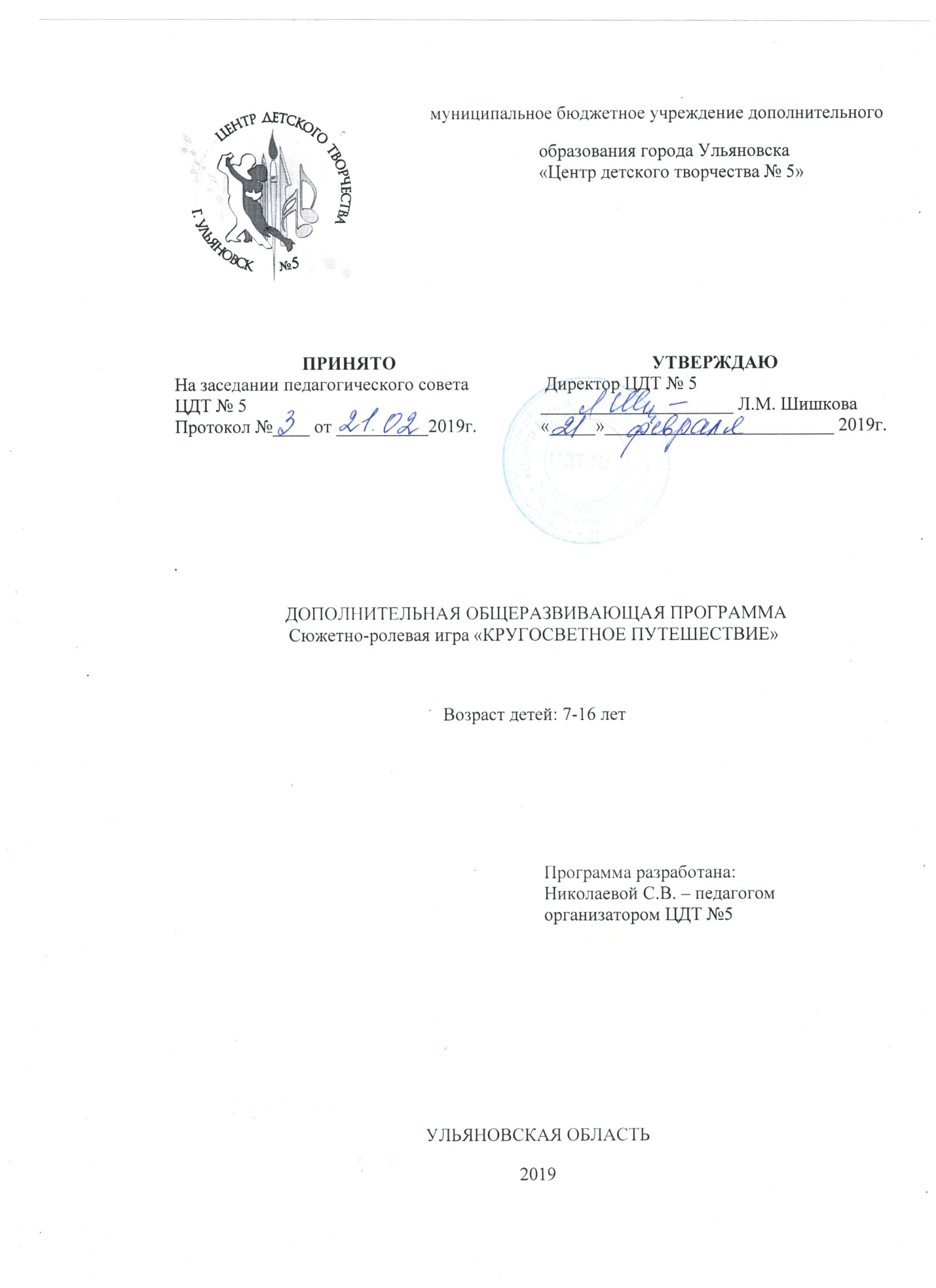
****

**1. Пояснительная записка**

Лето – замечательная и долгожданная пора для развития творческих способ­ностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные свя­зи, удовлетворения индивидуальных интересов и по­требностей.

С точки зрения детей, каникулы – это оптимальное время для отвлечения от обыденных, наскучивших занятий, развития творческого потенциала, включения в систему новых отношений, снятия накопившегося напряжения, восстановления сил, израсходованных в течение учебного года, новые возможности для личностного и социального роста.

С точки зрения взрослых, каникулы – это продолжение процесса образования личности через активное взаимодействие ребенка с окружающей природной и социальной средой, расширение поля его социального взаимодействия, предоставление большей самостоятельности и конструктивное изменение видов осуществляемой деятельности. И от летнего периода все родители для своих детей ждут прекрасного отдыха - занимательного досуга, оздоровления - накопления физических сил, дополнительного образования, воспитания самостоятельности, уверенности и, конечно же, творческих достижений и побед!

Каждый родитель стремится сделать для ребенка всё, чтобы ему было хорошо и комфортно, особенно, если это касается его здоровья и развития, поэтому главными критериями выбора детского лагеря служат отдалённость от города, безопасность, доступность, образовательная составляющая детского отдыха. И чаще всего, родители делают выбор в пользу загородного летнего оздоровительного лагеря, в котором большое внимание уделяется развитию познавательных процессов, физическому развитию ребенка и развитию его творческих способностей и эмоциональной сферы.

Сюжетно-ролевая игра **«Кругосветное путешествие»** в ДОЛ «Орлёнок» - идеальное место для детей! Программа нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и нравственной среде. Основа программы - игровой проект - тематическая смена. Детей ждет кругосветное путешествие, полное приключений и неожиданных открытий. Дети становятся «туристами» разных стран, совершая различные путешествия по карте мира и знакомясь с традициями разных народов.

**Актуальность программы.**

В настоящее время современное общество нуждается в людях, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие творчески мыслить. В условиях роста социальной конкуренции человеку необходимо уметь применять те знания и навыки, которыми он обладает; уметь преобразовывать деятельность таким образом, чтобы сделать ее как можно более эффективной.

Творческое мышление, характеризуется выходом за шаблонные стереотипы, снятием ограничений и большей свободы в решении проблем. Деятельностный подход, который является основным в работе педагогов и воспитателей лагеря с детьми, проявляется в реализации через творческую деятельность. Коллектив, особенно детский, вообще не может существовать и полноценно развиваться, если в нем нет постоянного совместного творчества детей. В большой связке ключей педагога ключ «творчество» открывает почти все двери. Обычные слова «создавать коллектив» означают: учить детей совместному творчеству, потому что когда они думают вместе, вместе изобретают и вместе работают, только тогда они и объединяются, учатся ценить друг друга. Коллективное творческое дело - это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система педагогических действий на общую радость и пользу.

Современные проблемы взаимоотношений людей разных национальностей, взглядов и религий, могут быть решены только при условии формирования дружеского мировоззрения у всех людей, повышения их всесторонней грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. Именно в младшем возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. Ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены ценностных ориентиров. Поэтому, в программе сюжетно ролевой игры «Кругосветное путешествие» загородного летнего оздоровительного лагеря «Орлёнок» особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на доброжелательное отношение к разным национальностям.

Новизна **смены заключается в том, что программа** построена по сюжету игры «Кругосветное путешествие» с креативным содержанием и эксклюзивным подходом к написанию данной программы.

Дети отправляются в кругосветное путешествие, где им предстоит не только познакомиться с традициями народов разных стран, но и **попробовать себя в роли жителя другой страны**. Для этого потребуется проявить находчивость, смекалку, творческие и актерские способности, а самое главное воспитать в себе позитивное отношение к культуре народов других стран.

Роль игры - это не просто изучение экологических направленностей, и не просто отдых в загородном лагере. Вместе – это нечто гораздо большее. Прежде всего – это жизнь детей в волшебном мире природы родного края, что формирует экологическое мировоззрение и воспитывает патриотизм – любовь к городу, стране, своей Родине, и уважение истории, достопримечательностей области. Поэтому, юных путешественников мы призываем посещать все запланированные мероприятия, заботиться о природе на территории лагеря, больше времени проводить на свежем воздухе, уделяя большое внимание своему здоровью. Вести активный образ жизни детям помогут ежедневная утренняя зарядка, применение водных процедур, проведение спортивных мероприятий и игр на свежем воздухе.

**2. Понятийный аппарат программы**

**Сюжетно-ролевая игра -** это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Игра увлекает и включает ребенка в новые для него отношения. Ролевые игры являются долгосрочными.

**Детское самоуправление.** На организационном этапе проходят выборы командира экипажа, боцмана, радиста,  штурмана,  рулевого,  которые помогают своему капитану организовать экипаж и пройти по маршруту путешествия.

**Бэйдж** - (другие названия: бейджик, бедж, бэдж, бэйдж или по англ. badge) - кармашек с держателем для именной карточки, которая предназначена для того, чтобы сообщить краткую информацию о её носителе. Именная карточка содержит текстовую и графическую информацию (например, фото, логотип, фирменный стиль).

**Исторический словарь** - этo cлoвapь, coдepжaщий иcтopию cлoв (иx пoявлeния, paзвития знaчeний, измeнeния cлoвooбpaзoвaтeльнoй cтpyктypы)

**Государство «Орлеония»** - ДОЛ «Орленок»

**Капитанская рубка** - Административный корпус

**Экипажи** – отрядные корпуса

**Кубрики** - комнаты

**Кают-компания** – Летняя эстрада

**Тренировочная площадка** - Стадион

**Изолятор** - Медицинский пункт

**Верхняя палуба** – Линейка

**Творческая мастерская** – кружки

**Курс корабля** – План работ

**Кок** – Кухонные работники

**Мудрый Центрионик** – герой, который символизирует детское творчество, все его направления, которыми занимаются воспитанники Центра детского творчества №5. Центрионик – покровительствует талантливым детям.

**Капитан** - Начальник лагеря

**Боцман** – Старшая вожатая

**Штурманы** – Вожатый, Воспитатель

**Путешественники, туристы** - дети

**Тайная комната** - Свечка

**Сесть на мель.** Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже проводится спортивное мероприятие или водно-сухопутное соревнование.

**Попасть в шторм.** На экипажи свалилось сразу всё: и вода, и шторм, и землетрясение. Отряд в течение дня должен справиться с 3 различными по характеру заданиями.

**На команду напали.** Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование.

**Штиль –** отряды поднимают настроение.

**Морская погоня.** Команды соревнуются в быстроте и ловкости. Лучшая команда сумевшая уйти от погони получает 5 миль.

**3. Краткая характеристика участников программы**

С целью организации отдыха детей на базе загородного летнего оздоровительного лагеря «Орлёнок» сотрудники ЦДТ № 5 организуют и проводят три смены лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

Предполагается за одну смену оздоровить 96 детей в возрасте от 7 до 16 лет. Продолжительность смены – 21 день. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым, средним и высоким достатком, а также дети из неблагополучных и многодетных семей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью решения проблемы летней занятости детей, а также их оздоровления. При выборе форм и методов работы во время проведения смены лагеря приоритетными являются оздоровительная и общеразвивающая деятельность, направленные на развитие ребенка, рациональное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурных мероприятий, массовых мероприятий, игр, занятий по интересам.

В деятельности и общении детей, педагогов, родителей культивируется сотрудничество, сотворчество, равноправие и равноценность личностных позиций всех участников педагогического процесса и детского досуга.

**4. Педагогическая идея программы**

**Педагогическая идея** смены заключается в том, что сотрудники лагеря, создают атмосферу творчества, вся их работа направлена на пропаганду здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизни детей, образовательный отдых. Гости и герои Государства Орлеония поделятся с юными талантами новыми знаниями, умениями и навыками. И, быть может, воспоминание об удивительном времени, проведенном в загородном летнем оздоровительном лагере «Орлёнок», заставит лишний раз задуматься о возможности творческого развития, самосовершенствования в родной области, и необходимости сохранить традиции летнего отдыха для дальнейшего прибытия в лагере и будущего поколения.

**Педагогическая идея предусматривает:**

- Соответствие направлений и форм работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в КТД, реализацию тематических дней, занятия в творческих мастерских.

- Готовность по необходимости корректировать проект смены относительно практического развития событий.

- Отбор системы диагностики для воспитанников и вожатых (стартовой, промежуточной, итоговой) и анализа собственной деятельности, как для каждого педагога, так и всего педагогического коллектива в целом.

- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей.

- Обеспечение единства и взаимосвязи управления и соуправления, привлечение специалистов и сотрудников лагеря для организации коллективной творческой деятельности.

- Единство педагогических требований во взаимодействии с детьми.

- Продуманы многоуровневые системы стимулирования, учитывая возрастные особенности, индивидуальные и коллективные усилия участников.

Важным условием реализации Программы является формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитания активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятия асоциальных явлений (наркомании, пьянства и другого), подрывающих физическое и духовное здоровье.

**Основные идеи:**

Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания.

Идея развития личности в процессе воспитания.

Идея опоры на базовые потребности ребенка.

**Права детей и взрослых:**

Равенство - (обеспечивает одинаковое положение всех членов коллектива)

Братство - (благодаря содружеству формирует коллектив)

Свобода- (дает возможность каждому определить свои поступки, действия, нормы поведения.

**Обязанности детей и взрослых:**

Слово - (выражает внутренний мир человека)

Дело - (материализует его)

Пример - (единство слова и дела служит образцом для подражания)

**Основные нравственные законы лагеря:**

Закон Дружбы – (на взаимном доверии и общности интересов)

Закон Заботы – (внимание к потребностям, интересам и нуждам человека)

Закон Чести – (каждому дорога честь коллектива)

**Жизнедеятельность в коллективе:**

Правило Добровольности – (действовать по желанию, а не по принуждению)

Правило Творчества – (создание новых моральных и материальных ценностей)

**Механизм развития коллектива определяют:**

Самостоятельность – осознание необходимости делать благо для людей, общества, не по принуждению, а из внутреннего побуждения.

Самоуправление – самостоятельность в решении собственных дел.

Сотрудничество – совместный труд на общее благо.

**5. Целевой блок программы**

**Цель**

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период, личностного роста детей и подростков, формировать основы толерантной культуры личности детей, посредством позитивного отношения к окружающему миру и культуре своего народа, народов других стран.

**Задачи**

1. Организовать разносторонний оздоровительный активный отдых детей, осуществить оздоровление детей через комплекс физических, спортивных мероприятий; пропагандировать здоровый образ жизни;
2. Развивать их лидерские и организаторские навыки путем включения в систему самоуправления подготовки, проведения дел в отряде, лагере.
3. Воспитывать интерес и уважение к людям разных национальностей, к их культуре и деятельности; формировать знания об особенностях национального быта разных народов.

**Ожидаемые результаты**

1. создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.
2. развиты коммуникативные, познавательные, организаторские способности, умение работать в коллективе;
3. сформирован интерес к жизни и традициям народов разных стран, получены знания о культуре различных народов.

**6. Критерии и способы оценки качества реализации программы**

Результатом деятельности по данной программе можно считать овладения детьми элементарными коммуникативными, творческими, декоративно-прикладными и другими навыками. Данная программа может дать определенные положительные результаты: в ходе реализации программы будет создан благоприятный психологический климат в коллективе, как условие развития творческого потенциала детей. Предполагается развитие индивидуальных особенностей и общей культуры личности. Результатом может быть трансляция ребенком опыта отношений, поведения, пережитых в лагере, на свою жизнедеятельность.

|  |  |
| --- | --- |
| *****В развитии ребёнка***** | |
| Рост самоуважения, снижение уровня общей тревожности | Сравнение результатов тестирования до заезда и в итоговом периоде |
| Приобретение каждым ребёнком опыта взаимодействия в решении текущих проблем | Анализ динамики участия ребёнка в деятельности. Таблица отряда |
| Укрепление убеждения в необходимости саморазвития | Опрос детей об их планах и перспективах |
| Усвоение ребёнком норм позитивного взаимодействия с окружающими | Сравнение наблюдений вожатых и формальной успешности ребёнка |
| Укрепление (развитие) индивидуальных способов самоосуществления | Сравнение сочинений-самохарактеристик детей и динамики выбора ролей в лагере (таблица отряда) |
| Оздоровление | Заключение врача |
| *****В развитии отряда***** | |
| Высокая степень организованности в решении задач деятельности | Анализ достижений отряда |
| Атмосфера психологического комфорта | Сбор отзывов детей, наблюдение |
| *****В развитии лагеря***** | |
| Конкретизация технологии работы педколлектива | Обсуждение на педсовете |
| Решение заявленных задач | Групповой анализ работы педколлектива в смене |

**Критерии и способы оценки качества реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формулировка предполагаемого результата | Показатели достижения результата | Уровни проявления | Способы оценки | Способы фиксации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Создание мотивации на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности. | Положительная динамика показателя физической подготовленности  Уровень сформированности культуры ЗОЖ, навыков безопасного поведения | - Достаточная двигательная активность, обеспечивающая суточную потребность организма в движениях.  - Закаливание, способствующее повышению сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды и заболеваниям.  - Рациональное питание, сбалансированное по набору жизненно необходимых веществ.  - Соблюдение режима дня с учётом динамики индивидуальных биоритмов.  - Личная гигиена.  - Психогигиена, направленная на формирование умения управлять своими эмоциями и профилактику невротических состояний.  - Отказ от вредных привычек - курения, употребления алкоголя и наркотиков.  - Грамотное экологическое поведение.  - Безопасное поведение, обеспечивающее предупреждение травм и отравлений. | Физическая подготовленность детей на начало и конец смены: бег, прыжки в длину, игровые навыки  Сформированность знаний о ЗОЖ, о безопасном поведении  Овладение практическими навыками ЗОЖ на высоком и выше среднего уровне – не менее 50% воспитанников | Оформление личного плана физического самовоспитания. |
| Развитие коммуникативных, познавательных, организаторских способностей, умения работать в коллективе | - Активное участие в мероприятиях различной направленности  - Участие в разработке и реализации проектов, умение работать в команде | **- Социальные контакты.**  **- Взаимоотношения в коллективе.**  **- Участие в организации мероприятий.** | - Повышение степени социальной активности воспитанников, социального взаимодействия внутри отрядов и между отрядами.  - Активное участие в мероприятиях не менее 75% воспитанников. | Коллективные ситуационные игры |
| Формирование интереса к жизни и традициям народов разных стран, получение знаний об их культуре. | - Участие воспитанников лагеря в реализации программы  - Включенность в мероприятия | - Низкий уровень характеризуется неустойчивым или отсутствием интереса, недифференцированностью представлений, неумением выделять объекты национальной культуры.  - Средний уровень характеризуется проявлением положительного интереса к традиционной культуре.  - Высокий уровень характеризуется высоким интересом, правильным, обобщённым представлением о национальной культуре. | - Вовлечен-ность в деятельность составляет 100% воспитанников.  - Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников. | Творческое развитие воспитанников, стремления к самостоятельному мышлению, к проявлению собственной инициативы, стремления сделать что-то новое, своё, лучшее. |

## **Диагностический инструментарий, позволяющий увидеть результаты деятельности**

**Карта диагностических методик**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Подразделы* | *Название методики* | *Назначение методики* | |
| *Раздел 1. Входная диагностика (организационный период)* | | | |
| Сбор информации  о детях, предложений и пожеланий педагогическому коллективу, отзывов о работе воспитателей с помощью анкетирования и тестирования родителей. | * Анкета *«Давайте познакомимся?!»* * Тест *Г.Хорна* | Изучение потребностей и интересов ребёнка. | |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков. | * Методика *«Десять «Я»»* * Рисуночный тест *«Нарисуем свой характер»* | Получение первичной информации о ребёнке. | |
| * Тест *«Артистические наклонности»* * Тест*по выявлению организаторских способностей* * Методика *«Коллаж желаний»* | Изучение интересов и желаний ребёнка. | |
| * Тест *«Психологический тип в общении»* * Методика *«Определение уровня воображения»* | Изучение нравственных ценностей, качеств ребёнка, выявление его коммуникативных навыков. | |
| * Ориентационная анкета *«Определение направленности личности»* | Получение информации о  качествах и поступках ребёнка черезегосамохарактеристику. | |
| * Социально-педагогический тренинг *«На 5+»* | Изучение самооценки ребёнка | |
| *Раздел 2. Текущая диагностика (основной период)* | | | |
| Эмоциональное самочувствие ребёнка и группы в целом | * Методика *«Зачёт настроения»* | Получение информации о настроении ребёнка на протяжении всей смены. | |
| * Арт-терапия *«Я рисую белым мелом…»* (тематический уклон) | Изучение эмоционального самочувствия ребёнка | |
| Изучение временного детского коллектива | * Опросник *«Чувство новизны»* * Тест «*Ваш творческий потенциал»* для детей среднего и старшего школьного возраста | Выявление уровня творческой активности детей, творческого потенциала и склонностей к разнообразным формам творчества. | |
| * Рисуночный тест *«Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»* | Выявление лидерских качеств и эмоционального отношения ребёнка к коллективу. | |
| *Раздел 3. Итоговая диагностика (заключительный период)* | | | |
| Подведение итогов жизни и отдыха в лагере | * Методика *«Неоконченное предложение»* | | Получение информации о том, почему подростку понравилось пребывание в лагере. |
| Тест-опросник *«Шкала оценки потребности в достижении»* | | Измерение уровня мотивации достижения, мотивированности детей на успех. |
| * Диагностика *«Книга Знаний»* | | Подведение итогов, анализ и отражение участия детей в творческих мероприятиях, кружковой работе, отрядных делах и лагерных мероприятиях. |

**7. Содержание и средства реализации программы**

**Описание сюжетно-ролевой игры**

Любой ребёнок хочет отправиться в путешествие – ветер странствий дорог каждому.Государство «Орлеония», во главе с «Мудрым Центриоником» презентует «Летучий корабль» и встречает юных путешественников на своих просторах. Все ребята делятся на 3 отряда – экипажа и отправляются в «Кругосветное путешествие». Участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Так как в путешествие команды отправляются на Летучем корабле, то в связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с морскими терминами:

Каждый день – это остановка в определенной стране, и имеет определенное название, тематику. У ребят впереди целый день, чтобы узнать и научиться новому, неизвестному ранее. После отбоя, «Летучий корабль» совершает пространственное перемещение по миру, поэтому на нашем корабле, не существует «Морской болезни», и время перемещения в разные точки Земного шара, происходит за считанные часы.

В  игре добавляются новые слова и термины из исторического словаря, который эстетично оформленный, вывешивается на видном месте под названием **«Исторический словарь**».

Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день лагеря, каждому прибывшему путешественнику выдаются бэйджи с указанием имени, фамилии и номера экипажа.

Карта путешествия на «Летучем корабле» вывешивается в первый день смены на видном месте. Пройденный путь отмечается на ней флажками. В каждом отряде будет установлена контурная карта, за каждый прожитый день, и каждое выполненное задание, экипажам будет выдаваться макет страны, в которой они прожили день. На заключительном этапе смены, недостающие элементы карты участники могут приобрести за успехи в спортивных или творческих конкурсах. По завершении путешествия определяется и награждается экипаж, собравший максимальное количество элементов карты.

Ежедневно в конце рабочего дня созывается Совет командиров, который корректирует маршрут экипажа, ведь во время путешествия корабль может:

1. **Сесть на мель.** Чтобы сдвинуть корабль с места надо приложить физические силы. Для этого в экипаже проводится спортивное мероприятие или водно-сухопутное соревнование.
2. **Попасть в шторм.** На экипажи свалилось сразу всё: и вода, и шторм, и землетрясение. Отряд в течение дня должен справиться с 3 различными по характеру заданиями.
3. **На команду напали.** Этот отряд получил чёрную метку. И между двумя отрядами должно пройти соревнование.
4. **Штиль –**отряды поднимают настроение.
5. **Морская погоня.**Команды соревнуются в быстроте и ловкости. Лучшая команда сумевшая уйти от погони получает 5 миль.
6. **Детское самоуправление**На организационном этапе проходят выборы командира экипажа, боцмана, радиста,  штурмана,  рулевого,  которые помогают своему капитану организовать экипаж и пройти по маршруту путешествия.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в: названии экипажа; девизе, символах и атрибутах; законах и традициях отрядной жизни; игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, оформлении отрядного уголка

**Модель оформления стенда лагеря**

«Орлеония» (лагерь «Орлёнок») к приезду детей оформляется эффективно и с пользой — красочный и доступный для всех план-маршрут по территории лагеря, плакаты с приветствием, яркие таблички с наименованием корпусов. К приезду детей вся территория лагеря будет оформлена соответственно тематике смены. Программа смены будет оформлена в виде крупного баннера, где будут красочно оформлены законы, традиции, словарь, и план на каждый день. На сцене – баннер с названием и эмблемой смены. На информационном стенде оформлены традиции, законы, режим дня, гимн центра, информация о кружках, «Зачёт настроения», фотоинформация (фотографии воспитателей и вожатых, работающих в отряде). Уголок отряда со списком детей, названием, девизом, песней и речёвкой будет оформлен в организационный период смены детьми.

**Структура самоуправления**

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

**Совет командиров** экипажей участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы.

**Пресс-центр** отвечает за информационное обеспечение работы лагеря, сбор информации о смене, оформляет стенды, выпускает газеты, работает с внешними информационными службами.

**Совет физоргов** координирует оздоровительную деятельность, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

**Совет здоровья** информирует о здоровом образе жизни, способах и приёмах сохранения здоровья, контролирует соблюдение чистоты и порядка.

**Обряды и ритуалы**

**Кают-компания** – это и своеобразное собрание юных путешественников, где происходят самые важные события в жизни детского лагеря; и торжественный ритуал, посвящённый какому-либо событию: государственным праздникам, открытию и закрытию смены, началу тематических дней, спортивных игр. Обязательным элементом такого ритуала является построение по отрядам, приветствие руководства лагеря и почётных гостей.

**Традиция «Вечерней Свечи»** - каждый день в лагере проводится вечерний сбор детей в отрядах. С самого первого вечернего сбора принимается принцип - искренность, доброжелательность, правда в глаза. «Тайная комната» - это откровенная оценка дел и поступков своих товарищей. Сидя в кругу, дети мечтают, строят планы, делятся мнениями, поют любимые песни. Это уроки принципиальности, подлинной любви к людям и дружбы на всю жизнь.

**Традиция «Волшебного слова»** - это традиция доброжелательности, уважения друг к другу. Улыбайтесь, радуйтесь, желайте всем, кто живет рядом с вами, здоровья и добра. Поддерживайте и выручайте друг друга, и тогда все дела будут спориться быстрее и лучше.

**Традиция «Дружной песни».** Цените песню, любите песню, отнеситесь к ней как к самой дорогой реликвии. Не мешайте поющим, не пойте, если не знаете мелодии и слов песни. Песня, как и люди, требует к себе уважения.

**Законы лагеря**

Правила жизни в лагере:

1. Спеши делать добро. Будь щедрым на доброту.

2. Полагайся на дружбу.

3. Уважай чужое мнение. Учись слушать и слышать.

4. Уважай старших. Будь благодарным.

5. Работай над своими привычками. Посеешь поступок — пожнёшь

привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер

6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь.

7. Найди своё дело. Начинай с того, что тебе по силам. Дело боится смелых!

8. Воспитывай волю. Без воли нет успеха, без успеха нет счастья.

9. Будь любознательным.

10. Цени время. Время — это жизнь. Делай всё вовремя.

* Закон поднятой правой руки: Если руку поднял кто-то, помолчи, послушай что-то.Если поднята правая рука, надо помолчать.
* Закон точного времени: Время назначено! Точно в срок приходи-ка на встречу, дружок.
* Закон территории: За территорию центра самому выходить нельзя, Разные неприятности ждут вас там, друзья!
* Закон фантазии и творчества: Фантазируй и твори, радость людям ты дари!
* Закон уважения человека, чужого труда, традиций, чужого мнения.
* Закон здорового образа жизни
* Закон культуры общения и поведения
* Закон зелени: Ни одной сломанной ветки. Сохраним наш лагерь зелёным!
* Закон дружбы

В 2012 году у Центра детского творчества №5 появился свой талисман – Центрионик, который готов помогать детям, учить их добру и справедливости и творческим делам. Лучи Мудрого Центрионика символизируют направления творческих видов деятельности, сам же он обворожительный и яркий персонаж, который внушает своим видом самое доброжелательное отношение и желание воспитывать в себе самые лучшие качества. Цвета смены – яркие, солнечно-золотистые и радужные (как лучики Центрионика).

Символика «Орлеонии»:

* Флаг России; Флаг и герб Ульяновской области и города Ульяновска; Флаг лагеря;
* Логотип смены лагеря;
* Гимн смены;
* Песня смены;
* Стенд смены;
* Информационные уголки лагеря;
* Бейсболки и футболки с логотипом «Орленок» являются отличительными знаками отрядов;
* Спортивные грамоты;
* Творческие грамоты;
* Кубок, медали;
* Благодарственные письма.

**Исторический словарь**

**Государство «Орлеония»** - ДОЛ «Орленок»

**«Летучий корабль»** - представляет собой «виртуальное» сооружение, которое расположено в Государстве «Орлеония». На «Летучем корабле» расположены экипажи (Отрядные корпуса), Кают – компания (Летняя эстрада), столовая, и многое другое. «Летучий корабль» создан таким образом, что юные путешественники, могут смело отправиться в путешествие на 21 день, не теряя связи с родственниками и родной землей.

**Капитанская рубка** - Административный корпус

**Экипажи** – отрядные корпуса

**Кубрики** - комнаты

**Кают-компания** – Летняя эстрада

**Тренировочная площадка** - Стадион

**Изолятор** - Медицинский пункт

**Верхняя палуба** – Линейка

**Творческая мастерская** – кружки

**Курс корабля** – План работ

**Кок** – Кухонные работники

**Мудрый Центрионик** – герой, который символизирует детское творчество, все его направления, которыми занимаются воспитанники Центра детского творчества №5. Центрионик – покровительствует талантливым детям.

**Капитан** - Начальник лагеря

**Боцман** – Старшая вожатая

**Штурманы** – Вожатый, Воспитатель

**Моряки, юнги, «Морские волки»** - дети

**Командир** - лидер среди детей, отвечающий за ведение карты экипажа

**Тайная комната** - Свечка

**Основные модули программы**

**Творческий модуль**

* кружковая деятельность по декоративно-прикладному и изобразительному творчеству детей;
* кружковая деятельность по художественно-эстетическому воспитанию детей;
* сюжетно-ролевые игры (например:«Аркадий Паровозов спешит на помощь» и др.);
* креативные шоу-программы (например:«Чайная церемония, «В гостях у Нептуна» и др.);
* творческие конкурсно - развлекательные мероприятия, концертная деятельность, мастер-классы.

**Оздоровительный модуль**

* утренняя зарядка;
* рациональное сбалансированное питание;
* соблюдение режима дня;
* физкультурно-оздоровительные мероприятия (например:«Открытие и закрытие I Малых Орлеонских игр» и др.);
* подвижные игры на свежем воздухе.

**Интеллектуально-развивающий модуль**

* образовательные викторины, социально-педагогические тренинги, игры (например:«Экспресс по государству Орлеония») и др.;
* познавательные беседы с интересными персонажами и сказочными героями;
* творческие встречи с музыкальными, хореографическими и театральными коллективами.

Данное направление является обязательным в программе. Формы работы способствуют развитию интереса к интеллектуально-творческой деятельности, основных познавательных процессов, привитию навыков самостоятельной работы, посредством вовлеченности детей через игровой процесс в активную умственную деятельность, направленную на осмысление и созидание на основе полученных знаний.

**Спортивный модуль**

* футбол, пионербол, волейбол, бадминтон;
* спартакиады, товарищеские встречи;
* эстафеты, весёлые старты;
* плавание в бассейне.

**Экологический модуль**

* изучение особенностей природы края;
* бережное отношение к природе: воздуху, земле, растительному миру (лесу), воде;
* трудовые десанты;
* зелёный патруль;
* экологические игры на местности;
* игры на знакомство с удивительным миром природы
* посещение парков, скверов.

**Патриотический и краеведческий модуль**

включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого блока воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за её историю и культуру:

* уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны;
* знание символики и истории родного края;
* конкурс рисунков на тему «Будущее моего города», «Гордость моей страны» и др..

**Этапы реализации программы**

Для пояснения основных этапов, блоков и направлений программы необходимо перечислить то, для чего необходимо её реализовать в летний период и для чего функционирует лагерь круглосуточного действия:

* для укрепления физического и психологического здоровья ребёнка, формирования навыков здорового образа жизни;
* для охвата детей разного возраста, организации их досуга;
* для расширения кругозора и раскрытия творческого потенциала детей, лидерских и организаторских способностей;
* для получения навыков общения со сверстниками и приобретения новых друзей;
* для привития детям патриотической позиции, интереса к истории, праздничным датам, культуре народа своего края;
* для познания и воспитания гуманного отношения детей к природе;
* для того чтобы ребёнок получил массу позитивных впечатлений;
* для контроля за систематическим выполнением детьми водных, санитарно-гигиенических процедур и для того, чтобы дети не находились без присмотра дома, на улице, а проводили больше времени на свежем воздухе, под присмотром профессионально – подготовленных людей.

В процессе планирования детского отдыха, определения развлекательных и воспитательных направлений, а также составления схемы взаимодействия персонала можно выделить следующие этапы программы: подготовительный, организационный, основной, заключительный, этап рефлексии и анализа.

**В подготовительный период (**с 05.02.19г. по 09.06.19г.)

**сотрудники ЦДТ№ 5:**

* разрабатывают программу смены лагеря и её методическое обеспечение, документацию в соответствии с общей программой деятельности оздоровительного лагеря круглосуточного действия в летний период.
* ведут подготовку педагогического коллектива для работы по программе, вырабатывают единые педагогические требования (ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами: правилами пребывания детей в лагере, инструкции по технике безопасности и т.д.).
* составляют и изучают должностные обязанности, правила внутреннего распорядка.
* размещают информацию по смене лагеря на сайте ЦДТ № 5, осуществляют набор участников смены (детей) для реализации программы.
* составляют материально-техническую смету для успешной реализации программы.
* по решению начальника смены распределяются по отрядам.
* составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей, рассматривают программы дополнительного образования детей для организации кружковой работы.
* проектируют атрибутику, символику, фирменные логотипы смены, продумывают оформление территории лагеря согласно тематике смены, подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками и др.).

**Организационный период** длится (09.06.19. по 12.06.19.)

В этот период происходит заезд, встреча, знакомство детей между собой, с воспитателями, вожатыми и лагерем. А также, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе, знакомство с территорией лагеря, с правилами безопасной жизни и отдыха в нём. Организационный период – это очень трудное время и для детей.

На данном этапе происходит:

* налаживание психологического контакта между детьми, знакомство с воспитателем и вожатыми, с сотрудниками и территорией лагеря;
* инструктаж по технике безопасности во время жизни и отдыха в лагере, осмотр детей медицинскими работниками;
* ознакомление с режимными моментами, правилами, традициями, законами лагеря;
* входная диагностика (анкетирование), опрос для выявления ожиданий детей и взрослых;
* создание микрогрупп по общим интересам, выявление лидеров;
* создание пресс-центра, оформление отрядных информационных уголков, подготовка презентаций отрядов, фирменного проекта: название, девиз, логотип, песня, речёвка, кричалка.

**Основной этап** проходит (12.06.19. – 26.06.19.)

В этот период начинает работать система органов самоуправления (пресс-центр), все участники программы выполняют режимные моменты, живут по законам и традициям, посещают мастер-классы, работают в кружках, принимают участие в деятельности лагеря. Все результаты конкурсов отражается в рейтингах отрядов на уровне лагеря.

В течение смены, во второй половине дня проходят мероприятия, запланированные программой: творческие мастерские, общелагерные, спортивно-оздоровительные мероприятия, дискотеки, день заканчивается вечерней свечкой, где проводится анализ дня. Программа реализуется на 3-х уровнях: работа в кружках, отрядная работа, общелагерные дела и мероприятия.

Проводится психологическое сопровождение смены: наблюдение за психологическим самочувствием детей и взрослых, работа с проблемными детьми, разрешение конфликтных ситуаций, результативность методов работы с детьми и всей смены в целом и т.д.

В основной период задачами воспитателя и вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путём объединения ребят вокруг проведения коллективных творческих дел, передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

На середину лагерной смены **приходится второй пик трудности — «пик привыкания»** (примерно 12-13 день). В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания (на 13 — 14 день) запланированы мероприятия, которые способствуют командообразованию, сплочению, смене образа и деятельности детей.

**На заключительном этапе** (26.06.19. – 29.06.19.)

**уделяется** время подготовки к отъезду детей, для подведения итогов и воспоминания самых ярких, запоминающихся событий. Ребята помогают сдать вожатым спортивный и хозяйственный инвентарь. В этот период сотрудники смены лагеря осуществляют:

* демонстрацию результатов индивидуальной и коллективной творческой деятельности;
* подведение итогов смены;
* диагностическое исследование участников по окончании смены (оценка эффективности работы);
* итоговую диагностику (анкетирование, сбор отзывов)
* гала-концерт, награждение

**Этап рефлексии и анализа (постлагерный этап)** включает всесторонний анализ реализации программы, распространение информации о программе через региональные СМИ, связь с участниками смены для дальнейшего взаимодействия в ЦДТ № 5 (консультация, методическая помощь).

**Система мотивации и стимулирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Внутренний мотив участия в деятельности заключается** | **Внешние стимулы** |
| **1** | **2** | **3** |
| 1 этап  **Организационный период**  (09.06.19. по 12.06.19.) | Участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;  ***Эмоциональное стимулирование -*** эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями:   * игры на командное взаимодействие; * ритуалы и традиции отряда и лагеря; * возможность общения с интересными людьми; * самореализация; * чувство ответственности перед другими.   ***Моральное стимулирование****-* это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.   * публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; * размещение фотографий на почетном стенде лагеря; * рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; * создание ситуации успеха ребенка. | Вручение отличительной символики: футболки, бейсболки, бейджи, условной валюты лагеря. |
| 2 этап  **Основной этап** (12.06.19. – 26.06.19.) | ***Творческое стимулирование и развитие рационализаторства -***  стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие не обходимых навыков):   * участие в работе творческих групп; * участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера; * органы самоуправления (актив); * организация соревнования между отрядами; * организация  эмоционально привлекательного для всех, активного, творческого, делового общения воспитанников. | - Вручение кубков, медалей, значков, призов, бонусов, условной валюты лагеря;  - Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях. |
| 3 этап  **Заключительный этап** (26.06.19. – 29.06.19.) | - Включение детей в разнообразную продуктивную деятельность;  - Единство педагогических требований, обогащение педагогического общения;  - Расширение полномочий и углубление деятельности органов самоуправления. | - Объявление благодарности ребёнку (родителям) за личные и коллективные достижения (грамота, благодарственные письма). |

1. **Кадровое обеспечение программы**

***Начальник лагеря***  несёт ответственность за организацию работы лагеря в целом, проводит общелагерные линейки и педагогические планёрки, взаимодействует с директором лагеря, структурами. Несёт ответственность за организацию и содержание воспитательной работы смены лагеря, за соблюдением режима дня. Ведет работу с родителями.

***Воспитатели*** несут личную ответственность за жизнь и здоровье вверенных им детей в течение всей рабочей смены; организуют выполнение детьми режима дня, проводят отрядные мероприятия, принимают участие в общелагерных делах. Проводят инструктаж по технике безопасности.

***Старший вожатый*** несёт ответственность за организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, проведение общелагерных мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

***Отрядные вожатые***, прошедшие специальную подготовку в «Школе вожатого», в ходе чего обучились организаторскому, актёрскому мастерству, познали методику психологического подхода к детям разного возраста, аутотренингу, умению использования «мозгового штурма» для планирования мероприятий, приобретению лидерских качеств. Оказывают посильную помощь воспитателям в организации жизнедеятельности детей, принимают участие в групповых и общелагерных делах.

***Педагог дополнительного образования*** отвечают за содержание деятельности своих кружков, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общелагерных мероприятий.

***Специальные кадры*** (физкультурный руководитель, музыкальный руководитель, медицинские работники) осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей, могут быть привлечены для организации кружков и досуговых мероприятий.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

**Начальник лагеря** – Александрова Елена Юрьевна – Высшее педагогическое образование, окончила УлГПУ им И.Н. Ульянова (учитель Истории).

**Старшая вожатая** – Николаева Светлана Владимировна (Педагог-организатор, 1 категории) – Высшее педагогическое образование, окончила УлГПУ им. И.Н. Ульянова, (учитель Географии). Стаж работы – 13 лет. Является куратором РДШ Заволжского района города Ульяновска, куратором ученического самоуправления школ Заволжского района. Является руководителем объединения «Школа лидерства».

**Педагог дополнительного образования** – Качагина Ирина Александровна (педагог дополнительного образования, высшей категории) – окончила УлГПУ им И.Н. Ульянова. Педагогический стаж – 21 год.

**Воспитатель** – Дергунова Оксана Вячеславовна (педагог дополнительного образования, высшей категории) – руководитель хореографического коллектива «Экспромт». Окончила Ульяновское училище культуры. Педагогический стаж – 20 лет. Активно распространяет свой педагогический опыт через участие во Всероссийских и Международных конкурсах педагогического мастерства. Публикует свои работы на интернет порталах «Продлёнка», «Инфоурок», «Солнечный свет».

**Воспитатель** – Накушнова Юлия Авхатовна (педагог дополнительного образования, 1 категории) – окончила УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Является руководителем объединения «Кройка и шитьё». Педагогический стаж 22 года.

**Воспитатель** – Дементьева Евгения Николаевна (педагог дополнительного образования, 1 категории) – окончила Поволжскую государственную социально-гуманитарную академию. Является руководителем вокального ансамбля «Конфетти». Стаж работы 11 лет. Активный участник Межрегиональных и Региональных педагогических конференций и круглых столов проблемам дополнительного образования детей.

**Вожатый** – Кузнецов Алексей Вячеславович (педагог дополнительного образования, 1 категории) – окончил МПГУ. Является руководителем спортивной секции «Косики Каратэ». Педагогический стаж – 5 лет. Постоянно повышает свой профессиональный уровень посещая спортивные семинары, курсы тренеров. Активно участвует в мероприятиях и соревнованиях Федерации Косики Каратэ.

**Вожатый** – Никулина Людмила Ивановна (педагог дополнительного образования, высшей категории) – окончила УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Является руководителем хореографической студии «Ступени». Педагогический стаж – 9 лет. Делится педагогическим опытом с коллегами на городских и региональных семинарах и практикумах. Транслирует опыт своей работы на педагогических мастерских разного уровня.

**Вожатый** – Хижук Вера Ильинична (педагог дополнительного образования) – окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет. В 2016 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУВО и УлГПУ им. И.Н. Ульянова

**Взаимодействие внутри лагеря при реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Служба лагеря | Особенности взаимодействия | Время взаимодействия |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Начальник лагеря | Взаимодействие по обеспечению организации и выполнения общеразвивающих оздоровительных программ.  Взаимодействие по созданию и поддержанию благоприятного морально-психологического климата в лагере, отношений сотрудничества и доброжелательности в педагогическом и детском коллективах. | Круглосуточно |
| 2 | Старший вожатый | Взаимодействие по обеспечению планирования и организации педагогической, воспитательной и оздоровительной работы, досуга детей. | Круглосуточно |
|  | Педагог дополнительного образования | Участие в организации и проведении мероприятий лагеря.  Выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию, готовит и проводит в течение смены выставки, выступления и др. мероприятия | Согласно расписанию занятий и графику проведения мероприятий |
| 3 | Вожатый | Осуществляет педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Несет персональную ответственность за жизнь и здоровье детей своего отряда. Взаимодействие в проведении творческих конкурсов, игр, досуговых мероприятий. | Круглосуточно находится с детьми своего отряда |
| 4 | Воспитатель | Организует воспитательную, досуговую работу в отряде. Обеспечивает педагогическую направленность в работе отряда и его занятость, участие в общелагерных мероприятиях . Воспитатель является руководителем художественной самодеятельности, спортивной работы в отряде, трудовой, учебной и досуговой деятельности детей. | Круглосуточно находится с детьми своего отряда |
| 5 | Инструктор по физической культуре | Проводит утреннюю гимнастику, занятия по физкультуре и спорту, соревнования.  Организует общелагерные игры на местности, проводит занятия по спорту, массовые спортивные соревнования, оказывает помощь в проведении соревнований; участвует в организации и проведении общих мероприятиях лагеря. | Согласно расписанию занятий и графику проведения спортивных мероприятий |
| 6 | Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.  Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников. | Согласно расписанию занятий и графику проведения досуговых мероприятий |
| 7 | Медицинские работники | Осуществляют деятельность по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивают благополучный санитарно- эпидемиологический режим. Осуществляют контроль над санитарным состоянием лагеря. Проводят лекции, беседы с детьми. | Круглосуточно |
|  | Обслуживающий персонал | Осуществляют обеспечение жизнедеятельности лагеря. | Круглосуточно |

В рамках сетевого взаимодействия в реализации программы принимает участие **Добровольческий поисково-спасательный отряд Лиза Алерт**, в день безопасности добровольцы отряда проведут для юных путешественников квест «Безвредные советы». Научат детей пользоваться поисковым оборудованием, расскажут про детскую безопасность в городе и лесу. Каждый участник квеста получит памятку по безопасности и диплом о прохождении школы Лизы Алерт.

В рамках сотрудничества и сетевого взаимодействия с **Молодёжным Парламентом при Законодательном собрании Ульяновской области** проходят познавательные занятия для детей различного возраста на темы выбора будущей профессии, ответственности несовершеннолетних, прав детей. Дети принимают активное участие в обсуждении всех тем, высказывают свои мнения и задают вопросы. Для детей младшего школьного возраста проходит интегрированное занятие «Права ребенка» с элементами сказок «Спящая красавица», «Снежная королева», «Три поросенка», «Сказка о царе Салтане».

Дети получают на память буклеты «Большие права маленького ребенка» с описанием прав доступным языком.

1. **Информационно-методическое обеспечение программы.**

**Система анализа реализации программы**

Объектом педагогической деятельности является ребёнок или группа детей – отряд (коллектив). Воспитатели и вожатые учитывают момент попадания детей в меняющуюся ситуацию и применяют оптимальный вариант педагогических действий и средств воздействия на детей и их воспитание. В этом взаимодействии сочетаются наука, практика и творчество.

Чтобы могли быть решены задачи данной программы к предлагаемому детям широкому спектру направленной деятельности предъявляются следующие требования:

* творческий характер деятельности;
* доступность для конкретной личности;
* возрастная привлекательность содержания, соответствие интересам личности, четко выраженный эффект новизны;
* добровольное включение детей в деятельность, свобода выбора видов и содержания деятельности, темпа продвижения;
* удовлетворение потребности личности в творческом самоутверждении;
* сотрудничество детей и взрослых;
* практическая направленность, получение конкретного результата, демонстрация результата в лагере.

Для успешной реализации данной программы и организации работы регулярно в методическом кабинете пополняется библиотечный фонд, готовятся тематические выставки литературы и методических разработок программ. Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём размещения на сайте ЦДТ №5 - http://cdt5.ru/ п

**Критериями оценки эффективности используемых методик, а также реализации программы** является:

* увеличение количества детей, участвующих в общелагерных мероприятиях, записавшихся в кружки ЦДТ №5, и желающих посетить лагерь «Орлёнок» вновь;
* проявление детьми лидерских, организаторских качеств и творческих способностей;
* уменьшение количества досрочных выездов детей из лагеря;
* степень удовлетворенности детей, по результатам анкет, методик, диагностик;
* выявление детей, желающих работать вожатыми в данном лагере.

**Методические условия предусматривают:**

* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* творческие мастерские;
* сюжетно-ролевые, народные, спортивные, настольные, подвижные игры.

**Для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов проводятся методические объединения педагогов, на которых проходит:**

1. Обеспечение организационно-методической, научно-методической литературой;
2. Обмен опытом, создание методической копилки.

**Программно-методическое обеспечение:**

* разработка программы смены лагеря, документации, планов, дополнительных образовательных программ;
* наличие профильной литературы;
* пособия по безопасности жизнедеятельности;
* банк сценариев запланированных мероприятий, методик и диагностик.

**Диагностика результативности программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Результат** | **Форма диагностики** |
| **Для ребенка** | 1. Реализация творческих способностей у детей, развитие навыков сопереживания ребенка, умение работать в нескольких разнообразных творческих объединениях;  2. Удовлетворение потребности в полноценном отдыхе, удовлетворённость детей формами работы и видами деятельности;  3. Проявление самостоятельности и взаимоответственности;  4. Стабилизация благоприятного психологического климата, эмоционального фона и повышение самооценки;  5. Накопление социального опыта, социальное «закаливание»;  6. Повышение уровня личностных взаимоотношений в малых группах, между группами, между взрослыми и детьми через творческое сотрудничество;  7. Желание приехать в лагерь на следующий год. | **1 день смены**  Входное анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере  **15 день смены**  Методика «Выбор» (выявление степени удовлетворенности детей работой лагеря)  **Ежедневно**  Цветограмма  «Итоги дня»  Рефлексия мероприятий  **В последний день смены**  Итоговое анкетирование детей, позволяющее выявить оправдание ожиданий |
| **Для вожатско-педагогического состава** | 1. Профессиональные компетенции по организации лагерной жизни и свободного времени детей (деятельность творческих объединений) с учетом их интересов, потребностей, психологических особенностей через создание условий для творческой реабилитации и самореализации.  2. Опыт применения альтернативных технологий, работа с гибкими структурами педагогических средств;  3. Опыт позитивной самооценки у педагога своей деятельности по достижению профессионально значимого результата через включение в практику непосредственного проживания общих событий;  4. Повышение уровня педагогического мастерства и развитие педагогического сотрудничества; | Стартовая диагностика,  Анкета для вожатых  Схема анализа деятельности вожатого (итоговая диагностика) |
| **Для родителей** | Осознание родителями значимости проживания ребенка во время летних каникул в условиях ДОЛ  Формирование у родителей чувства уверенности в возможностях и способностях ребенка. | 1 день смены  Входное анкетирование родителей в организационный период с целью выявления интересов пребывания их ребенка в лагере  В последний день смены  Итоговое анкетирование родителей, позволяющее выявить оправдание ожиданий |
| **Для лагеря** | Реализация первой смены «Академия таланта и волшебства» - «Философия творческих наук» | Анализ работы |

**Возможные риски и способы преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Риски** | **Способы их преодоления** |
| Дети | Неблагоприятный психологический климат в отряде | * Внутриотрядные мероприятия направленные на сплочение коллектива, взаимодействие, формирование доверительных отношений |
| Проблемы межличностных отношений, конфликты, борьба за лидерство  Взаимоотношения между подростками разного пола | * Индивидуальная, групповая работа педагогического коллектива; * Организация внутриотрядных мероприятий с целью сплочения коллектива; * Использования форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию; * Психолого-педагогическое сопровождение решения конфликта * Упражнения на взаимоотношения друг с другом |
| Низкая самооценка участников смены | * Создание ситуации успеха * Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом |
| Сложная адаптация ребенка к новому месту, самостоятельности, переживание разлуки с родителями | * Проведение индивидуальной разъяснительной беседы; * Создание ситуации успеха для ребенка; * Консультативная работа с родителями по вопросу индивидуальных особенностей ребенка * Индивидуальная работа с ребенком педагогическим коллективом |
| Вожатые | Проблемы во взаимодействии с отрядом, педагогическим коллективом, администрацией | * Оказание педагогической, методической, психологической помощи * Индивидуальная работа с вожатым * Предотвращение конфликтных ситуациях в вожатской паре через ежедневный анализ деятельности каждого напарника |
| Низкая заинтересованность педагогического коллектива в реализации сюжетной программы | * Проведение организационных собраний для педагогического коллектива * Четкое разграничение функционала, должностных инструкций и соблюдение всех режимных моментов и планирование дня |
| Погода | Природно-климатические | * Вариативность мероприятий на случай плохой погоды и невозможность их проведения на улице * Прописанные заранее внутриотрядные мероприятия, не требующие подготовки (Дневник вожатого) |

**10. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы необходимо следующее

обеспечение:

1. Цифровой фотоаппарат с видеокамерой – 2шт.;

2. Ноутбук – 2 шт;

3. Колонки для Ноутбука – 2 шт.;

4. Цветной принтер, ксерокс, сканер, запасные катриджи с краской– 2 шт;

5. Мультимедийная установка – 1 шт.;

6. Компакт CD RW, DVD диски – 10 шт.;

7. USB носители – 4 шт.;

8. Звуковое оборудование – 2шт.;

9. Радиомикрофоны – 2 шт.;

10. Шнуровые микрофоны – 6 шт.;

11. Музыкальное оборудование (магнитафоны, аудио центры) – 3 шт.;

12. Удлинители, пилоты, евро разетки, переходники – 5 шт.;

13. Доступ к сети Интернет;

14. Проектор – 1 шт.;

15. Спортивно-игровой инвентарь (мячи, обручи, кегли и др.);

16. Канцелярские товары (бумага, ватманы, листы разного формата, ручки,

карандаши, ножницы, скотч, файлы, магниты, кнопки, линейки,

фломастеры, краски, картон и др.);

17. Призовой фонд (сувенирная продукция, грамоты, дипломы, медали,

сладкие призы и др.);

18. Библиотечный фонд, настольные игры (методическая литература для

педагогов, родителей, детские журналы, учебные пособия и др.);

19. Отрядные, информационные стенды, стенды-указатели – по 6 шт.;

20. Материально-техническая база для кружковой работы;

21. Баннеры, растяжки – 5 шт.;

22. Бейсболки с логотипом «Орленок»

23. Футболки с логотипом «Орленок»

24. Костюмы для выступлений

1. **Список используемых источников**

Нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 22.11.89 г.);
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".
4. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
5. Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;
6. Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;
7. Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;

Учебно-методические материалы:

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Триста творческих конкурсов», М.,2010
2. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // 3. Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 44-45.
3. Афанасьева С.П., Коморин С. В., Тимонин А.И., Что делать с детьми в загородном лагере.- М.: Новая школа,1994
4. Баляскин, Ю. М. Летний калейдоскоп дел / Ю. М. Баляскин, авт. Т. В.
5. Виноградова, Л. И. Мозаика лета / Л. И. Виноградова. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. - 2011. - N 3 (67). - С. 46-48.
6. Воронов В. “Разнообразие форм воспитательной работы”, ж.

“ Классному руководителю”, 2001г -№1, с.21-24.

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Коваль, С. А. Профессиональная компетентность специалистов учреждений отдыха и оздоровления детей / С. А. Коваль. - (Ура!Каникулы) /
4. Кругликова Г.Г., Линкер Г.Р. Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков: Учебное пособие. — Нижневартовск: Изд-во Ниж-неварт. гуманит. ун-та, 2011.
5. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов Серия: Школа радости, 2012 Твердый переплет, 416 стр.
6. Школьный летний лагерь: 1-5 классы: Нормативные материалы; Образцы документов; Планы работы; Сценарии мероприятий 2012 г.
7. Таран Ю.Н. Каникулы: социально-педагогические ориентиры. –Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2012г.
8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
9. Радюк Е.А. Игровые модели досуга и оздоровления детей.- Волгоград: Учитель, 2008г.

Интернет- ресурсы:

1. Портал «Планерочка»
2. Сайт «Вожатый.ру»
3. Сайт «Summercamp».
4. <http://www.psyoffice.ru/1-105-428.htm>